

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор

Е.В. Коскина

Коскина Е.В.

«*18*»

июне

20 *18* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«ОРТОДОНТИЯ» (вариативная часть)
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология детская»**

Специальность

31.08.76 «Стоматология детская»

Квалификация выпускника

Врач стоматолог детский

Форма обучения

очная

Управление последиplomной подготовки
специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра детской стоматологии,
ортодонтии и пропедевтики
стоматологических заболеваний

Трудоемкость практики: 324 /9

Семестр IV

Рабочая программа производственной (клинической) практики дисциплины «Ортодонтия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.76 «Стоматология детская», квалификация «уровень подготовки кадров высшей квалификации», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от «26» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34431 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 04 2018 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 06 20 18 г Протокол № 5

Рабочую программу разработал (-и):

- доцент кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний, к.м.н. Куприна И.В.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 667

Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова
28 » 06 20 18 г 

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Целью освоения практики (вариативная часть) «Ортодонтия» является практическая подготовка специалиста высшей квалификации, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Стоматология детская» и владеющего практическими навыками и умениями по общим и частным вопросам детской терапевтической стоматологии

1.1.2. Задачи практики:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи детям и подросткам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями

1.2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.2.1. Практика относится к вариативной части.

1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

Дисциплинам: стоматология детская, общественное здоровье и здравоохранение, микробиология, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, педагогика, детская челюстно-лицевая хирургия, основы медицинской генетики в стоматологии.

В основе преподавания данной практики лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний;
- Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей;
- Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья;
- Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей;
- Организационно-управленческая деятельность;
- Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
	ПК-1 про-филатическая	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.	выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.	диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
	ПК-5 диагн	готовность к диагностике стоматологических	общие принципы клинического обследования детей со	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести	клиническими методами обследования пациентов;	

	остическая	заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний	клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований	выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
	ПК-7 лечебная	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.	особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей	проводить лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения стоматологических заболеваний у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	
	ПК-9 реабилитационная	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды	провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями	алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической	

я	других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.			патологией с учётом возрастных особенностей
----------	---	--	--	---

1.2. Объем практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр обучения			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			1			4
	9	324				324
Лекции (Л)						
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)						
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС						
Промежуточная аттестация:	зачет (З)					
	экзамен (Э)					
Экзамен / зачёт						
ИТОГО	9	324				324

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

2.1. Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	РАЗДЕЛ 1. Организация рабочего места врача - стоматолога-терапевта детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний. Оформление документов первичного больного. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний у детей.	4	50						50
2.	РАЗДЕЛ 2 Проведение клинического обследования стоматологического больного детского возраста: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта - определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, определение подвижности, формулирование диагноза.	4	52						52
3.	РАЗДЕЛ 3 Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний у детей. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены. Владение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом.	4	50						50
4.	РАЗДЕЛ 4 Владение методикой клинического выявления очаговой деминерализации эмали (с помощью красителей, количественной лазерной флюоресцентной диагностики). Владение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов. Владение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами.	4	40						40
5.	РАЗДЕЛ 5 Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп на разных стадиях развития корней, с обработкой корневых каналов (определение рабочей длины корневого канала, проведение	4	40						40

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами) с использованием операционного микроскопа.								
6.	РАЗДЕЛ 6 Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна). Определение характера воспалительных заболеваний пародонта. Проведение пробы Шиллера-Писарева. Определение пародонтологических индексов (СРITN, ПИ, Силнесс-Лоу). Овладение принципами лечения заболеваний пародонта у детей.	4	40						40
7.	РАЗДЕЛ 7 Проведение стоматоскопии. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.	4	30						30
8.	РАЗДЕЛ 8 Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и лечение стоматологических заболеваний у детей.	41	40						40
	Экзамен / зачёт								
	Всего		342						342

2.2 Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Проведение клинических методов обследования	Проведение клинических методов обследования	40	1	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p>Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p>Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
					<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>	<p>Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения.</p> <p>Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p>Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний</p>	<p>Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
2	Тема 2. Проведение осмотра пациентов, определение вида прикуса	Проведение осмотра пациентов, определение вида прикуса	42	1	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 12-16
					ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических,	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
3	Тема 3. Проведение клинических функциональных проб. Постановка предварительного ортодонтического диагноза	Проведение клинических функциональных проб. Постановка предварительного ортодонтического диагноза	40	1	УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21
					ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и	Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической,	Тесты № 27-40 Практические навыки № 23-25 Ситуационные задачи № 14-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
4.	Тема 4. Анализ рентгенологического исследования	Анализ рентгенологического исследования	30	1	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии,	Тесты № 27-37 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с ЗЧА; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со ЗЧА, методами лечения ЗЧА в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
5	Тема 5. Проведение антропометричес	Проведение антропометрического исследования	30	1	ПК-1 готовность к осуществлению	Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кого исследования				комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методом выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	16 Ситуационные задачи № 11-17
				ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-	Тесты № 27-40 Практические навыки № 23-25 Ситуационные задачи № 14-17	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					связанных со здоровьем	нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
б.	Тема 6. Ведение пациентов с аномалиями зубов, зубных рядов, прикуса	Ведение пациентов с аномалиями зубов, зубных рядов, прикуса	40	1	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических	Знать причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. Уметь выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Владеть диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					ПК – 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных,	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с ЗЧА; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со ЗЧА, методами лечения ЗЧА в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	Тесты № 27-40 Практические навыки № 23-25 Ситуационные задачи № 14-17
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	Тесты № 17-42 Практические навыки № 27-33 Ситуационные задачи № 17-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7	Тема 7. Применение съёмной одночелюстной ортодонтической аппаратуры	Применение съёмной одночелюстной ортодонтической аппаратуры	30	1	ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с ЗЧА; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со ЗЧА, методами лечения ЗЧА в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со	Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	
8.	Тема 8. Применение съёмной двухчелюстной аппаратуры	Применение съёмной двухчелюстной аппаратуры	30	1	ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с ЗЧА; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со ЗЧА, методами лечения ЗЧА в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37
					ПК – 9	Знать методы лечения, профилактики и	Тесты № 32-45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37
9	Тема 9. Подбор эластопозиционеров	Подбор эластопозиционеров	30	1	ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с ЗЧА; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со	Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ЗЧА, методами лечения ЗЧА в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	
					ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37
10	Тема 10. Анализ ТРГ	Анализ ТРГ	30	1	ПК – 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать особенности клинического течения заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей Уметь проводить лечение пациентов с ЗЧА; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со ЗЧА, методами лечения ЗЧА в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	
					ПК – 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37
Всего часов			342		х	х	х

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:

итоговый контроль - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

Формы отчетности по практике:

1. Дневник производственной практики врача-ординатора.
2. Отчетные документы: характеристика на врача-ординатора, справка от ЛПУ о проведении санпросветработы.
3. Реферативное сообщение (темы прилагаются).

3.1.1 Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Определение понятий «прикус», «окклюзия».
2. Физиологический прикус, его виды и их характеристика.
3. Признаки физиологической окклюзии во временном, сменном и постоянном прикусах.
4. Ключи окклюзии по Эндрюсу, критерии их определения.
5. Морфологические, функциональные и этиопатогенетические классификации ЗЧА.
6. Рентгенографические методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
7. Функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
8. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Пона. Измерительные точки, правила расчета.
9. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Коркхауза. Измерительные точки, правила расчета.
10. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Хауса - Снагиной. Измерительные точки, правила расчета.
11. Методы ортодонтического лечения, их характеристика, показания и противопоказания к применению.
12. Характеристика сил, применяемых для ортодонтического лечения и изменений, которые эти силы вызывают в пародонте.
13. Морфологические изменения в пародонте при вертикальных перемещениях зубов.
14. Морфологические изменения в пародонте при сагиттальных перемещениях зубов.
15. Морфологические изменения в височно-нижнечелюстном суставе при сагиттальных перемещениях нижней челюсти.
16. Морфологические изменения в участках шовных соединений при ортодонтическом лечении.
17. Последствия передозировки сил, используемых для перемещения зубов и челюстей.
18. Классификация ортодонтических аппаратов (по виду конструкции, опоры, месту расположения, принципу действия).
19. Механические аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.

20. Функциональные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
21. Комбинированные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
22. Ретенционный период. Продолжительность, ретенционные аппараты.
23. Определение прогнатического прикуса.
24. Классификация прогнатического прикуса.
25. Этиологические факторы и патогенез различных форм прогнатии.
26. Клинические проявления прогнатического прикуса.
27. Дифференциальная диагностика различных форм прогнатии между собой.
28. Лечение прогнатического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
29. Профилактика прогнатии в зависимости от возраста пациента.
30. Определение прогенического прикуса.
31. Классификация прогенического прикуса.
32. Этиологические факторы различных форм прогении.
33. Клинические проявления прогенического прикуса.
34. Дифференциальная диагностика различных форм прогении.
35. Лечение прогенического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
36. Профилактика прогении в зависимости от возраста пациента.
37. Определение и классификация глубокого прикуса.
38. Этиология и патогенез глубокого прикуса.
39. Клинические проявления глубокого прикуса.
40. Дифференциальная диагностика различных форм глубокого прикуса.
41. Лечение глубокого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
42. Профилактика глубокого прикуса в зависимости от возраста пациента.
43. Определение и классификация открытого прикуса.
44. Этиология и патогенез открытого прикуса.
45. Клинические проявления открытого прикуса.
46. Дифференциальная диагностика различных форм открытого прикуса.
47. Лечение открытого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
48. Профилактика открытого прикуса в зависимости от возраста пациента.
49. Определение и классификации прекрестного прикуса.
50. Этиология и патогенез прекрестного прикуса.
51. Клинические проявления прекрестного прикуса.
52. Дифференциальная диагностика различных форм прекрестного прикуса.
53. Лечение прекрестного прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
54. Профилактика прекрестного прикуса в зависимости от возраста пациента.
55. Классификация аномалий отдельных зубов и зубных рядов.
56. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий количества зубов (адентия и сверхкомплектные зубы).
57. Этиология, клиника, диагностика и лечение ретенции зубов.
58. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов.
59. Диастема, ее виды. Этиология, диагностика и лечебная тактика.
60. Аномалии зубных рядов. Клиника, диагностика и лечение.
61. Определение понятия «ретенционный период», его продолжительность.
62. Естественная ретенция.
63. Съёмные и несъёмные ретенционные аппараты.
64. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.
65. Какие причины отсутствия зубов вы знаете?
66. Опишите морфологические изменения в зубочелюстной системе детей, обусловленные дефектами зубных рядов.
67. Расскажите о функциональных изменениях, связанных с дефектами зубных рядов.

68. Назовите показания к применению съемных протезов и сроки их замены во временном, сменном и постоянном прикусах у детей.
69. Обоснуйте требования, предъявляемые к частичным съемным пластиночным протезам у детей.
70. Расскажите об особенностях наложения съемных пластиночных протезов и адаптации к ним детей.
71. Материалы, которые применяются для изготовления несъемных протезов различных конструкций.
72. Показания к применению штифтовых конструкций и вкладок во временном, сменном и постоянном прикусе.
73. Особенности изготовления и показания к применению временных и постоянных коронок.
74. Расскажите о методах лечения травмы временных и постоянных резцов в зависимости от уровня отлома коронки зуба и возраста ребенка.
75. Показания к применению и этапы изготовления мостовидных протезов у детей.
76. Особенности наложения раздвижных мостовидных протезов.
77. Виды брекет-систем.
78. Возрастные показания к применению техники прямой дуги.
79. Основные и дополнительные конструкционные элементы брекет-системы
80. Понятие о лингвальных брекетах и самолигирующих.
81. Прямой и не прямой методы фиксации брекетов
82. Показания к применению и особенности эластопозиционера, трейнера, миобрейса, LM-активатора, пластинок Маппи.
83. Этиология, патогенез, клиника, морфологические и функциональные нарушения при ВП ЗЧС.
84. Методы лечения и реабилитации при ВП ЗЧС в зависимости от возраста пациента, тяжести патологии и сроков хирургического вмешательства.
85. Обтураторы. Виды. Показания к применению.
86. Дайте определение профилактики, и расскажите о ее видах, роль ортодонта.
87. Назовите показания к формированию I группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
88. Назовите показания к формированию II группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
89. Назовите показания к формированию III группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
90. Назовите показания к формированию IV группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
91. Какая работа проводится ортодонтом с детьми I, II, III, IV групп диспансерного наблюдения? Какова кратность наблюдения пациентов у ортодонта?

3.1.2 Тестовые задания предварительного контроля (пример):

Определите номер правильного ответа

1. ЗУБНЫЕ РЯДЫ В ПРИКУСЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ИМЕЮТ ФОРМУ

1. полуэллипса
2. полукруга
3. параболы
4. не имеют четкой формы

ОТВЕТ: 2 (полукруга).

2. НАЛИЧИЕ ТРЕМ МЕЖДУ ЗУБАМИ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

1. признак нормального развития
2. признак аномалии
3. не имеет диагностического значения
4. признак формирования открытого прикуса

ОТВЕТ: 1 (признак нормального развития).

4.1.3 Тестовые задания текущего контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. ГИПЕРОДОНТИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) ретенции зубов
- 2) наличии сверхкомплектных зубов
- 3) отсутствии зачатков зубов
- 4) увеличении размеров зубов

ОТВЕТ: 2 (наличие сверхкомплектных зубов)

2. ТОРТОАНОМАЛИЯ – ЭТО

- 1) высокое положение зуба
- 2) вестибулярный наклон зуба
- 3) поворот зуба вокруг вертикальной оси
- 4) оральный наклон зуба

ОТВЕТ: 3 (поворот зуба вокруг вертикальной оси)

3. МЕЗИАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ ОТНОСИТСЯ К АНОМАЛИЯМ ОККЛЮЗИИ В НАПРАВЛЕНИИ

- 1) сагиттальном
- 2) вертикальном
- 3) трансверзальном
- 4) не относится к аномалиям прикуса

ОТВЕТ: 1 (сагиттальном)

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. КЛЮЧ ОККЛЮЗИИ ПО ЭНГЛЮ – ЭТО СМЫКАНИЕ

- 1) первых постоянных премоляров верхней и нижней челюсти
- 2) постоянных клыков верхней и нижней челюсти
- 3) постоянных резцов верхней и нижней челюсти
- 4) первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти

ОТВЕТ: 1 (первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти).

2. ПО ТАБЛИЦЕ ВЕТЦЕЛЯ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ

- 1) мезиодистальные размеры коронок постоянных зубов
- 2) вертикальные размеры коронок молочных зубов
- 3) мезиодистальные размеры коронок молочных зубов
- 4) вертикальные размеры коронок постоянных зубов

ОТВЕТ: 3 (мезиодистальные размеры коронок молочных зубов)

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Задача № 1.

Пациент С., 14 лет. Жалобы на неправильное положение верхних передних зубов. При осмотре полости рта: смыкание в боковых отделах дистальное, небное положение зубов 12 и 22; вестибуло- и супраположение зубов 13 и 23, места для них в зубном ряду – недостаточно.



Вопросы:

1. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести?
2. Какие аномалии привели к данной клинической картине?
3. Каковы этиологические факторы аномалии?
4. Какие методы лечения показаны?
5. От чего зависит выбор тактики лечения пациента?

Эталон ответа на ситуационную задачу 1.

1. Рентгенологические, антропометрические.
2. Аномалии положения зубов, формы и размеров зубных рядов
3. Макродентия, ранняя потеря молочных зубов.
4. Несъемная ортодонтическая техника.
5. Выбор тактики лечения зависит от возраста пациента, размеров зубов, степени развития апикального базиса.

Задача № 2.

Пациент в возрасте 14 лет впервые обратился к ортодонт. Объективные данные: высота нижнего отдела лица снижена, подбородок смещен дистально, выражена губно-подбородочная борозда, центральные верхние резцы наклонены орально, боковые смещены вестибулярно с дефицитом места, сагиттальная щель отсутствует, зубоальвеолярное увеличение в переднем отделе нижней челюсти; соотношение первых постоянных моляров: передний щёчный бугор верхнего шестого зуба находится впереди поперечной фиссуры нижнего шестого зуба. Изучение моделей по методу Пона-Линдера-Харта выявило сужение верхнего зубного ряда на 4,0 и уменьшение длины переднего отрезка зубной дуги на 5 мм.

Вопросы:

1. Для какой аномалии характерны клинические симптомы?
2. Какие биометрические методы исследования необходимо провести в данном случае?
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести в данном случае.
4. Какие ортодонтические аппараты показаны для лечения данной патологии.

Эталон ответа на ситуационную задачу 2.

1. 2 класс по Энгля, 2 подкласс.
2. Измерение переднего отрезка зубного ряда по Коргхаусу.
3. ТРГ в боковой проекции.
4. Функционально-действующие аппараты. Несъемные дуговые аппараты (брекет-системы).

Задача № 3.

На консультацию к ортодонту обратилась пациентка 12 лет для решения вопроса об ортодонтическом лечении. Объективно: лицо симметричное, пропорциональное, в профиль - выступание средней части лица, дистальное положение подбородка, соотношение резцов нарушено в трех плоскостях: сагиттальная щель 7 мм; перекрытие нижних резцов верхними составляет 2/3, средняя межрезцовая линия нижней челюсти смещена влево, выражена протрузия 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 зубов с наличием трем и диастемы, скученность резцов на нижней челюсти. Первые постоянные моляры расположен по II классу Энгля. Сумма ширины верхних резцов составляет 31,0 мм. При выполнении пробы Эшлера-Битнера - профиль лица сначала улучшился, затем изменился в худшую сторону.

Вопросы:

1. Для какой аномалии характерны клинические симптомы?
2. Какие биометрические методы исследования показаны в данном случае?
3. Чем обусловлены изменения при проведении пробы Эшлера – Битнера?
4. Какие ортодонтические аппараты, показаны для лечения данной патологии.

Эталон ответа на ситуационную задачу 3.

1. 2 класс по Энгля, 1 подкласс. Вертикальная резцовая окклюзия. Трансверзальная аномалия.

2. Измерение сегментов зубных дуг по Герлах, молярный, премолярный индексы, измерение трансверзальных размеров зубных дуг по Снагиной, ширина апикального базиса, длина зубного ряда по Нансе.

3. ЗЧА обусловлена изменениями как на верхней, так и на нижней челюстях.

4. Функционально-действующие аппараты.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Понятие физиологического и патологического прикуса. Признаки ортогнатического прикуса, характеризующие его относительно вертикальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостей. Понятия «торк» и «ангуляция».
2. Функциональные и рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Принципы аппаратурного и комбинированного методов ортодонтического лечения. Правила применения миогимнастики и способы контроля за выполнением.
4. Ортодонтические винты. Показания к применению.
5. Роль заболеваний верхних дыхательных путей в этиологии и патогенезе прогнатии.
6. Профилактика прогении в зависимости от возраста пациента.
7. Глубокий прикус. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
8. Открытый прикус. Определение, классификация. Этиология, патогенез.
9. Профилактика и лечение перекрестного прикуса.
10. Аномалии отдельных зубов, зубных рядов.
11. Требования, предъявляемые к частичным съемным пластиночным протезам у детей.
12. Материалы, применяемые для изготовления несъемных протезов различных конструкций.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение	E	75-71	3 (3+)

выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:		
1	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги

		01.01.2019– 31.12.2019
2	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
Интернет-ресурсы:		
9	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
10	http://www.edentworld.ru /eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
11	http://www.dentist.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
12	http://www.ozon.ru/ - Стоматология, книги.	
13	http://www.webmedinfo.ru/ - Стоматологическая литература.	
14	http://stomlit.info/ - Литература для стоматолога	
15	http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
16	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed . доступ к Medline, через систему PubMed.	
17	http://www.stomatology.ru/ РСП – российский стоматологический	

	портал	
18	http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов.	
Компьютерные презентации:		
19	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
20	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
21	Пломбировочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
22	Лечение пульпитов временных зубов.	1
23	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
24	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1
25	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
26	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
Электронные версии конспектов лекций:		
27	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
28	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
29	ОГС.	1
30	Кандидозы у детей.	1
Учебные фильмы:		
31	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. / Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е 511	2	3
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. / Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.	616.31 Т 583	2	3
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	2	3
Дополнительная литература				
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с.	616.31 Д 386	2	3
2	Персин Л.С., Ортодонтия. Современные			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
3	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
4	Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
5	Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
-------	--	------------------------	---	------------------------------------

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			3
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			3
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			3

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	Учебная аудитория № 105	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Телевизор - 1 2015 Стулья - 19 2015 Ультравиол - 1 2003 Установка - 1 1995 Облучатель бактерицидный - 1 1995 Стерилизатор глассперленовый - 2 2001 Аквадистиллятор воды - 1 2010 Стол врача - 3 2016 Шкаф со стеклом - 1 2016 Полка - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Стол малый - 1 2016 Стол большой - 1 2016 ИБП - 1 2016 Лампа полимеризационная - 1 2010 Кондиционер - 1 2016 VDW-мотор - 1 2016 Обтурационная система BeeFill - 1 2016	15	288
	Учебная аудитория № 106	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Полка для сумок - 1 2016 Стол мойка медицинский - 1 2016 Стол медицинский - 2 2016 Шкаф медицинский - 3 2016 Стерилизатор глассперленовый - 1 2010 Ультравиол - 1 1998 Облучатель бактерицидный - 1 2001 Аквадистиллятор воды - 1 2010 Шкаф двухстворчатый металлический - 1 2010	15	

			<p>Телевизор - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Установка - 12001 Лампа полимеризационная - 1 2010 Симулятор стоматологический - 2 2016 Камера интраоральная - 1 2016 Терминал для обработки наконечников - 1 2016 Ультразвуковая мойка - 1 2016 Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016 Шкаф сухожаровый - 1 2001 Стол малый - 1 2016 Стол большой - 1 2016 Стулья - 14 2016 Тумба - 4 2016 Прибор для утилизации игл - 1 2016 ИБП - 1 2016 Кондиционер - 1 2016 VDW-мотор - 1 2016 Обтурационная система BeeFill - 1 2016</p>		
	Учебная аудитория № 107	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	<p>Кондиционер - 1 2016 Интерактивная доска - 1 2016 Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Видеопроектор - 1 2016 Шкаф со стеклом - 6 2016 Стулья - 30 2016 Полка для сумок - 1 2016 Стол - 4 2016 Стол аудиторный - 4 2016 Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016 Стол большой - 1 2016 Системный блок - 1 2016 Монитор - 1 2016</p>	30	
	Учебная аудитория № 112	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	<p>Доска аудиторная - 1 2016 Интерактивная доска - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Тумба - 1 2016</p>	15	

			<p>Стол письменный с двумя подвесными тумбами - 1 2016 Комплект мебели (две мойки+ четыре тумбы - 1 2016 Шкаф двухстворчатый металлический 2016 Полка навесная - 1 2016 Видеопроектор - 1 2016 Кондиционер - 1 2016 Стулья - 18 2016 Стол ученический двухместный - 8 2016 Стол (серый) - 1 2016 Ультровиол - 1 2016 Симулятор стоматологический - 8 2016 VDW-мотор - 1 2016 Обтурационная система BeeFill - 1 2016</p>		
	Учебная аудитория № 113	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а фармацевтический корпус	<p>Автоклав - 1 2010 Аквадистиллятор - 1 2010 Биокуляры - 1 2016 VDW-апекслокатор - 1 2010 VDW-мотор - 1 2016 Камера интраоральная - 1 2016 Компьютерная система диагностики пародонта - 1 2016 Лампа для отбеливания - 1 2016 Лампа полимеризационная - 1 2016 Микроскоп биологический - 1 2016 Многофункциональный аппарат для комплексной профилактики BeeFill - 12016 Обтурационная система BeeFill - 1 2016 Полностью оснащенное учебное место для зуботехнической лаборатории - 1 2016 Прибор для утилизации игл - 1 2016 Симулятор стоматологический - 1 2016 Симулятор стоматологический - 1 2016 Стерилизатор гласперленовый - 12010 Терминал для обработки наконечников - 1 2016 Ультразвуковой парадонтологический центр Vector Para - 1 2016 Установка стоматологическая - 1 2016</p>	8	

			Радиовизиограф - 1 2016 Электронное устройство для определения цвета зуба - 12016		
Кабинет зав. кафедрой №104	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус		Принтер/копир/сканер/факс - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Диван - 1 2016 Шкаф двухстворчатый для одежды - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Стол угловой - 1 2016 Стол компьютерный - 1 2016 Стул - 1 2016 Кресло - 1 2016 Полка - 1 2016 Сканер - 1 2016	4	
Материальная №108	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус		Стол - 2 2010 Тумба - 3 2010 Шкаф двухстворчатый - 3 2010 Стулья - 10 2010 Сейф - 1 2010 Принтер - 1 2010 Кресло - 2 2010 Телевизор - 1 2010 Микроволновая печь - 1 2010 Чайник - 1 2010	4	
Учебная аудитория № 5	г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11		Установка стоматологическая - 1 2001 Установка стоматологическая - 1 2001 Лампа полимеризационная - 1 2001 Компьютер типовой - 1 2001 Мойка - 1 2010 Стол - 10 1998 Стулья - 24 1993 Ультравиол - 2 1999 ИБП - 1 2001 Фотолампа - 1 2001	10	

			Шкаф для одежды - 1 2010 Видеопроектор - 1 2010		
	Учебная аудитория	г. Кемерово, пр. Октябрьский, 40А, школа № 35	Стол письменный с двумя подвесными тумбами - 1 1993 Принтер - 1 1993 Видеопроектор в комплекте с подвесным экраном - 1 2010 Стол - 4 1993 Стулья - 14 1993 Установка стоматологическая - 1 1987	15	
	Помещения ГАУЗ КО ОКСП (На основании договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО ОКСП)	г. Кемерово, ул. 50 лет Октября 18.	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО ОКСП в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология		
	Помещения ГАУЗ КО КГКСП № 1 (На основании договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО КГКСП № 1)	г. Кемерово, ул. 50 лет Октября 15, Невьянского 1 «Б».	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО КГКСП № 1 в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология		
	Помещения ГАУЗ КО КГКСП № 11 (На основании договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО КГКСП № 1)	г. Кемерово, пр. Ленинградский 41.	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО КГКСП № 11 в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология		
	Помещения ГАУЗ КО КГКСП № 3 (На основании договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО КГКСП № 3)	г. Кемерово, ул. пр. Шахтеров 34.	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГАУЗ КО КГКСП № 3 в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология		

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «ОРТОДОНТИЯ» Б2.2
(вариативная часть) ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология детская»

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «___» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				