

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. *Е.В. Коськина*

Коськина Е.В.

« 27 »

02

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

Специальность

31.08.75 Стоматология
ортопедическая

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог-ортопед

Форма обучения

очная

**Управление последиplomной подготовки
специалистов**

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра детской стоматологии,
ортодонтии и пропедевтики
стоматологических заболеваний

Трудоемкость: 324 / 9

Семестр 4

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детская» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», квалификация «врач-стоматолог-терапевт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1116 от «26» августа 2014 года (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34432 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочую программу разработала: к.м.н., ассистент кафедры детской стоматологии, ортодонтии и протезистики стоматологических заболеваний Размахнина Е.М.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 701

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова
«27» 02 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью освоения практики (вариативная часть) «Стоматология детская» является практическая подготовка специалиста высшей квалификации, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Стоматология ортопедическая» и владеющего практическими навыками и умениями по общим и частным вопросам детской терапевтической стоматологии

Задачи практики:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности «Стоматология»

Освоение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Стоматология ортопедическая».

В основе преподавания данной практики лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная.

Компетенции, формируемые в результате освоения практики

| № п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | Код/в и д деятельности | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов | применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. | навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности | Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-3 Ситуационные задачи № 1-5 Промежуточная аттестация: Тесты №1-30 Практические навыки №1-5 Ситуационные задачи №1-5 |
| | ПК-1 проф илакт ическ ая | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья включающих в себя формирование здорового | причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения | выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод | диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами | Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-3 Ситуационные задачи № 1-5 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> | <p>и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> | <p>профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> | <p>предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> | <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 15-40 Практические навыки №4-10 Ситуационные задачи № 6-9</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>ПК-5 диагностическая</p> | <p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний</p> | <p>собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое</p> | <p>клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p> | <p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-3 Ситуационные задачи № 1-5</p> <hr/> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-30 Практические навыки №1-5 Ситуационные задачи №1-5</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | ПК-7 лечебная | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи. | особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей | проводить лечение пациентов стоматологическими заболеваниями; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания | выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения стоматологических заболеваний у детей в помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента | Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-3 Ситуационные задачи № 1-5 Промежуточная аттестация: Тесты №1-30 Практические навыки №1-5 Ситуационные задачи №1-5 |
| | ПК-9 реабилитационная | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды | провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями | алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей | Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-3 Ситуационные задачи № 1-5 Промежуточная аттестация: Тесты №1-30 Практические навыки №1-5 Ситуационные задачи №1-5 |

Объем практики

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестр обучения | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|----------|------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам(ч) | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная работа , в том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) , в том числе НИР | 9 | 324 | 0 | 0 | 0 | 324 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | | | | 3 |
| | экзамен (Э) | | | | | |
| Экзамен / зачёт | | | | | | |
| ИТОГО | 9 | 324 | | | | 324 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

Учебно-тематический план практики

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СР |
|----------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Организация рабочего места врача - стоматолога-терапевта детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний. Оформление документов первичного больного. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний у детей. | 4 | 50 | | | | | | 50 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2 Проведение клинического обследования стоматологического больного детского возраста: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта - определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонто-диагностика, определение степени подвижности зубов, определение подвижности, формулирование диагноза. | 4 | 52 | | | | | | 52 |
| 3. | РАЗДЕЛ 3 Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний у детей. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом. | 4 | 50 | | | | | | 50 |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 Овладение методикой клинического выявления очаговой деминерализации эмали (с помощью красителей, количественной лазерной флюоресцентной диагностики). Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами. | | 40 | | | | | | 40 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------|--|--|--|--|--|------------|
| 5. | РАЗДЕЛ 5 Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп на разных стадиях развития корней, с обработкой корневых каналов (определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его | 4 | 40 | | | | | | 40 |
| | высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obtурационными материалами) с использованием операционного микроскопа. | | | | | | | | |
| 6. | РАЗДЕЛ 6 Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.Проведение пробы Шиллера-Писарева.Определение пародонтологических индексов (СРITN, ПИ, Силнесс-Лоу). Овладение принципами лечения заболеваний пародонта у детей. | 4 | 40 | | | | | | 40 |
| 7. | РАЗДЕЛ 7 Проведение стоматоскопии. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации. | 4 | 30 | | | | | | 30 |
| 8. | РАЗДЕЛ 8 Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и лечение стоматологических заболеваний у детей. | 4 | 40 | | | | | | 40 |
| | Экзамен / зачёт | | | | | | | | |
| | Всего | | 324 | | | | | | 334 |

Самостоятельная работа ординатора

| № п/п | Наименование ра здела, темпрактики | Содержание | Кол- воча сов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результатобучения | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|-------|--|---|---------------|---------|--|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1 1.Организация рабочего места врача - стоматолога-терапевта детского с | Организация рабочего места врача - стоматолога-терапевта детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, | 50 | 4 | УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и | Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| | <p>учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Оформление документов первичного больного.</p> <p>3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний у детей.</p> | <p>профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Оформление документов первичного больного.</p> <p>Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний у детей.</p> | | | | <p>качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p>Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p> | |
| | | | | | <p>ПК-1</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение;</p> <p>причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p>Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей,</p> <p>выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p>Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов;</p> <p>методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий;</p> <p>методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> | <p>Тесты № 20-27</p> <p>Практические навыки № 14-19</p> <p>Ситуационные задачи № 18-23</p> |

| № п/п | Наименование радела, темпрактики | Содержание | Кол-воча сов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результатобучения | ФОС, подтверждающй освоение компетенции |
|-------|----------------------------------|------------|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | <p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> | <p>Знать методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией;</p> <p>Уметь проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем.</p> <p>Владеть методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения</p> | <p>Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3</p> |
| | | | | | <p>ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной,</p> | <p>Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем практики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. | |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 Проведение клинического обследования стоматологического больного детского возраста: 1. опрос (жалобы, анамнез), 2. осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических | Проведение клинического обследования стоматологического больного детского возраста: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического | 52 | 4 | УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности | Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 12-16 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| | узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; 3.осмотр полости рта - определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, формулирование диагноза. | покоя; осмотр полости рта - определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, формулирование диагноза. | | | | | |
| | | | | | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на | Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития | Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. | |
| | | | | | ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Знать методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; Уметь проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно- учетную | Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем. Владеть методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения | |
| | | | | | ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. | Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные задачи № 12,14,23 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
| 3 | РАЗДЕЛ 3 1. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний у детей. 2. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены. | Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний у детей. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом. | 50 | 4 | УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности | Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21 |
| | Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом. | | | | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и | Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; | Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. | |
| | | | | | ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи. | Знать особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в | Тесты № 27-40 Практические навыки № 23-25 Ситуационные задачи № 14-17 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента | |
| | | | | | ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей | Тесты № 17-42 Практические навыки № 27-33 Ситуационные задачи № 17-21 |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 1. Овладение методикой выявления очаговой деминерализации эмали (с помощью красителей, количественной лазерной флюоресцентной диагностики). 2. Овладение | Овладение: методикой клинического выявления очаговой деминерализации эмали (с помощью красителей, количественной лазерной флюоресцентной диагностики); техникой препарирования кариозных полостей I-V классов; техниками реставрации твердых тканей зуба | 40 | 4 | УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности | Тесты № 27-37 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 18-23 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | техникой препарирования кариозных полостей I-V классов. 3. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными и материалами. | различными пломбировочными материалами. | | | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. | Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17 |
| | | | | | ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со | Знать методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; Уметь проводить эпидемиологическое | Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | стоматологической патологией | <p>обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем.</p> <p>Владеть методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения</p> | |
| | | | | | <p>ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований</p> | <p>Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17</p> |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. | |
| | | | | | ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи. | Знать особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами | Тесты № 27-40 Практические навыки № 23-25 Ситуационные задачи № 14-17 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента | |
| | | | | | ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей | Тесты № 17-42 Практические навыки № 27-33 Ситуационные задачи № 17-21 |
| 5 | РАЗДЕЛ 5 1. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп на разных стадиях развития корней, с обработкой корневых каналов (определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и | Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп на разных стадиях развития корней, с обработкой корневых каналов (определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и | 40 | 4 | ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез | Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | тальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми обтурационными материалами) с использованием операционного микроскопа. | пломбирование временными и постоянными корневыми обтурационными материалами) с использованием операционного микроскопа. | | | | пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. | |
| | риалами) с использованием операционного микроскопа. | | | | ПК – 7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи. | Знать особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно- | Тесты № 27-40 Практические навыки № 23-25 Ситуационные задачи № 14-17 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента | |
| | | | | | ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей | Тесты № 17-42 Практические навыки № 27-33 Ситуационные задачи № 17-21 |
| 6. | РАЗДЕЛ 6 1. Проведение пробы Шиллера-Писарева. 2. Определение пародонтологических индексов (СРІТN, ПИ, Силнесс-Лоу). | Проведение пробы Шиллера-Писарева. Определение пародонтологических индексов (СРІТN, ПИ, Силнесс-Лоу). Овладение принципами лечения заболеваний пародонта у детей | 40 | 4 | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение | Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, | Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|--|------------|--------------|---------|--|---|---|
| | Овладение принципами лечения заболеваний пародонта у детей | | | | возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. | |
| | | | | | ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Знать методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; Уметь проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем. Владеть методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и | Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | диспансеризации населения | |
| | | | | | <p>ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p>Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p> | <p>Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17</p> |
| | | | | | <p>ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической</p> | <p>Знать особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премодекации и седации</p> | <p>Тесты № 27-40 Практические навыки № 23-25 Ситуационные задачи № 14-17</p> |

| № п/п | Наименование рабочего здания, тематика | Содержание | Кол- во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|----------|---|------------|---------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | помощи. | <p>при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей</p> <p>Уметь проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике,</p> <p>сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;</p> <p>Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> | |
| | | | | | ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической | <p>Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со</p> | Тесты № 17-42 Практические навыки № 27-33 Ситуационные задачи № 17-21 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей | |
| 7 | РАЗДЕЛ 7 1. Проведение стоматоскопии. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации. | Проведение стоматоскопии. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации. | 30 | 4 | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний. | Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17 |
| | | | | | ПК-2 готовность к проведению профилактических | Знать методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, | Тесты № 11-19 Практические навыки № |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; Уметь проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем. Владеть методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения | 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23 |
| | | | | | ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний | Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37 |

| № п/п | Наименование ра дела, тем практики | Содержание | Кол- во час ов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результатобучения | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|----------|--|------------|-------------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | | <p>Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p>Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p> | |
| | | | | | <p>ПК – 7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</p> | <p>Знать особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей</p> <p>Уметь проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;</p> | <p>Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23</p> |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента | |
| 8. | РАЗДЕЛ 8 1. Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и лечение стоматологических заболеваний у детей | Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и лечение стоматологических заболеваний у детей | 40 | 4 | УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности | Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37 |
| | | | | | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование | Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у | Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | <p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> | |
| | | | | | <p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> | <p>Знать методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; Уметь проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем. Владеть методами диспансеризации в</p> | <p>Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37</p> |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающие освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения | |
| | | | | | ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. | Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37 |
| | | | | | ПК – 7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, | Знать особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения | Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | нуждающихся в стоматологической помощи. | и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента | Ситуационные задачи № 12,14,23 |
| | | | | | ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других | Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями | Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № |

| № п/п | Наименование раздела, темпрактики | Содержание | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме | Результатобучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------------------|-----------------------------------|------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей | 12,14,23 |
| Всего часов | | | 324 | 4 | х | х | х |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:

итоговый контроль - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день практики. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, курировавшим практику. В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

Формы отчетности по практике:

1. Дневник производственной практики врача-ординатора.
2. Отчетные документы: характеристика на врача-ординатора, справка от ЛПУ о проведении санпросветработы.
3. Реферативное сообщение (темы прилагаются).

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Особенности обследования детей в клинике терапевтической стоматологии. Порядок обследования. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей.
2. Периоды развития временных зубов у детей. Сроки закладки, начала минерализации, прорезывания, резорбции корней. Периоды развития постоянных зубов у детей. Сроки закладки, начала минерализации, прорезывания, формирования корней. Факторы, влияющие на развитие, прорезывание и формирование временных и постоянных зубов у детей.
3. Кариес временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, классификация. Особенности клинического течения кариеса временных зубов у детей в зависимости от возраста и состояния здоровья ребёнка. Лечение.
4. Лечение кариеса временных зубов у детей. Общее патогенетическое лечение кариеса временных зубов у детей. Препараты кальция, применяемые для общего патогенетического лечения кариеса. Механизм действия кальция. Характеристика препаратов. Показания к назначению. Схемы назначения. Дозировка.
5. Препараты фтора, применяемые для общего патогенетического лечения кариеса зубов у детей. Механизм действия фтора. Характеристика препаратов. Схемы назначения.
6. Консервативное лечение кариеса зубов. Показания. Лекарственные препараты, их характеристика. Методики. Местное патогенетическое лечение кариеса временных зубов у детей. Препараты, схемы применения.
7. Пульпиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения и диагностики острых форм пульпитов временных зубов в зависимости от возраста ребёнка (возрастных особенностей строения пульпы).
8. Методы лечения пульпитов временных зубов у детей. Возрастная коррекция показаний и медицинские противопоказания к выбору методов лечения. Девиальные методы лечения. Методы девитальной ампутации и экстирпации. Показания и противопоказания к каждому методу. Техники проведения. Препараты, применяемые для проведения данных методов. Их характеристика.

9. Витальные методы лечения пульпитов временных зубов. Методы витальной ампутации и экстирпации. Показания и противопоказания к каждому методу. Техники проведения. Препараты, применяемые для проведения данных методов. Их характеристика.
10. Биологический метод лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к применению. Техника проведения. Лекарственные препараты, применяемые при проведении биологического метода лечения. Характеристика.
11. Острые пульпиты постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения острых форм пульпитов постоянных зубов у детей в зависимости от стадии формирования корня. Особенности диагностики острых пульпитов у детей в зависимости от стадии формирования корня зуба.
12. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого общего пульпита постоянных зубов в зависимости от стадии формирования корня. Методы лечения острого общего пульпита постоянных зубов в зависимости от стадии развития корня зуба. Препараты, применяемые при лечении острого общего пульпита в различные стадии формирования корня.
13. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острого гнойного пульпита постоянных зубов в зависимости от стадии формирования корня зуба. Лекарственные препараты, применяемые при лечении острого гнойного пульпита и показания к их применению.
14. Острый частичный пульпит постоянных зубов. Особенности клинического течения и диагностики. Методы лечения в зависимости от этиологического фактора, групповой принадлежности зуба и стадии развития корня.
15. Хронический простой пульпит постоянных зубов. Особенности клинического течения, диагностики. Дифференциальная диагностика. Методы лечения, применяемые в зависимости от стадии формирования корня. Лекарственные препараты, используемые при различных методах лечения. Пломбировочные материалы, применяемые при эндодонтическом лечении пульпитов постоянных зубов в зависимости от стадии формирования корня.
16. Хронический гангренозный пульпит постоянных зубов. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии формирования корня зуба. Эндодонтическое лечение хронического гангренозного пульпита при различных стадиях формирования корня зуба.
17. Методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей с различными стадиями формирования корней. Пломбировочные материалы, применяемые при эндодонтическом лечении пульпитов постоянных зубов с различными стадиями формирования корней.
18. Метод витальной ампутации пульпы постоянных зубов. Показания и противопоказания к данному методу. Техника проведения. Лекарственные препараты, применяемые при проведении данного метода.
19. Метод витальной экстирпации пульпы постоянных зубов. Показания и противопоказания к данному методу. Техника проведения. Лекарственные препараты, применяемые при проведении данного метода.
20. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Диспансеризация и реабилитация детей с пульпитами временных и постоянных зубов у детей.

21. Острые периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности диагностики. Значение анатомо-физиологических особенностей формирующейся зубочелюстной системы в клинике острых периодонтитов временных зубов.
22. Хронические периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения хронических периодонтитов временных зубов в зависимости от анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребёнка.
23. Хронический гранулирующий периодонтит временных зубов. Особенности клинического течения, диагностики. Дифференциальная диагностика, лечение. Влияние хронического гранулирующего периодонтита временного зуба на развитие зачатка постоянного зуба. Показания и противопоказания к лечению хронического гранулирующего периодонтита временных зубов.
24. Лечение острых периодонтитов временных зубов у детей в зависимости от этиологических факторов. Этапы лечения. Лекарственные препараты, применяемые при эндодонтическом лечении острых форм периодонтитов временных зубов различного генеза.
25. Лечение хронических периодонтитов временных зубов у детей. Этапы лечения. Лекарственные препараты, применяемые при эндодонтическом лечении хронических форм периодонтитов временных зубов. Критерии пределов консервативной терапии при лечении хронических периодонтитов временных зубов.
26. Острые периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от этиологического фактора. Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов у детей.
27. Хронические периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения. Лекарственные препараты, применяемые при эндодонтическом лечении.
28. Особенности клинического течения периодонтита формирующегося постоянного зуба. Значение анатомо-физиологических особенностей формирующейся зубочелюстной системы в клинике острых и хронических периодонтитов постоянных зубов.
29. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей в различные возрастные периоды. Методы обследования детей с заболеваниями краевого пародонта (клинические, лабораторные, функциональные, рентгенологические). Рентгеновская семиотика основных признаков поражения пародонта.
30. Классификация заболеваний пародонта. Местные и общие факторы, вызывающие возникновение заболеваний пародонта у детей. Мягкий зубной налёт и его роль в развитии заболевания пародонта у детей.
31. Острые и хронические катаральные гингивиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения катаральных гингивитов у детей. Лекарственные препараты, применяемые для общего и местного лечения.
32. Язвенно-некротические гингивиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения язвенно-некротических гингивитов у детей. Группы лекарственных препаратов, применяемых для общего и местного лечения и механизм их действия.

33. Хронические гипертрофические гингивиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения гипертрофических гингивитов у детей. Болезни пародонта у детей в период пубертатного возраста. Тактика стоматолога.
34. Пародонтиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пародонтитов у детей. Рентгеновская семиотика заболеваний пародонта у детей. Рентгенологические особенности строения пародонта в норме в различные возрастные периоды у детей.
35. Принципы лечения пародонтитов у детей. Группы лекарственных препаратов, применяемых для общего и местного лечения заболеваний пародонта. Показания. Механизм действия. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями пародонта.
36. Поражения СОПР травматического происхождения.
37. ОГС у детей.
38. Рецидивирующий герпетический стоматит.
39. Кандидоз у детей.
40. Поражения СОПР, обусловленные аллергией.
41. Многоформная экссудативная эритема.
42. Заболевания губ у детей.
43. Заболевания языка у детей.

Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Укажите один правильный ответ:

01. Закладка временных зубов ребенка происходит в период:
 1. на 6-7 нед. внутриутробного развития;
 2. на 20-22 нед. внутриутробного развития;
 3. на 28-30 нед. внутриутробного развития;
 4. в первый месяц жизни ребенка.
02. Зачаток первого постоянного моляра начинает формироваться:
 1. на 6-7 нед. внутриутробного развития;
 2. 5 мес. внутриутробного развития;
 3. в первые 2 нед. жизни;
 4. в течение первого года жизни.
03. Вторичная профилактика кариеса заключается в:
 1. предотвращении его возникновения;
 2. разработке индивидуальной программы профилактики;
 3. реставрационной терапии;
 4. раннем выявлении и лечении;
04. Коммунальная стоматология:
 1. охватывает группы людей;
 2. изучает эпидемиологию;
 3. прививает правила гигиены полости рта;
 4. проводится в домашних условиях самим пациентом.

Ответы: 1.1., 2.5., 3.4., 4.1.,

Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Укажите 1 правильный ответ:

- 1 Жалобы у детей при поверхностном кариесе:
 1. от термических раздражителей
 2. от химических раздражителей
 3. самопроизвольные боли
 4. боли отсутствуют
- 2 Поражение кариесом фиссур у детей обусловлено:
 1. незрелостью
 2. особенностью их строения
 3. недостатком минеральных компонентов в слюне
 4. фиссуры кариесом у детей не поражаются
- 3 Метод электрометрии применяется с целью диагностики:
 1. осложнённого кариеса
 2. фиссурного кариеса
 3. хронического простого пульпита
 4. хронического периодонтита

Ответы: 1.4, 2.1, 3.2, 4.2,

Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

- 1 **Электроодонтодиагностика оценивает состояние**
 - 1) твердых тканей зуба
 - 2) пульпы
 - 3) периодонта
 - 4) связки зуба
 - 1) десны
- 2 **Причиной воспаления пульпы временных зубов является ее инфицирование**
 - 1) через широконесформированное верхушечное отверстие корня зуба
 - 2) через кровеносные сосуды
 - 3) через дентинные каналы из кариозной полости
 - 4) через резорбирующийся корень
 - 5) верны все ответы
3. **Полость зуба во временных зубах**
 - 1) с отсутствием рогов пульпы
 - 2) обширная, с тонким слоем дентина над ней
 - 3) соответствует размерам постоянных
 - 4) облитерирована

5) узкая, с выраженным слоем дентина над ней

4.1.5 Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача 1. Саша Т., 10 лет.

Жалобы: на боль в зубе 2.1 от температурных раздражителей.

Анамнез: 3 часа назад получил удар мячом по лицу после чего появился отек верхней губы. Сознание не терял, тошноты, рвоты не было.

Объективно: ребенок активный. Асимметрия лица за счет гематомы верхней губы. Регионарные лимфатические узлы мягкой консистенции, безболезненные, подвижные, округлой формы, величиной 0,5 на 0,5 см. Преддверие полости рта нижней челюсти 3 мм, верхней – 5 мм. Уздечка верхней губы вплетается в вершину десневого сосочка. Откол дистального угла коронки зуба 2.1 без вскрытия полости зуба. Зондирование дентино-эмалевой границы и реакция на холод болезненная, боль в момент действия раздражителей. Перкуссия безболезненная. Гигиенический индекс ОНI-S = 0,8. Индекс РМА = 16%

ЗАДАНИЕ

1. Обоснуйте диагноз.
2. Проведите дополнительное обследование ребенка.
3. Составьте план лечения.

Эталон ответа к задаче. Диагноз: острая травма зуба 21 (откол твёрдых тканей в пределах эмалево-дентинной границы без вскрытия полости зуба), травма мягких тканей верхней губы, мелкое преддверие полости рта, сильная уздечка верхней губы, хронический катаральный гингивит лёгкой степени тяжести. Дополнительное обследование: ЭОД, рентгенография. План лечения: холод на верхнюю губу в течение 1 суток, динамическое наблюдение за 21 зубом в зависимости от данных обследования, пластика уздечки верхней губы, вестибулопластика по возрастным показаниям.

Список тем рефератов (полный список):

1. История развития и организации стоматологической помощи детям в России.
2. Стоматологическая помощь детям с ограниченными физическими возможностями.
3. Прорезывание зубов (клинико-гистологические характеристики).
4. Коррекция поведения ребёнка на стоматологическом приёме.
5. Восстановление зубов с применением защитных коронок после эндодонтического лечения.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется | A | 100-96 | 5 (5+) |

| | | | |
|---|---|-------|--------|
| в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | В | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Д | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен | Е | 70-66 | 3 |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---|
| | ЭБС: | |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– |

| | | |
|----|---|---|
| | ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | 31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей. | неограниченный |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------------------------------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| Основная литература | | | | |
| 1. | Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с. | 616.31 Е 511 | 4 | 4 |
| 2. | Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /. Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с. | 616.31 Т 583 | 4 | 4 |
| 3. | Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с. | 616.31 П 278 | 4 | 4 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога: монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ. ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыркова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с | 616.31 Р 858 | 4 | 4 |
| 2 | Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. -- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с. | 616.31 Д 386 | 2 | 4 |
| 3 | Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой | | | 4 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | диагностике и терапии") - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»www.rosmedlib.ru | | | |
| 4 | Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | 4 |
| 5 | Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | 4 |

Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 4 |
| 2 | Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская | | | 4 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------|--|------------------------------|---|--|
| | стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | |
| 3 | Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 4 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Симуляционные технологии, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонетр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "BT": аппарат для предстрелиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО, фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; гласперленовый стерилизатор TAU 500; ультрафиолетовый облучатель -рециркулятор бактерицидная "Дезар-3"; аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200; ортопантомограф; тестер жизнеспособности пульпы, модель Digitest II; аппарат для определения глубины корневого канала (Апекслокатор DPЕХ I), цифровой ортопантомограф с цефалостатом; артикулятор на магнитах LaboMate 80 и лицевая дуга. Аппарат для изготовления капп и индивидуальных слепочных ложек Easy-Vac , аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, САD/САМ системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для керамики ПрограмаТ П300; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; прибор для упаковки методом термосварки IS 250; аппарат лазерный стоматологический "DoctorSmile"; аппарат для электропневмовакuumного штампования.

Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинскиманипуляции и вмешательства модель черепа человека, карпульныйинъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы,слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей);имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантомдемонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечниковстоматологических

Технические средства:

столы, стулья, компьютер с выходом в «интернет», мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Опеночные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

АнтивирусDr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса