



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», квалификация «врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1116 от 26 августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34432 от 23.10.2014 г.).

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 24 » 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочую программу разработал (-и): к.и.н., Г.В.Акименко

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 842  
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«24» 02 2020 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».

**1.1.1** Целями освоения дисциплины является освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, формирование у студентов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача по санитарно - гигиеническим лабораторным исследованиям. Не исключается также и то, что врач ординатор может быть привлечен к преподавательской деятельности в медицинских учреждениях различного уровня.

#### **Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

1.2.1. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки ординаторов по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» Б1.Б.5.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Стоматология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. психолого-педагогическая;
2. организационно-управленческая.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании.</li> <li>Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- реализовывать на практике принцип</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала;</li> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Тесты №1-5</p> <p>Ситуационные задачи № 1-40</p> <p>Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p>

			-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками.	единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; -применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности		<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.
2	<b>ПК-10</b>	<b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным</b>	- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и	-анализировать современные дидактические концепции; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и	-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов,	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы №№ 32, 37,55-59, 61-62,66

		<p><b>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b></p>	<p>поведения пациентов и членов их семей;- функции средств обучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p>	<p>индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; - повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; -использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</p>	<p>приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Промежуточный тест-контроль Ситуационные задачи № № 41-50</p> <p>Контрольные вопросы №№ 32, 37,55-59, 61-62,66</p>
--	--	--	--	---	---	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			72	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Лекции (Л)	0,1	2	2	
Практические занятия (П)	0,4	16	16	
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Промежуточная аттестация	Зачет (З)			
	Экзамен (Э)			
Экзамен / зачет				
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### 2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость модуля дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
<i>Базовая часть Б1.Б.5.</i>	
<b>Б1.Б.5.1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Б1.Б.5.1.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения
Б1.Б.5.1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей
Б1.Б. 5.1.3	<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни
Б1.Б. 5.1.4.	<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов
Б1.Б. 5.1.5	<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.
<b>Б1.Б. 5.2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>
Б1.Б. 5.2.1	<b>Тема 1.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.

## 2.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА								
2	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	3	9	1				2	6
3	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	3	16					4	12
4	<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	3	11					2	9
5	<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	3	11					2	9
6	<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	3	11					2	9
7	<b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>								
8	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	3	14	1				4	9
12	<b>Зачет</b>								
13	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>2</b>				<b>16</b>	<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	<p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p> <p>4. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p>	1	3	<p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками. науками.</li> </ul>	<p>Тесты текущего контроля №1-5.</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу</p> <p>Тест промежуточного контроля по дисциплине</p> <p>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.</p> <p>Контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.</p>

		5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.			власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>							
2	<b>Тема 1.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2. Понятие образа жизни: культура питания, культура движения и культура эмоций. 3. Просветительская работа врача: Цели, задачи, формы, методы и средства. 4. Роль просветительских программ. 5. План проведения	1	3	<b>ПК-10</b> <b>готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению</b>	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской	Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66

		учебно-просветительского занятия. 6.Лечебная педагогика 7.Учет влияния психологического фактора на здоровье.			здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	работы среди пациентов и населения	
3	Итого		2	3			

### 2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятие	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение	2	3	<b>УК-3</b> готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.

		- механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.			<b>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	- текущий тест-контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.
2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные	1. Медицинская педагогика, общая характеристика. 2. Информационные модели обучения 3. Операциональные модели обучения	4	3	<b>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего</b>	<b>Знать:</b> - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования;	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка

	технологии в обучении врачей	4. Личностно-ориентированный подход 5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог». 6..Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога 7. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности			<b>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	-методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	«Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 2 - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.
3	<b>Тема 3.. Мотивы и мотивационная готовность к</b>	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ	2	3	<b>УК-3 готовностью к участию</b>	<b>Знать:</b> - цели высшего медицинского образования;	- Устный коллективный и индивидуальный

	<p>формированию готовности к здоровому образу жизни</p>	<p>жизни». 2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. 3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев)</p>		<p><b>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p>-методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	<p>опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65</p>
--	---	--	--	---	--	---

				<p><b>ПК-10</b>  готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств бучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д.</li> </ul>

					<p>воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>		
4	<p><b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов</p>	<p>1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа студента.</p> <p>2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.</p> <p>3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.</p>	2	3	<p><b>УК-3</b></p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный коллективный и индивидуальный опрос;</li> <li>- Проверка конспекта;</li> <li>- Проверка «Рабочей тетради»;</li> <li>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</li> <li>- Текущий тест-контроль №3;</li> <li>- Контрольные вопросы №№ 32, 57-62, 65</li> </ul>

					или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
5	<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 2.Содержание непрерывного медицинского образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства	2	3	<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования;	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 5

		подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения			также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	-методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66
--	--	--	--	--	---	---	--

**РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА**

6	Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в	1. Роль общения в образовании. Педагогическая	4	3	ПК-10 готовность к формированию	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и	- Устный коллективный и индивидуальный
---	---	--	---	---	------------------------------------	--	--

<p>педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p>	<p>ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций 4. Способы анализа конфликтных ситуаций 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . 6. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. 7. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога?</p>			<p><b>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b></p>	<p>проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-</p>	<p>опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
--	---	--	--	---	--	--

					<p>этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</li> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3</b>		

### 2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>							
1	<b>Тема 1. Педагогика в деятельности</b>	- подготовка к семинарскому	6	3	<b>УК-3</b> <b>готовностью</b> к	<b>Знать:</b> - содержание структурных	- устный коллективный и

	образовательного и лечебного учреждения	занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;		участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения	компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля	индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение - текущий тест- контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1- 17, 51- 70.
--	--	---	--	---	--	--

						качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	12	3	<b>УК-3</b> готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по	<b>Знать:</b> - содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №2; - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.

					выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
3	<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	9	3	<b>УК-3</b> <b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

				<p><b>образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	
				<p><b>ПК-10</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,</p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения;</p>	

				<p><b>обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b></p>	<p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						своего здоровья и здоровья окружающих	
4	<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	9	3	<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

					нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	образования; <b>Владеть</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
5	<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к рубежному тест - контролю; - решение ситуационных задач	9	3	<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - рубежный тест-контроль; - контрольные вопросы №№26-28, 29, 30, 40-52, 67-76.

					<p><b>исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>науками. -содержание основных уровней методологии; <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА

6	<p><b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к промежуточному тест -контролю; - подготовка к case –</p>	9	3	<p><b>ПК-10</b> <b>готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным</b></p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная</p>	<p>- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - участие в case – study; - промежуточный тест-контроль; - зачёт.</p>
---	--	---	---	---	---	---	--

		study.			<p><b>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b></p>	<p>среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проектирования учебных программ для</p>	<p>Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
--	--	--------	--	--	--	---	---

						санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>3</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Семинарские занятия.** Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция –визуализация-** это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

4. **Метод деловой игры** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача-педиатра. и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

5. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. **Метод дискуссии** – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

7. **Семинар – конвергенция** - котором все участники в активной форме включаются в работу. Создается ситуация интеграции обучающихся вокруг обсуждаемой проблемы занятия.

8. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных проходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

\

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 55% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>				
<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	СЗ, СРС	2	Информационные технологии. Семинар – конвергенция	2
<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ, СРС	2	Информационные технологии Семинар – конвергенция	2
<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ, СРС	2	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	2
<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	СЗ, СРС	2	Информационные технологии Метод дискуссии	2
<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	СЗ, СРС	2	Информационные технологии Решение ситуационных задач	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>				
<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	СЗ, СРС	2	Обучение на основе опыта Информационные технологии Case-study	2
<b>Итого:</b>		10		10

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
6. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных разделов в соответствии с ФГОС.
7. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
8. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
9. Педагогика как область научного знания.
10. Объект, предмет, задачи педагогики.
11. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
12. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
13. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
14. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
15. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
16. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
17. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
18. Методологические принципы в медицинской педагогике.
19. Деятельностный подход в медицинской педагогике.
20. Культурологический подход в медицинской педагогике.
21. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
22. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
23. Сущность и структура педагогического процесса.
24. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация,

самовоспроизведение, целостность.

25. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

26. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

27. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

28. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

29. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

30. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

31. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

32. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.

33. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

34. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

35. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

36. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.

37. Контрольно-обучающие формы занятий.

38. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

39. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.

40. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

41. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

42. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

43. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

44. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

45. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

46. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

47. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

48. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе

медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

49. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

50. Воспитательный процесс как система.

51. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.

52. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

53. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

54. Методы, средства и формы воспитания.

55. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.

56. Навыки просветительской и профилактической работы врача.

57. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.

58. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.

59. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала

60. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков

61. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».

62. Андрогогика – теория обучения взрослых.

63. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.

64. Семинар как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.

65. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.

66. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.

67. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.

68. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.

69. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.

70. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.

71. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса.

72. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.

73. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.

74. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО?

75. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки.

76. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### 4.1.1. Тестовые задания входного контроля (примеры):

##### 1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

##### 2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

##### 3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего (примеры):

1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- 1) чтение лекций
- 2) **просветительская работа**
- 3) всеобщая диспансеризация

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) наглядных
- 2) комбинированных
- 3) устных
- 4) **творческих**

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- 2) **лекции**
- 3) **тематические беседы**

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- 1) **вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов**
- 2) количество участвующих в беседе
- 3) морально-психологический климат в коллективе

4) **понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий**

**4.1.3. Тестовые задания промежуточного (примеры):**

**1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- 1. Образование**
- 2. Обучение**
3. Процессы самовоспитания и самообразования.

**2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- 1. Учебно-воспитательный процесс**
- 2. Педагогический процесс**
3. Продуктивные модели поведения.

**3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:**

- 1. С формированием личности будущего врача**
2. С обучением клинического мышления
- 3. Со становлением компетентности будущего врача.**

**4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:**

- 1. Аналитическая**
- 2. Прогностическая**
- 3. Проективно-конструктивная**
4. Идеологическая

**4.1.4. Ситуационные задачи (примеры):**

**Задача №1.**

*Задача 1.* Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Врач прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

**Вопросы.**

- А. Насколько этичны действия врача?
- Б. Как на его месте поступили бы вы?

*Задача 2.* К стоматологу на прием пришел больной, проживающий в сельской местности, с жалобами на кровоточивость десен и подвижность зубов. При осмотре в полости рта обнаружены обильные твердые отложения и много мягкого налета. Размышляя вслух, врач произнес:

- Немудрено при такой гигиене рта потерять все зубы, — и на его лице появилась гримаса безразличия.

Пациент обиделся и отказался от лечения.

**Вопросы.**

- А. Насколько этичны действия врача?
- Б. Как на его месте поступили бы вы?

**Задача 3.** Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике.

Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

**Вопросы.**

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы вы поступили в подобном случае?

**4.2. Критерии оценок по дисциплине.**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность	Fx	60-41	2 Требуется передача

изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.2. Информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.</b>	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>– по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.</b>	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»[Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.</b>	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.</b>	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное</b>	по договору, срок оказания

	агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> –лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
10.	<b>eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека</b> : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	Режим доступа : свободный
11.	<b>PudMed</b> : [сайт] : база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) : [сайт]. – USA. – URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/</a> (дата обращения 02.10.2020) . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
12.	<b>Scopus</b> : [сайт] : база данных научной периодики, наукометрия : [сайт]. –Elsevier, 2004 - . – URL: <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
13.	<b>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</b> : глобальный веб-сайт. – URL: <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a> . (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
14.	<b>disserCat :электронная библиотека диссертаций</b> : [сайт]. – Москва, 2009 - . – URL: <a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: свободный	Режим доступа : свободный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр НБ КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число ординаторов на данном потоке
<b>А) Основная литература:</b>				
1.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3
<b>Б) Дополнительная литература:</b>				
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3
2.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3
3.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	3
4.	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	3
5.	Иванов, Е. В. История и методология	-	-	3

	педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			
6.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	3

### 5.3. Методические разработки кафедры.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с.	-	-	3
2	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с.			3
3	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии.			3

	Кемерово, 2018. - 86 с.			
4	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с.			3

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### **Оборудование:**

учебные доски, столы, стулья

### **Средства обучения:**

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

АнтивирусDr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса