

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. Коськина Е.В.
 « 20 » 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 ТЕРАПИЯ
 (вариативная часть)**

Специальность 31.08.49 Терапия
 Форма обучения очная
 Квалификация выпускника врач-терапевт
 Управление последипломной подготовки специалистов факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии
 Кафедра-разработчик рабочей программы

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, час | Практ. занятий, час | СР, час | Экзамен, час | Форма промежуточног о контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|--------------|----------|----------------|---------------------------|-----------|-----------------|--|
| | час | ЗЕТ | | | | | |
| 3 | 72 | 2 | 2 | 16 | 54 | - | зачет |
| Итого | 72 | 2 | 2 | 16 | 54 | - | зачет |

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 «Терапия», квалификация «врач-терапевт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1092 от «25» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочую программу разработали:


д.м.н., профессор кафедры Квиткова Л.В.

д.м.н., зав. кафедрой Фомина Н.В.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 332

Начальник УМУ

 д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 02 2020 г.

1. Паспорт программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Профессиональные болезни» специальности 31.08.49 Терапия являются - подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков по профессиональным болезням, полученных в процессе обучения клинического ординатора по специальности «Терапия», формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «31.08.49 Терапия»;
- 2) подготовка врача-терапевта обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- 3) формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- 4) формирование компетенции врача-терапевта в областях: профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.
- 5) стимулирование интереса к выбранной профессии

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к дисциплине по выбору ОПОП по специальности 31.08.49 Терапия.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходим уровень профессионального образования – высшее образование специалитет по специальности Лечебное дело, Педиатрия

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Терапия», Практика Терапия

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная

Дисциплина по выбору «Профессиональные болезни» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|-------|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | Код | Содержание компетенции (или её части) | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | ПК-1/профилактическая | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на | эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику профессиональных заболеваний | выделять синдромы профессиональных заболеваний, проводить их раннюю диагностику | алгоритмами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний | Собеседование по разделам: 1-6 Тестирование по разделам 1,2,4,5,6. Ситуационные задачи по разделам 1,2,4,5,6. Оценка практических навыков по разделам: 1,2,3, |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|--|
| | | здоровье человека факторов среды его обитания | | | | |
| 2 | ПК-2 / профилактическая | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | этиологию и патогенез профессиональных заболеваний, методы их выявления и профилактики, порядок организации профилактических осмотров населения на выявление профессиональных заболеваний | выделять группы риска по профессиональным заболеваниям; организовывать профилактические медицинские осмотры на выявление профессиональных заболеваний среди населения; проводить профилактические мероприятия среди населения | навыками оценки и интерпретации результатов исследования профессиональных заболеваний | Собеседование по разделам: 1-6 |
| 3 | ПК-5/диагностическая | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной ста- | симптомы и синдромы основных профессиональных заболеваний и неотложных состояний, классификацию профессиональных | выявлять основные патологические симптомы и синдромы профессиональных заболеваний; поставить диагноз на основании диагностического исследования в области | алгоритмом дифференциальной диагностики; методикой клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагно- | Собеседование по разделам: 1-6 Тестирование по разделам 1,2,4,5,6. Ситуационные задачи по разделам 1,2,4,5,6. Оценка практические |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | тистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | заболеваний по МКБ 10. | профпатологии, умение анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем | стики профессиональных заболеваний и патологических процессов | ских навыков по разделам: 1,2,3, |
| 4 | ПК-6 / лечебная | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи | алгоритмы диагностики и лечения пациентов с наиболее часто встречающимися профессиональными заболеваниями | выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; назначать больным с профессиональными заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; использовать алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях | навыками составления плана диагностики и лечения при профессиональных заболеваниях | Собеседование по разделам: 1-6 Тестирование по разделам 1,2,4,5,6. Ситуационные задачи по разделам 1,2,4,5,6. Оценка практических навыков по разделам: 1,2,3,4 |
| 5 | ПК-8 / реабилитационная | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуж- | клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортно- | применять различные реабилитационные мероприятия; давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с профессио- | методиками реабилитации | Собеседование по разделам: 1-6 Тестирование по разделам 1,2,4,5,6. Ситуационные задачи по разделам 1,2,4,5,6. Оценка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | дающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | му лечению, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, критерии стойкой нетрудоспособности | нальными заболеваниями; определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции | | практических навыков по разделам: 1,2,3,4 |
|--|--|--|--|--|--|--|

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|-------|---|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | 72 | |
| Аудиторная работа , в том числе: | 0,5 | 18 | | | 18 | |
| Лекции (Л) | 0,06 | 2 | | | 2 | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 0,44 | 16 | | | 16 | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) , в том числе НИРС | 1,5 | 54 | | | 54 | |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | | | зачет | |
| | экзамен (Э) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----|--|--|----|--|
| Экзамен / зачёт | | | | | | |
| ИТОГО | 2 | 72 | | | 72 | |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 _____ зачетных единиц, 72 _____ ч.

1.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | из них: | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|-----------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Общие принципы диагностики, профилактики и лечения профессиональных заболеваний в работе врача | 3 | 13 | - | | | 4 | | 9 |
| 2 | Раздел 2. Пневмокониозы | 3 | 11 | - | | | 2 | | 9 |
| 3 | Раздел 3. Профессиональная бронхиальная астма | 3 | 13 | - | | | 4 | | 9 |
| 4 | Раздел 4. Вибрационная болезнь. | 3 | 13 | 2 | | | 2 | | 9 |
| 5. | Раздел 5. Гематотропные яды. | 3 | 11 | - | | | 2 | | 9 |
| 6. | Раздел 6. Интоксикация бензолом. | 3 | 11 | - | | | 2 | | 9 |
| | зачет | 3 | | | | | | | |
| | Всего | | 72 | 2 | | | 16 | | 54 |

2.1. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|---|---|
| 1 | Раздел 4. Вибрационная болезнь | Вибрационная болезнь | 2 | 3 | ПК-1 | Знать: этиологию, патогенез, клинику, профилактику вибрационной болезни Уметь: выделять синдромы вибрационной болезни, проводить | Собеседование Проверка конспектов Ситуационные задачи 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | их раннюю диагностику. Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики вибрационной болезни | |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез вибрационной болезни, методы их выявления и профилактики, порядок организации профилактических осмотров населения на выявление вибрационной болезни Уметь: выделять группы риска по вибрационной болезни; организовывать профилактические медицинские осмотры среди населения; проводить профилактические мероприятия среди населения Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования аллергических заболеваний | Собеседование Ситуационные задачи 9 |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы вибрационной болезни и неотложных состояний, классификацию вибрационной болез- | Собеседование Ситуационные задачи 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | <p>ни. Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний; поставить диагноз на основании диагностического исследования в области аллергологии, умение анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; методикой клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики профессиональных заболеваний</p> | |
| | | | | | ПК-6 | <p>Знать алгоритмы диагностики и лечения пациентов с вибрационной болезнью Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; назначать адекватное лечение в соответствии с поставлен-</p> | Собеседование Ситуационные задачи 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | <p>ным диагнозом; использовать алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления плана диагностики и лечения вибрационной болезни</p> | |
| | | | | | ПК-8 | <p>Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, критерии стойкой нетрудоспособности</p> <p>Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с вибрационной болезнью, определять показания и противопопока-</p> | Собеседование Ситуационные задачи 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | занятия к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции Владеть: методиками реабилитации больных | |

2.2. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. Общие принципы диагностики, профилактики и лечения профессиональных заболеваний в работе врача терапевта. | | 4 | 3 | ПК-1 | Знать: диагностику профессиональных заболеваний Уметь: выделять синдромы профессиональных заболеваний, проводить их раннюю диагностику. Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез профессиональных заболеваний, методы их выявления и профилактики, порядок организации профилактических осмотров населения на выявление профессиональных заболеваний Уметь: выделять группы риска по аллергическим заболеваниям; организовывать профилактические медицинские осмотры среди населения; проводить профилактические мероприятия среди населения Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования профессиональных заболеваний | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 1-5 |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы основных профессиональных заболеваний и неотложных состояний в аллергологии, классификацию аллергических заболеваний по МКБ 10. Уметь: выявлять основные патологиче- | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | ские симптомы и синдромы заболеваний; поставить диагноз на основании диагностического исследования в области аллергологии, умение анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; методикой клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики профессиональных заболеваний | |
| | | | | ПК-6 | | Знать алгоритмы диагностики пациентов с наиболее часто встречающимися профессиональными заболеваниями Уметь: выполнять основные диагностические мероприятия; Владеть: навыками составления плана диагностики при профессио- | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | нальных заболеваний и неотложных состояниях | |
| 2 | Раздел 2. Пневмокониозы | | 2 | 3 | ПК-1 | Знать: этиологию, патогенез, клинику, профилактику пневмокониозов Уметь: выделять синдромы аллергических заболеваний, проводить их раннюю диагностику. Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики пневмокониозов | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 6-8 |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез пневмокониозов, методы их выявления и профилактики, порядок организации профилактических осмотров населения Уметь: выделять группы риска по профессиональным заболеваниям; организовывать профилактические медицинские осмотры среди населения; проводить профилактические мероприятия среди населения Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования при пневмокониозах | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 6-8 |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы пневмокониозов Уметь: выяв- | Собеседование история болезни Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | Знать синдромы и поставить диагноз Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; | задачи 6-8 |
| | | | | | ПК-6 | Знать алгоритмы диагностики и лечения пациентов с пневмокониозами Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; назначать больным с пневмокониозами адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; использовать алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях Владеть: навыками составления плана диагностики и лечения при пневмокониозов пневмокониозах | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 6-8 |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 6-8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | <p>лечению, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, критерии стойкой нетрудоспособности</p> <p>Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с аллергическими заболеваниями; определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции</p> <p>Владеть: методами реабилитации больных</p> | |
| 3 | <p>Раздел 3. Профессиональная бронхиальная астма</p> | | 4 | 3 | ПК-1 | <p>Знать: этиологию, патогенез, клинику, профилактику профессиональной БА</p> <p>Уметь: выделять синдромы профессиональной БА, проводить их раннюю диагностику.</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики профессиональной БА</p> | Собеседование история болезни |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез профессиональной БА, методы их выявления и профилактики, порядок организации профилактических осмотров населения на выявление профессиональной БА Уметь: выделять группы риска по аллергическим заболеваниям; организовывать профилактические медицинские осмотры среди населения; проводить профилактические мероприятия среди населения Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования | Собеседование история болезни |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы профессиональной БА Уметь: выявлять синдромы и поставить диагноз Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; | Собеседование история болезни |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | ПК-6 | Знать: алгоритмы диагностики и лечения пациентов с профессиональной БА Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обследования и лечения при заболеваниях эндокринной системы и неотложных состояниях | Собеседование история болезни |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии профессиональной БА Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; Владеть: методами реабилитации | Собеседование история болезни |
| 4 | Раздел 4. Вибрационная болезнь | | 2 | 3 | ПК-1 | Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику вибрационной болезни Уметь: выделять синдромы вибрационной болезни, проводить раннюю диагностику | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики вибрационной болезни | |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез вибрационной болезни, методы, профилактики, порядок организации профилактических осмотров Уметь: выделять группы риска организовывать профилактические медицинские осмотры Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования внутренних органов | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 9 |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы вибрационной болезни Уметь: выявлять синдромы и поставить диагноз Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 9 |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алгоритмы диагностики и лечения пациентов с вибрационной болезнью Уметь: выполнять ос- | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | новные диагностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обследования и лечения при вибрационной болезни | |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии вибрационной болезни Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; Владеть: методиками реабилитации | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 9 |
| 5 | Раздел 5. Гематотропные яды. | | 2 | 3 | ПК-1 | Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику профессиональных заболеваний крови Уметь: выделять синдромы, проводить их раннюю диагностику Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний крови | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-14 |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез профессиональных заболеваний крови, методы профилактики | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-14 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | ки, порядок организации профилактических осмотров Уметь: выделять группы риска организовывать профилактические медицинские осмотры Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования | |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы профессиональных заболеваний крови Уметь: выявлять синдромы и поставить диагноз Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-14 |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алгоритмы диагностики и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями крови Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обследования и лечения при профессиональных забо- | Собеседование. история болезни Ситуационные задачи 11-14 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | леваниях крови | |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии профессиональных заболеваний крови Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; Владеть: методиками реабилитации | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-14 |
| 6 | Раздел 6. Инттоксикация бензолом | | 2 | 3 | ПК-1 | Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику интоксикации бензолом Уметь: выделять синдромы, проводить их раннюю диагностику Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики интоксикации бензолом | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-12 |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез интоксикации бензолом, методы профилактики порядок организации профилактических осмотров Уметь: выделять группы риска организовывать профилактические медицинские осмотры | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования | |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы интоксикации бензолом Уметь: выявлять синдромы и поставить диагноз Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-12 |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алгоритмы диагностики и лечения интоксикации бензолом Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обследования и лечения при инсектной интоксикации бензолом | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-12 |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии интоксикации бензолом Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; Владеть: ме- | Собеседование история болезни Ситуационные задачи 11-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|-----------------------|--|
| | | | | | | тодиками реабилитации | |
| Всего часов 16 | | | | | | | |

2.3. Самостоятельная работа – 54 часа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| 1 | Раздел 1. Общие принципы диагностики, профилактики и лечения профессиональных заболеваний в работе врача терапевта. | <ul style="list-style-type: none"> – Написание рефератов – Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, – Изучение и анализ наборов лабораторных анализов, рентгенограмм, эхокардиограмм, УЗИ, сцинтиграмм, МС КТ и МР- томограмм – Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю | 9 | 3 | ПК-1 | <p>Знать: основы диагностики профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: выделять синдромы профессиональных заболеваний, проводить их раннюю диагностику</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики</p> | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-2 | <p>Знать: методы диагностики профессиональных заболеваний.</p> <p>Уметь: выделять группы риска организовывать профилактические медицинские осмотры.</p> <p>Владеть: навыками оценки и интерпрета-</p> | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол -во ча- сов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|--|--------------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | ции результа- тов исследо- вания | |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симп- томы и син- дромы основ- ных профес- сиональных заболеваний. Уметь: выяв- лять синдро- мы и поста- вить диагноз. Владеть: ал- горитмом дифференци- альной диа- гностики; | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алго- ритмы диа- гностики пациентов с профессио- нальными заболевания- ми Уметь: вы- полнять ос- новные диа- гностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обсле- дования и лечения при профессио- нальных забо- леваниях | Собеседование Тестирование |
| 2 | Раздел 2 Пневмоконозы | <ul style="list-style-type: none"> - Написание рефератов - Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, - Изучение и анализ наборов лабораторных анализов, рентгенограмм, эхокардиограмм, УЗИ, сцинтиграмм, МС КТ и МР- томограмм. - Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю | 9 | 3 | ПК-1 | Знать: эпиде- миологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику пневмоконо- зов. Уметь: выде- лять синдро- мы, проводить их раннюю диагностику Владеть: ал- горитмами диагностики и | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол -во ча- сов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|--------|--------------------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | профилактики пневмокониозов | |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез пневмокониозов, методы профилактики, порядок организации профилактических осмотров Уметь: выделять группы риска организовывать профилактические медицинские осмотры Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы пневмокониозов. Уметь: выявлять синдромы и поставить диагноз Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики; | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алгоритмы диагностики и лечения пациентов с пневмокониозами. Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обследования и лечения при пневмокониозах | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|--|---------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ПК-8 | Знать: клини- ческую фар- макологию, основы неме- дикаментоз- ной терапии пневмокоиио- зов Уметь: при- менять раз- личные реа- билитацион- ные меропри- ятия; Владеть: ме- тодиками реабилитации | Собеседование Тестирование |
| 3 | Раздел 3 Профессио- нальная брон- хиальная астма | <ul style="list-style-type: none"> - Написание рефератов - Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, - Изучение и анализ наборов лабораторных анализов, рентгенограмм, эхокардиограмм, УЗИ, сцинтиграмм, МС КТ и МР- томограмм. Подготовка к тестированию. Под- готовка к текущему контролю | 9 | 3 | ПК-1 | Знать: эпиде- миологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику профессио- нальной БА Уметь: выде- лять синдро- мы професси- ональной БА, проводить их раннюю диа- гностику Владеть: ал- горитмами диагностики и профилактики профессио- нальной БА | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиоло- гию и патогене- з професси- ональной БА, методы про- филактики, порядок орга- низации про- филактиче- ских осмотров Уметь: выде- лять группы риска органи- зовывать профилакти- ческие меди- цинские осмотры Владеть: навыками | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол- во ча- сов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|--------|--------------------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | оценки и интерпрета- ции результа- тов исследо- вания | |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симп- томы и син- дромы проф- фессиональ- ной БА Уметь: выяв- лять синдро- мы и поста- вить диагноз Владеть: ал- горитмом дифференци- альной диа- гностики; | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алго- ритмы диа- гностики и лечения паци- ентов с проф- фессиональ- ной БА Уметь: вы- полнять ос- новные диа- гностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обсле- дования и лечения при профессио- нальной БА | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|---|---------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ПК-8 | Знать: клини- ческую фар- макологию, основы неме- дикаментоз- ной терапии профессио- нальной БА Уметь: при- менять раз- личные реа- билитацион- ные меропри- ятия; Владеть: ме- тодиками реабилитации | Собеседование Тестирование |
| 4 | Раздел 4 Вибрационная болезнь | – Написание рефератов – Анализ контрольных данных лабораторно- инструментальных исследо- ваний, – Изучение и анализ наборов лабораторных анализов, рентгенограмм, эхокардио- грамм, УЗИ, сцинтиграмм, МС КТ и МР- томограмм. Подготовка к тестированию. Под- готовка к текущему контролю | 9 | 3 | ПК-1 | Знать: эпиде- миологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику вибрационной болезни Уметь: выде- лять синдро- мы, проводить их раннюю диагностику Владеть: ал- горитмами диагностики и профилактики вибрационной болезни | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиоло- гию и патогене- з вибраци- онной болез- ни методы профилакти- ки, порядок организации профилакти- ческих осмот- ров Уметь: выде- лять группы риска органи- зовывать профилакти- ческие меди- цинские осмотры Владеть: | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол- во ча- сов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|--------|--------------------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | навыками оценки и интерпрета- ции результа- тов исследо- вания | |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симп- томы и син- дромы вибра- ционной бо- лезни Уметь: выяв- лять синдро- мы и поста- вить диагноз Владеть: ал- горитмом дифференци- альной диа- гностики; | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алго- ритмы диа- гностики и лечения паци- ентов с виб- рационной болезнью Уметь: вы- полнять ос- новные диа- гностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обсле- дования и лечения при вибрационной болезни | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клини- ческую фар- макологию, основы неме- дикаментоз- ной терапии вибрационной болезни Уметь: при- менять раз- личные реа- билитацион- ные меропри- ятия; Владеть: ме- тодиками | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|---|---------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | реабилитации | |
| 5 | Раздел 5 Гематотропные яды | <ul style="list-style-type: none"> – Написание рефератов – Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, – Изучение и анализ наборов лабораторных анализов, рентгенограмм, эхокардиограмм, УЗИ, сцинтиграмм, МС КТ и МР- томограмм. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю | 9 | 3 | ПК-1 | Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику профессиональных заболеваний крови Уметь: выделять синдромы, проводить их раннюю диагностику Владеть: алгоритмами диагностики и профилактики | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиологию и патогенез профессиональных заболеваний крови, методы профилактики порядок организации профилактических осмотров Уметь: выделять группы риска организовывать профилактические медицинские осмотры Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симптомы и синдромы профессиональных заболеваний крови Уметь: выявлять синдромы и поставить диагноз Владеть: алгоритмом | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | дифференциальной диагностики; | |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алгоритмы диагностики и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями крови Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия; Владеть: навыками составления плана обследования и лечения | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии профессиональных заболеваний крови Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; Владеть: методами реабилитации | Собеседование Тестирование |
| 6 | Раздел 6 Интоксикация бензолом | <ul style="list-style-type: none"> – Написание рефератов – Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, – Изучение и анализ наборов лабораторных анализов, рентгенограмм, эхокардиограмм, УЗИ, сцинтиграмм, МС КТ и МР- томограмм. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю | 9 | 3 | ПК-1 | Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, профилактику интоксикации бензолом. Уметь: выделять синдромы при интоксикации бензолом, проводить их раннюю диа- | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол -во ча- сов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|------------|--|--------|--------------------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | гностику Владеть: ал- горитмами диагностики и профилактики интоксикации бензолом | |
| | | | | | ПК-2 | Знать: этиоло- гию и патогене- з интоксикации бензо- лом, методы профилактик, порядок орга- низации про- филактиче- ских осмотров Уметь: выделять группы риска органи- зовывать профилакти- ческие меди- цинские осмотры Владеть: навыками оценки и интерпрета- ции результа- тов исследо- вания | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-5 | Знать: симп- томы и син- дромы инток- сикации бен- золом Уметь: выяв- лять синдро- мы и поста- вить диагноз Владеть: ал- горитмом дифференци- альной диа- гностики; | Собеседование Тестирование |
| | | | | | ПК-6 | Знать: алго- ритмы диа- гностики и лечения ин- токсикации бензолом Уметь: вы- полнять ос- новные диа- гностические и лечебные | Собеседование Тестирование |

| № п / п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------|--------------------------------------|--------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | мероприятия; Владеть: навыками составления плана обследования и лечения при интоксикации бензолом | |
| | | | | | ПК-8 | Знать: клиническую фармакологию, основы немедикаментозной терапии интоксикации бензолом Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия; Владеть: методами реабилитации | Собеседование Тестирование |
| | Всего | | 54 | | | | |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

4.Контрольно-диагностические материалы.

Критерии оценки сформированности компетенций

| Шифр и название компетенции по ФГОС | Процедура оценки | Шкала оценки |
|--|---|--|
| ПК-1 (диагностическая и профилактическая деятельность) ПК-2 (профилактическая деятельность) ПК - 5 (диагностическая деятельность) ПК - 6 (лечебная деятельность) ПК - 8 (профилактическая) | Клинический разбор по профилю патологии | Сформирована - 80% правильных ответов Сформирована частично – 60-79% правильных ответов Не сформирована - результат правильных ответов менее 60% |
| | Решение ситуационных клинических задач | Сформирована - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. Сформирована частично - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | Не сформирована - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. |
| | Тестирование | Сформирована «отлично» – 91–100% правильных ответов. Сформирована «хорошо» – 81–90% правильных ответов. Сформирована «удовлетворительно» – 71-80% Не сформирована – менее 71% правильных ответов. |

Критерии оценки дисциплины по выбору

«Зачтено»: клинический разбор по профилю патологии - более 60% правильных ответов; тестирование на итоговом занятии - более 70% правильных ответов; решение клинических ситуационных задач на итоговом занятии - более 60% правильных ответов.

«Незачтено»: клинический разбор по профилю патологии - менее 60% правильных ответов; тестирование на итоговом занятии - менее 69% правильных ответов; решение клинических ситуационных задач на итоговом занятии - менее 60% правильных ответов.

Контрольно-диагностические материалы для дисциплины по выбору

1. Тестовые задания (примеры)

1. Заключение о профессиональной пригодности поступающего на работу после проведения предварительного медицинского осмотра выдает:

- А. врач по гигиене труда ЦГСЭН
- Б. работодатель
- В. узкие специалисты
- Г. цеховой врач-профпатолог
- Д. зав. поликлиникой, где рабочий проходил медосмотр

2. Кто определяет контингент работающих, подлежащих медосмотру?

- А. цеховой врач
- Б. инженер по технике безопасности (представитель работодателя)
- В. врач по гигиене- труда ЦГСЭН
- Г. главный врач МСЧ, проводившей медосмотр
- Д. врач страховой медицины

3. Кто пишет заключительный акт по медосмотру?

- А. инженер по технике безопасности
- Б. директор предприятия
- В. председатель профкома
- Г. врач-гигиенист
- Д. цеховой врач профпатолог

4. При каких профессиональных заболеваниях целесообразно временно трудоустроить на работу, не связанную с вредными факторами:

- А. при легких профессиональных заболеваниях
- Б. при тяжелых профессиональных заболеваниях
- В. при силикозе
- Г. при профессиональной бронхиальной астме
- Д. при выраженной форме свинцовой интоксикации

5. Экстренное извещение об остром профессиональном заболевании отсылается работодателю и в ЦГСЭН в течение:

- А. 6 часов
- Б. 12 часов
- В. 24 часов
- Г. 48 часов
- Д. 72 часов

Ответы 1-Г, 2-Б, 3- Д, 4-А, 5-В.

2. Ситуационные задачи (примеры)

Задача №1.

В медико-санитарную часть машиностроительного завода обратился рабочий паяльщик с жалобами на сильные схваткообразные боли в животе, тошноту,

рвоту, боли в конечностях, задержку стула. При объективном осмотре обращает бледность кожных покровов и слизистых, легкая субиктеричность склер, по краю десен определяется лиловая кайма. При аускультации легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца громкие ритмичные ЧСС 50 ударов в минуту. АД 155/90 мм рт ст. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации.

В общем анализе крови: НЬ 100 г/л, эритроциты $3,9 \times 10^{12}$ /л, лейкоцитарная формула в пределах нормы, ретикулоциты 20‰, эритроциты с базофильной зернистостью 1600 на 1 млн. эритроцитов. В анализе мочи: определяется свинец в количестве 1900 мкмоль/л, копропорфирины 70 мкг/г. креатинина, содержание АЛК в моче 5,6 мг/г. креатинина. При обследовании рабочего места позволило установить, что пайку производил припоем, в состав которого входит свинец (ПОС-60). Местная вытяжная вентиляция на рабочем месте отсутствовала. Содержание свинца в воздушной среде составило $0,09 \text{ мг/м}^3$

Задание:

- Поставьте диагноз
- Имеются ли клинические и лабораторные признаки интоксикации свинцом?
- Назначьте лечение.
- Оцените трудоспособность больного

Эталон ответов к задаче № 1

- Диагноз хроническая свинцовая интоксикация, выраженная стадия. Анемический синдром Свинцовая колика. Вегетативно-сенсорная полинейропатия. Токсический гепатит?

- О наличии хронической свинцовой интоксикации свидетельствуют:

Лабораторные признаки сатурнизма: (АЛК, базофильная зернистость эритроцитов, ретикулоцитоз, повышенное содержание копропорфирина в моче).

Клинические признаки: артериальная гипертензия, брадикардия, запоры, характерный болевой синдром

Санитарно-гигиенические условия (превышение ПДК свинца в воздушной среде)

Высокое содержание свинца в моче

- Лечение: применение комплексонов
- ВТЭ: стойкая утрата трудоспособности

Задача №2.

Больной 42 лет доставлен в приемное отделение больницы с предприятия по производству красителей. Объективно: синюшность слизистых оболочек, пальцев, ушных раковин, носа, несвязная, заплетающаяся речь, дезориентация. Удалось установить, что в процессе работы по изготовлению красителей в качестве исходного продукта рабочий использовал бензол и анилин, вручную заливая их в смесители, при аварийном состоянии вытяжной вентиляции. Спустя 2 часа от начала работы почувствовал неуверенность при выполнении производственных операций (пошатывание, нарастающую слабость, головную боль, головокружение, учащенное сердцебиение). Прервал работу, обратился в здравпункт, откуда был доставлен в клинику с диагнозом: «Вегетососудистая дистония». При наблюдении за больным в стационаре в течение 6 дней отмечался

лабильный пульс склонностью к тахикардии, повышение АД, приглушенность сердечных тонов, боли при пальпации по ходу нервных стволов верхних конечностей, высокие сухожильные рефлексы, вялая реакция зрачков на свет, преходящее нарушение ориентации.

Лабораторные данные: гемоглобин 143г/л, эритроциты -4,6 млн, цветной показатель 0,9, СОЭ 6 мм/час, лейкоциты - 5600, тельца Гейнца 14%, ретикулоциты -18 промилле, метгемоглобин - 36%, билирубин общий - 24 мкмоль/л, в моче положительная реакция на парааминофенолы (++)

Вопросы:

1. Предварительный диагноз, обосновать его.
2. Решить вопрос трудоспособности и связи заболевания с профессией.

Эталон ответа к задаче №2

- Острая интоксикация анилином,
- профессиональное заболевание;
- трудоустройство вне контакта с токсическими веществами.

Задача №3.

Больной 42 лет работает на химическом комбинате по изготовлению веществ для парфюмерной промышленности. Во время работы, в связи с нарушением герметизации производственного процесса произошла утечка газа, состав которого сразу не был установлен. По характеру производства это могли быть пары азотной, серной кислот, бензола и нитробензола. Спустя 3 часа после пребывания в загазованной атмосфере у рабочего появилась головная боль, посинение губ и рук. Доставлен в токсикологическое отделение. В дальнейшем состояние больного ухудшилось, появилось головокружение, тахикардия, одышка, боли в груди, тошнота. Кожные покровы и слизистые приобрели серо-синюю окраску. Пульс - 110 уд/мин, АД - 100/60 мм.рт.ст. Размеры печени увеличены. Анализ крови : гемоглобин - 120 г/л, число эритроцитов - 4,5 млн, ретикулоцитов 40‰

Задание:

- 1) Поставить предварительный диагноз.
- 2) Указать необходимые дополнительные следования для подтверждения диагноза.
- 3) Кого следует поставить в известность об отравлении.
- 4) Неотложные лечебные мероприятия

Эталон ответа к задаче №3

- 1) Острая интоксикация нитробензолом;
- 2) Определение метгемоглобина, телец Гейнца;
- 3) Направить экстренное извещение в СЭС, работодателю;
- 4) О₂, метиленовая синь, симптоматическая терапия

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/ п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|--------------|---|--|
| | ЭБС: | |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗКМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |

| | | |
|----|---|---|
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей | неограниченный |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1 | Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | | 13 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 2 | Артамонова, В.Г. Профессиональные болезни : учебник / В.Г. Артамонова, Н. А. Мухин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина , 2009. - 480 с. | 613 А 860 | 13 | 13 |
| 3 | Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. И.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 748 с | | | 13 |

| № п/ п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотечки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|--------------|---|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицин- ская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | |

6. Материально-техническое обеспечение

Помещения: учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся, анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе, связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование: учебные доски, столы, стулья

Средства обучения: типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, фантомная техника, симуляционная техника, тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), Тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, То-нометр LD-71 стетоскоп в комплекте, термометр медицинский электронный ThermoVal Classic, весы US-Medica Promo S1, комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, аудиоколонки. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard Microsoft Windows 10 Professional Microsoft Office 16 Standard Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3