федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор _____ Попонникова Т.В.
«__28__» ____06_____ 20__18__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.75 «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

Квалификация выпускника	«Врач - стоматолог - ортопед»
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

Кемерово 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», квалификация «врач-стоматолог-ортопед», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1118.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры рассмотрена и рекомендована для утверждения Центральным методическим советом «28» 06 2018 г. Протокол № 5

Председатель ЦМС _____ д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «28» 06 2018 г. Протокол № 10

Основную образовательную программу разработал(-и):
- доцент кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения, к.м.н., доцент Мартынов С.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент — Н.А. Иванова

Главный областной специалист-стоматолог ДОЗН КО. Главный врач ГАУЗ КО «ОКСП», доктор медицинских наук — Д.М. Гарафутдинов

Содержание

1. **Общие положения**
   - 1.1. Введение
   - 1.2. Нормативные документы
   - 1.3. Общая характеристика специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»
   - 1.4. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников
2. **Планируемые результаты освоения программы ординатуры (компетенции)**
   - 2.1. Федеральный компонент
   - 2.2. Перечень знаний. Умений, владений врача-стоматолога-ортопеда (ординатора)
   - 2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин
3. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ординатуры**
   - 3.1. Учебный план
   - 3.2. Календарный учебный график
   - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин
   - 3.4. Аннотации программ практики
4. **Условия реализации программы ординатуры подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательной программы)**
   - 4.1. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры
   - 4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению программы ординатуры
   - 4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы ординатуры
5. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры**
   - 5.1. Фонды оценочных средств
   - 5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников
6. **Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Введение

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана Университетом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы ординатуры

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации>> (с дополнениями и изменениями)

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 04.2009 № 21 Он «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. .№4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры - стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2012 г. №127»•

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

10. Устав Университета, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06 июня 2016 г. №350 и иные локальные акты Университета, нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования в Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года, составляет 60 ЗЕТ.

1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75 ЗЕТ.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестацией.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке РФ.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (КОМПЕТЕНЦИИ)

2.1. Общие требования к результатам освоения программы ординатуры

2.1.1. Выпускник программы ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-ортопеда

По окончании обучения врач-стоматолог-ортопед должен *знать:*

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;
- принципы социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению;

- вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе;
- вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта;
- анатомию головы и шеи (иннервацию, лимфатическую систему, кровоснабжение и т.д.), в т.ч. анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и общие сведения о сроках прорезывания анатомии и гистологии зубов;
- актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.);
- методы диагностики в ортопедической стоматологии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы, изучение аномалий зубов и зубных рядов на моделях, электроодонтодиагностику и т.д.), составление плана ортопедического лечения;
- методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-листинг и т.д.);
- методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию);
- социально-правовые аспекты врача-стоматолога (приказы, нормативы, грамотное ведение медицинской документации);
- вопросы проявления и профилактики ВИЧ-инфекции в полости рта;
- методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава;
- методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съемные и несъемные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта;
- методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и

прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания;

- методику диагностики и лечения аномалий прикуса. Ортопедическое лечение;
- клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование;
- современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений);
- методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов);
- методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстнолицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.);
- методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования;
- методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и непрямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления

ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции);

- способы обезболивания и неотложной помощи в ортопедической стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и терапевтические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов;
- при необходимости снятие различных видов несъемных конструкций).

По окончании обучения врач-стоматолог-ортопед должен *уметь:*

- составить план ортопедического лечения;
- профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);
- подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов);
- провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области;
- диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и т.д.), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями.

По окончании обучения врач-стоматолог-ортопед должен *владеть*:

- методикой, технологией и правилами оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и т.д.).
- методикой проведения операций по удалению зубов и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекцией корней;

- современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы;
- современной техникой обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применением методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи;
- навыками оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей;
- навыками ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, операции при проведении дентальной имплантации;
- основными методами лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов;
- основными методами остеогингивопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени;
- методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;
- техникой избирательного пришлифовывания зубов при всех видах окклюзии; методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;
- навыками подготовки зубов и пародонта под цельнолитые металлокерамические несъемные конструкции и безметалловые реставрации (методикой обезболивания, препарирования твердых тканей зубов с учетом зон безопасности, ретракцией зубодесневой борозды перед снятием оттиска, непосредственно снятием оттисков с учетом всех нюансов, изготовлением разборных моделей, припасовкой и фиксацией ортопедической конструкции);
- навыками подготовки зубов и пародонта под микропротезирование:
- навыками препарирования твердых тканей под коронковые вкладки из металлических сплавов, а так же под безметалловую реставрацию;
- навыками препарирования твердых тканей зубов под индивидуальные корневые вкладки и 14 анкерные системы (металлические, стекловолоконные, керамические);
- навыками снятия оттисков под коронковые вкладки;

- навыками изготовлением корневых индивидуальных вкладок прямым и непрямым лабораторными методами;
- навыками препарированием твердых тканей под микромосты и снятие оттисков.
- навыками определением окклюзии и фиксация готовых конструкций;
- навыками препарирования твердых тканей зубов под парапульпарное, бюгельное шинирование, а также под стекловолоконные и арамидные нити;
- навыками проведения протезирования после дентальной имплантации (диагностики гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, снятия прямых и непрямых оттисков, установки модулей, получением модели, припасовкой и фиксацией ортопедической конструкции);
- навыками подготовки зубочелюстной системы под бюгельное протезирование (препарирование опорных зубов, выбор типа крепления бюгеля, снятие оттисков, припасовка и фиксация);
- навыками ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных съемных протезов);
- навыками ортопедического лечения аномалий прикуса;
- навыками ортопедического лечения больных с дефектами и деформацией челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных деформациях и дефектах челюстно-лицевой области). Подготовкой и препарированием зубов, снятием оттисков, припасовкой и фиксацией;
- навыками обезболивания и неотложной помощью в ортопедической стоматологии (выбор премедикации и анастетика);
- навыками изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций, микропротезирования, бюгельного протезирования, а также протезирования при полной или частичной утрате зубов;
- навыком работы с компьютером.

2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

УК-1 - **готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая	**Знать** основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. **Уметь** применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. **Владеть** навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности
Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Микробиология	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. **Владеть** навыками сбора, обработки информации

	по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Педагогика	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая	**Знать** Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. **Уметь** применять современные методы управления коллективом. **Владеть** нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	**Знать:** основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; **Уметь:** анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогичес-кой деятельности; моделировать и конструировать образовательные проце-ссы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и прин-ципах организации целостного педагогического процесса в профессиона-льно педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффектив-ности учебного процесса адекватных

	содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функ-ций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адек-ватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образо-вательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведе-ния психологической диагностики личности и малой группы, анализи-ровать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности **Владеть:** навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками исполь-зования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных матери-алов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических техно-логий в организации и реализации образовательного процесса на раз-личных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацев-тического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-во-спитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста

Профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая	**Знать:** причины возникновения заболеваний зубочелюстной системы, цели, задачи и уровни профилактики в клинической практике; причины, условия возникновения и развития патологии зубочелюстной системы у населения. **Уметь:** выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний, выбрать методы профилактики развития вторичных деформаций, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. **Владеть:** диагностикой стоматологических заболеваний и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения заболеваний зубочелюстной системы методам выявления и своевременного протетического лечения ранних стадий стоматологических заболеваний.
Микробиология	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы про-филактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих

	профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирова-ния заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Детская стоматология	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы про-филактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирова-ния заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Материалы с памятью формы в стоматологии/ Антропологические особенности патологии зубочелюстной	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы про-филактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь:** выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих

	профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирова-ния заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Детская стоматология / практика	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы про-филактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирова-ния заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Стоматология ортопедическая / практика	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы про-филактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих

	профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирова-ния заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая	**Знать** методы обследования с целью выявления стоматологических заболеваний; виды клинического, функционального и лабораторного обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения пациентов со стоматологической патологией; **Уметь** проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у всех групп населения, определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи; вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний, планировать ее объем; **Владеть** методами диспансеризации в стоматологии, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения
Материалы с памятью формы в стоматологии/ Антропологические особенности патологии зубочелюстной	Знать: -нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения за хроническими больными; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими

	больными; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов -принципы диспансерного наблюдения пациентов -перечень врачей – специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями. Уметь: -организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; -определять медицинские показания для направления пациентов; -выносить медицинские заключения по результатом медицинского освидетельствования, периодических медицинских осмотров -осуществлять санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний Владеть: -навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; -проведением медицинских осмотров, диспансерным наблюдением за слабослышащими пациентами и инвалидами по заболеваниям в соответствии с действующими нормативными актами; -назначением профилактических мероприятий пациентам с

	учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	**Знать:** цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Уметь:** взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Владеть:** методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая	**Знать:** - показатели работы структурных подразделений медицинских стоматологических организаций; **Уметь:** -анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских стоматологических организаций; - оформить документацию для оценки эффективности работы медицинских стоматологических организаций;

	проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских стоматологических услуг пациентам **Владеть:** - социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистическим анализом информации о стоматологической заболеваемости

Диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая Детская стоматология Материалы с памятью формы в стоматологии/ Антропологические особенности патологии зубочелюстной Детская стоматология/ практика Стоматология ортопедическая / практика	**Знать:** общие принципы клинического обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной, функциональной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований **Владеть:**

	клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной, функциональной диагностики.

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах экспертизы

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	Знать: - основы экспертизы трудоспособности. Уметь: - проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности. Владеть: - методикой проведения экспертизы трудоспособности, - методикой оформления листков нетрудоспособности.

ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая Материалы с памятью формы в стоматологии/ Антропологические особенности патологии зубочелюстной	**Знать:** особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области связанных с частичной или полной утратой зубов и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, заболеваний пародонта роль обезболивания при стоматологических вмешательствах противопоказания к хирургическими ортопедическим методам лечения стоматологических заболеваний **Уметь:** проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике,

	сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; **Владеть:** выбором методик лечебно-профилактических мероприятий **у** пациентов со стоматологическими заболеваниями, методами лечения дефектов зубных рядов различной локализации, заболеваний пародонта и ВНЧС в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента.

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	**Знать:** понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм **Уметь:** защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций **Владеть:** средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций

Реабилитационная деятельность:

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология ортопедическая	**Знать:** основы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-

	курортного лечения у стоматологических больных **Уметь:** назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия **Владеть:** - определением показаний к медикаментозной и немедикаментозной терапии, госпитализации больного и организацией реабилитации
Материалы с памятью формы в стоматологии / Антропологические особенности патологии зубочелюстной	**Знать:** - свойства стоматологических материалов на основе никелида титана и препаратов, применяемых в стоматологической практике; технологические особенности работы со сверхэластичными сплавами, обладающими эффектом термомеханической памяти - стоматологические инструменты и аппаратуру **Уметь:** - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление ортопедических конструкций из материалов с памятью формы, - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. **Владеть:** - методами диагностики и лечения заболеваний пародонта, патологической стираемости зубов, вторичных деформаций зубных рядов и прикуса, заболеваний слизистой оболочки рта, частичной и полной потери зубов ортопедическими конструкциями на основе материалов с памятью формы в том числе, с опорой на имплантаты.

Психолого-педагогическая деятельность:

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	**Знать:** классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога.**Уметь:** анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, выбор и использование в педагогической деятельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета. **Владеть:** навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление сво-его здоровья и здоровья окружающих; навыка-ми проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей воз-раста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуни-кативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здра-воохранения и общественное здоровье	**Знать:** правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями. **Уметь:** работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению. **Владеть:** методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицин-ской помощи; методами и моделями управления системой здравоохра-нения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).

ПК-12 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения

Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать:** основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопро-сы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; ос-новы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здра-воохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской де-ятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи. **Уметь:** применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи. **Владеть:** навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступ-ности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных	**Знать:** цели, задачи, содержание и методы работы по

ситуаций	безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф **Уметь:** взаимодействовать и применять на практике нормативно-право-вые документы по действиям при ЧС **Владеть:** методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врач-стоматолог-ортопед».

3.1. Учебный план см. Приложение 1

3.2. Календарный учебный график см. Приложение 2

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 3

3.4. Аннотации программ практик см. Приложение 4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация программ ординатуры специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, наглядными пособиями, мультимедийными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы,

перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей);

имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования;

фантом челюстно-лицевой области;

наконечник повышающий и прямой;

фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или

место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), цифровой ортопантомограф с цефалостатом; артикулятор и лицевая дуга), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иного необходимого оборудования;

зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием (аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для спекания керамики стоматологическая; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; аппарат контактной (электродуговой) сварки зубных протезов; аппарат для пайки и сварки зубных протезов лазером; аппарат для электропневмовакуумного штампования), а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Фонд оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации создан фонд оценочных средств, в который включены оценочные средства, критерии оценивания, инструкции и методические материалы по процедуре оценивания для текущего и промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается сотрудниками кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения, на которой проходит обучение ординаторов. Фонд оценочных средств является частью учебно-методического комплекса программы ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1 Классификация стоматологических материалов, основные группы и их назначение.

2 Понятие биосовместимости стоматологических материалов, биологическая оценка стоматологических материалов.

3 Критерии качества стоматологических материалов, системы

национальных и международных стандартов

4 Конструкционные стоматологические сплавы на основе нержавеющих сталей, драгоценных металлов, состав, физико-механические свойства преимущества и недостатки конструкционных металлов и сплавов

5 Состав и свойства акриловых полимеров. Сравнительные свойства пластмасс, в зависимости от метода полимеризации. Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Технологические ошибки, их причины и проявления.

6 Основные компоненты фарфоровых масс, их свойства. Классификация стоматологических фарфоров по температуре обжига, по назначению и комплектации. Современные технологии изготовления цельнокерамических зубных протезов, технология изготовления стоматологических изделий из ситалла.

7 Материалы, применяемые для получения оттисков. Кристаллизующиеся, эластические, термопластические оттискные материалы.

8 Гипс, его разновидности, применение в практике ортопедической стоматологии, технологии производства зубных протезов.

9 Цементы для фиксации несъемных ортопедических конструкций. Технологические и физико-химические свойства.

10 Временные материалы для ортопедической стоматологии, состав, свойства, применение. Огнеупорные материалы, назначение, технология применения, разновидности.

11 Структура стоматологической поликлиники и ортопедического отделения.

Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. Система дезинфекции, стерилизации в клинике и лаборатории.

Медицинская документация, правила ее заполнения.

12 Клиника поражений твердых тканей зубов. Методы диагностики и ортопедического лечения.

13 Частичное отсутствие зубов. Этиология, клиника, методы обследования, постановка диагноза.

14 Лечение патологии твердых тканей зубов вкладками, показания и противопоказания к лечению патологии твердых тканей зуба вкладками. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок: а) металлических; б) пластмассовых; в) фарфоровых; г) комбинированных. Ошибки и осложнения при применении вкладок.

16 Искусственные коронки. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлических коронок.

17 Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовых и комбинированных коронок. Ошибки и осложнения при изготовлении пластмассовых и комбинированных коронок.

18 Показания и противопоказания к применению металлопластмассовых и металлокерамических коронок. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлопластмассовых и металлокерамических коронок. Принципы и методика препарирования зубов под литые коронки. Методика получения двойного оттиска. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления металлопластмассовых и металлокерамических коронок и осложнения при их использовании.

19 Строение корней постоянных зубов. Клиника полного разрушения коронки зуба. Причины, методы обследования. Классификации штифтовых конструкций. Показания и противопоказания к их изготовлению. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов.

20 Виды мостовидных протезов. Клинико-биологические основы выбора конструкции мостовидных протезов. Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Клинико-биологические основы выбора конструкции мостовидных протезов.

21 Понятие о резервных силах пародонта; б) определение количества опорных зубов по Агапову, Оксману, Курляндскому. Клинические требования, предъявляемые к опорным зубам при изготовлении мостовидных протезов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов.

22 Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями. Виды съемных протезов. Показания к изготовлению и конструктивные элементы частичных

съемных пластиночных протезов. Передача жевательного давления в частичных съемных протезах.

23 Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов. Критерии качества изготовления частичных съемных протезов. Методы починок протезов. Ошибки и осложнения при изготовлении частичных съемных пластиночных протезов.

24 Этиология. Патогенез. Клинические проявления болезни пародонта.

Методы обследования пациентов с пародонтитом и их диагностическая значимость. Методы оценки функционального состояния пародонта. Травматическая окклюзия. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной травматической окклюзии. Этиология, клиника. Очаговый пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Ортопедические методы лечения очагового пародонтита, клинико-биологические основы выбора метода лечения при сохраненных зубных рядах.

25 Генерализованный пародонтит. Этиопатогенез, клиника. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при интактных зубных рядах и частичном отсутствии зубов. Непосредственное протезирование. Клинико-лабораторные этапы изготовления шин-протезов с кламмерной фиксацией, с телескопической системой фиксации, с замковой системой фиксации, с балочной системой фиксации. «Комбинированные протезы» – несъемные и съемные (сочетанные).

26 Определение понятий «физиологическая», «патологическая», «задержанная» стираемость зубов. Этиология и патогенез патологической стираемости.

Характер стираемости твердых тканей зубов в зависимости от типа прикуса – вертикальный, горизонтальный и смешанный.

Патологическая стираемость одиночных зубов, локализованная и генерализованная форма стираемости. Клиническая картина. Изменения в тканях зуба, пародонта, височно-нижнечелюстном суставе при патологической стираемости.

27 Методы обследования при патологической стираемости.

Методы комплексного (ортопедического и ортодонтического) лечения локализованной патологической стираемости. Генерализованная патологическая стираемость. Этиологии, патогенез, клиническая картина. Формулировка диагноза. План комплексного лечения при различных формах патологической стираемости, осложненной частичной вторичной адентией.

28 Определение понятия деформации. Виды деформаций зубных рядов и прикуса. Патологические процессы, приводящие к вторичным деформациям, при сохраненных зубных рядах. Функциональные нарушения, связанные со вторичными деформациями зубных рядов и прикуса. Определение понятия «феномен Попова-Годона». Клиническая картина данного феномена. Клинические формы вертикального перемещения зубов по В.А. Пономаревой.

29 Критерии установления диагноза «частичное отсутствие зубов, осложненное феноменом Попова-Годона». Методы лечения.

Определение понятия дистальный сдвиг нижней челюсти. Диагностика дистального сдвига нижней челюсти. Лечение дистального сдвига нижней челюсти. Синдром Костена. Определение понятия. Симптомы данного заболевания.

30 Определение понятия прогнатический прикус с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоком резцовом перекрытии. Клиническая картина и лечение данной патологии.

31 Клиника хронических заболеваний слизистой оболочки полости рта – расный плоский лишай, лейкоплакия, лейкокератоз, заеда. Роль механической травмы и материалов протезов в развитии и течении данных заболеваний. Обоснование тактики ведения больных в зависимости от клинического течения красного плоского лишая, лейкоплакии, лейкокератоза. Требования, предъявляемые к материалам и самим конструкциям зубных протезов.

32 Имплантология – определение. Исторические этапы развития дентальной имплантологии

Биомеханические и физиологические основы стоматологической имплантологии. Показания и противопоказания к имплантации. Методы обследования. Конструктивные особенности имплантатов и их целевое назначение. Одно и двухфазная методика оперативных

вмешательств при имплантации. Системы фиксации и стабилизации на имплантатах. Имплантат, как элемент механической фиксации съемного пластинчатого протеза при полном отсутствии зубов.

33 Клиника полного отсутствия зубов. Изменение в лицевом скелете, челюстных костях при полном отсутствии зубов. Анатомо-физиологические особенности строения беззубых челюстей.

34 Морфологические изменения слизистой оболочки, нервного аппарата и сосудов протезного ложа. Взаимоотношения альвеолярных гребней беззубых челюстей при различных видах прикуса. Особенности клинического обследования и постановки диагноза. Подготовка пациента к протезированию.

35 Проблема фиксации протезов на беззубые челюсти (история вопроса). Современное представление о механизме фиксации и стабилизации протезов при полном отсутствии зубов.

36 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов. Снятие анатомических оттисков для изготовления индивидуальных ложек. Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти

37 Последовательность действий при определении центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры на лице. Принципы формирования протетической плоскости. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Определение и фиксация центральной окклюзии. Значение ориентировочных линий, вестибулярного рельефа валиков для конструирования искусственных зубных рядов. Подбор искусственных зубов в зависимости от пола, возраста, типа лица и других конституциональных особенностей пациента.

38 Перебазировка протезов. Починка протезов. Двухслойные базисы протезов при полном отсутствии зубов. Показания, методика изготовления. Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижнего отдела лица, при повторном протезировании

39 Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Классификации зубочелюстных аномалий.

40 Диагностика морфологических нарушений: морфометрия зубов, зубных рядов, прикуса и лица (на больном, на моделях челюстей,

маска лица, ортопантомограммах, фотографиях).

41 Диагностика функциональных нарушений. Применение телерентгенографии, гнатостатических моделей челюстей для планирования лечения сложных аномалий прикуса. Общие и местные показания к ортодонтическому лечению взрослых. Моделирование ожидаемых результатов лечения. Принципы организации комплексного лечения.

42 Строение височно-нижнечелюстного сустава. Функция сустава и его элементов. Топографическое взаимоотношение элементов сустава. Физиологические основы управления движениями нижней челюсти, рефлексы. Закономерности строения лица и его возрастные особенности.

43 Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Нозологические формы. Этиология. Методы исследования ВНЧС.

44 Артриты височно-нижнечелюстного сустава. Артрозы височно-нижнечелюстного сустава. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Мышечно-суставная дисфункция. Подвывих и вывих головки сустава. Поражения суставного диска. Дифференциальная диагностика артритов и артрозов. Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.

45 Развитие челюстно-лицевой ортопедии. Классификация ортопедических аппаратов. Механизм действия. Способы укрепления.

46 Ортопедическое лечение вывихов и переломов зубов. Ортопедическое лечение переломов альвеолярного отростка.

47 Ортопедическое лечение неправильно сросшихся переломов челюстей.

Ортопедическое лечение при ложных суставах. Ортопедическое лечение контрактур нижней челюсти.

48 Ортопедическое лечение больных с приобретенными дефектами верхней челюсти. Ортопедические мероприятия, применяемые при костной пластике нижней челюсти.

49 Этиология врожденных дефектов верхней челюсти. Клиника. Комплексная реабилитация детей. Ортопедические методы лечения.

50 Дефекты лица, причины их возникновения и разновидности. Ортопедическое лечение дефектов лица.

51 Показания к зубному протезированию в детском и подростковом возрасте. Особенности конструирования детских зубных протезов. Виды ортопедических конструкций, применяемых в детском зубном протезировании.

52 Ортопедическое лечение детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области. Последствия травм зубов и челюстей у детей, ортопедические методы лечения.

53 Диагностические, тактические, технические ошибки и осложнения при ортопедическом лечении больных с дефектами коронок зубов винирами, вкладками, коронками, штифтовыми конструкциями.

54 Диагностические, тактические, технические ошибки и осложнения при ортопедическом лечении больных с частичным отсутствием зубов мостовидными протезами, бюгельными протезами, комбинированными протезами, съемными пластиночными протезами.

55 Диагностические, тактические и технические ошибки и методы их устранения при ортопедическом лечении больных с полным отсутствием зубов.

56 Диагностические, тактические и технические ошибки при ортопедическом лечении больных с заболеваниями пародонта.

57 Эстетические категории в медицине и в стоматологической практике:

эстетика в ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности, эстетика и косметика.

58 Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов. Виниры. Сочетанные конструкции зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных зубных протезов с замковой системой фиксации.

59 Телескопическая система фиксации. Силовые элементы крепления зубных протезов.

60 Методы изготовления современных керамических протезов. Изготовление зубных протезов по компьютерной программе CAD/CAM.

Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. Избыток мономера влияет на результат полимеризации

пластмассы:

1. увеличивает усадку
2. снижает усадку
3. не влияет
4. увеличивает плотность

2. К пластмассам для несъемного протезирования относятся:

1. Синма-74, Синма-М
2. редонт, протакрил
3. акрил, бакрил
4. фторакс

3. Базисные пластмассы это:

1. этакрил, акрил, бакрил, фторакс
2. стадонт, акрилоксид, норакрил
3. ортопласт, эластопласт, ортосил-М
4. протемп, синма-М

Эталоны ответов: 1-1; 2-1; 3-1

Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. У мостовидного протеза по сравнению с бюгельным:

1. выше нагрузка на пародонт и быстрее адаптация к протезу
2. выше нагрузка на пародонт и дольше адаптация к протезу
3. ниже нагрузка на пародонт и быстрее адаптация к протезу
4. ниже нагрузка на пародонт и дольше адаптация к протезу

2. Количество способов загипсовки восковой модели в кювету:

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре.

3. В бюгелных протезах применяются кламмера, изготовленные методом:

1. литья;
2. штамповки;
3. ковки;
4. изгибания.

Эталоны ответов: 1-1; 2-3; 3-1

Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. По классификации полостей коронок зубов по Г. Блэку к первому классу относятся:

1. полости, располагающиеся в естественных фиссурах жевательных зубов

2. полости на проксимальных поверхностях моляров и премоляров

3. полости на проксимальных поверхностях передних зубов

4. полости на проксимальных поверхностях и углах передних зубов

2. Штифтовой зуб с вкладкой разработан:

1. Ричмондом

2. Ильиной-Маркосян

3. Ахмедовым

4. Копейкиным

Второй клинический этап при изготовлении частичных съемных протезов

1. обследование больного, получение оттисков:

2. изготовление моделей и шаблонов с прикусными валиками

3. проверка конструкции протеза

4. определение центральной окклюзии

Эталоны ответов: 1-1; 2-2; 3-4

Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача 1.

Больной обратился с жалобами на затрудненное пережевывание пищи из-за дефекта твердых тканей на 2.7 зубе. Из анамнеза выяснено, что больной неоднократно менял пломбу на 2.7 зубе, но пломба всегда быстро выпадала. При осмотре полости рта, на жевательно-медиальной поверхности 2.7 зуба кариозная полость больших размеров, оставшиеся стенки зуба тонкие.

Задания:

1. Составьте план обследования данного больного. Возможно ли в этом случае изготовление вкладки.
2. Составьте план лечения данного больного.
3. Возможно ли в этом случае изготовление вкладки.

Эталоны ответа к задаче №1.

1. План обследования: внутриротовая рентгенограмма зуба 2.7.
2. План лечения: изготовление вкладки или коронки на зуб 2.7.
3. Возможно ли в этом случае изготовление вкладки – да.

Задача 2.

Больной обратился с жалобами на частые поломки пластмассовых коронок на 2 1 I 1 2 зубах. Из анамнеза выяснено, что впервые пластмассовые коронки были изготовлены 3 года назад в результате по поводу травмы верхних резцов. Впоследствии, коронки несколько раз ломались. При обследовании установлено снижение нижней трети лица, отсутствие жевательных зубов на нижней челюсти. Глубокое резцовое перекрытие.

Задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Укажите возможные причины возникновения поломок пластмассовых коронок.

Эталоны ответа к задаче №2.

Частичное отсутствие зубов 2 класс по Кенеди на нижней челюсти. Посттравматический дефект коронок зубов1.2, 1.1, 2.1, 2.2. Глубокий прикус.

План лечения:

1. Исправление глубокого прикуса.
2. Изготовление съемного протеза на нижнюю челюсть
3. Изготовление коронок на зубы 1.2, 1.1, 2.1, 2.2.

Возможные причины возникновения поломок пластмассовых коронок – отсутствие жевательных зубов, глубокий прикус.

Список тем рефератов (полный список):

Семестр 1.

1. Влияние свойств на выбор материала для восстановления утраченной функции зубочелюстной системы.
2. Полимерные материалы для изготовления временных ортопедических конструкций.
3. Организационные принципы работы ортопедического

отделения стоматологической поликлиники.

4. Специальные методы подготовки полости рта к ортопедическому лечению.

5. Несъемные иммедиат-протезы.

Семестр 2.

6. Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами.

7. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов с замковой системой фиксации. «Комбинированные протезы» - несъемные и съемные (сочетанные).

8. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.

9. Биомеханика нижней челюсти. Законы артикуляции.

10. Клинико-лабораторные этапы изготовления шин и шин-протезов с различной системой фиксации. Сочетанные конструкции протезов при пародонтите.

11. Ортопедическое лечение различных форм патологической стираемости при наличии дефектов зубных рядов.

Семестр 3.

12. Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов. Клинические варианты в зависимости от типа прикуса.

13. Обоснование тактики ведения больных в зависимости от клинического течения красного плоского лишая, лейкоплакии, лейкокератоза. Требования, предъявляемые к материалам и самим конструкциям зубных протезов.

14. Системы фиксации и стабилизации на имплантатах. Имплантация при различной протяженности дефектов, имплантат, как элемент механической фиксации съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов.

Семестр 4.

15. Ортопедические методы лечения артритов, артрозов и дисфункциональных состояний височно-нижнечелюстного сустава.

16. Диагностические и тактические ошиб¬ки, осложнения при ортопедическом лечении больных с полным отсутствием зубов, с

заболеваниями тканей пародонта.

17. Ортопедические методы лечения при неблагоприятных исходах лечения переломов челюстей.

18. Ортопедические методы при восстановительном лечении повреждений лица.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая». проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с формируемыми компетенциями.

I этап - тестирование

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая». (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Тестирование проводится с использованием печатного варианта тестов. Количество тестовых заданий на одного обучающегося составляет 100 произвольно выбранных тестов из фонда тестовых заданий. Количество тестовых заданий по каждому разделу дисциплины пропорционально количеству зачетных единиц для данного раздела. Время для ответа – 90 минут (1,5 академических часа). Форма задания включает инструкцию к заданию, содержание задания в виде теста и систему оценки выполнения задания. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

№	Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
1	УК - 1	ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ГЛУБОКИМ ПРИКУСОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) устранение функциональной перегрузки пародонта зубов	б)

		б) исправление нарушений окклюзии, функции височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц в) создание режуще-бугоркового контакта между передними зубами г) восстановление непрерывности зубного ряда д) исправление нарушений прикуса	
2	**УК - 2**	РУКОВОДИТЕЛЬ, СОВЕТУЯСЬ С ПОДЧИНЕННЫМИ, ИСПОЛЬЗУЕТ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ - ЭТО СТИЛЬ РУКОВОДСТВА а) либеральный б) демократический в) авторитарный г) иерархический д) консервативный	б)
3	**УК - 3**	ПРИЗНАКАМИ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ а) применение материала на практике б) осознание фактов, правил, понятий в) готовность пересказать материал своими словами г) формулирование правил понятий д) готовность приводить примеры для конкретизации выводов обобщений	а)
4	**ПК-1**	В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ а) протетические б) функциональные, протетические в) аппаратурные, аппаратурно-хирургические, протетические, функциональные г) протетические, аппаратурные д) аппаратурные, протетические	в)
5	**ПК-2**	ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЫСОТЫ НИЖНЕГО ОТДЕЛА ЛИЦА ЧАЩЕ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОД а) анатомический	в)

		б) физиологический в) анатомо-физиологический г) антропометрический д) телерентгенографический	
6	**ПК-3**	К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ а) самоспасатели типа СПИ-20 б) фильтрующие противогазы в) убежища, противорадиационные укрытия г) изолирующие противогазы респираторы	б)
7	**ПК-4**	НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ В ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ СВОЙСТВАМИ СПЛАВОВ НИКЕЛИДА ТИТАНА ЯВЛЯЮТСЯ а) прочность и упругость б) пористость и термомеханическая память в) упругость и коррозионная стойкость г) пассивационная активность д) сверхэластичность	б)
8	**ПК-5**	МЕТОД ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО ВОЗМОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ СУСТАВНОЙ ГОЛОВКИ В ЯМКЕ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ а) ортопантомография б) компьютерная томография в) телерntгенография г) внутриротовая контактная рентгенография д) рентгенокинематография	д)
9	**ПК-5**	ТОРТОАНОМАЛИЯ – ЭТО а) смещение зуба вестибулярно б) смещение зуба выше окклюзионной плоскости	д)

		в) смещение зуба ниже окклюзионной плоскости г) взаимное изменение местоположения зубов в зубном ряду д) поворот зуба вокруг своей оси	
10	**ПК-5**	НОСОГУБНЫЕ И ПОДБОРОДОЧНЫЕ СКЛАДКИ У БОЛЬНОГО С ПОЛНОЙ ПОТЕРЕЙ ЗУБОВ а) сглажены б) резко выражены в) асимметричны г) симметричны д) не изменены	б)
11	**ПК-6**	ПОКАЗАНИЯ К ПРОДЛЕНИЮ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ СВЫШЕ 15 ДНЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ а) заведующий отделением б) лечащий врач в) консилиум врачей г) врач-эксперт д) врачебная комиссия	д)
12	**ПК-7**	ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЛОКАЛИЗОВАННОГО (ОЧАГОВОГО) ПАРОДОНТИТА НЕСЪЕМНЫЕ ПРОТЕЗЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ ПРИ а) отсутствии атрофии б) атрофии ¼ в) атрофии ½ г) атрофии ⅓ д) атрофии ¾	б)
13	**ПК-7**	ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ БОЛЬНЫХ С ЛЕЙКОПЛАКИЕЙ СЪЕМНЫМИ ПРОТЕЗАМИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ	а)

		БАЗИСНУЮ ПЛАСТМАССУ а) бесцветную б) этакрил в) фторакс г) протакрил д) обходиться без пластмассы	
14	**ПК-8**	СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ПОКАЗАНА а) при внезапно развившихся терминальных состояниях б) только при внезапной смерти детей в) в каждом случае смерти больного г) только при внезапной смерти молодых женщин д) только при внезапной смерти молодых мужчин	а)
15	**ПК-9**	К СПОСОБАМ НОРМАЛИЗАЦИИ ОККЛЮЗИОННЫХ СООТНОШЕНИЙ ЧЕЛЮСТЕЙ ПРИ НЕПРАВИЛЬНО СРОСШИХСЯ ОТЛОМКАХ ОТНОСЯТСЯ а) ортодонтическое исправление положения отломков б) предварительное исправление положения зубной дуги в) удаление зубов г) изготовление двойного ряда зубов д) наложение репонирующего аппарата	г)
16	**ПК-9**	НАИБОЛЕЕ ОБЪЕКТИВНО ОПРЕДЕЛЯЮТ СТЕПЕНЬ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОБТУРИРУЮЩИМ ПРОТЕЗОМ ФУНКЦИИ ГЛОТАНИЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ а) рентгенография б) применение диагностических моделей в) фагиография г) реопародонтография	в)

		д) электромиография	
17	**ПК-10**	ОРТОДОНТИЧЕСКИМ ПУТЕМ МОЖНО УСТРАНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ У ВЗРОСЛЫХ а) изменить положение верхней челюсти б) изменить положение суставов относительно основания черепа в) восстановить соответствие величин челюстей г) изменить положение зуба или группы зубов д) изменить положение нижней челюсти	г)
18	**ПК-11**	В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРОКОВ, ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ а) экстренная, неотложная, плановая б) амбулаторная, стационарная, на дому в) первичная, специализированная, высокотехнологичная, скорая, паллиативная г) на платной основе, по полису ОМС д) доврачебная, врачебная, специализированная	а)
19	**ПК-12**	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ: а) в стационарных условиях и в условиях дневного стационара б) в амбулаторных условиях и в условиях стационара на дому в) в амбулаторных условиях и в условиях стационара г) в амбулаторных условиях д) в условиях дневного стационара	а)
20	**ПК-13**	КАРАНТИН ВКЛЮЧАЕТ а) полную изоляцию контактных лиц, обеспечиваемую вооруженной охраной, при возникновении очагов особо опасных инфекций б) выставление постов, усиление мед. контроля за организацией питания, водоснабжения, торговли, опросы и термометрия населения, проведение вакцинации и т.д. в) усиление противоэпидемического режима г) охрану инфекционных больных, усиление санитарно-просветительной работы	а)

		д) запрещение транзитного проезда	

Критерии оценки I этапа:
оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;
оценка «хорошо» - 80-89% правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

II этап – оценка овладения практическими навыками

Проверка навыков проведения объективного обследования больного, инструментальных манипуляций и оказания неотложной помощи проводится согласно перечню практических навыков с помощью фантомов и муляжей в помещениях для оказания медицинской помощи в симуляционном центре университета.

перечень практических навыков и умений

Практический навык 1. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
Практический навык 2. Клиника поражений твердых тканей зубов.
Практический навык 3. Принципы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зуба.
Практический навык 4. Лечение патологии твердых тканей зубов вкладками.
Практический навык 5. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими коронками.
Практический навык 6. Ортопедическое лечение литыми комбинированными коронками.
Практический навык 7. Клиника частичной потери зубов.
Практический навык 8. Клиническая картина зубочелюстных деформаций.
Практический навык 9. Замещение дефектов зубного ряда мостовидными протезами.
Практический навык 10. Ортопедическое лечение при частичном отсутствии зубов цельнолитыми мостовидными протезами.
Практический навык 11. Конструирование съемных протезов.
Практический навык 12. Параллелометрия (изучение моделей челюстей в параллелометре).

Практический навык 13. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов с кламмерной и телескопической системами фиксации.
Практический навык 14. Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.
Практический навык 15. Методики получения оттисков с беззубых челюстей.
Практический навык 16. Припасовка индивидуальных ложек и получение оттисков.
Практический навык 17. Получение гипсовых моделей беззубых челюстей и их разметка.
Практический навык 18. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.
Практический навык 19. Определение центрального соотношения беззубых челюстей.
Практический навык 20. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе.
Практический навык 21. Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.
Практический навык 22. Перебазировка, починка протезов.
Практический навык 23. Изготовление маски лица.
Практический навык 24. Изготовление пустотелого замещающего протеза.
Практический навык 25. Изготовление релаксирующей шины при патологии височно-нижнечелюстного сустава.

Критерии оценки II этапа:

оценка «отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнения навыка, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора;

оценка «хорошо» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором

самостоятельно; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком;

оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, речь требует поправок коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или представлен разрозненными элементам и не приводит к конкретно поставленной цели, комментарий неполный, представляет разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками, изложен фрагментарно, нелогично; ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории; речь неграмотна; уточняющие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа.

III этап – собеседование

Собеседование проводится по экзаменационным билетам. Билет содержит 3 вопроса по различным разделам дисциплины и ситуационную задачу. Ординатор готовится к ответу 45 минут (1 академический час). Обсуждение каждого вопроса проводится в форме дискуссии между обучающимся и членами экзаменационной комиссии.

Ситуационная задача 1.

Пациентка И., 43 года, обратилась с жалобами на косметический и функциональный дефекты.

Из анамнеза выяснено, что 7 лет назад был изготовлен консольный металлический паянный протез с опорой на зуб 2.4, зуб 3.5 был покрыт восстановительной металлической коронкой. 6 месяцев назад удален 1.4 по поводу осложнения кариеса, тогда же были сняты протезы, которые не устраивали пациенту эстетически и функционально (коронки на жевательных поверхностях протерлись). Протезирование после снятия коронок не проводилось.

Об - но: Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений.

Прикус ортогнатический.

Зубная формула:

о	п	п		о						п		о		п	о
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
п	п	о										п	п	п	о

Зубы, ограничивающие включенные дефекты 1.5, 1.3, 2.6 интактные.

Зубы 2.4 и 3.5 обработаны под металлические коронки. Зуб 3.5 депульпирован, перкуссия безболезненна, на рентгенограмме - канал запломбирован до верхушки корня. Зубы 4.8, 4.7 перемещены горизонтально в сторону отсутствующего первого моляра.

Задания:

1. Поставить диагноз.
2. Составить план лечения.

Ситуационная задача 2.

Пациент Н., 44 года, обратился на кафедру ортопедической стоматологии с жалобами на эстетический и функциональный дефекты.

Анамнез: из анамнеза выяснено, что зубы удалены в течение несколько лет по поводу заболеваний пародонта и осложнения кариеса. Ранее протезами не пользовался.

Об - но: При внешнем осмотре отмечается западение верхней и нижней губы.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета без видимых патологических изменений.

Зубная формула:

о		о	о	о			о	о			о		о	о	о
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
о		о		о		о	о	о	о		о	о	о		

Коронки оставшихся зубов интактные, высокие, с хорошо выраженной анатомической формой. Прикус ортогнатический.

Задания:

1. Поставить диагноз.
2. Составить план лечения.

Ситуационная задача 3.

Больная М., 25 лет обратилась с жалобами на затрудненное пережевывание пищи.

Из анамнеза выяснено, что нижние зубы удалены несколько лет назад по поводу осложнения кариеса. Ранее не протезировалась.

Объективно: нижняя треть лица незначительно снижена.

Зубная формула:

				o											
8	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
		o	o	o											

Верхние передние зубы перекрывают нижние на 2/3.

Глубокое резцовое перекрытие.

Задержка прорезывания зуба 2.3.

Вторичные вертикальные перемещения зубов 1.6, 1.5 с гипертрофией альвеолярного отростка (рис. 1, рис. 2.).

Рис. 1.

Рис. 2.

Задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Укажите форму вторичных деформаций по Пономаревой.
4. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления выбранной Вами ортопедической конструкции.

Критерии оценки III этапа:

оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с

использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора; могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно;

оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком; в ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки вследствие непонимания несущественных признаков и связей; выводы в ответе требуют коррекции, с грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя; не показано умение обобщения знаний; речь требует коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов билета, ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения информации, речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экзаменационные билеты, тестовые задания с эталонами ответов, перечень практических навыков, критерии оценивания, инструкции и материалы по процедуре оценивания представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач-стоматолог-ортопед» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «Врач-стоматолог-ортопед».

Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 января 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ).
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707 н от 08.10. 2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности.

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2014 г. № 416 (приложение 173) «Контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2015 год в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений

федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации».
17. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения».
18. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу призыва на военную службу граждан, обучающихся в интернатуре» от 2 апреля 2014 г. № 54-ФЗ.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся

и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
23. СанПиН 2.1.3.2524 – 09, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07 июля 2009 г. № 48.
24. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам ординатуры СМК-ОС-03-ПД-00.18-2018
25. Положение о порядке освоения обучающимися факультативных дисциплин в ординатуре СМК-ОС-03-ПД-00.27-2018
26. Положение о порядке перевода ординаторов из другого вуза в другой вуз, с контрактной формы обучения, финансируемое за счет средств федерального бюджета СМК-ОС-03-ПД-00.34-2018
27. Положение об отчислении ординаторов СМК-ОС-03-ПД-00.21-2018