

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 д.м.н., проф. Е.В. Косыкина

« 23 » _____ 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ**

к основной профессиональной образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлениям подготовки:

30.06.01 – Фундаментальная медицина; 31.06.01 –
Клиническая медицина; 32.06.01 – Медико-профилактическое
дело; 06.06.01 – Биологические науки; 33.06.01 Фармация

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная, заочная

| Сем естр | Трудоёмкость | | Лекции, ч. | Научно- практич. занятия, ч. | СР,ч. | Контроль, ч | Форма промежут.контроля (экзамен/зачет) |
|-------------|--------------|-----|---------------|---------------------------------------|-------|----------------|---|
| | Зач.ед. | ч. | | | | | |
| 6 | 3 | 108 | 16 | 32 | 51 | 9 | |
| Итого | 3 | 108 | 16 | 32 | 51 | 9 | зачет |

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Этические основы медицины» к основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1198); ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200); ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1199); ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871); ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1201) и учебными планами по вышеуказанным направлениям, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России 27.02.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Центрального методического совета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «23» декабря 2020 г., протокол № 2

Рабочая программа разработана заведующим кафедрой нормальной физиологии д.м.н., доцентом Кувшиновым Д.Ю.

Согласовано:

Проректор по научной, лечебной
работе и развитию регионального здравоохранения  Т.В.Пьянзова

Начальник научного управления  И.А.Кудряшова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 5 |
| 3. Структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала..... | 6 |
| 5. Технологии освоения программы..... | 19 |
| 6. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 20 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 8. Материально-техническое обеспечение..... | 28 |

1. Общие положения

Настоящая рабочая программа базовой дисциплины «Этические основы медицины» - модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для всех направлений подготовки (далее - дисциплина «Этические основы медицины» - разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утв. приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27 марта 1998 года № 814 (в действующей редакции)).
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1198, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1200, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1199, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1201, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Этические основы медицины» способствует формированию компетенций для осуществления научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине.

В результате освоения дисциплины «Этические основы медицины» у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | знать: - этические нормы в профессиональной деятельности; уметь: - придерживаться в профессиональной деятельности этических норм; владеть: - профессиональной этикой; |

Аспирантура предназначена для подготовки специалистов высшей квалификации для научной, научно-педагогической деятельности и является составной частью единой системы непрерывного образования, третьей ступенью высшего образования.

Целями освоения дисциплины «Этические основы медицины» являются формирование у аспирантов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;

- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;
- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения;
- овладение технологией преподавания вопросов этики, права в высшем учебном заведении;
- формирование навыков общения и взаимодействия с пациентами и их родственниками, коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этические основы медицины» относится к факультативным дисциплинам.

3. Структура дисциплины

| | |
|--|--|
| Цикл дисциплин (по учебному плану) | Этические основы медицины Факультативная дисциплина |
| Семестр | 6 |
| Трудоемкость в ЗЕТ | 3 |
| Трудоемкость в часах | 108 |
| Количество аудиторных часов на дисциплину | 108 |
| В том числе: | |
| Лекции (часов) | 16 |
| Научно-практические занятия (часов) | 32 |
| Семинары (часов) | - |
| Количество часов на самостоятельную работу | 51 |
| Количество часов на контроль | 9 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108

часов. Изучение дисциплины «Этические основы медицины» рассчитано на 3 год обучения в аспирантуре (6 семестр).

Основными видами учебной работы являются лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. В конце дисциплины - зачет.

4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность на становление универсальной и профессиональных компетенций современного исследователя в области клинической медицины. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности, практико-ориентированности.

4.1 Учебно-тематический план занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Виды учебной работы | | СРА |
|-------|---|---------------------|-----------|-----------|
| | | Аудиторные часы | | |
| | | Л | НПЗ | |
| 1 | Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | 2 | 4 | 4 |
| 2 | Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики. | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Раздел 2 Клиническая биоэтика | 14 | 28 | 47 |
| 4 | Тема 1 Человек и болезнь. | 2 | 4 | 7 |
| 5 | Тема 2 Врач и больной. | 2 | 4 | 7 |
| 6 | Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты. | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти. | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | 2 | 4 | 7 |
| 9 | Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики | 2 | 4 | 7 |
| 10 | Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | 2 | 4 | 7 |
| | Контроль: 9 | | | |
| | Всего: 108 | 16 | 32 | 51 |

4.1.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.

1.1. Краткое содержание раздела.

Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики.

Биоэтика – междисциплинарная область знания. Возникновение и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и круг проблем биоэтики. Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История возникновения, развития и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. От врачебной этики Гиппократов к современной биоэтике. Биомедицина и биоэтика. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики. Методы исследования в биоэтике. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо». Нравственный и гражданский закон.

Раздел 2 Клиническая биоэтика

1.2. Краткое содержание раздела.

Тема 1 Человек и болезнь

Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.

Тема 2 Врач и больной.

Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). Коммерциализация врачебной деятельности и её влияние на моральный климат в медицине. Принцип информированного согласия. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. Определение, структура, элементы и объём необходимого информирования пациента.

Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты.

Начало человеческой жизни. Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Право на жизнь. Репродуктивные технологии и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Проблемы стерилизации. Стерилизация по медицинским показаниям. Основные методы контрацепции. Виды контрацепции. Проблемы использования контрацептивов. История аборта. Современная статистика. Формы аборта (терапевтический, евгенический, социальный, спонтанный, аборт на «малых сроках»). Скрытые формы аборта. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции.

Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.

Последняя болезнь и смерть в эпоху новых возможностей медицины. Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные

и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина, хосписы, проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Эвтаназия, ее формы (активная и пассивная). Юридический и этический аспекты проблемы. Инструментальное поддержание вегетативной жизни неизлечимых больных. Анализ аргументов «за» и «против». Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров и пересадки органов и тканей от трупов. Клеточная, тканевая и органная трансплантология. Использование искусственных органов и тканей. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Современное законодательство о донорских органах.

Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.

История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного.

Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики.

Генетический код, его структура. Общность кода у всего живого – основа манипуляций с генетическим материалом. Генетическая инженерия – новая технология. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Методы получения трансгенных организмов. Трансгенные организмы и возможные экологические последствия их внедрения. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная, этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. Законодательство в области использования генной инженерии.

Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций

История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основопологающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Человек как экспериментальный объект. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.

Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы использования, оправданность использования. Гуманное отношение к лабораторным животным и методам их умерщвления. Морально-этические проблемы, связанные с исследованиями и экспериментами на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных, моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.

4.1.3 Учебно-тематический план занятий (расширенный)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРА |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | НПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | 6 | 10 | 2 | - | 4 | - | - | 4 |
| 2 | Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики. | | 10 | 2 | - | 4 | - | - | 4 |
| 3 | Раздел 2 Клиническая биоэтика | 6 | 89 | 14 | - | 28 | - | - | 47 |
| 4 | Тема 1 Человек и болезнь. | | 13 | 2 | - | 4 | - | - | 7 |
| 5 | Тема 2 Врач и больной. | | 13 | 2 | - | 4 | - | - | 7 |
| 6 | Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты. | | 12 | 2 | - | 4 | - | - | 6 |
| 7 | Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти. | | 12 | 2 | - | 4 | - | - | 6 |
| 8 | Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | | 13 | 2 | - | 4 | - | - | 7 |
| 9 | Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики | | 13 | 2 | - | 4 | - | - | 7 |
| 10 | Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | | 13 | 2 | - | 4 | - | - | 7 |
| | Контроль | | 9 | | | | | | |
| | Всего | | 108 | 16 | - | 32 | - | - | 51 |

4.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|--|---|--------------|---------|---|
| Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | | | 2 | 6 | УК-5 |
| 1 | Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики. | Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История развития. Понятие “биоэтики в | 2 | 6 | УК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|
| | | <p>концепции В.Р. Поттера. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики:</p> <p>“не навреди!”- ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей “вреда”, вызываемого действиями врача.</p> <p>“делай благо!”- категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага с точки зрения врача и пациента.</p> <p><i>принцип автономии</i> – (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия), уважение автономии пациента (получение согласия на медицинское вмешательство, отказ от помощи врача, обеспечение выбора альтернативных методов лечения).</p> <p><i>принцип справедливости</i> – аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения. Современные биомедицинские проблемы и основные направления биоэтики.</p> | | | |
| Раздел 2 Клиническая биоэтика. | | | 2 | 6 | УК-5 |
| 2 | Тема 2 Человек и болезнь | <p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико–этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.</p> | 2 | 6 | УК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|
| 3 | Тема 3. Врач и больной. | Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). | 2 | 6 | УК-5 |
| 4 | Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты. | Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Ценность жизни. Право на жизнь. Репродуктивные технологии ("зачатие в пробирке", суррогатное материнство, искусственное оплодотворение) и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции | 2 | 6 | УК-5 |
| 5 | Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти. | Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Страх смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, | 2 | 6 | УК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|
| | | понятие. Эвтаназия: активная пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. | | | |
| 6 | Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. | 2 | 6 | УК-5 |
| 7 | Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики. | Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные | 2 | 6 | УК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------|--|--|--------------|---------|---|
| | | проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. | | | |
| 8 | Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями. | 2 | 6 | УК-5 |
| Итого: | | | 16 | | |

4.3. Научно-практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|--|---|--------------|---------|---|
| Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | | | | 6 | УК-5 |
| 1 | Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики. | <p>Основные этапы формирования биомедицинской этики. Основные понятия (этика, деонтология, врачебная этика, медицинская этика, биомедицинская этика). Цели и задачи биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Не навреди!” • “Делай благо!” • Принцип автономии • Принцип справедливости <p>Работа с документами: "Конвенция о правах человека и биомедицины", "Клятва Гиппократата", "Клятвы врача", "Клятва российского врача". Решение ситуационных задач.</p> | 4 | 6 | УК-5 |
| Раздел 2 Клиническая биоэтика. | | | | 6 | УК-5 |
| 2 | Тема 2. Человек и болезнь. | <p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах пациента"). "Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ).</p> | 4 | 6 | УК-5 |
| 3 | Тема 3. Врач и больной. | <p>Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, права врача. Медико-этические особенности</p> | 4 | 6 | УК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|
| | | оказания основных видов контрактная). Обязанности и медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека", "Этический кодекс врача". Решение ситуационных задач. | | | |
| 4 | Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты. | Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Репродуктивные технологии и этические проблемы. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека" и др. Решение ситуационных задач. | 4 | 6 | УК-5 |
| 5 | Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти. | Проблема определения критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Паллиативная медицина. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие, виды. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Работа с документами "Конвенции о правах человека и биомедицины", "Лиссабонская декларация", "Сиднейская декларация", "Венецианская декларация", декларация "Об эвтаназии", "Кодекс медицинской этики", | 4 | 6 | УК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|
| | | "кодекс врачебной этики", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Уголовный кодекс РФ", ФЗ "О трансплантации органов и (или) тканей", "Инструкция по констатации смерти человека на основании смерти мозга", "Инструкция по определению критериев и порядка определения смерти человека, и прекращения реанимационных мероприятий". | | | |
| 6 | Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | Врачебная ошибка, определение, виды. Несчастный случай, понятие, характеристика. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "ГК РФ", "Уголовный кодекс РФ". Решение ситуационных задач. | 4 | 6 | УК-5 |
| 7 | Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики. | Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. Работа с документами. | 4 | 6 | УК-5 |
| 8 | Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с | История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм | 4 | 6 | УК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|
| | биоэтических позиций. | <p>проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно–биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями. Работа с документами: "Международные рекомендации (этический кодекс) по проведению медико-биологических исследований с использованием животных", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" и др.</p> | | | |
| Итого: | | | 32 | | |

4.4. Самостоятельная работа аспирантов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРА | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|--|---|--------------|--|
| Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | | | 4 | |
| 1 | Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. | 4 | Тестирование. Устный опрос. |
| Раздел 2 Клиническая биоэтика. | | | 47 | |
| 2 | Тема 2. Человек и болезнь. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. | 7 | Тестирование. Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Врач и больной. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. | 7 | Тестирование. Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 6 | Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта |
| 5 | Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Подготовка устного сообщения. | 6 | Тестирование. Проверка конспекта. Проверка устного сообщения |
| 6 | Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 7 | Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта |
| 7 | Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 7 | Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта |
| 8 | Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 7 | Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта |
| Итого: | | | 51 | |

5. Технологии освоения программы

В качестве используемых технологий обучения применяются:

- коммуникативные;
- интерактивные;
- интенсивные;
- проектные.

Для активизации познавательного процесса слушателям даются индивидуальные задания.

Для ориентации учебного процесса на практическую деятельность проводится опрос об основных проблемах профессиональной деятельности слушателей.

Применяемые технологии предполагают:

- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- критическое мышление, умение анализировать ситуацию, принимать решение, решать проблему;
- креативность: способность видеть явление с разных точек зрения, вариативность мышления, поиск разных решений относительно одной ситуации.

Изучение дисциплины «Этические основы медицины» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы аспирантов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой нормальной физиологии.
3. Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием причинно-следственных отношений.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения этических и деонтологических проблем на основе знаний, полученных при изучении гуманитарных дисциплин.

5. Опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1 Контроль качества освоения дисциплины

Программа зачета ориентирует аспирантов в основных принципах этических основ медицины, определяя обязательный объем базовых знаний и необходимую основную и дополнительную литературу.

6.2. Совокупность заданий испытания (билетов).

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Пример билета к зачёту

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Дисциплина "Этические основы медицины"

Билет №1

1. Предмет, задачи биоэтики.
2. Влияние болезни на поведение больного, на процесс его лечения.
3. При обследовании больного врач допустил неосторожное высказывание о неизлечимости заболевания, которое впоследствии оказалось неправильным. *Какой из принципов биоэтики был нарушен? Обоснуйте ответ.*

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Д.Ю. Кувшинов

(подпись)

«__» _____ 20__ года

М.П. научное управление

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и функции биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.

3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Моральные основания фармацевтической деятельности.
6. Признаки и особенности моральных конфликтов в биомедицинской деятельности.
7. Содержание понятия «благо для здоровья».
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности.
9. Принцип автономия пациента: условия реализации в российском здравоохранении.
10. Правила получения информированного согласия.
11. Особенности информирования различных категорий пациентов.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Биоэтические аспекты врачебных и провизорских ошибок.
14. Этические проблемы смерти и умирания современной биомедицины.
15. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
16. Этические аспекты развития трансплантологии в России.
17. Этика в психиатрии.
18. Биоэтические проблемы применения генетических методов в диагностике и лечении.
19. Медицинское учреждение и средства массовой информации: моральные и правовые аспекты взаимодействия.
20. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
21. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
22. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
23. Этические принципы исследований на животных.
24. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
25. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.
26. Этические аспекты коммуникации в медицинском учреждении.

Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. Принцип «не навреди» в трансплантологии нарушается относительно:
 - а) донора
 - б) реципиента
 - в) врача

г) родственников пациента

2. Основной принцип биомедицинской этики:

- а) не навреди
- б) приоритета науки
- в) автономии личности
- г) приоритета прав пациента

3. Генетическое тестирование производится:

- а) в целях развития науки
- б) только в лечебных целях
- в) в целях создания совершенного общества
- г) с целью осуществления искусственного отбора населения

Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, многократно превышающую предельно допустимую. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.

Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

Список тем рефератов:

1. Профессиональная этика и этикет.
2. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
3. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.

4. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.
5. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
6. Проблемы медицинской этики в произведениях В.В. Вересаева.
7. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
8. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в ЛПУ.
9. Аборт и его виды. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль.
10. Морально-этические проблемы вакцинопрофилактики.
11. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
12. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс” (1947), Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения научных медицинских исследований с участием человека» с поправками от 2013 г.).
13. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
14. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия.
15. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.
16. Этические проблемы клонирования человека.
17. Биоэтические проблемы евгеники.

6.3 Критерии оценок выполнения зачетных заданий по дисциплине

| Оценка | Результат |
|--------------------|---|
| зачет (отлично) | Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопросов, тесно связывает теорию изучаемой дисциплины с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. |
| зачет (хорошо) | Аспирант демонстрирует знание базовых положений в изучаемой дисциплины, своего научного направления, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. |
| зачет (удовл.) | Неполный ответ на один из поставленных вопросов. Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения изучаемой дисциплины, у него имеются базовые знания специальной терминологии по изучаемой дисциплине, в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не |

| | |
|-----------------------|--|
| | систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. |
| незачет (неудовл.) | Неполный ответ на три поставленных вопроса. Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области изучаемой дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЭБС

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |
| 2. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |
| 3. | Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |
| 4. | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018 |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017 |
| 6. | Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017 |

7.2 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Гриф | Число экз. в библиотеке | Число аспирантов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|------|-------------------------|-----------------------------------|
| | Основная литература | | | | |
| | Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | - | - | - | 11 |
| | Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." . - 240 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | - | УМО | - | 11 |
| | Дополнительная литература | | | | |
| 2 | Лопатин, П. В. Биоэтика [Текст] : учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. | 615 Л 771 | УМО | 10 | 11 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Гриф | Число экз. в библиотеке | Число аспирантов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с. | | | | |
| 3 | Баннх, С. В. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Баннх, А. В. Будаев, Г. В. Лисаченко. – Кемерово, 2016. – 399 с Электронная библиотека КемГМУ | - | ЦМС КемГМУ | - | 11 |
| 4 | Баннх, С. В. Философские основания биоэтики [Текст] [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Баннх, Н. Н. Ростова ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово, 2010. - 115 с. Электронная библиотека КемГМУ | 614 Б 232 | УМО | - | 11 |
| 5 | Уильямс Джон Р. Руководство по медицинской этике : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Джон Р. Уильямс; Всемирная медицинская ассоциация, Российское медицинское общество. - Русское издание / под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л. А. Михайлова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с. | 610 У 368 | УМО | 30 | 11 |

7.3 Периодические издания.

«Биоэтика», журнал.

«Медицинская Антропология и Биоэтика» – электронное периодическое издание.

«Биоэтика и гуманитарная экспертиза», журнал.

«Медицинская этика», журнал.

7.4 Интернет ресурсы (Информационное обеспечение дисциплины)

| № | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---------------------------------|---|-------------|
|---|---------------------------------|---|-------------|

| | | | |
|-----|---|--|------------------------|
| 1 | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits | Национальная медицинская библиотека США (NLM) | свободный доступ |
| 2 | http://highwire.stanford.edu/cgi/search поиск в БД Stanford | Библиотека университет им. Л. Стэнфорда | свободный доступ |
| 3 | http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/ | БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей | свободный доступ |
| 4 | http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | По логин/пароллю |
| 5 | www.kodeks-sib.ru | ИС «Техэксперт» Справочник «Медицина и здравоохранение» – полный комплекс нормативно-правовой и справочной информации. | с IP-адресов НБ КемГМУ |
| 6 | http://www.viniti.ru/bnd.html | БД ВИНТИ «Медицина» | свободный доступ |
| 7 | http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html | Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Раздел Медицина | свободный доступ |
| 8 | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (IPRBooks) | с IP-адресов НБ КемГМУ |
| 10. | http://www.bioethics.ru/ | Биоэтический форум | свободный доступ |
| 11. | http://bioethica.iatp.by/links.htm#ev | Сайты, посвященные проблемам биоэтики | свободный доступ |
| 12. | http://www.ethicscenter.ru/ | Этика. Образовательный ресурсный центр | свободный доступ |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-

исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения:

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, монитор планшет,микшер усилитель, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

Учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЭБС

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|---|
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – по IP-адресу университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – по IP-адресу университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных | неограниченный |

| | |
|---|--|
| № 2017621006 от 06.09 2017г.)- Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей. | |
|---|--|