

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

Е.В. Коськина

Е.В. Коськина

№ *27* от *06*

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 31.08.73 «Стоматология терапевтическая»

Квалификация выпускника: врач-стоматолог-терапевт

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации

Управление последипломной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и
медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лек- ций, час	Практ. занятий, час	СР, час	экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54		
Итого	72	2	2	16	54	зачёт	

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», квалификация «врач-стоматолог-терапевт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1116 от «26» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34432 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработал: к.и.н., доцент Г.В.Акименко

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 842

Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«24» 06 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».

1.1.1 Целями освоения дисциплины является освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, формирование у студентов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача по санитарно - гигиеническим лабораторным исследованиям. Не исключается также и то, что врач ординатор может быть привлечен к преподавательской деятельности в медицинских учреждениях различного уровня.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

1.2.1. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки ординаторов по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» Б1.Б.5.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Стоматология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. психолого-педагогическая;
2. организационно-управленческая.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - реализовывать на практике принцип 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала; - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста. 	<p>Текущий контроль: Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p>

			-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками.	единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; -применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности		Промежуточная аттестация: Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.
2	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным	- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и	-анализировать современные дидактические концепции; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и	-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов,	Текущий контроль: Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы №№ 32, 37,55-59, 61-62,66

		<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p>	<p>индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; - повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; -использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</p>	<p>приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Промежуточная аттестация: Промежуточный тест-контроль Ситуационные задачи № № 41-50</p> <p>Контрольные вопросы №№ 32, 37,55-59, 61-62,66</p>
--	--	--	---	--	---	---

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			72	
Аудиторная работа, в том числе:	0,5	18	18	
Лекции (Л)	0,1	2	2	
Практические занятия (П)	0,4	16	16	
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	54	
Промежуточная аттестация	Зачет (З)			
	Экзамен (Э)			
Экзамен / зачет				
ИТОГО	2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость модуля дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
<i>Базовая часть Б1.Б.5.</i>	
Б1.Б.5.1	РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Б1.Б.5.1.1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения
Б1.Б.5.1.2	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей
Б1.Б.5.1.3	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни
Б1.Б.5.1.4.	Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов
Б1.Б.5.1.5	Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.
Б1.Б.5.2.	РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА
Б1.Б.5.2.1	Тема 1. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА								
2	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	3	9	1		2			6
3	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	3	16			4			12
4	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	3	11			2			9
5	Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	3	11			2			9
6	Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	3	11			2			9
7	Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА								
8	Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	3	14	1		4			9
12	Зачет								
13	Всего		72	2		16			54

2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	<p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p> <p>4. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p>	1	3	<p>УК-3</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. науками. 	<p>Тесты текущего контроля №1-5.</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу</p> <p>Тест промежуточного контроля по дисциплине</p> <p>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.</p> <p>Контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.</p>

		5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.			власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА							
2	Тема 1. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2. Понятие образа жизни: культура питания, культура движения и культура эмоций. 3. Просветительская работа врача: Цели, задачи, формы, методы и средства. 4. Роль просветительских программ. 5. План проведения	1	3	ПК-10 готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению	Знать: - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской	Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66

		учебно-просветительского занятия. 6.Лечебная педагогика 7.Учет влияния психологического фактора на здоровье.			здоровья, профилактики стоматологических заболеваний	работы среди пациентов и населения	
3	Итого		2	3			

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятие	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение	2	3	УК-3 готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.

		- механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.			программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	- текущий тест-контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.
2	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные	1. Медицинская педагогика, общая характеристика. 2. Информационные модели обучения 3. Операционные модели обучения	4	3	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего	Знать: - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования;	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка

	технологии в обучении врачей	4. Личностно-ориентированный подход 5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог». 6. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога 7. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности			медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	-методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	«Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 2 - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.
3	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ	2	3	УК-3 готовностью к участию	Знать: - цели высшего медицинского образования;	- Устный коллективный и индивидуальный

	<p>формированию готовности к здоровому образу жизни</p>	<p>жизни». 2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. 3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев)</p>		<p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>-методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	<p>опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65</p>
--	---	--	--	---	--	---

				<p>ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; - функции средств бучения; - классификацию средств обучения; - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; - структуру психолого-педагогической деятельности врача: - основы конфликтологии; - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д.

					<p>воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 		
4	<p>Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов</p>	<p>1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа студента.</p> <p>2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.</p> <p>3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.</p>	2	3	<p>УК-3</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. - Текущий тест-контроль №3; - Контрольные вопросы №№ 32, 57-62, 65

					<p>или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p>	
5	<p>Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p>	<p>1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 2.Содержание непрерывного медицинского образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства</p>	2	3	<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а</p>	<p>Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования;</p>	<p>- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 5</p>

		подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения			также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	-методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь: -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА							
6	Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в	1. Роль общения в образовании. Педагогическая	4	3	ПК-10 готовность к формированию	Знать: - методические приемы планирования, организации и	- Устный коллективный и индивидуальный

	<p>педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p>	<p>ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций 4. Способы анализа конфликтных ситуаций 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . 6. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. 7. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога?</p>			<p>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; Уметь: - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-</p>	<p>опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

						<p>этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	
	Итого		16	3			

2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СР)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности	- подготовка к семинарскому	6	3	УК-3 готовностью к	Знать: - содержание структурных	- устный коллективный и

	образовательного и лечебного учреждения	занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;		участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; -методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь: -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля	индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение - текущий тест-контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.
--	---	---	--	---	---	--

						качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
2	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	12	3	УК-3 готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по	Знать: - содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №2; - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.

					выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
3	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	9	3	УК-3 готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

				<p>образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	
				<p>ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,</p>	<p>Знать: - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения;</p>	

				<p>обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						своего здоровья и здоровья окружающих	
4	Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	9	3	УК-3 готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

					нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	образования; Владеть -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
5	Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к рубежному тест - контролю; - решение ситуационных задач	9	3	УК-3 готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - рубежный тест-контроль; - контрольные вопросы №№26-28, 29, 30, 40-52, 67-76.

					<p>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>науками. -содержание основных уровней методологии; Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА

6	<p>Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к промежуточному тест -контролю; - подготовка к case –</p>	9	3	<p>ПК-10 готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным</p>	<p>Знать: - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная</p>	<p>- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - участие в case – study; - промежуточный тест-контроль; - зачёт.</p>
---	--	---	---	---	---	---	--

		study.			<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками проектирования учебных программ для</p>	<p>Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
--	--	--------	--	--	--	---	---

						санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	Итого		54	3			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекции – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Семинарские занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция –визуализация-** это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

4. **Метод деловой игры** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача-педиатра. и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

5. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. **Метод дискуссии** – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

7. **Семинар – конвергенция** - котором все участники в активной форме включаются в работу. Создается ситуация интеграции обучающихся вокруг обсуждаемой проблемы занятия.

8. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

\

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 55% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА				
Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	ПЗ, СР	2	Информационные технологии. Семинар – конвергенция	2
Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ, СР	2	Информационные технологии Семинар – конвергенция	2
Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ, СР	2	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	2
Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	ПЗ, СР	2	Информационные технологии Метод дискуссии	2
Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	ПЗ, СР	2	Информационные технологии Решение ситуационных задач	2
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА				
Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	ПЗ, СР	2	Обучение на основе опыта Информационные технологии Case-study	2
Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
6. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных разделов в соответствии с ФГОС.
7. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
8. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
9. Педагогика как область научного знания.
10. Объект, предмет, задачи педагогики.
11. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
12. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
13. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
14. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
15. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
16. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
17. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
18. Методологические принципы в медицинской педагогике.
19. Деятельностный подход в медицинской педагогике.
20. Культурологический подход в медицинской педагогике.
21. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
22. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
23. Сущность и структура педагогического процесса.
24. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация,

самовоспроизведение, целостность.

25. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

26. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

27. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

28. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

29. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

30. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

31. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

32. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.

33. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

34. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

35. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

36. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.

37. Контрольно-обучающие формы занятий.

38. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

39. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.

40. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

41. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

42. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

43. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

44. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

45. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

46. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

47. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

48. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе

- медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
49. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
 50. Воспитательный процесс как система.
 51. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
 52. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
 53. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
 54. Методы, средства и формы воспитания.
 55. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
 56. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
 57. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
 58. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
 59. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
 60. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
 61. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
 62. Андрогикика – теория обучения взрослых.
 63. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
 64. Семинар как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
 65. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
 66. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
 67. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
 68. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
 69. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
 70. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
 71. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса.
 72. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
 73. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
 74. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО?
 75. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки.
 76. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

4.1.1. Тестовые задания входного контроля (примеры):

1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

4.1.2. Тестовые задания текущего (примеры):

1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- 1) чтение лекций
- 2) **просветительская работа**
- 3) всеобщая диспансеризация

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) наглядных
- 2) комбинированных
- 3) устных
- 4) **творческих**

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- 2) **лекции**
- 3) **тематические беседы**

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- 1) **вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов**
- 2) количество участвующих в беседе
- 3) морально-психологический климат в коллективе

4) **понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий**

4.1.3. Тестовые задания промежуточного (примеры):

1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

- 1. Образование**
- 2. Обучение**
3. Процессы самовоспитания и самообразования.

2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

- 1. Учебно-воспитательный процесс**
- 2. Педагогический процесс**
3. Продуктивные модели поведения.

3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:

- 1. С формированием личности будущего врача**
2. С обучением клинического мышления
- 3. Со становлением компетентности будущего врача.**

4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- 1. Аналитическая**
- 2. Прогностическая**
- 3. Проективно-конструктивная**
4. Идеологическая

4.1.4. Ситуационные задачи (примеры):

Задача №1.

Задача 1. Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Врач прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

Вопросы.

- А. Насколько этичны действия врача?
- Б. Как на его месте поступили бы вы?

Задача 2. К стоматологу на прием пришел больной, проживающий в сельской местности, с жалобами на кровоточивость десен и подвижность зубов. При осмотре в полости рта обнаружены обильные твердые отложения и много мягкого налета. Размышляя вслух, врач произнес:

- Немудрено при такой гигиене рта потерять все зубы, — и на его лице появилась гримаса безразличия.

Пациент обиделся и отказался от лечения.

Вопросы.

- А. Насколько этичны действия врача?
- Б. Как на его месте поступили бы вы?

Задача 3. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике.

Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Вопросы.

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы вы поступили в подобном случае?

4.2. Критерии оценок по дисциплине.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача

изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019

7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр НБ КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число ординаторов на данном потоке
А) Основная литература:				
1.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	-	-	3
Б) Дополнительная литература:				
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	-	-	3
2.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	-	-	3
3.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3

4.	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3
5.	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3
6.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3

5.3. Методические разработки кафедры.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с.	-	-	3
2	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии.			3

	Кемерово, 2018. - 112 с.			
3	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с.			3
4	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с.			3

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1, к.1

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3