

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Е.В. Коськина Коськина Е.В.

« 10 » сентября 20 19 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.76 Детская стоматология**

Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации
Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики
стоматологических заболеваний

Трудоёмкость: 1 год обучения - 2160/60час/ЗЕТ, 2 год обучения - 2160/60
час/ЗЕТ

Форма обучения очная

Продолжительность обучения: 2 года

Промежуточная аттестация: зачет (1, 2, 3 семестр)

Государственная итоговая аттестация: 4 семестр

Семестр	Трудоёмкость		Лек- ций, час	Практ. занятий, час	СР, час	ГИА, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
1	1026	28,5	5	95	926	-	3
2	1134	31,5	-	-	1134	-	3
3	1026	28,5	21	171	834	-	3
4	1134	31,5	-	-	1026	108	-
Итого	4320	120	26	266	3920	108	


Режим занятий: 6 учебных часов в день

Кемерово 2019

Основная образовательная программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.76 «Детская стоматология», квалификация «специалист», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от «26» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34426 от 23.10.2014г.)

Основную образовательную программу разработали:
Киселева Е.А., д.м.н., доцент, заведующая кафедрой детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент. Е.А. Киселева / 

Основная образовательная программа согласована:

Заведующий научной библиотекой  Г.А.Фролова

« 8 » июль 2019 г.

(подпись.)

Начальник управления  последипломной подготовки специалистов

« 8 » июль 2019 г. д.м.н., проф. В.П. Вавилова

Основная образовательная программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 724

Руководитель УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова
« 8 » июль 2019 г.

1. Актуальность ООП

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.76 – Детская стоматология, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана ВУЗом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.76 Детская стоматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Детская стоматология».

Актуальность программы ординатуры специальности 31.08.76- «Детская стоматология» заключается в формировании компетенций выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи ординатуры

Целями освоения ординатуры по дисциплине «Детская стоматология» являются подготовка врача-стоматолога детского с уровнем компетенции, позволяющей обеспечить оказание специализированной и высококвалифицированной медицинской помощи населению по профилю «Детская стоматология».

Задачи ординатуры по специальности «Детская стоматология»:

1. Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения стоматологических заболеваний у детей, о механизмах развития патологических процессов, аномалий и деформаций в различные возрастные периоды;
2. Изучение диагностических методов исследования;
3. Изучение нормы и патологического состояния в детской стоматологии; в принципах их выявления, проведения диагностики, лечения (консервативной терапии) и профилактики;
4. Внедрение в практику врача-стоматолога детского современных методов диагностики, составление плана лечения пациентов в зависимости от результатов исследования, согласно принципам доказательной медицины;
5. Формирование представлений о роли высокотехнологичных методов исследования в современной клинической медицине;
6. Формирование представлений об общей и специфической профилактике, о принципах лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в ортодонтии;
7. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

8. Формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;

9. Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога детского в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях.

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности высшего образования «Стоматология».

Обучение по программе ординатуры в осуществляется в очной форме обучения. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры:

- в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. №620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г, регистрационный № 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. Структура ООП

Содержание рабочей программы «Детская стоматология» представлено как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модуля программы.

Элемент в программе – часть темы, объединяющий круг конкретных, достаточно узких теоретических вопросов, практических умений и навыков по специальности, каждый из которых в отдельности представляет собой подэлемент программы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины, далее – порядковый номер раздела конкретной дисциплины.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, самостоятельную работу), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Для реализации программы «Детская стоматология» высшего образования образования по специальности 31.08.76 «Детская стоматология» (ординатура) кафедра располагает наличием:

- 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);
- 2) учебно-методической литературой для внеаудиторной работы обучающихся;
- 3) материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях.

В процессе подготовки врача-специалиста (ординатура) обязательным является текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, работа на фантомах, в ортодонтических кабинетах стоматологических поликлиник, защита рефератов и др.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.76 «Детская стоматология».

В программе дисциплины «Детская стоматология» приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов, информационное обеспечение.

4. Требования к уровню подготовки врача-специалиста стоматолога детского, успешно освоившего ООП

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Врач-специалист стоматолог детский, успешно освоивший ООП, должен быть готов осуществлять следующие трудовые функции:

1. Проведение обследования пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний, зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у детей со стоматологическими заболеваниями в периоде временного прикуса;
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями и аномалиями в периоде сменного прикуса;
4. Назначение лечения стоматологических заболеваний и контроль его эффективности и безопасности у детей в периоде постоянных зубов;
5. Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации детей с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС
6. Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации детей с врожденными и приобретенными формами

аномалий развития зубочелюстно-лицевой области при реализации индивидуальных программ реабилитации (совместно с хирургами стоматологами);

7. Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи
8. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала
9. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах

5. Планируемые результаты обучения (*формируемые компетенции*)

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий,

организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем (МКБ-10), связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

6. Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста стоматолога детского (ординатора)

Врач-специалист стоматолог детский должен знать:

- Анатомию и физиологию зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях;

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «Детская стоматология»;
- Этиологию и патогенез, клиническую картину, классификацию, дифференциальную диагностику, особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента;
- Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;
- Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования);
- МКБ;
- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология детская»;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению по профилю «Стоматология детская»;
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Стоматология детская»;
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом возрастных особенностей;
- Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ);
- Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в данный возрастной период, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;

- Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Методы обезболивания;
- Требования асептики и антисептики;
- Современные методы лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов;
- Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса;
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;
- Клиническую картину, методы диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;

- Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;
- Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;
- Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса;
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;
- Клиническую картину, методы диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;
- Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- Особенности профилактики онкопатологии;
- Этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
- Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;
- Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика;
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- Санитарно-эпидемиологические нормы и требования;
- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в том числе в электронном виде;
- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля;
- Анализировать качество оказания медицинской помощи;
- Общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг;

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- Критерии оценки качества медицинской помощи;
- Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
- Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний;
- Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах;
- Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации;
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

Врач-специалист стоматолог детский должен уметь:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);
- Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);
- Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях и заболеваниях;
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями и аномалиями.
- Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза;
- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, доплерографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: : антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии;
- Обосновывать необходимость направления пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Применять при обследовании пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность их применения;
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами специалистами пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;

- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях;
- Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;
- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать стоматологическое лечение в зависимости от особенностей течения;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, травмами зубов;
- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»;
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения;
- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология детская»;
- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения;
- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями и аномалиями;
- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Детская стоматология»;

- Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Владеть современными методами лечения пациентов с нарушениями функции ВНЧС. Назначать медицинские изделия и, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, результаты повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований, и инструментальных исследований. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; нарушения функции ВНЧС; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Способы предотвращения или устранения инфекционных и неинфекционных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании у пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Владеть современными методами диагностики и лечения пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий. Назначать медицинские изделия и, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, результаты повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; нарушения функции ВНЧС; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);
- Проводить профилактические осмотры различных категорий детей, в том числе диспансерный осмотр детей дошкольного и школьного возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и аномалий;
- Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;
- Использовать методы первичной и вторичной профилактики;
- Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе детей;
- Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);
- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по профилактике зубочелюстно-лицевых аномалий;
- Составлять план работы и отчет о работе;
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;
- Проводить анализ медико-статистических показателей с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей, нарушениями окклюзии для оценки здоровья прикрепленного населения;
- Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;

- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.

Врач-специалист стоматолог детский должен владеть:

- Первичным осмотром пациента. Сбором жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетированием пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявлением сопутствующих заболеваний;
- Осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Направлением пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Направлением пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Повторным осмотром пациентов. Интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), консультаций пациентов врачами-специалистами;
- Установлением диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- Обеспечением безопасности диагностических манипуляций;
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей;
- Назначением немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
- Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Выполнением диагностических и лечебных манипуляций пациентам с аномалиями развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и травмами зубов;
- Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;
- Разрабатывать план лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей;
- Назначением немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
- Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Выполнением манипуляций пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;
- Разрабатывать план лечения пациентов данной возрастной категории с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом периода развития зубочелюстной системы;
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей;
- Назначением немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
- Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Выполнением манипуляций пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;
- Разрабатывать план лечения пациентов данной возрастной категории с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом интерпретации данных обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом периода развития зубочелюстной системы;
- Обосновывать выбор конструкции аппарата и метода лечения данного пациента. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования). Обоснование применения дополнительных инвазивных и неинвазивных опорных конструкций.

- Первичным осмотром пациента. Комплексной оценкой клинического состояния пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) при наличии жалоб на боли в челюстно-лицевой области и их отсутствии;
- Выполнением полного комплекса диагностического стандарта для пациентов с дисфункцией ВНЧС (КЛКТ, МРТ, диагностическая гипсовка моделей в артикуляторе). Интерпретацией полученных данных;
- Разработкой плана лечения по восстановлению и поддержанию функции ВНЧС функциональными, медикаментозными и немедикаментозными (аппаратные) методами, организационно-методическое руководство по выполнению контроля эффективности оказания медицинской помощи;
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- Проведением комплекса мероприятий по подбору адекватной терапии для пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями и контроля ее выполнения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценкой риска развития осложнений, определением перспективы восстановления пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями, определение прогноза течения заболевания;
- Разработкой плана профилактических мероприятий по предупреждению развития деструктивных изменений и патологических состояний ВНЧС инфекционных и неинфекционных осложнений, побочных действий, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате

лечебных манипуляций, применению лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции ВНЧС;

- Оказанием консультативной помощи врачам других специальностей по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Проведением просветительной работы для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции ВНЧС;
- Обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Первичным осмотром пациента. Комплексной оценкой клинического состояния пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий. Осмотром пациента совместно с хирургом-стоматологом.
- Выполнением полного комплекса диагностического стандарта для пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий (КЛКТ, МРТ, ТРГ, диагностическая гипсовка моделей в артикуляторе, антропометрия гипсовых моделей). Интерпретация полученных данных. Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Формированием плана лечения пациента при участии хирурга стоматолога
- Разработкой плана лечения пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий до хирургического этапа, медикаментозными и немедикаментозными (аппаратные) методами, организационно-методическое руководство по выполнению контроля эффективности оказания медицинской помощи;
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, для пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Оценкой риска развития осложнений, определением перспективы восстановления для пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий, определением прогноза течения заболевания;
- Разработкой плана профилактических мероприятий по предупреждению развития инфекционных и неинфекционных осложнений, побочных действий, том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций, применению лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий;
- Оказанием консультативной помощи врачам других специальностей по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий;
- Проведением просветительной работы среди пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий;
- Обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий;
- Проведением профилактических осмотров населения;
- Формированием плана профилактической стоматологической помощи пациенту;
- Подбором медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики развития аномалий зубочелюстно-лицевой области;
- Оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике;
- Кратким профилактическим консультированием;
- Назначением профилактических процедур;
- Составлением плана работы и отчета о своей работе;
- Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Сбором и анализом основных медико-статистических показателей распространенности стоматологических заболеваний и зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии;
- Контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- Участием в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Составлением плана работы и отчета о своей работе;
- Использованием медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Осуществлением вызова бригады скорой медицинской помощи для оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи;
- Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.

7. Содержание ООП по специальности «Детская стоматология»

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.76 – Детская стоматология разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач-ортодонт".

Блок 4 "Факультативы"

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем
Б 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б 1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Б1.Б.1	Детская стоматология
Б1.Б.1.1	Раздел 1. Карнесология в детской стоматологии
Б1.Б.1.1.1	Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Алгоритм обследования детей с кариесом зубов. Заполнение истории болезни.
Б1.Б.1.1.2	Методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.
Б1.Б.1.1.3	Пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей.
Б1.Б.1.1.4	Комплексная система профилактики кариеса зубов у детей.
Б1.Б.1.2	Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: пульпит и периодонтит.
Б1.Б.1.2.1	Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика
Б1.Б.1.2.2	Методы лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.
Б1.Б.1.2.3	Апексогенез и апексофикация.
Б1.Б.1.2.4	Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б.2.1	Модуль 1. Организация Медицинской Помощи Населению. Анализ Деятельности.
Б1.Б.2.1.1	<i>Тема 1. Трехуровневая система оказания медицинской помощи. Организация первичной медико-санитарной помощи.</i>
Б1.Б.2.1.2	<i>Тема 2. Организация специализированной, в т.ч. высокотехнологичной помощи.</i>
Б1.Б.2.1.3	<i>Тема 3. Организация скорой, в т.ч. специализированной медицинской помощи.</i>
Б1.Б.2.2	Модуль 2. Управление Здравоохранением
Б1.Б.2.2.1	<i>Тема 1. Планирование здравоохранения.</i>
Б1.Б.2.2.2	<i>Тема 2. Финансирование системы здравоохранения в современных условиях.</i>
Б1.Б.2.2.3	<i>Тема 3. Экономика здравоохранения. Ценообразование в здравоохранении. Определение эффективности деятельности медицинской организации.</i>
Б1.Б.2.2.4	<i>Тема 4. Экспертиза временной нетрудоспособности. Инвалидность. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.</i>
Б1.Б.2.2.5	<i>Тема 5. Система управление качеством. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности с использованием риск-ориентированного подхода. Критерии качества и доступности медицинской помощи.</i>
Б1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.3.1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.3.1.1	<i>Тема 1. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i>
Б1.Б.3.1.2	<i>Тема 2. Особенности санитарно-эпидемиологических требований</i>

	<i>к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения</i>
Б1.Б.3.1.3	<i>Тема 3. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях</i>
Б1.Б.3.1.4	<i>Тема 4. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях</i>
Б1.Б.3.2	Раздел 2 Эпидемиология чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.3.2.1	<i>Тема 1. Основы противоэпидемического обеспечения ЧС</i>
Б1.Б.3.2.2	<i>Тема 2. Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение</i>
Б1.Б.3.2.3	<i>Тема 3. Санитарная охрана территории РФ</i>
Б1.Б.4	Микробиология
Б1.Б.4.1	Раздел 1. Клиническая микробиология полости рта и челюстно-лицевой области.
Б1.Б.4.1.1	<i>Тема 1. Введение в клиническую микробиологию. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии.</i>
Б1.Б.4.1.2	<i>Тема 2. Микрофлора полости рта, функции. Понятие о биопленках. Этапы формирования биопленки.</i>
Б1.Б.4.1.3	<i>Тема 3. Микрофлора полости рта при пародонтитах. Методы микробиологической диагностики.</i>
Б1.Б.4.1.4	<i>Тема 4. Микрофлора слизистой оболочки полости рта в норме и при патологии. Дрожжевые грибы рода Candida. Отдельные представители оппортунистических грибов. Лабораторная диагностика оппортунистических микозов.</i>
Б1.Б.4.1.5	<i>Тема 5. Иммуитет полости рта.</i>
Б1.Б.4.1.6	<i>Тема 6. Микробиологическая диагностика бактериемии и сепсиса. Термины и понятия. Этиология сепсиса. Основные требования к забору крови. Бактериоскопический, бактериологический и серодиагностика бактериемии и сепсиса.</i>
Б1.Б.5	Педагогика
Б1.Б.5.1	Раздел 1. Медицинская педагогика, общая характеристика
Б1.Б.5.1.1	<i>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</i>
Б1.Б.5.1.2	<i>Тема 1. Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</i>
Б1.Б. 5.1.3	<i>Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</i>
Б1.Б. 5.1.4.	<i>Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов</i>
Б1.Б. 5.1.5	<i>Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</i>
Б1.Б. 5.2.	Раздел 2. Профилактическая медицина и работа врача
Б1.Б. 5.2.1	<i>Тема 1. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и</i>

	<i>средства просветительской работы врача.</i>
Б1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ОД	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1	Ортодонтия
Б1.В.ОД.1.1	РАЗДЕЛ 1. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Ключи окклюзии. Диагностика ЗЧА. Биометрические измерения моделей челюстей.
Б1.В.ОД.1.2	РАЗДЕЛ 2. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии.
Б1.В.ОД.1.3	РАЗДЕЛ 3. Профилактика ЗЧА в различные возрастные периоды.
Б1.В.ОД.1.4	РАЗДЕЛ 4. Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов.
Б1.В.ОД.1.5	РАЗДЕЛ 5. Применение функционально-действующих аппаратов при лечении ЗЧА у детей.
Б1.В.ОД.1.6	РАЗДЕЛ 6. Принципы протезирования у детей и подростков. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при ранней потере зубов.
Б1.В.ДВ	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.1.1	Детская челюстно-лицевая хирургия
Б1.В.ДВ.1.1.1	<i>Раздел 1. Вопросы анестезиологии и реаниматологии. Удаление зубов у детей. Гнойно - воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</i>
Б1.В.ДВ.1.1.2	<i>Раздел 2. Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.</i>
Б1.В.ДВ.1.1.3	<i>Раздел 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Аномалии развития мягких тканей полости рта</i>
Б1.В.ДВ.1.2	Основы медицинской генетики в стоматологии
Б1.В.ДВ.1.2.1	Раздел 1 Генетические аспекты развития кариеса
Б1.В.ДВ.1.2.1.1	<i>Тема 1 Генетика человека Антропогенетика. Методы генетического анализа: генеалогический, близнецовый. Методы анализа родословных. Генетические факторы в возникновении кариозного процесса. Понятие о дизонтогенезе. Аномалии прорезывания зубов: ретенция, преждевременное прорезывание. Близнецовый метод.</i>
Б1.В.ДВ.1.2.2	Раздел 2 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен
Б1.В.ДВ.1.2.2.1	<i>Тема 1 Генетические аспекты болезней пародонта: воспалительные заболевания десен. Генетические факторы в возникновении заболеваний пародонта. «Быстро прогрессирующий пародонтит». Иммуногенетика пародонтита.</i>
Б1.В.ДВ.1.2.3	Раздел 3 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза
Б1.В.ДВ.1.2.3.1	<i>Тема 1 Генетические аспекты болезней пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза. Этиология, патогенез наследственных заболеваний невоспалительного генеза. Десмодонтоз, синдром Готтлиба,</i>

	<i>наследственные формы фиброматоза десен.</i>
Б2	ПРАКТИКИ
Б2.1	Детская стоматология
Б2.1.1	<i>Раздел 1. Организация рабочего места врача - стоматолога-терапевта детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний. Оформление документов первичного больного. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний у детей.</i>
Б2.1.2	<i>Раздел 2. Проведение клинического обследования стоматологического больного детского возраста: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта - определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонто-диагностика, определение степени подвижности зубов, определение подвижности, формулирование диагноза.</i>
Б2.1.3	<i>Раздел 3. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний у детей. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом.</i>
Б2.1.4	<i>Раздел 4. Овладение методикой клинического выявления очаговой деминерализации эмали (с помощью красителей, количественной лазерной флюоресцентной диагностики). Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами.</i>
Б2.1.5	<i>Раздел 5. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп на разных стадиях развития корней, с обработкой корневых каналов (определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами) с использованием операционного микроскопа.</i>
Б2.1.6	<i>Раздел 6. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна). Определение характера воспалительных заболеваний пародонта. Проведение пробы Шиллера-Писарева. Определение пародонтологических индексов (СРІТN, ПИ, Силнесс-Лоу). Овладение принципами лечения заболеваний пародонта у детей.</i>
Б2.1.7	<i>Раздел 7. Проведение стоматоскопии. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.</i>

Б2.1.8	<i>Раздел 8. Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и лечение стоматологических заболеваний у детей.</i>
Б2.2	Ортодонтия
Б2.2.1	<i>Раздел 1. Проведение клинических методов обследования. Проведение осмотра пациентов, определение вида прикуса. Проведение клинических функциональных проб. Постановка предварительного ортодонтического диагноза</i>
Б2.2.2	<i>Раздел 2. Проведение биометрического исследования. Проведение антропометрического исследования</i>
Б2.2.3	<i>Раздел 3. Анализ рентгенологического исследования. Анализ ТРГ.</i>
Б2.2.4	<i>Раздел 4. Ведение пациентов с аномалиями зубов, зубных рядов, прикуса. Ведение пациентов с ВП ЧЛО. Составление плана ортодонтического лечения и подбор ортодонтических аппаратов.</i>
Б2.2.5	<i>Раздел 5. Применение съёмной одночелюстной ортодонтической аппаратуры. Применение съёмной двухчелюстной аппаратуры. Подбор эластопозиционеров.</i>
Б2.2.6	<i>Раздел 6. Активация несъёмных дуговых аппаратов. Изготовление держателя места при ранней потере одного временного зуба.</i>
Б2.2.7	<i>Раздел 7. Непрямая фиксация брекет-системы</i>
Б2.2.8	<i>Раздел 8. Изготовление съёмного частичного пластинчатого протеза для временного прикуса. Изготовление съёмного частичного пластинчатого протеза для постоянного прикуса</i>
Б3	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б3.Г	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
Б3.Г.1	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ
ФТД.1	Информатика и медицинская статистика
ФТД.1.1	<i>Методы медицинской статистики</i>
ФТД.1.2	<i>Применение методов статистики в здравоохранении</i>

8. Структура ординатуры

№	Дисциплина	Место работы	Трудоёмкость (акад. час /ЗЕТ)	Формируемые компетенции	Формы контроля
I семестр					
	Детская стоматология	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	325/9	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи
	Детская	Кафедра детской	1188/33	УК-1, ПК-1,	Тестирование,

стоматология (практика)	стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний		<i>ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	практические навыки, ситуационные задачи
Ортодонтия (практика)	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	324/9	<i>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи
<i>II семестр</i>				
Детская стоматология	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	323/9	<i>УК-1, УК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи
Итого 1-ый год:		2160/60		
<i>III семестр</i>				
Детская стоматология	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	220/6,1	<i>УК-1, УК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи
Общественное здоровье и здравоохранение	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения	72 /2	<i>ПК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Зачет, тестирование
Ортодонтия	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	144/4	<i>ПК-1, ПК-5, ПК-7</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи
Основы медицинской генетики в стоматологии	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	72/2	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи
Педагогика	Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии	72 / 2	<i>УК-3, ПК-10</i>	Зачет, тестирование
Детская челюстно- лицевая хирургия	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических	72/2	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи

		заболеваний			
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Кафедра гигиены, кафедра эпидемиологии	72 / 2	<i>ПК-2, ПК-3, ПК-13</i>	Зачет, тестирование, ситуационные задачи	
Микробиология	Кафедра микробиологии, иммунологии и вирусологии	72/2	<i>УК-1, ПК-1</i>	Зачет, тестирование	
Информатика и медицинская статистика	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения	36 / 1	<i>ПК-4</i>	Зачет, тестирование	
<i>IV семестр</i>					
Детская стоматология	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	140/3,9	<i>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи	
Детская стоматология (практика)	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	1188/33	<i>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9</i>	Тестирование, практические навыки, ситуационные задачи	
Подготовка к сдаче государственного экзамена	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	72 / 2	<i>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i>	Тестирование, ситуационные задачи, практические навыки	
Сдача государственного экзамена	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	36 / 2	<i>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i>	Тестирование, ситуационные задачи, практические навыки	
Итого 2-ой год:		2160 /60			
<i>Всего – 4320 час / 120 ЗЕТ</i>					

9. Контроль и оценка результатов обучения

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы; тесты; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, утверждаются на заседании кафедры и проректором по учебной работе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ортодонтия» послевузовского «Детская стоматология» (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения рабочей программы дисциплины (модуля), предусмотренной учебным планом.

10. Критерии оценки сформированности компетенций.

Шифр и название компетенции по ФГОС		Процедура оценки	Шкала оценки
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестирование	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70%
		Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
		Опрос	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенции более 70% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 70%
		Опрос	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического	Тестирование	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70%
		Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%

	образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Опрос	<i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК -2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

			сформированности компетенций менее 50%
ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

11. Государственная итоговая аттестация

11.1 Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-ортодонта в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап - тестирование. Предлагается 1 вариант тестов из 30 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин.

2 этап - прием практических навыков. Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное обследование пациента, провести биометрические измерения на контрольно-диагностических моделях челюстей. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные дополнительных методов исследования, заполнить необходимую медицинскую документацию. Основные навыки оперативных вмешательств и пособий оцениваются на тренажерах симуляционного центра кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний.

3 этап - собеседование. Проводится путем решения ситуационных задач по основным вопросам ортодонтии и смежных дисциплин в соответствии с формируемыми компетенциями, в которых ординатор должен сформулировать ответы на предложенные вопросы.

11.2 Критерии оценки для ГИА

Оценка 1 этапа ГИА. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

Критерии оценок: 90-100% - отлично, 80-89% - хорошо, 70-79% - удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно.

Оценка 2 этапа ГИА. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются. *Критерии оценки:*

Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Оценка 3 этапа. Оцениваются знания по основным разделам ортодонтии. Выпускнику предлагается несколько вопросов с целью оценки ситуации, формулировки диагноза, его обоснования и дифференциального диагноза. Предлагается также оценить данные дополнительных исследований, обосновать их необходимость, обсудить тактику лечения больного, оценить трудоспособность, прогноз в отношении течения заболевания, осложнений, исхода.

Критерии оценок по ситуационным задачам

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Ортодонтия". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач-стоматолог детский" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач-стоматолог детский". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

11.3 Контрольно-диагностические материалы для ГИА

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРТОДОНТИЯ» (ординатура)

Осваиваемые компетенции	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>В РАБОТУ "КОМНАТЫ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА" В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА В ДЕТСКИХ ПОЛИКЛИНИКАХ СЛЕДУЕТ ВКЛЮЧИТЬ</p> <p>а) обучение родителей правильному способу вскармливания детей б) массаж в области альвеолярных отростков, зубов в) гигиенические навыки г) устранение вредных привычек д) все перечисленное</p>	а)
УК-2	<p>ВРАЧ ОРТОДОНТ СНИМАЕТ ДЕТЕЙ С ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ</p> <p>а) при получении положительных результатов: исправления положения зубов б) при нормализации функции в) при закреплении результатов ортодонтического лечения г) при сформированном правильном постоянном прикусе д) при улучшении эстетики лица</p>	г)
ПК-1	<p>ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗУБНЫХ РЯДОВ В БОКОВЫХ УЧАСТКАХ ВОЗНИКАЮТ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В ВИДЕ</p> <p>а) сосания пальцев б) прикусывания губ в) сосания языка г) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта д) неправильного глотания</p>	г)
ПК-2	<p>ВИД ПРИКУСА ОПРЕДЕЛЯЕТ</p> <p>а) соотношение отдельных зубов б) соотношение зубных рядов в состоянии физиологического покоя в) смыкание зубных рядов в состоянии центральной окклюзии г) смыкание зубных рядов в состоянии привычной окклюзии д) смыкание зубных рядов в положении передней окклюзии</p>	в)
ПК-4	<p>ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ТОЧКАМ ПО МЕТОДИКЕ ПОНА НА ПРЕМОЛЯРАХ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ СООТВЕТСТВУЕТ</p> <p>а) середина межбугровой фиссуры б) щечный бугор в) дистальный скат щечного бугра</p>	г)

	г) мезиальный скат щечного бугра д) язычный бугор	
ПК-5	ВЫЯВИТЬ ОДНОСТОРОННЕЕ СМЕЩЕНИЕ БОКОВЫХ ЗУБОВ ПОЗВОЛЯЕТ МЕТОДИКА а) Хорошилкиной б) Пона в) Хауса г) Нанса д) Снагиной	а)
ПК-7	В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЛЕЧЕНИЯ МЕЗИАЛЬНОГО ПРИКУСА АППАРАТОМ ЭНГЛЯ МЕЖЧЕЛЮСТНАЯ РЕЗИНОВАЯ ТЯГА ДОЛЖНА ИМЕТЬ а) горизонтальное направление б) вертикальное направление в) косое направление г) тяга не применяется д) направление не имеет значения	в)
ПК-9	Для устранения небного положения верхних передних зубов при обратном резцовом перекрытии наиболее универсальным является а) бионатор Бальтерса III типа б) аппарат Башаровой в) аппарат Брюкля г) активатор Андресена - Гойпля д) пластинка для верхней челюсти с секторальным распилом	в)

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Детская стоматология» (ординатура)

Ситуационная задача 1

Пациент П., 10 лет, родители обратились к ортодонту с жалобами на некрасиво растущие зубы. Из анамнеза: после поступления в школу появилась привычка держать во рту ручку. Объективно: лицо симметрично, пропорционально. Профиль выпуклый, носогубная складка сглажена, подбородочная умеренно выражена. Губы смыкаются с напряжением. Верхние центральные резцы очень крупные, наклонены вестибулярно, верхние латеральные резцы так же в протрузии, места для постоянных верхних клыков недостаточно. Смыкание жевательных зубов по трансверзали и сагиттали соответствует норме, во фронтальном отделе сагиттальная щель 4 мм. Открывание рта 39 мм, движения в суставе симметричные. Дыхание и глотание соматическое, артикуляция и дикция не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.

5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 1:

1. Вредная привычка сосания посторонних предметов.
2. Макродентия 11, 21 зубов, протрузия верхних фронтальных зубов.
3. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, симметроскопия для уточнения ортодонтического диагноза. Изготовление ОПГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Изготовление рентгенограмм кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Косметическое контурирование 11,21 зубов, съемный пластиночный аппарат для верхнего зубного ряда с вестибулярной дугой от клыка до клыка, затем съемный аппарат капового типа.
5. Оценка уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Рекомендовано применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами. Зубная щетка маленького размера с мягкой щетиной для чистки зубов после каждого приема пищи. Очищение аппарата специализированной щеткой для зубных протезов и ортодонтических аппаратов, 1 раз в месяц очищение аппарата в дезинфицирующем растворе или ультразвуковой ванне. Проведение профессиональной чистки, применение реминерализующих средств 1 раз в полгода.

Ситуационная задача 2

Пациент Л., 9 лет. Обратился к логопеду для коррекции дикции, направлен к ортодонту. Объективно: правая и левая половины лица симметричны, верхняя, средняя и нижняя трети лица пропорциональны, носогубные, подносковая, подбородочная складки умеренно выражены, профиль прямой. Отмечается скученность нижних фронтальных зубов. Форма нижнего зубного ряда трапециевидная, форма верхнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева вестибулярные бугорки нижних зубов располагаются в продольной фиссуре верхних. По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается в межбугорковой фиссуре первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена влево на 2 мм. Глубина резцового перекрытия 1/3, сагиттальная щель 3 мм. Движения языка ограничены: не может облизать верхнюю губу, «поцокать» языком. Нарушение произношения звука «л». Уздечка языка массивная, прикрепляется в области кончика языка. Слизистая оболочка с оральной стороны в области нижних фронтальных зубов гиперемирована, отечна. Величина открывания рта 39 мм, при открывании рта отмечается девиация. Глотание и дыхание физиологическое. Отмечается нарушение артикуляционных движений и дикции.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 2:

1. Укороченная уздечка языка.
2. Скученность нижних фронтальных зубов, трапециевидный нижний зубной ряд.
3. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, симметроскопия для уточнения ортодонтического диагноза. Изготовление ОПГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Изготовление рентгенограмм кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Пластика уздечки языка, ношение трейнера или ЛМ-активатора.
5. Оценка уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Рекомендовано применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами. Зубная щетка маленького размера с мягкой щетиной для чистки зубов после каждого приема пищи. Очищение аппарата специализированной щеткой для зубных протезов и ортодонтических аппаратов, 1 раз в месяц очищение аппарата в дезинфицирующем растворе или ультразвуковой ванне. Проведение профессиональной чистки, применение реминерализующих средств 1 раз в полгода.

Ситуационная задача № 3.

Пациент А., 10 лет. По результатам профилактического осмотра направлен к врачу стоматологу-ортодонт. Из анамнеза: привычка спать на левом боку подложив кулак под щеку.

Объективно: правая и левая половины лица не симметричны, верхняя, средняя и нижняя трети лица пропорциональны, носогубные, подносовая, подбородочная складки умеренно выражены, профиль прямой. Отмечается скученность верхних фронтальных зубов. Форма нижнего зубного ряда парабола, верхний зубной ряд асимметричен. Смыкание жевательных зубов по трансверзали: слева - щечные бугорки нижних жевательных зубов перекрывают щечные бугорки верхних, справа – щечные бугорки нижних жевательных зубов располагаются в продольной фиссуре верхних. По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается в межбугорковой фиссуре первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена на 2 мм вправо. Глубина резцового перекрытия 1/3. Величина открывания рта 39 мм, при открывании рта отмечается девиация. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 3:

1. Вредная привычка: сон на одном боку с подложенным под щеку кулаком.
2. Скученность верхних фронтальных зубов. Асимметрия верхнечелюстного зубного ряда (сужение верхнего зубного ряда слева – не уточненное). Перекрестная окклюзия (левосторонняя палатиноокклюзия - не уточненная).
3. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, симметроскопия, расчет в прямой проекции для уточнения ортодонтического диагноза. ОПТГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Рентгенография кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Устранение вредной привычки, регулярный пальцевой массаж альвеолярного отростка верхней челюсти слева, аппаратурное лечение: 1-й аппарат - небная пластинка с кламмерами Адамса в области 16 и 26 зубов, вестибулярной дугой, винтом и секторальным распилом слева; 2-й аппарат – ортодонтический трейнер для ношения в ночное время до момента завершения формирования постоянного прикуса.
5. Оценка уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Рекомендовано применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами. Зубная щетка маленького размера с мягкой щетиной для чистки зубов после каждого приема пищи. Очищение аппарата специализированной щеткой для зубных протезов и ортодонтических аппаратов, 1 раз в месяц очищение аппарата в дезинфицирующем растворе или ультразвуковой ванне. Проведение профессиональной чистки, применение реминерализующих средств 1 раз в полгода.

Ситуационная задача № 4.

Пациент Г., 8 лет. Родители обратились с жалобами на появившуюся у ребенка асимметрию лица. Объективно: лицо асимметрично, подбородок смещен вправо, верхняя, средняя и нижняя трети лица пропорциональны, носогубные, подносодовая, подбородочная складки умеренно выражены, профиль прямой. Тремы между временными зубами обеих челюстей, бугорки временных клыков не стерты. Форма верхнего зубного ряда полуэллипс, форма нижнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: слева щечные бугорки нижних зубов контактируют с небными бугорками верхних зубов, справа щечные бугорки нижних зубов перекрывают щечные бугорки верхних зубов. По сагиттали: справа и слева

медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается в межбугорковой фиссуре первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена вправо на 4 мм. Глубина резцового перекрытия 1/3. При закрывании рта нижняя челюсть смещается вправо, при открывании возвращается в правильное положение. Величина открывания рта 39 мм, при открывании и закрывании рта определяется дефлексия. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 4:

1. Вынужденная окклюзия из-за недостаточной стертости бугорков временных клыков.
2. Перекрестная окклюзия (привычное смещение нижней челюсти вправо).
3. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, симметроскопия для уточнения ортодонтического диагноза. ОПГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Рентгенография кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Процедура избирательного шлифования бугорков временных клыков для обеспечения возможности смыкания зубных рядов в нормоокклюзии. Регулярные миогимнастические упражнения: смещение нижней челюсти до положения правильного смыкания, фиксация смыкания в правильном положении в течение 10-15 секунд, не менее 10 повторов до появления чувства легкой усталости. Аппаратурное лечение: ношение преортодонтического трейнера для ускорения функциональной перестройки мышц, сдвигающих нижнюю челюсть.
5. Оценка уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Рекомендовано применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами. Зубная щетка маленького размера с мягкой щетиной для чистки зубов после каждого приема пищи. Очищение аппарата специализированной щеткой для зубных протезов и ортодонтических аппаратов, 1 раз в месяц очищение аппарата в дезинфицирующем растворе или ультразвуковой ванне. Проведение профессиональной чистки, применение реминерализующих средств 1 раз в полгода.

Ситуационная задача № 5.

Пациент Е., 15 лет. Обратилась к ортодонту с жалобами на неправильное смыкание зубов и некрасивый профиль. Из анамнеза жизни: у отца и деда массивная нижняя челюсть.

Объективно: правая и левая половины лица симметричны, верхняя, средняя и нижняя трети пропорциональны, подбородочная складка сглажена, профиль вогнутый, подбородок выступает вперед. Между зубами нижней челюсти диастема и тремы. Форма верхнего зубного ряда полуэллипс, форма нижнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева щечные бугорки нижних зубов перекрывают щечные бугорки верхних зубов. По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего моляра располагается между 6 и 7 нижними зубами. Срединная линия между центральными зубами верхнего и нижнего зубного ряда совпадает. Нижние фронтальные зубы перекрывают верхние на 1/3, обратная сагиттальная щель 3 мм. Величина открывания рта 39 мм, движения в суставе не изменены. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 5:

1. Отягощенная наследственность – «семейный профиль».
2. Нижнечелюстная макрогнатия - неуточненная. Мезиальная окклюзия (гнатическая форма - неуточненная). Сагиттальная резцовая дизокклюзия, обратное резцовое перекрытие. Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия, гнатическая форма - неуточненная).
3. Проведение пробы Эшлера-Биттнера. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, Снагиной, симметроскопия, расчет телерентгенограммы в прямой и боковой проекции для уточнения ортодонтического диагноза. ОПГ для оценки состояния корневой системы и костной ткани челюстей. Рентгенография кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Установка брекет-системы для закрытия диастемы и трем на нижней челюсти, хирургическое перемещение нижней челюсти. Диспансерное наблюдение за пациентом со стороны стоматолога-хирурга и ортодонта.
5. Определение уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами, для очищения вестибулярной поверхности зубов ортодонтическая щетка с V-образной подстрижкой щеточного поля, профилактическая щетка с мягкой щетиной для очищения других поверхностей зубов, зубной ершик и супер-флоссы для очищения промежутков под ортодонтической дугой. Профессиональная гигиена полости рта и применение реминерализующих средств каждые 3 месяца.

Ситуационная задача № 6.

Пациент Ж., 8 лет. Родители обратились к ЛОР-врачу с жалобами на ротовое дыхание ребенка, направлены к стоматологу-ортодонт. Из анамнеза: привычка держать рот приоткрытым, хронической ЛОР – патологии не диагностировано. Объективно: правая и левая половины лица симметричны, высота нижней трети лица увеличена, носогубные и подбородочные складки сглажены, профиль вогнутый, подбородок выступающий. Отмечаются тремы между временными зубами на верхней челюсти, диастема и тремы между всеми зубами на нижней челюсти. Верхние фронтальные зубы наклонены вестибулярно. Форма верхнего зубного ряда полуэллипс, фронтальный отдел удлинен, форма нижнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева вестибулярные и оральные бугорки верхних и нижних зубов контактируют друг с другом. По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается на дистальном бугорке первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между центральными зубами совпадает. Вертикальная щель между резцами 2 мм. Крупный язык, в полости рта помещается с трудом, при смыкании зубов кончик языка прокладывает между резцами. Величина открывания рта 39 мм, движения в суставе не изменены. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 6:

1. Макроглоссия
2. Макроглоссия. Протрузия верхних фронтальных зубов. Мезиальная окклюзия (нижнечелюстная макрогнатия - неутонченная) Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия - неутонченная) Вертикальная резцовая дизокклюзия.
3. Проведение пробы Эшлера-Биттнера. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, Снагиной, симметроскопия, расчет телерентгенограммы в прямой и боковой проекции для уточнения ортодонтического диагноза. ОПГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Рентгенография кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Хирургическое лечение макроглоссии. Сдерживание роста нижней челюсти при помощи подбородочной пращи. Ношение преортодонтического а затем ортодонтического трейнеров до момента завершения формирования постоянного прикуса для устранения протрузии и вертикальной дизокклюзии во фронтальном отделе, устранения привычки прокладывания языка между зкбами и

привычного ротового дыхания. Миогимнастические упражнения для тренировки носового дыхания.

5. Оценка уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Рекомендовано применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами. Зубная щетка маленького размера с мягкой щетиной для чистки зубов после каждого приема пищи. Очищение аппарата специализированной щеткой для зубных протезов и ортодонтических аппаратов, 1 раз в месяц очищение аппарата в дезинфицирующем растворе или ультразвуковой ванне. Проведение профессиональной чистки, применение реминерализующих средств 1 раз в полгода.

Ситуационная задача № 7.

Пациент О., 13 лет. Обратился к ортодонту с жалобами на «кривые» передние зубы. Из анамнеза: искусственное вскармливание с 2 мес., сосание пустышки до 3 лет. Объективно: правая и левая половины лица симметричны, высота нижней трети лица снижена, носогубные и подносовая складки сглажены, подбородочная складка выражена, тип профиля выпуклый, подбородок скошенный. Верхние фронтальные зубы наклонены вестибулярно, отмечается скученность нижних фронтальных зубов, оральный наклон. Форма верхнего зубного ряда полуэллипс, фронтальный отдел удлинен, форма нижнего зубного ряда трапеция, фронтальный отдел укорочен. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева вестибулярные бугорки нижних зубов располагаются в продольной фиссуре верхних.

По сагиттали: бугорковое смыкание первых постоянных моляров справа и слева. Срединная линия между центральными зубами совпадает. Глубина резцового перекрытия 2/3. Сагиттальная щель 6 мм. Величина открывания рта 39 мм, при открывании рта отмечается девиация. Функции дыхания, речи не нарушены, при глотании язык прокладывает между зубами.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 7:

1. Неправильное искусственное вскармливание, длительное сосание пустышки, инфантильное глотание.
2. Протрузия верхних фронтальных зубов, ретрузия, скученность нижних фронтальных зубов. Трапециевидный нижний зубной ряд. Дистальная окклюзия (2 класс 1 подкласс по Энглу). Сагиттальная резцовая дизокклюзия. Глубокое резцовое перекрытие 2 степени. Инфантильное глотание.

3. Проведение пробы Эшлера-Биттнера. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, Снагиной, симметроскопия, расчет телерентгенограммы в прямой и боковой проекции для уточнения ортодонтического диагноза. ОПГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Рентгенография кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Аппаратурное лечение при помощи брекет-системы, при выявлении выраженного недостатка места показано удаление первых премоляров. Сочетание брекет-системы с применением ортодонтического трейнера для брекетов для устранения глубокого резцового перекрытия и выработки физиологичного навыка глотания. Регулярные миогимнастические упражнения для мышц языка для устранения инфантильного глотания.
5. Определение уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами, для очищения вестибулярной поверхности зубов ортодонтическая щетка с V-образной подстрижкой щеточного поля, профилактическая щетка с мягкой щетиной для очищения других поверхностей зубов, зубной ершик и супер-флоссы для очищения промежутков под ортодонтической дугой. Профессиональная гигиена полости рта и применение реминерализующих средств каждые 3 месяца.

Ситуационная задача № 8.

Пациент К., 9 лет. По результатам профилактического осмотра направлен к ЛОР-врачу и стоматологу-ортодонт. Из анамнеза: хронический синусит. Объективно: правая и левая половины лица симметричны, лицо узкое, вытянутое, складки сглажены, подбородок скошен, губы смыкаются с напряжением. Между временными зубами плотные контакты. Скученность верхних фронтальных зубов, центральные резцы верхней челюсти в протрузии, узкое сводчатое небо, верхнечелюстной зубной ряд V-образной формы, форма нижнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева вестибулярные бугорки нижних зубов располагаются в продольной фиссуре верхних. По сагиттали: слева и справа медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается между V и 6 нижними зубами. Срединная линия между центральными зубами совпадает. Глубина резцового перекрытия 1/3, сагиттальная щель 7 мм. Величина открывания рта 39 мм, при открывании рта отмечается девиация. Глотание физиологическое. Отмечается нарушение артикуляционных движений. Привычное ротовое дыхание.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.

5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталон ответа к задаче 8:

1. Хроническое нарушение носового дыхания.
2. Скученность, протрузия верхних фронтальных зубов. Сужение (V-образное) верхнечелюстного зубного ряда. Дистальная окклюзия (2 класс 1 подкласс по Энглу). Сагиттальная резцовая дизокклюзия.
3. Проведение пробы Эшлера-Биттнера. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, Снагиной, симметроскопия, расчет телерентгенограммы в прямой и боковой проекции для уточнения ортодонтического диагноза. ОПГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Рентгенография кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Для обеспечения эффективности ортодонтического лечения необходимо устранение ЛОР-патологии и восстановление адекватного носового дыхания. Регулярный пальцевой массаж, употребление жестких овощей и фруктов для стимуляции роста альвеолярных отростков челюстных костей, миогимнастические упражнения для устранения дистальной окклюзии, миогимнастические упражнения для тренировки носового дыхания. Аппаратурное лечение: 1-й аппарат – небная пластинка с кламмерами Адамса в области 6-х зубов, вестибулярной дугой, расширяющим винтом и распилом по сагиттали. После достаточного расширения верхнего зубного ряда применение ортодонтического трейнера для 12-ти часового ношения до момента завершения формирования постоянного прикуса.
5. Оценка уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Рекомендовано применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами. Зубная щетка маленького размера с мягкой щетиной для чистки зубов после каждого приема пищи. Очищение аппарата специализированной щеткой для зубных протезов и ортодонтических аппаратов, 1 раз в месяц очищение аппарата в дезинфицирующем растворе или ультразвуковой ванне. Проведение профессиональной чистки, применение реминерализующих средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

12.1 Рекомендуемая литература

Реализация программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.77 Ортодонтия обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е 511	3	7
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /. Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.	616.31 Т 583	3	7
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	3	7
Дополнительная литература				
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с.	616.31 Д 386	2	7
2	Персин Л.С., Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			7
3	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			7
4	Алимова М. Я., Стоматология.			7

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
5	Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			7

12.2. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:		
1	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019

5	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
Интернет-ресурсы:		
9	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
10	http://www.edentworld.ru/eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
11	http://www.dentist.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
12	http://www.ozon.ru/ - Стоматология, книги.	
13	http://www.webmedinfo.ru/ - Стоматологическая литература.	
14	http://stomlit.info/ - Литература для стоматолога	
15	http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
16	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed . доступ к Medline, через систему PubMed.	
17	http://www.stomatology.ru/ РСП – российский стоматологический портал	
18	http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов.	
Компьютерные презентации:		
19	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
20	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
21	Пломбировочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
22	Лечение пульпитов временных зубов.	1
23	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
24	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1

25	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
26	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
Электронные версии конспектов лекций:		
27	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
28	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
29	ОГС.	1
30	Кандидозы у детей.	1
Учебные фильмы:		
31	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

12.3 Законодательное и нормативное обеспечение

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);
2. Федеральный закон РФ (в ред. Федеральных законов от 25.10.2007 № 234-ФЗ) «О защите прав потребителей»;
3. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
4. Федеральный закон РФ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ВО - программам ординатуры»;
6. Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов»;
7. Положение «О ГИА ординаторов, обучающихся по ООП»;
8. Положение «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам ординатуры»;
9. Типовая инструкция к заполнению форм первичной медицинской документации лечебно-профилактических учреждений Приказом Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 (в ред. Приказов Минздрава СССР от 31.12.1987 N 1338, от 25.01.1988 N50);
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 170 от 27 мая 1997г «О переходе органов и учреждений здравоохранения РФ на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра»;
11. Приказ Министерства здравоохранения от 20 декабря 2012 года N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»;
12. Приказ МЗ и СР РФ № 415 от 7 июля 2009г. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
13. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 514н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

12.4. Методическое обеспечение

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			7
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. –			7
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2020			7

12.5 Перечень информационных технологий, используемых при проведении ординатуры

В учебном процессе используются обучающие программы, компьютерные презентации, электронные конспекты лекций, видеолекции, учебные фильмы, визуализированные тесты и ситуационные задачи, видеоархив кафедры с представлением сложных клинических случаев, фотографиями пациентов и др.

13. Материально-техническая база ординатуры

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
31.08.76	Ординатура по специальности «Детская стоматология»	Б1.Б.1 Детская стоматология	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 105, 106, 107, 112)	Установка стоматологическая Smile – 1 шт., инв. №141010400000312 Установка стоматологическая AZIMUT 300B – 1 шт., инв. №141010400000316 Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., инв. №141010400000326 Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., инв. №141010400000328 Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., инв. №141010400000329 Лампа полимеризационная LITEX680A – 3 шт., инв. №141010400001623 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Ноутбук AcerExtensa инв. №141010400001870 Шкаф книжный – 3 шт., инв. № 141010400001533 Шкаф для одежды – 1 шт., инв. № 141010400002335 Стол-мойка – 1 шт., инв. №141010400005654 Столик медицинский со стеклом – 1 шт., инв. №141010400003422 Стол письменный – 1 шт., инв. №141010400007777 Стол ученический – 3 шт., инв. №141010400003490 Тумба малая – 1 шт., инв. №141010400001928	Приспособлены

				Тумба для стом. материала малая малая – 1 шт., инв. №141010400002322 Стул офисный – 2 шт., инв. №141010400005655 Стул ученический – 11 шт., инв. №141010400001123	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 107)		Кондиционер - 1 шт. инв. №141010400001123 Интерактивная доска - 1 шт. инв. №141010400001453 Принтер/сканер/копир/факс - 1 шт. инв. №141010400001123 Ноутбук - 1 2016 №141010400004323 Видеопроектор – 1 шт. инв. №141010400005723 Шкаф со стеклом - 6 шт. инв. №141010400001584 Стулья - 30 шт. инв. №141010400001329 Полка для сумок - 1 шт. инв. №141010400001144 Стол - 4 шт. инв. №141010400001675 Стол аудиторный - 4 шт. инв. №141010400001243 Принтер/сканер/копир/факс - 1 шт. инв. №141010400001125 Стол большой - 1 шт. инв. №141010400008823 Системный блок - 1 шт. инв. №141010400008523 Монитор - 1 шт. инв. №141010400001143 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и		Стимулятор стоматологический стационарный с бестеновой лампой АDecs – 8 шт., инв. №141010400005753	Приспособлены

			индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 112)	Компьютер типовой – 1 шт., инв. №141010400005983 Негатоскоп «Armed» 2-кадровой флуоресцентный - 1шт., инв. №141010400005723 Комплект мебели (две мойки + четыре тумбы с двумя полками и двумя локтевыми смесителями). Столешница – нержавеющей металл. Порошковое покрытие – 1шт., инв. №141010400007232 Шкаф двухстворчатый металлический с четырьмя полками и замками. Порошковое покрытие – 3шт., инв. №141010400001983 Стол письменный – 1 шт., инв. №141010400004533 Стол ученический – 10 шт., инв. №141010400006548 Стул офисный – 18 шт., инв. №141010400009036 Стол ученический – 1 шт., инв. №141010400009677 Шкаф книжный – 1 шт., инв. №1410104000053545	
		Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 22А, 3 этаж) Компьютерный класс №1. (аудитория №336) Компьютерный класс №2 (аудитория №335)	Компьютерный класс №1. (аудитория №336) Стол–16 шт., стул–17 шт. (2019 г.); Ноутбуки, 16 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №2 (аудитория №335) Стол – 14шт., стул – 28 шт. (2019 г.); Ноутбуки, 18 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №6 (аудитория №343) Стол– 15 шт., стул–22 шт.	

			<p>Компьютерный класс №6 (аудитория №343) Компьютерный класс №7 (аудитория №333) Компьютерный класс №8 (аудитория №334) Учебная аудитория №3 (лекционный зал) - аудитория №342 Учебная аудитория №5 (лекционный зал) – аудитория №344 Учебная аудитория №4 (аудитория 337)</p>	<p>(2019 г.); Ноутбуки, 14 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №7 (аудитория №333) Стол – 12шт., стул–22 шт. (2019 г.); Ноутбуки, 18 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №8 (аудитория №334) Стол –15 шт., стул –18шт. (2019 г.); Ноутбуки, 14 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1 Учебная аудитория №3 (лекционный зал) - аудитория №342 Стол –24 шт., стул –64шт. (2019г.); Ноутбук, 1 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Интерактивная доска Smart board, SBX 880 с проектором UF75, 14101040000011148, 2019 г. Учебная аудитория №5 (лекционный зал) – аудитория №344 Стол – 19 шт., стул – 40 шт. (2019 г.); Ноутбук, 1шт.(2013г.); Интерактивная доска Sharp PNL 602B 60” 1410104000001185, 2019 г. Учебная аудитория №4 (аудитория 337) Стол – 14 шт. Стул – 28 шт.</p>	
		Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология	Учебная аудитория №1 г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 3 этаж санитарно-	Телевизор Hitachi – 1 шт. (2001г.) Видеоплеер - 1 шт. (2002г) -	Приспособлены

		чрезвычайных ситуаций	гигиенического корпуса КемГМУ	
			Учебная аудитория №1 г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 3 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	DVDLGDV- 1 шт. – (2003г) Фотокамера PANASONICLUMIX– 1шт. (2009г) Видеокамера PANASONICNV-GS – 1шт. (2009г)
			Ассистентская г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 3 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013г.)
			Лаборантская г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 3 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	Факс PANASONIC KX – FT – 1шт. (2009г).
			Кабинет зав.каф. г. Кемерово, ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.)
			Кабинет профессора. Кемерово ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.)
			Учебная аудитория № 205 г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 21 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	16 учебных столов (2015) 30 стульев (2015) 1 стол преподавателя (2015) 1 стул преподавателя (2015) 1 доска интерактивная Mimio Bord ME 78 (2015) 1 ноутбук 15,6 ASUS X553MA-BING-SX18 (2015) 1 проектор Epson EB- X04 (2015)
			Лаборантская № 210 г. Кемерово, ул. Назарова, д.	1 стол (2015) 1 стул (2015)

		1, 2 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	1 компьютер (2015) 1 лазерный принтер-сканер-копир А4 МФУ SAMSUNG SL- М 2070 (2015) 6 стеллажей
		Кабинет зав. кафедрой № 217 г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 2 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	1 – компьютер «КС» Intel Core в сборе (2015 г) 1 – стол офисный (2015) 5 - шкафов-стеллажей среднего остекления и низкие щитовые (2015 г) 1 - шкаф для одежды без антресоли (2015 г) 1 – кресло руководителя (2015) 1 – лазерный принтер сканер-копир А4 МФУ SAMSUNG SL – М2070 (2015) 2 – кресла (2015 г) 1 – столик журнальный (2015) 6 – стульев (2015) 1 – сейф (2015 г) 1 – часы (2015 г) 4 – тумбы подкатные (2015 г) – тумбы к офисному столу (2015 г) 8 – стульев (2015 г)
		Кабинет доцента № 212 г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 2 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	1 – компьютерный стол (2015 г) 1 – компьютер «КС» Intel Core в сборе (2015 г) 1 – принтер ML 1865 (2015 г) 2 – тумбы подкатные (2015 г) 2 – стула (2015 г) 1 - шкаф для одежды

				(2015 г) 4 – шкафа-стеллажа (2015 г) 1 – диван (2015 г)	
			Аудитория для самостоятельной работы: компьютерный класс № 222 г. Кемерово, ул. Назарова, д. 1, 2 этаж санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ	1 - шкаф для одежды (2015) 5 - шкафов-стеллажей (2015) 9 – стульев учебных (2015) 5 - тумба подкатная (2015) 4 – стула чёрных (2015) 4 - компьютера – «КС» Intel Core в сборе (2015) 3 - лазерный принтер сканер-копир А4 МФУ SAMSUNG SL – M2070 (2015) 1 – принтер NO: SCX – 4100 (2015) 15 - Планшеты LENOVO (2015)	
		Б1.Б.4 Микробиология	Учебная лаборатория №4, каб -308 ул .Ворошилова 22а	Микроскоп «Микмед 5» - шт, 20013г., микроскоп XSP-104 - 7 шт., 2015г., термостат ТС-80 – 1 шт., 1980г., Стол - 14 шт., 2009г., стулья – 25 шт., 2009г., шкаф для одежды - 1шт., 2013г. , раковина -1 шт., 2018г.	Приспособлены
			Учебная лаборатория для слушателей постдипломной подготовки , каб.№-306 ул .Ворошилова 22а	Проектор-1 шт (2008г), ноутбук – 1 шт. (2017г) стол – 15 шт. (2009г), стул - 33 шт (2009г), раковина - 1 шт. (2009г).	
		Б1.Б.5 Педагогика	ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 6, стул – 15; 2010	Приспособлены
			ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 6, стул – 14; 1994	

		ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 7, стул – 16; 1996
		ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 8, стул – 16; 1996
		Учебная комната № 5 ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», г. Кемерово, ул. Карболитовская, 15	Стол – 6, стул – 14; 2001
		Учебно-методический Кабинет ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 2, стул – 8; 2009
		Учебная комната № 202 Кемеровский государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России) Санитарно- гигиенического корпус, г. Кемерово, ул. Назарова, 1	Стол – 8, стул – 16; 1996
		Лекционный зал №2 ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», г. Кемерово, ул.	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2013), Ноутбук – 1 шт. (2013 г) Операционная система - Microsoft

			Карболитовская, 15		
			Лекционный зал №1 Кемеровский государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России) Санитарно- гигиенического корпус, г. Кемерово, ул. Назарова, 1	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2013), Ноутбук – 1 шт. (2013 г) Операционная система - Microsoft	
			Кабинет зав. каф. ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 4, стул – 20; 1998	
		Б1.В.ОД.1 Ортодонтия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 112)	Стимулятор стоматологический стационарный с бестеневой лампой АДесс – 8 шт., инв. №141010400005753 Компьютер типовой – 1 шт., инв. №141010400005983 Негатоскоп «Armed» 2-кадровой флуоресцентный - 1шт., инв. №141010400005723 Комплект мебели (две мойки + четыре тумбы с двумя полками и двумя локтевыми смесителями). Столешница – нержавеющий металл. Порошковое покрытие – 1шт., инв. №141010400007232 Шкаф двухдверчатый металлический с четырьмя полками и замками. Порошковое покрытие – 3шт., инв. №141010400001983 Стол письменный – 1 шт., инв. №141010400004533 Стол ученический – 10 шт., инв. №141010400006548 Стул офисный – 18 шт., инв.	Приспособлены

			<p>№141010400009036 Стол ученический – 1 шт., инв. №141010400009677 Шкаф книжный – 1 шт., инв. №1410104000053545</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 107)</p>	<p>Кондиционер - 1 шт. инв. №141010400001123 Интерактивная доска - 1 шт. инв. №141010400001453 Принтер/сканер/копир/факс - 1 шт. инв. №141010400001123 Ноутбук - 1 2016 №141010400004323 Видеопроектор – 1 шт. инв. №141010400005723 Шкаф со стеклом - 6 шт. инв. №141010400001584 Стулья - 30 шт. инв. №141010400001329 Полка для сумок - 1 шт. инв. №141010400001144 Стол - 4 шт. инв. №141010400001675 Стол аудиторный - 4 шт. инв. №141010400001243 Принтер/сканер/копир/факс - 1 шт. инв. №141010400001125 Стол большой - 1 шт. инв. №141010400008823 Системный блок - 1 шт. инв. №141010400008523 Монитор - 1 шт. инв. №141010400001143 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>Приспособлены</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных</p>	<p>Автоклав - 1 шт. инв. №1410104000085250 Аквадистиллятор - 1 шт. инв. №141010400003023 Биокуляры - 1 шт. инв. №141010400008623</p>	<p>Приспособлены</p>

			<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 112)</p>	<p>VDW-апекслокатор - 1 шт. инв. №141010400008536 VDW-мотор - 1 шт. инв. №141010400008546 Камера интраоральная - 1 шт. инв. №141010400008453 Компьютерная система диагностики пародонта - 1 шт. инв. №141010400009465 Лампа для отбеливания - 1 шт. инв. №141010400008510 Лампа полимеризационная - 1 шт. инв. №141010400008222 Микроскоп биологический - 1 шт. инв. №141010400008535 Многофункциональный аппарат для комплексной профилактики BeeFill - 1 шт. инв. №141010400000567 Обтурационная система BeeFill - 1 шт. инв. №141010400004512 Полностью оснащенное учебное место для зуботехнической лаборатории - 1 шт. инв. №141010400005236 Прибор для утилизации игл - 1 шт. инв. №141010400009000 Симулятор стоматологический - 1 шт. инв. №141010400004665 Симулятор стоматологический - 1 шт. инв. №141010400003667 Стерилизатор глассперленовый - 1 шт. инв. №141010400002445 Терминал для обработки наконечников - 1 шт. инв. №141010400001109 Ультразвуковой парадонтологический центр Vector Pano - 1 шт. инв. №141010400003554 Установка стоматологическая - 1 шт. инв. №141010400003789 Радиовизиограф - 1 шт. инв.</p>	
--	--	--	---	--	--

				№1410104000089367 Электронное устройство для определения цвета зуба - 1 шт. инв. №1410104000023567	
		Б1.В.ДВ.1 Детская челюстно-лицевая хирургия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 105, 106, 107)	Установка стоматологическая Smile – 1шт., инв. №141010400000312 Установка стоматологическая AZIMUT 300B – 1шт., инв. №141010400000316 Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., инв. №141010400000326 Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., инв. №141010400000328 Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., инв. №141010400000329 Лампа полимеризационная LITEX680A – 3шт., инв. №141010400001623 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Ноутбук AcerExtensa инв. №141010400001870 Шкаф книжный – 3 шт., инв. № 141010400001533 Шкаф для одежды – 1 шт., инв. № 141010400002335 Стол-мойка – 1шт., инв. №141010400005654 Столик медицинский со стеклом – 1 шт., инв. №141010400003422 Стол письменный – 1 шт., инв. №141010400007777 Стол ученический – 3шт., инв. №141010400003490 Тумба малая – 1 шт., инв. №141010400001928 Тумба для стом. материала малая малая – 1шт., инв. №141010400002322 Стул офисный – 2 шт., инв. №141010400005655 Стул ученический – 11 шт., инв. №141010400001123	Приспособлены

		<p>Помещения ГУАЗ КО Областная стоматологическая поликлиника (На основании договора о практической подготовке обучающихся с ГУАЗ КО Областная стоматологическая поликлиника (г. Кемерово, пр. Ленинградский 44, каб. 105)</p>	<p>Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГУАЗ КО Областная стоматологическая поликлиника в соответствие с условиями стандарта ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология Установка стоматологическая - 1 шт. инв. №1410104000054623 Установка стоматологическая - 1 шт. инв. №141010400000098 Лампа полимеризационная - 1 шт. инв. №5748 Компьютер типовой - 1 шт. инв. №141010400003540 Мойка - 1 шт. инв. №141010400001123 Стол - 10 шт. инв. №141010400002019 Стулья - 24 шт. инв. №141010400005740 Ультравиол - 2 шт. инв. №141010400003367 ИБП - 1 шт. инв. №141010400001108 Фотолампа - 1 шт. инв. №141010400005778 Шкаф для одежды - 1 шт. инв. №1410104000044635 Видеопроектор - 1 шт. инв. №1410104000044676</p>		
		<p>Б1.В.ДВ.2 Основы медицинской генетики в стоматологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 16А, ауд. № 105, 106, 107, 112)</p>	<p>Установка стоматологическая Smile – 1шт., инв. №141010400000312 Установка стоматологическая AZIMUT 300B – 1шт., инв. №141010400000316 Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., инв. №141010400000326 Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., инв. №141010400000328 Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., инв. №141010400000329 Лампа полимеризационная LITEX680A – 3шт., инв. №141010400001623</p>	<p>Приспособлены</p>

				<p>Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Ноутбук AcerExtensa инв. №141010400001870 Шкаф книжный – 3 шт., инв. № 141010400001533 Шкаф для одежды – 1 шт., инв. № 141010400002335 Стол-мойка – 1шт., инв. №141010400005654 Столик медицинский со стеклом – 1 шт., инв. №141010400003422 Стол письменный – 1 шт., инв. №141010400007777 Стол ученический – 3шт., инв. №141010400003490 Тумба малая – 1 шт., инв. №141010400001928 Тумба для стом. материала малая малая – 1шт., инв. №141010400002322 Стул офисный – 2 шт., инв. №141010400005655 Стул ученический – 11 шт., инв. №141010400001123</p>	
			<p>Помещения ГУАЗ КО Областная стоматологическая поликлиника (На основании договора о практической подготовке обучающихся с ГУАЗ КО Областная стоматологическая поликлиника (г. Кемерово, пр. Ленинградский 44, каб. 105)</p>	<p>Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГУАЗ КО Областная стоматологическая поликлиника в соответствие с условиями стандарта ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология Установка стоматологическая - 1 шт. инв. №1410104000054623 Установка стоматологическая - 1 шт. инв. №141010400000098 Лампа полимеризационная - 1 шт. инв. №5748 Компьютер типовой - 1 шт. инв. №141010400003540 Мойка - 1 шт. инв. №141010400001123 Стол - 10 шт. инв. №141010400002019 Стулья - 24 шт. инв. №141010400005740</p>	<p>Приспособлены</p>

				Ультрафиол - 2 шт. инв. №141010400003367 ИБП - 1 шт. инв. №141010400001108 Фотолампа - 1 шт. инв. №141010400005778 Шкаф для одежды - 1 шт. инв. №1410104000044635 Видеопроектор - 1 шт. инв. №1410104000044676	
Факультатив					
		ФТД.1 Информатика и медицинская статистика (факультатив)	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 22А, 3 этаж) Компьютерный класс №1. (аудитория №336) Компьютерный класс №2 (аудитория №335) Компьютерный класс №6 (аудитория №343) Компьютерный класс №7 (аудитория №333) Компьютерный класс №8 (аудитория №334) Учебная аудитория №3 (лекционный зал) - аудитория №342 Учебная аудитория №5 (лекционный зал) – аудитория №344 Учебная аудитория №4 (аудитория 337)	Компьютерный класс №1. (аудитория №336) Стол–16 шт., стул–17 шт. (2019 г.); Ноутбуки, 16 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №2 (аудитория №335) Стол – 14шт., стул – 28 шт. (2019 г.); Ноутбуки, 18 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №6 (аудитория №343) Стол– 15 шт., стул–22 шт. (2019 г.); Ноутбуки, 14 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №7 (аудитория №333) Стол – 12шт., стул–22 шт. (2019 г.); Ноутбуки, 18 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Компьютерный класс №8 (аудитория №334) Стол –15 шт., стул –18шт. (2019 г.); Ноутбуки, 14 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1	Приспособлены

				<p>Учебная аудитория №3 (лекционный зал) - аудитория №342 Стол –24 шт., стул –64шт. (2019г.); Ноутбук, 1 шт., (2019 г.); Операционная система Windows 8.1. Интерактивная доска Smart board, SBX 880 с проектором UF75, 14101040000011148, 2019 г.</p> <p>Учебная аудитория №5 (лекционный зал) – аудитория №344 Стол – 19 шт., стул – 40 шт. (2019 г.); Ноутбук, 1шт.(2013г.); Интерактивная доска Sharp PNL 602B 60” 1410104000001185, 2019 г.</p> <p>Учебная аудитория №4 (аудитория 337) Стол – 14 шт. Стул – 28 шт.</p>	
--	--	--	--	---	--

