

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор Е.В. Коськина Коськина Е.В.  
«28» июне 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ» (вариативная часть)  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология детская»**

Специальность 31.08.76 Стоматология детская  
Квалификация выпускника Врач стоматолог детский  
Форма обучения очная  
Управление последипломной подготовки специалистов  
Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54		зачёт
Итого	72	2	2	16	54		зачет

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины «по выбору «Основы медицинской генетики в стоматологии»» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.76 «Стоматология детская», квалификация «уровень подготовки кадров высшей квалификации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от «26» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34431 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 04 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 06 20 18 г. Протокол № 5

Рабочую программу разработал (-и): к.м.н., доцент Куприна И.В.  
уч. звание, должность Фамилия И.О.

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 665

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«28» 06 2018 г

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целью** освоения дисциплины «Стоматология детская» является закрепление теоретических знаний о причинах и механизмах возникновения стоматологических заболеваний у детей, их диагностика и разработка методов профилактики и лечения, развитие практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта при подготовке квалифицированного врача-специалиста.

1.1.2. **Задачи** дисциплины:

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

**дисциплинами:** стоматология детская, общественное здоровье и здравоохранение, микробиология, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, педагогика, детская челюстно-лицевая хирургия, основы медицинской генетики в стоматологии.

**практиками:** ортодонтия, стоматология детская

В основе преподавания модуля «Ортодонтия и детское протезирование» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов;
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов;
4. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов;
5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала;
6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	подходы к профилактике наследственных заболеваний и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с наследственными врожденными формами патологии челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой наследственной и врожденной патологии.	выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выбрать метод профилактики формирования патологии прикуса у различных групп населения.	пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 5 Ситуационные задачи № 5, 6, 7, 8</p>
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	принципы диспансерного наблюдения за пациентами с врожденной и наследственной патологией. Факторы, влияющих на возникновение врожденной патологии и наследственных заболеваний.	установить причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов	методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-7 Ситуационные задачи № 1-7</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-30 Практические навыки № 5, 6, 7 Ситуационные задачи № 8, 9</p>
3	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболе-	классификацию и общую семиотику наследственных	собрать полный медицинский анамнез	методикой обследования	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 20-25</p>

		ваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	болезней; основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы генетической диагностики и показания для их применения	пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	ЧЛЮ. Формулировкой диагноза в медицинской документации.	Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 26-31 Практические навыки № 4, 5, 7 Ситуационные задачи № 8-12
4	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	особенности клинического течения генетических и врожденных заболеваний ЧЛЮ и методы их лечения и комплексной реабилитации;	проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденной и генетической патологией ЧЛЮ, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике	методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией ЧЛЮ и генетическими синдромами в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 46-51 Практические навыки № 4-7 Ситуационные задачи № 1-7
5	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области	методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 70-75 Практические навыки № 7, 8, 9 Ситуационные задачи № 10, 13, 14

			методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии			<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-50 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 1-3
--	--	--	--	--	--	--

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			1	2	3	4
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	0,5	18				
Лекции (Л)	0,1	2				2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-					-
Практические занятия (ПЗ)	0,4	16				16
Клинические практические занятия (КПЗ)	-					-
Семинары (С)	-					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	1,5	54				54
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-				-
	экзамен (Э)	-				-
Экзамен / зачёт						-
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

## 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	РАЗДЕЛ 1 Генетические аспекты развития кариеса Тема 1 Генетика человека Антропогенетика. Методы генетического анализа: генеалогический, близнецовый. Методы анализа родословных. Генетические факторы в возникновении кариозного процесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод.	4	24			6			18
2	РАЗДЕЛ 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен Тема 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен. Генетические факторы в возникновении заболеваний пародонта. «Быстро прогрессирующий пародонтит». Иммуногенетика пародонтита.	4	24	2		4			18
3	РАЗДЕЛ 3 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза Тема 3 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза. Этиология, патогенез наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмодонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен.	4	24			6			18
	Экзамен / зачёт								
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
----------	--	-----	----------------------------------	-------------------------	---------	---	--------------------	--



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	РАЗДЕЛ 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен.	х	х	х	х	х	х
1.1	Тема Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен. Генетические факторы в возникновении заболеваний пародонта. «Быстро прогрессирующий пародонтит». Иммуногенетика пародонтита	Генетические факторы в возникновении заболеваний пародонта. «Быстро прогрессирующий пародонтит». Иммуногенетика пародонтита.	2	4	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>Знать</b> подходы к профилактике наследственных заболеваний пародонта и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с наследственными врожденными формами пародонта; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой наследственной и врожденной патологии.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование болезней пародонта, выбрать метод профилактики формирования патологии пародонта у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть</b> пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой заболеваний пародонта у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней пародонта.</p> <p><b>Знать</b> генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен и принципы диспансерного наблюдения за пациентами с данной патологией. Факторы, влияющих на возникновение врожденной патологии и наследственных заболеваний.</p>	<p>Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9</p> <p>Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь</b> установить причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов.</p> <p><b>Владеть</b> методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией пародонта.</p>	
					<p>ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать</b> классификацию и общую семиотику болезней пародонта; основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы генетической диагностики и показания для их применения.</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с болезнями пародонта, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз</p> <p><b>Владеть</b> методикой обследования ЧЛЮ. Формулировкой диагноза при заболеваниях пародонта в медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 20-25</p> <p>Практические навыки № 2-5</p> <p>Ситуационные задачи № 7-12</p>
					<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><b>Знать</b> особенности клинического течения генетических и врожденных заболеваний пародонта, методы их лечения и комплексной реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденной и генетической патологией пародонта, оценивать результаты</p>	<p>Тесты № 12-32</p> <p>Практические навыки № 1-10</p> <p>Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике. <b>Владеть</b> методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией пародонта и генетическими синдромами в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. <b>Уметь</b> разработать план лечения заболеваний пародонта с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях пародонта. <b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями пародонта заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16
<b>Всего часов</b>			<b>2</b>		x	x	x

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	РАЗДЕЛ 1 Генетические аспекты развития кариеса Тема 1 Генетика человека Антропогенетика. Методы генетического анализа: генеалогический, близнецовый. Методы анализа родословных. Генетические факторы в возникновении кариозного процесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод.	Антропогенетика. Методы генетического анализа: генеалогический, близнецовый. Методы анализа родословных. Генетические факторы в возникновении кариозного процесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод.	6	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать</b> подходы к профилактике наследственных заболеваний и генетические факторы в возникновении кариозного процесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод, подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой наследственной и врожденной патологии. <b>Уметь</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование кариозного процесса, выбрать метод профилактики формирования патологии развития кариеса. <b>Владеть</b> пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой генетической патологией развития кариеса у детей и мероприятиями, направленными на устранение развития данной патологии.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической	<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с врожденной и наследственной патологией кариеса зубов. Факторы, влияющих на возникновение данной патологии. <b>Уметь</b> установить причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов на	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологией	возникновение кариеса зубов. <b>Владеть</b> методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией аномалии прорезывания и кариеса зубов.	
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> классификацию и общую семиотику аномалии прорезывания зубов и наследственного развития кариеса зубов; основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности выявления наследственного развития кариеса зубов; современные методы генетической диагностики аномалии прорезывания и кариеса зубов. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента при аномальном прорезывании зубов, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований <b>Владеть</b> методикой обследования пациентов при аномальном прорезывании и кариесе зубов. Формулировкой диагноза в медицинской документации.	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения генетических и врожденных заболеваний ЧЛЮ, методы их лечения и комплексной реабилитации. <b>Уметь</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденной и генетической патологией ЧЛЮ <b>Владеть</b> методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией ЧЛЮ и генетическими синдромами в соответствии с	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нормативными документами ведения пациентов.	
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии при аномальном прорезывании и кариесе зубов.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, при аномалии прорезывания и кариеса зубов.</p> <p><b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с аномалией прорезывания и кариеса зубов с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.</p>	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16
2	РАЗДЕЛ 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен Тема 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен. Генетические фак-	Генетические факторы в возникновении заболеваний пародонта. «Быстро прогрессирующий пародонтит». Иммуногенетика пародонтита.	4	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических	<p><b>Знать</b> подходы к профилактике наследственных заболеваний пародонта и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с наследственными врожденными формами пародонта; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой наследственной и врожденной патологии.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование болезней пародонта, выбрать метод профилактики формирования патологии пародонта у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть</b> пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой за-</p>	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	торы в возникновении заболеваний пародонта. «Быстро прогрессирующий пародонтит». Иммуногенетика пародонтита.				заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	заболеваний пародонта у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней пародонта.	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					<b>Знать</b> генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен и принципы диспансерного наблюдения за пациентами с данной патологией. Факторы, влияющих на возникновение врожденной патологии и наследственных заболеваний. <b>Уметь</b> установить причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов. <b>Владеть</b> методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией пародонта.	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					<b>Знать</b> классификацию и общую семиотику болезней пародонта; основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы генетической диагностики и показания для их применения. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с болезнями пародонта, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз <b>Владеть</b> методикой обследования ЧЛЮ. Формулировкой диагноза при заболеваниях пародонта в медицинской документации.	
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения генетических и врожденных заболеваний пародонта, методы их лечения и комплексной реабилитации. <b>Уметь:</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденной и генетической патологией пародонта, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике. <b>Владеть</b> методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией пародонта и генетическими синдромами в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. <b>Уметь</b> разработать план лечения заболеваний пародонта с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12,16



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях пародонта. <b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями пародонта заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	
3	РАЗДЕЛ 3 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза Тема 3 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза. Этиология, патогенез наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен.	Этиология, патогенез наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен.	6	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать</b> подходы к профилактике наследственных заболеваний пародонта и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с наследственными врожденными формами фиброматоза десен; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой заболеваний невоспалительного генеза. <b>Уметь</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен. <b>Владеть</b> пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития наследственных заболеваний невоспалительного генеза, наследственных форм фиброматоза десен.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,	<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с врожденной и наследственной патологией фиброматоза десен. Факторы, влияющих на	Тесты № 12, 16, 19 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	матоза десен.				диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	возникновение врожденной патологии и наследственных заболеваний. <b>Уметь</b> установить причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов при наследственных заболеваниях невоспалительного генеза. <b>Владеть</b> методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией.	навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> классификацию и общую семиотику наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмодонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен. Основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы генетической диагностики и показания для их применения; <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с наследственными заболеваниями невоспалительного генеза, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. <b>Владеть</b> методикой обследования наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмодонтоз, наследственные формы фиброматоза десен. Формулировкой диагноза в медицинской документации.	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<p><b>Знать</b> особенности клинического течения невоспалительных заболеваний десен наследственного генеза, десмондонтоза, проявление синдрома Готтлиба. Методы их лечения и комплексной реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с десмондонтозом и синдромом Готтлиба, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике</p> <p><b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией - невоспалительными заболеваниями десен наследственного генеза, десмондонтозом, синдромом Готтлиба в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план лечения при невоспалительных заболеваниях десен наследственного генеза с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.;</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексной терапии и реби-</p>	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						литации пациентов при невоспалительных заболеваниях десен наследственного генеза с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>		x	x	x

#### 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	РАЗДЕЛ 1 Генетические аспекты развития кариеса  Тема 1 Генетика человека Антропогенетика. Методы генетического анализа: генеалогический, близнецовый. Методы анализа родословных. Генетические факторы в возникновении кариозного про-	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	<b>18</b>	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	<b>Знать</b> подходы к профилактике наследственных заболеваний и генетические факторы в возникновении кариозного процесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод, подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой наследственной и врожденной патологии. <b>Уметь</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование кариозного процесса, выбрать метод профилактики формирования патологии развития кариеса. <b>Владеть</b> пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой генетической патологии развития кариеса у детей и мероприятиями, направленными на устранение развития данной па-	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	цесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод.				человека факторов среды	тологии.	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с врожденной и наследственной патологией кариеса зубов. Факторы, влияющих на возникновение данной патологии. <b>Уметь</b> установить причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов на возникновение кариеса зубов. <b>Владеть</b> методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией аномалии прорезывания и кариеса зубов.	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					<b>Знать</b> классификацию и общую семиотику аномалии прорезывания зубов и наследственного развития кариеса зубов; основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности выявления наследственного развития кариеса зубов; современные методы генетической диагностики аномалии прорезывания и кариеса зубов. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента при аномальном прорезывании зубов, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть</b> методикой обследования пациентов при аномальном прорезывании и кариесе зубов. Формулировкой диагноза в медицинской документации.	
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения генетических и врожденных заболеваний ЧЛО, методы их лечения и комплексной реабилитации. <b>Уметь</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденной и генетической патологией ЧЛО <b>Владеть</b> методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией ЧЛО и генетическими синдромами в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии при аномальном прорезывании и кариесе зубов. <b>Уметь:</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, при аномалии прорезывания и кариеса зубов. <b>Владеть</b> методами комплексной терапии и	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						реабилитации пациентов с аномалией прорезывания и кариеса зубов с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	
2	<b>Раздел 2.</b> Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	18	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать</b> подходы к профилактике наследственных заболеваний пародонта и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с наследственными врожденными формами пародонта; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой наследственной и врожденной патологии. <b>Уметь</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование болезней пародонта, выбрать метод профилактики формирования патологии пародонта у различных групп населения. <b>Владеть</b> пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой заболеваний пародонта у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней пародонта.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					<b>Знать</b> генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен и принципы диспансерного наблюдения за пациентами с данной патологией. Факторы, влияющих на возникновение врожденной патологии и наследственных заболеваний. <b>Уметь</b> установить причинно-следственные	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов. <b>Владеть</b> методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией пародонта.	
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> классификацию и общую семиотику болезней пародонта; основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы генетической диагностики и показания для их применения. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с болезнями пародонта, провести обследование ЧЛО; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз <b>Владеть</b> методикой обследования ЧЛО. Формулировкой диагноза при заболеваниях пародонта в медицинской документации.	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения генетических и врожденных заболеваний пародонта, методы их лечения и комплексной реабилитации. <b>Уметь:</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденной и генетической патологией пародонта, оценивать результаты	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике. <b>Владеть</b> методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией пародонта и генетическими синдромами в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. <b>Уметь</b> разработать план лечения заболеваний пародонта с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях пародонта. <b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями пародонта заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16
3	<b>Раздел 3.</b> Заболевания височно-нижнечелюстно-	Конспектирование основной и дополнительной литературы,	<b>18</b>	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение	<b>Знать</b> подходы к профилактике наследственных заболеваний пародонта и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с наследственными врож-	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	го сустава. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Аномалии развития мягких тканей полости рта.	ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	денными формами фиброматоза десен; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой заболеваний невоспалительного генеза. <b>Уметь</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмодонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен. <b>Владеть</b> пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития наследственных заболеваний невоспалительного генеза, наследственных форм фиброматоза десен.	задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с врожденной и наследственной патологией фиброматоза десен. Факторы, влияющих на возникновение врожденной патологии и наследственных заболеваний. <b>Уметь</b> установить причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья и воздействия генетических факторов при наследственных заболеваниях невоспалительного генеза. <b>Владеть</b> методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией.	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике	<b>Знать</b> классификацию и общую семиотику наследственных заболеваний	Тесты № 20-25 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>невоспалительного генеза. Десмодонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен.            Основы организации медико-генетического консультирования населения; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы генетической диагностики и показания для их применения;  <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с наследственными заболеваниями невоспалительного генеза, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.  <b>Владеть</b> методикой обследования наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмодонтоз, наследственные формы фиброматоза десен. Формулировкой диагноза в медицинской документации.</p>	<p>навыки № 2-5            Ситуационные задачи № 7-12</p>
					<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><b>Знать</b> особенности клинического течения невоспалительных заболеваний десен наследственного генеза, десмодонтоза, проявление синдрома Готтлиба. Методы их лечения и комплексной реабилитации.  <b>Уметь:</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с десмодонтозом и синдромом Готтлиба, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в</p>	<p>Тесты № 12-32            Практические навыки № 1-10            Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						стоматологической практике <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденной патологией - невоспалительными заболеваниями десен наследственного генеза, десмонтозом, синдромом Готтлиба в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению <b>Уметь</b> разработать план лечения при невоспалительных заболеваниях десен наследственного генеза с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.; <b>Владеть:</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов при невоспалительных заболеваниях десен наследственного генеза с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16
Всего часов			<b>54</b>		x	x	x

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Изучение дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30 % от аудиторных занятий, т.е. 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	РАЗДЕЛ 1 Генетические аспекты развития кариеса Тема 1 Генетика человека Антропогенетика. Методы генетического анализа: генеалогический, близнецовый. Методы анализа родословных. Генетические факторы в возникновении кариозного процесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод.	ПЗ	6	case-study, работа в команде	6
2	РАЗДЕЛ 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен Тема 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен. Генетические факторы в возникновении заболеваний пародонта. «Быстро прогрессирующий пародонтит». Иммуногенетика пародонтита.	ПЗ Л	6	case-study, работа в команде	6
3	РАЗДЕЛ 3 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза Тема 3 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза. Этиология, патогенез наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмодонтоз, синдром Готтлиба, наследственные формы фиброматоза десен.	ПЗ	6	дискуссия, занятие-конференция	6
	<b>Всего часов:</b>		<b>18</b>		<b>18</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:**

**итоговый контроль** - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе.

К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

### **4.1 Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

1. Медицинская генетика в структуре медико-биологических наук о человеке: предмет изучения, история генетики, задачи медицинской генетики.
2. Характеристика наследственных структур: геном, ген, ДНК, хромосома.
3. Современные представления о гене: строение, количество генов человека, понятие адреса гена.
4. Фенокопия.
5. Геном вирусов и бактерий. ПЦР диагностика.
6. Анализ родословной (графическое изображение).
7. Генеалогический анализ по типу наследования: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, X – сцепленный, Y – сцепленный.
8. Хромосомные болезни: общие особенности и признаки, характерные для хромосомных синдромов.
9. Моногенные болезни: общие особенности и признаки, характерные для моногенной патологии.
10. Мультифакториальные болезни: общие особенности и признаки, характерные для данной патологии.
11. Генетический контроль нормального развития и формирования тканей зубов (стадии развития тканей зуба).
12. Генетические факторы аномального развития и формирования тканей зубов.
13. Международная классификация МКБ–10: понятие, принцип построения классификатора, классификация болезней полости рта, слюнных желез и челюстей, примеры наследственных заболеваний полости рта в соответствии с МКБ-10.
14. Аномальные клинические признаки патологии полости рта, зубов, зубочелюстной системы, используемые для диагностики наследственных заболеваний и синдромов.
15. Аномалии размеров зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов.
16. Аномалии формы зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов.
17. Аномалии количества зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов.
18. Аномалии прорезывания зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов.
19. Наследственные нарушения формирования структуры зубов: несовершенный амелогенез.
20. Наследственные нарушения формирования структуры зубов: несовершенный дентиногенез.
21. Наследственные нарушения формирования структуры зубов: несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона).
22. Наследственные нарушения формирования структуры зубов: несовершенный остеогенез.
23. Основные дифференциально-диагностические признаки наследственных и приобретенных пороков развития твердых тканей зубов.

24. Принципы реабилитации пациентов с наследственными пороками развития твердых тканей зубов.
25. Генетические аспекты развития кариеса зубов.
26. Генетический аспект заболеваний пародонта: воспалительные заболевания десен наследственного генеза (иммуногенетические аспекты воспаления пародонта).
27. Генетический аспект заболеваний пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза (наследственные формы десмондонтоза, фибромонтоза).
28. Генетический аспект заболеваний пародонта: остеопороз и заболевания пародонта.
29. Профилактика наследственной патологии (медико-генетическое консультирование).

#### 4.2.1. Тестовые задания предварительного контроля (пример):

1. ГЕН ЭТО -
  1. последовательные участки ДНК и РНК;
  2. участок молекулы ДНК;
  3. структурная единица человека, в которой заложена генетическая информация
  4. рибосомная РНК
2. ГЕНОМ ЭТО-
  1. последовательность нуклеотидов в ДНК и РНК;
  2. совокупность всего генетического материала организма, всех его генов;
  3. совокупность признаков и свойств организма;
  4. слияние генов в одно целое;
3. ДЕЗОКСИРИБОНУКЛЕИНОВАЯ КИСЛОТА (ДНК) ЭТО -
  1. макромолекула, обеспечивающая хранение, передачу и реализацию генетической программы развития;
  2. последовательное соединение молекул в двойную спираль, обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития;
  3. цепь молекул, в которых сосредоточена большая часть наследственной информации;
  4. реплицированная РНК;

**Ответы.** 1-2, 2-2, 3-1

#### 4.1.2 Тестовые задания текущего контроля (примеры)

1. ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРИ МНОГОФАКТОРНОЙ ПАТОЛОГИИ:
 

а) действие двух аллелей гена одного локуса	с) эффект единичного гена
б) микроделеции и другие микроперестройки какой-либо хромосомы	д) аддитивный эффект многих генов с различным относительным вкладом каждого в патогенез
2. СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О НЕ МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНОЙ ПРИРОДЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:
 

а) некоторые заболевания возникают чаще у женщин, некоторые чаще у мужчин;	с) заболевание возникает чаще у детей больных, чем у их внуков;
б) частота болезни в популяции составляет 4%, а среди детей больных родителей - 50%;	д) повторный риск для 2-го ребенка выше, когда больны оба родителя.
3. РИСК МНОГОФАКТОРНОЙ БОЛЕЗНИ ПОВЫШАЮТ:



- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| a) аналогичная болезнь у дальних родственников;       | c) вредные факторы окружающей среды; |
| b) гетерозиготность по аутосомно-рецессивной болезни; | d) большое число детей в семье.      |

**Ответы.** 1-d, 2-d, 3-c

#### 4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

1. РАЗРУШЕНИЕ ЧАСТИ ЗУБНОЙ ПЛАСТИНКИ ПРИВОДИТ К:
 

a) полной адентии	c) ретенции
b) гиподентии	d) гипердентии
2. АНОМАЛЬНАЯ МОРФОДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРИВОДИТ К ОБРАЗОВАНИЮ:
 

a) гиподентии	c) макродентии
b) ретенции	d) адентии
3. НЕСОВРЕШЕННЫЙ ДЕНТИНОГЕНЕЗ ЧАЩЕ ВОЗНИКАЕТ КАК ЗАБОЛЕВАНИЕ:
 

a) наследуемое по аутосомно-доминантному типу	c) наследуемое по аутосомно-рецессивному типу
b) мультифакториальное заболевание	d) как X-сцепленное заболевание
4. СОЧЕТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО ДЕНТИНОГЕНЕЗА И ГИПЕРМОБИЛЬНОСТИ СУСТАВОВ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СИНДРОМА:
 

a) Гольденхара	c) Элерса-Данло
b) Робена	d) Секкеля

**Ответы.** 1-b, 2-c, 3-a, 4-c.

#### 4.1.4. Ситуационные клинические задачи:

##### Ситуационная задача № 1

В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара с целью прогноза потомства в связи с патологией у ребёнка. У девочки 2 лет отставание в психоречевом развитии, врожденная катаракта, нейросенсорная тугоухость, врожденный порок сердца, незаращение Боталлова протока. Из анамнеза женщина работает воспитательницей в детском саду. Ребёнок от 1-ой беременности, протекавшей в сроке 8 недель с «аллергической реакцией» в виде кожных высыпаний на лице, туловище и конечностях, незначительными катаральными явлениями, которые без лечения прошли в течение недели. Роды в срок, самопроизвольные, без патологии. В родильном доме заподозрили ВПС, врожденную катаракту. В 1,5 года диагностирована тугоухость. Объективно – ребёнок правильного телосложения, выраженных дизморфий не выявлено.

##### Вопросы:

1. Вирусы каких детских инфекций могут обладать выраженным тератогенным эффектом?
2. Какие сроки беременности являются наиболее опасными по развитию пороков плода в связи с воздействием внешних факторов?
3. С каким классом наследственных болезней следует проводить дифференциальную диагностику врожденных пороков вследствие тератогенных эффектов?
4. К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребенка с фетальным краснушным синдромом?
5. Какое генетическое обследование необходимо провести ребёнку?

### Эталон ответа к задаче.

1. Наиболее выраженным тератогенным эффектом обладает вирус краснухи.
2. Наиболее опасным по развитию пороков у плода является первый триместр беременности.
3. Множественные пороки развития у плода следует дифференцировать с хромосомными и моногенными нарушениями.
4. Риск повтора следует отнести к категории низкого генетического риска, так как у женщины формируется стойкий иммунитет к краснухе.
5. Для исключения хромосомной патологии необходимо провести цитогенетическое обследование ребенку.

#### 4.1.5. Список тем рефератов:

1. Стоматологические проявления хромосомных болезней.
2. Стоматологические проявления моногенных синдромов.
3. Медико-генетическое консультирование и пренатальная диагностика пороков черепно-лицевой области.
4. Генетические аспекты нарушений остеогенеза.
5. Человек как объект генетических исследований.
6. Генеалогический метод.
7. Близнецовый метод.
8. Генетические достижения XXI века.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	C	90-86	4 (4+)

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МОГУТ ПРОЯВИТЬСЯ а) с рождения б) на первом году жизни в) в 5-20 лет г) в 20-45 лет д) в любом возрасте	д)
ПК-2	ФЕТОПАТИИ – ЭТО а) пороки, возникшие в результате повреждения эмбриона б) повреждения зародыша в первые 15 дней после оплодотворения в) повреждения плода до 8 недель* г) повреждения плода от 9-й недели до окончания родов д) повреждения плода до 16 недель	в)
ПК-5	БРАХИЦЕФАЛИЯ - ЭТО а) расширение черепа в затылочной и сужение в лобной части б) "башенный" череп в) увеличение поперечного размера черепа относительно продольного г) увеличение продольного размера черепа относительно поперечного д) расширение черепа в лобной части	в)
ПК-7	ПРЕКОНЦЕПЦИОННАЯ ПРОФИЛАКТИКА - ЭТО а) управление экспрессией генов б) элиминация эмбрионов и плодов с наследственной патологией в) генная инженерия на уровне зародышевых клеток г) планирование семьи д) коррекция проявления патологических генов в эмбриональной стадии развития	д)
ПК-9	МЕТОДОМ ТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ХРОМОСОМНЫХ БОЛЕЗНЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ а) клинический	

	б) дерматоглифический в) цитогенетический г) клинико-генеалогический д) специфическая биохимическая диагностика	в)
--	--	----

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>ЭБС:</b>		
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
9	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
10	<a href="http://www.edentworld.ru">http://www.edentworld.ru</a> eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов	

	медиков.	
11	<a href="http://www.dentist.ru/">http://www.dentist.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
12	<a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> - Стоматология, книги.	
13	<a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> - Стоматологическая литература.	
14	<a href="http://stomlit.info/">http://stomlit.info/</a> - Литература для стоматолога	
15	<a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
16	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> . доступ к Medline, через систему PubMed.	
17	<a href="http://www.stomatology.ru/">http://www.stomatology.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал	
18	<a href="http://www.stomstudent.ru/">http://www.stomstudent.ru/</a> - Сайт для студентов стоматологов.	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
19	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
20	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
21	Пломбировочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
22	Лечение пульпитов временных зубов.	1
23	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
24	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1
25	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
26	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
27	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
28	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
29	ОГС.	1
30	Кандидозы у детей.	1
<b>Учебные фильмы:</b>		
31	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е 511	2	3
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /. Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.	616.31 Т 583	2	3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	2	3
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога: монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ. ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыркова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с	616.31 Р 858	2	3
2	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с..	616.31 Д 386	2	3
3	Янушевич О.О., Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
4	Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
5	Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
-------	--	------------------------	---	------------------------------------

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения(учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4		6
Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	Учебная аудитория № 105	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Телевизор - 1 2015 Стулья - 19 2015 Ультравиол - 1 2003 Установка - 1 1995 Облучатель бактерицидный - 1 1995 Стерилизатор гласперленовый - 2 2001 Аквадистиллятор воды - 1 2010 Стол врача - 3 2016 Шкаф со стеклом - 1 2016 Полка - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Стол малый - 1 2016 Стол большой - 1 2016 ИБП - 1 2016 Лампа полимеризационная - 1 2010 Кондиционер - 1 2016 VDW-мотор - 1 2016 Обтурационная система BeeFill - 1 2016	15	288
	Учебная аудитория № 106	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Полка для сумок - 1 2016 Стол мойка медицинский - 1 2016 Стол медицинский - 2 2016 Шкаф медицинский - 3 2016 Стерилизатор гласперленовый - 1 2010 Ультравиол - 1 1998 Облучатель бактерицидный - 1 2001 Аквадистиллятор воды - 1 2010	15	

			Шкаф двухстворчатый металлический - 1 2010 Телевизор - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Установка - 12001 Лампа полимеризационная - 1 2010 Симулятор стоматологический - 2 2016 Камера интраоральная - 1 2016 Терминал для обработки наконечников - 1 2016 Ультразвуковая мойка - 1 2016 Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016 Шкаф сухожаровый - 1 2001 Стол малый - 1 2016 Стол большой - 1 2016 Стулья - 14 2016 Гумба - 4 2016 Прибор для утилизации игл - 1 2016 ИБП - 1 2016 Кондиционер - 1 2016 VDW-мотор - 1 2016 Обтурационная система BeeFill - 1 2016		
Учебная аудитория № 107	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Кондиционер - 1 2016 Интерактивная доска - 1 2016 Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Видеопроектор - 1 2016 Шкаф со стеклом - 6 2016 Стулья - 30 2016 Полка для сумок - 1 2016 Стол - 4 2016 Стол аудиторный - 4 2016 Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016 Стол большой - 1 2016 Системный блок - 1 2016 Монитор - 1 2016	30		
Учебная аудитория № 112	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Доска аудиторная - 1 2016 Интерактивная доска - 1 2016 Ноутбук - 1 2016	15		

			<p>Тумба - 1 2016          Стол письменный с двумя подвесными тумбами - 1 2016          Комплект мебели (две мойки+ четыре тумбы - 1 2016          Шкаф двухстворчатый металлический 2016          Полка навесная - 1 2016          Видеопроектор - 1 2016          Кондиционер - 1 2016          Стулья - 18 2016          Стол ученический двухместный - 8 2016          Стол (серый) - 1 2016          Ультровиол - 1 2016          Симулятор стоматологический - 8 2016          VDW-мотор - 1 2016          Обтурационная система BeeFill - 1 2016</p>		
Учебная аудитория № 113	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а фармацевтический корпус		<p>Автоклав - 1 2010          Аквадистиллятор - 1 2010          Биокуляры - 1 2016          VDW-апекслокатор - 1 2010          VDW-мотор - 1 2016          Камера интраоральная - 1 2016          Компьютерная система диагностики пародонта - 1 2016          Лампа для отбеливания - 1 2016          Лампа полимеризационная - 1 2016          Микроскоп биологический - 1 2016          Многофункциональный аппарат для комплексной профилактики BeeFill - 12016          Обтурационная система BeeFill - 1 2016          Полностью оснащенное учебное место для зуботехнической лаборатории - 1 2016          Прибор для утилизации игл - 1 2016          Симулятор стоматологический - 1 2016          Симулятор стоматологический - 1 2016          Стерилизатор глассперленовый - 12010          Терминал для обработки наконечников - 1 2016          Ультразвуковой парадонтологический центр Vector Paro - 1 2016          Установка стоматологическая - 1 2016</p>	8	

			Радиовизиограф - 1 2016 Электронное устройство для определения цвета зуба - 12016		
Кабинет зав. кафедрой №104	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус		Принтер/копир/сканер/факс - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Диван - 1 2016 Шкаф двухстворчатый для одежды - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Стол угловой - 1 2016 Стол компьютерный - 1 2016 Стул - 1 2010, Кресло - 1 2016, Полка - 1 2016 Сканер - 1 2016	4	
Материальная №108	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус		Стол - 2 2010 Тумба - 3 2010 Шкаф двухстворчатый - 3 2010 Стулья - 10 2010, Сейф - 1 2010 Принтер - 1 2010 Кресло - 2 2010, Телевизор - 1 2010 Микроволновая печь - 1 2010, Чайник - 1 2010	4	
Учебная аудитория № 5	г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11		Установка стоматологическая - 1 2001 Установка стоматологическая - 1 2001 Лампа полимеризационная - 1 2001 Компьютер типовой - 1 2001 Мойка - 1 2010, Стол - 10 1998, Стулья - 24 1993 Ультравиол - 2 1999 ИБП - 1 2001 Фотолампа - 1 2001 Шкаф для одежды - 1 2010 Видеопроектор - 1 2010	10	
Учебная аудитория	г. Кемерово, пр. Октябрьский, 40А, школа № 35		Стол письменный с двумя подвесными тумбами - 1 1993 Принтер - 1 1993 Видеопроектор в комплекте с подвесным экраном - 1 2010 Стол - 4 1993 Стулья - 14 1993 Установка стоматологическая - 1 1987	5	

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины по выбору  
Б1.в. дв.1 «**Медицинская генетика в стоматологии**»  
ординатуры по специальности «Детская стоматология»

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....;  2. ....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				