

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор *Е.В. Коскина* Коскина Е.В.

*Шалева* 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**  
 (Базовая часть)

**Специальность** 38.08.76 «Стоматология детская»  
**Квалификация выпускника** Высшая квалификация  
**Форма обучения** очная  
**Управление последипломной подготовки специалистов**  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
1	324	9	3	50	271	-	-
2	324	9	2	45	277	-	-
3	180	5	3	31	146	-	-
4	180	5	2	30	148	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>156</b>	<b>842</b>	-	-

Кемерово 2019

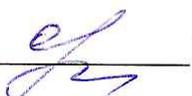
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детская», базовой части, разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.76 «Стоматология детская», квалификация «уровень подготовки кадров высшей квалификации», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от «26» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34431 от 23.10.2014 г.)

Рабочую программу разработал (-и): к.м.н., доцент Куприна И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний, протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  д.м.н., доцент Е.А. Киселева

Рабочая программа согласована:

Заведующая библиотекой  Г.А. Фролова

Начальник управления последипломной подготовки специалистов

 д.м.н., профессор В.П. Вавилова

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении:

Регистрационный номер 663

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

« 08 » июня 20 19 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целью** освоения дисциплины «Стоматология детская» является закрепление теоретических знаний о причинах и механизмах возникновения стоматологических заболеваний у детей, их диагностика и разработка методов профилактики и лечения, развитие практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта при подготовке квалифицированного врача-специалиста.

1.1.2. **Задачи** дисциплины:

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

**дисциплинами:** стоматология детская, общественное здоровье и здравоохранение, микробиология, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, педагогика, детская челюстно-лицевая хирургия, основы медицинской генетики в стоматологии.

**практиками:** ортодонтия, стоматология детская

В основе преподавания модуля «Ортодонтия и детское протезирование» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов;
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов;
4. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов;
5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала;
6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	<b>УК-1</b>	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-50 Практические навыки № 1-12 Ситуационные задачи № 1,3, 5, 8, 9
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-45 Практические навыки № 4-10 Ситуационные задачи № 1-4
2	<b>УК-2</b>	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала.	применять современные методы управления коллективом.	нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 42-50 Практические навыки № 6-7 Ситуационные задачи № 9, 10
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 50-52 Практические навыки № 8 Ситуационные задачи № 12
3	<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков; основы профилактической медицины, направленной на	анализировать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации	методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 22-40 Практические навыки № 12-19 Ситуационные задачи

		укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	укрепление здоровья детского населения, принципы диспансерного стоматологического наблюдения; диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.	медицинской помощи, анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических, у детей	врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	<p>№ 8-13</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 30-42 Практические навыки № 12-19 Ситуационные задачи № 7-9</p>
4	<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиологии; принципы диспансерного стоматологического наблюдения; диагностику, лечение и профилактику	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний.	методами диспансеризации в стоматологии у детского населения.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 12-35 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 3-7</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 15-40 Практические навыки № 18-25 Ситуационные задачи № 4-9</p>

			наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.			
5	<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.	проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию.	клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 20-27 Практические навыки № 2-7 Ситуационные задачи № 7-9</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-34 Практические навыки № 4, 5, 7 Ситуационные задачи № 8-11</p>
6	<b>ПК-5</b>	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы клинического обследования больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний.	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики.	клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 20-27 Практические навыки № 2-7 Ситуационные задачи № 7-9</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-34 Практические навыки № 4, 5, 7 Ситуационные задачи № 8-11</p>
7	<b>ПК-7</b>	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.	особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний	проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение	методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 6-25 Практические навыки № 13-16 Ситуационные задачи № 10-14</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

			слизистой оболочки полости рта у детей, роль премедекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей.	однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике.	пациентов.	Тесты № 6-30 Практические навыки № 10-25 Ситуационные задачи № 9-15
8	<b>ПК-9</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.	методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 26-45 Практические навыки № 11-26 Ситуационные задачи № 3-7</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 25-40 Практические навыки № 18-25 Ситуационные задачи № 4-7</p>

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			1	2	3	4
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4,6</b>	<b>166</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	0,3	10	3	2	3	2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4,3	156	50	45	31	30

Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	<b>23,4</b>	<b>842</b>	<b>271</b>	<b>277</b>	<b>146</b>	<b>148</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт						зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Карисология в детской стоматологии</b>	<b>1</b>	<b>324</b>	<b>3</b>		<b>50</b>			<b>271</b>
1.1	Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Алгоритм обследования детей с кариесом зубов. Заполнение истории болезни.	1		1,5		18			35
1.2	Методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.	1				12			76
1.3	Пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей.	1		1,5		8			80
1.4	Комплексная система профилактики кариеса зубов у детей.	1				12			80
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у</b>	<b>2</b>	<b>324</b>	<b>2</b>		<b>45</b>			<b>277</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	<b>детей: пульпит и периодонтит.</b>								
2.1	Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика	2				12			36
2.2	Методы лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	2		2		12			80
2.3	Апексогенез и апексофикация.	2							53
2.4	Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика	2				6			38
2.5	Методы лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформированными корнями. Реваскуляризация.	2				15			70
3	<b>Раздел 3. Заболевания пародонта у детей. Некариозные поражение зубов у детей.</b>	<b>3</b>	<b>180</b>	<b>3</b>		<b>31</b>			<b>146</b>
3.1	Алгоритм обследования детей с заболеваниями пародонта: Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей.	3				10			24
3.2	Гингивит у детей: клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.	3							26
3.3	Пародонтит, пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы у детей: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	3							36
3.4	Лечение заболеваний пародонта у детей.	3				15			36
3.5	Патология твердых тканей зуба, возникающее в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение данных заболеваний	3		3		6			24
4	<b>Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.</b>	<b>4</b>	<b>180</b>	<b>2</b>		<b>30</b>			<b>148</b>
4.1	Поражения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения.	4							30

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4.2	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	4		2					16
4.3	Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта	4							24
4.4	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта	4				18			30
4.5	Изменения слизистой оболочки полости рта при патологии внутренних органов. Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией.	4							36
4.6	Заболевания языка. Заболевания губ.	4				12			12
	Экзамен / зачёт	4							зачет
	<b>Всего</b>		<b>1008</b>	<b>10</b>		<b>156</b>			<b>842</b>

## 2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Кариесология в детской стоматологии</b>	х			х	х	х
1.1	Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.	Получение информации о заболевании. Применение объективных методов обследования больного. Выявление общих и	1,5	1	<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы методов обследования стоматологом детей разного возраста. Алгоритм обследования детей с кариесом зубов. Заполнение истории болезни. <b>Уметь</b> применять методы количественного и	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Алгоритм обследования детей с кариесом зубов. Заполнение истории болезни.	специфических признаков заболевания. Сбор анамнеза и жалоб при патологии полости рта. Визуальное исследование при патологии полости рта. Внешний осмотр челюстно-лицевой области. Осмотр полости рта с помощью дополнительных инструментов. Термодиагностика зуба. Перкуссия зубов. Определение прикуса. Люминесцентная стоматоскопия. Диагностика состояния зубочелюстной системы с помощью методов и средств лучевой визуализации. Прицельная внутриротовая контактная рентгенография. Витальное окрашивание твердых тканей зуба. Определение индексов гигиены полости рта. Оформление медицинской				качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, алгоритмом обследования детей с кариесом зубов.	
<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28	
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю					<b>Знать</b> причины возникновения кариеса зубов у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики данной патологии в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов у населения. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение кариеса у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов у различных групп населения. <b>Владеть</b> диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии,	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		документации.			диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления кариеса зубов у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей с кариесом зубов. <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности кариеса зубов у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики кариеса зубов у детей. <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности кариеса зубов у детей; определять нуждаемость и	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информации о стоматологической заболеваемости	потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с кариесом зубов; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики кариеса зубов, общие принципы клинического обследования больного с кариесом зубов. <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных методов диагностики <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики кариеса зубов.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения кариеса зубов и методы их лечения <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с кариесом зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом зубов, методами лечения кариеса у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики кариеса зубов у детей в различные возрастные периоды <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с кариесом зубов <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом зубов с учётом возрастных особенностей	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
1.2	Пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса зубов у детей	Классификация стоматологических материалов и принципы ее построения. Основные свойства материалов и их значение для детской стоматологии. Основные группы свойств	1,5	1	<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные виды пломбировочных материалов, применяемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3
		свойств стоматологических материалов: адгезия и адгезионные свойства, эстетические свойства, биосовместимость стоматологических материалов для детской стоматологии. Цинк-сульфатные цементы масляный дентин. Цинк-сульфатные цементы.			<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Искусственный дентин. Прокладочные пломбировочные материалы. Лечебные изолирующие прокладки. Цементы, применяемые для изолирующих прокладок, цинк-фосфатные, поликарбоксилатные, стеклоиономерные. Постоянные пломбировочные материалы. Композиты. Фотоотверждаемые композиты. Адгезивные системы.				деятельности	
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю	<b>Знать</b> причины возникновения стоматологических заболеваний у детей. Методики применения пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на пломбировочные материалы, используемые при лечении кариеса зубов у детей <b>Владеть</b> диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, применением пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	детей	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> клиническими, функциональными и	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лабораторными методами обследования пациентов.	
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,	<b>Знать</b> особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нуждающихся в стоматологической помощи	лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с кариесом зубов у детей; использовать пломбировочные материалы при лечении кариеса зубов у детей. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом зубов	Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды. Применение пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
2	<b>Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: пульпит и периодонтит.</b>	x			x	x	x
2.1	Методы	Лечения пульпита	2		<b>ПК-1</b>	<b>Знать</b> причины возникновения пульпитов	Тесты № 33-39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей, пульпотомия (прижизненную и после девитализации), пульпэктомия (прижизненную и после девитализации) при лечении пульпита; проведение инструментальной обработки канала, используя при этом функциональные свойства эндодонтических инструментов; проведение медикаментозной обработки корневых каналов и их пломбирование.			готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Использовать материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.. <b>Владеть</b> диагностикой пульпитов временных и постоянных зубов у детей. методами предупреждения заболеваний пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21
				<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации	Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						населения.	
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с пульпитами временных и постоянных зубов. лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с пульпитом временных и постоянных зубов, провести клиническое обследование; интерпретировать результаты клинических, инструментальных исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с болезнями пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с пульпитами временных и постоянных зубов.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с пульпитами временных и постоянных зубов	Ситуационные задачи № 11-17
					<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять материалы при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> навыками применения материалов, применяемых при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	Тесты № 19-26 Практические навыки № 19-24 Ситуационные задачи № 13-17
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оптимизации своей профессиональной деятельности.	
3	<b>Раздел 3. Заболевания пародонта у детей. Некариозные поражение зубов у детей.</b>						
3.1	Патология твердых тканей зуба, возникающее в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба.	Патология твердых тканей зуба, возникающее в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение данных заболеваний. Травма зуба. Классификация. Тактика стоматолога. Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных).	3		<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Тесты № 27-37 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 18-23
		Реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок.			<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	<b>Знать</b> причины возникновения патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновение патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. <b>Владеть</b> диагностикой патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. Диспансерные группы наблюдения детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба общие принципы клинического обследования больного с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с патологией твердых тканей зуба,	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба.	
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба у детей в различные возрастные периоды <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
4	<b>Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта,</b>						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>губ и языка у детей.</b>						
4.1	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	Герпетические заболевания полости рта: этиология герпетических поражений; патогенез герпетических поражений; иммунология герпеса; диагностика герпетических поражений. Острый герпетический стоматит: формы ОГС; периоды развития ОГС; дифференциальная диагностика ОГС; лечение ОГС; профилактика герпетических инфекций.	2		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 32-43 Практические навыки № 28-32 Ситуационные задачи № 28-33
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать</b> причины возникновения вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта <b>Владеть</b> диагностикой вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей и	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	мероприятиями, направленными на устранение патологии.	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией. <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности вирусных	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информации о стоматологической заболеваемости	заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта, современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов с вирусным заболеванием слизистой оболочки полости рта; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	12,14,23
					<b>ПК-9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с вирусными заболеваниями слизистой оболочки полости рта	Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37
<b>Всего часов</b>			<b>10</b>		х	х	х

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Кариесология в детской стоматологии</b>	х			х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Алгоритм обследования детей с кариесом зубов. Заполнение истории болезни.	Получение информации о заболевании. Применение объективных методов обследования больного. Выявление общих и специфических признаков заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии. Оценка тяжести состояния ребенка. Принятие необходимых мер для выведения больного из этого состояния. Оформление медицинской документации.	18		<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы методов обследования стоматологом детей разного возраста. Алгоритм обследования детей с кариесом зубов. Заполнение истории болезни. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, алгоритмом обследования детей с кариесом зубов.	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать</b> причины возникновения кариеса зубов у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики данной патологии в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов у населения.	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение кариеса у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов у различных групп населения. <b>Владеть</b> диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p>	
					<p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления кариеса зубов у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей с кариесом зубов. <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности кариеса зубов у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики кариеса зубов у детей. <b>Владеть</b> методами диспансеризации в</p>	<p>Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности кариеса зубов у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с кариесом зубов; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики кариеса зубов, общие принципы клинического обследования больного с кариесом зубов. <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных методов диагностики <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики кариеса зубов.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению	<b>Знать</b> особенности клинического течения кариеса зубов и методы их лечения	Тесты № 11-19 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с кариесом зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике.</p> <p><b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом зубов, методами лечения кариеса у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов</p>	<p>навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23</p>
					<p><b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать</b> методы лечения и профилактики кариеса зубов у детей в различные возрастные периоды</p> <p><b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с кариесом зубов</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом зубов с учётом возрастных особенностей</p>	<p>Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23</p>
1.2	Методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении	Цель лечения, комплексное лечение детей с кариесом: общее и местное. Особенности лечения кариеса временных и постоянных зубов. Выбор адекватного пломбирочного	12		<p><b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать</b> основные методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей</p> <p><b>Уметь</b> применять методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей.</p>	<p>Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кариеса зубов у детей.	материала. Часто встречающиеся ошибки и осложнения.					
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	<b>Знать</b> причины возникновения стоматологических заболеваний у детей. Методики применения пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> применять методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей <b>Владеть</b> диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, применением пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей. <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p><b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23</p>
					<p><b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,</p>	<p><b>Знать</b> методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей</p>	<p>Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с кариесом временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом временных и постоянных зубов	Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды. <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
1.3	Пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей.	Выбор пломбировочного материала с учетом возрастных особенностей строения тканей зубов, анатомической принадлежности зуба, глубины и локализации кариозной полости, а также степени активности кариозного процесса.	8		<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные виды пломбировочных материалов, применяемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Осуществление лечения кариеса у детей: проведение препарирования твердых тканей при формировании кариозных полостей под различные пломбировочные материалы.					
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать</b> причины возникновения стоматологических заболеваний у детей. Методики применения пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на пломбировочные материалы, используемые при лечении кариеса зубов у детей	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Владеть</b> диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, применением пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомио-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и патологоанатомических исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с кариесом зубов у детей; использовать пломбировочные материалы при лечении кариеса зубов у детей. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом зубов	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды. Применение пломбировочных материалов, используемых при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечения	возрастных особенностей	
1.4	Комплексная система профилактики кариеса зубов у детей.	Проведение профессиональной гигиены полости рта. Проведение различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний: планирование и реализация индивидуальных программ профилактики кариеса и заболеваний пародонта, определение риска развития данных заболеваний. Применение местных и системных методов профилактики кариеса. Осуществление герметизации фиссур зубов. Организация гигиенического обучения и воспитания детей и родителей, педагогов, среднего	12		<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные понятия профилактики кариеса зубов у детей, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа в профилактике кариеса зубов у детей. <b>Владеть</b> навыками применения методов при профилактики кариеса зубов у детей	Тесты № 6-19 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 9-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		медицинского персонала.					
					<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать</b> причины возникновения кариеса у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики кариеса у детей в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов у населения. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение кариеса у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов. <b>Владеть</b> диагностикой кариеса у детей и мероприятиями, направленными на устранение кариеса методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методам выявления ранних стадий развития кариеса.</p>	Тесты № 23-29 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 12-16
					<p><b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления</p>	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей. <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с кариесом временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с кариесом временных и постоянных зубов	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды. <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	12,14,23
2	<b>Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: пульпит и периодонтит.</b>						
2.1	Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика	Пульпит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: анатомо-физиологические особенности строения пульпы и корня зуба в различные возрастные периоды, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика (клинические и инструментальные методы), дифференциальная	12		<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а	<b>Знать</b> причины возникновения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Использовать материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.. <b>Владеть</b> диагностикой пульпитов временных и постоянных зубов у детей. методами предупреждения заболеваний	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика.			также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с пульпитами временных и постоянных зубов. лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с пульпитом временных и постоянных зубов, провести клиническое обследование; интерпретировать результаты клинических, инструментальных исследований	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с болезнями пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с пульпитами временных и постоянных зубов.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с пульпитами временных и постоянных зубов	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений	Тесты № 19-26 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мышлению, анализу, синтезу.	физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять материалы при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> навыками применения материалов, применяемых при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	навыки № 19-24 Ситуационные задачи № 13-17
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности.	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28
2.2	Методы лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы,	Осуществление лечения пульпита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей,	12		<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	<b>Знать</b> причины возникновения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение;	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	пульпотомия (прижизненную и после девитализации), пульпэктомия (прижизненную и после девитализации) при лечении пульпита; проведение инструментальной обработки канала, используя при этом функциональные свойства свойства эндодонтических инструментов; проведение медикаментозной обработки корневых каналов и их пломбирование.			образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Использовать материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.. <b>Владеть</b> диагностикой пульпитов временных и постоянных зубов у детей. методами предупреждения заболеваний пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения,	Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с пульпитами временных и постоянных зубов. лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с пульпитом временных и постоянных зубов, провести клиническое обследование; интерпретировать результаты клинических, инструментальных исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с болезнями пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с пульпитами временных и постоянных зубов.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с пульпитами временных и постоянных зубов	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять материалы при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> навыками применения материалов, применяемых при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	Тесты № 19-26 Практические навыки № 19-24 Ситуационные задачи № 13-17
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					культурные различия	управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности.	
2.4	Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика	Периодонтит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: анатомо-физиологические особенности строения периодонта в различные возрастные периоды, этиопатогенез периодонтита, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.			<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать</b> причины возникновения периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; <b>причины, условия возникновения и развития периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями у населения.</b> <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями у детей, выбрать метод профилактики заболеваний пародонта. <b>Владеть</b> диагностикой периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями у детей и мероприятиями, направленными на его устранение; методами предупреждения периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями; методам выявления ранних стадий периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями.	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями. лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями., провести клиническое обследование; интерпретировать результаты клинических, инструментальных исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания;	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. Материалы, применяемые при лечении периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями у детей. <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы	Тесты № 19-26 Практические навыки № 19-24 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять материалы при лечении периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> навыками применения материалов, применяемых при лечении периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями..	задачи № 13-17
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности.	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28
2.5	Методы лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформирован	Осуществление лечения периодонтита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей; проведение			<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать</b> принципы лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформированными корнями. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями у детей, выбрать метод профилактики заболеваний	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ными корнями. Реваскуляризация.	инструментальной обработки канала, используя при этом функциональные свойства эндодонтических инструментов; проведение медикаментозной обработки корневых каналов и их пломбирование. Апексогенез и апексофикация.			предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	пародонта. <b>Владеть</b> методами лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформированными корнями.	
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. Материалы, применяемые при лечении периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями у детей. <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия периодонтита постоянных	Тесты № 17-39 Практические навыки № 11-16 Ситуационные задачи № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.	
					<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять материалы при лечении периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> навыками применения материалов, применяемых при лечении периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями..	Тесты № 19-26 Практические навыки № 19-24 Ситуационные задачи № 13-17
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности.	
3	<b>Раздел 3. Заболевания пародонта у детей. Некариозные поражение зубов у детей.</b>						
3.1	Алгоритм обследования детей с заболеваниями пародонта: Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей.	Алгоритм обследования детей с заболеваниями пародонта: анамнез, объективное обследование, методы лабораторного и инструментального и лучевого исследования. Определение необходимости специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, электрометрических и др.), интерпретация их результатов.	10		<b>УК – 1</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> основные моменты алгоритма обследования детей с заболеваниями пародонта, анатомо-физиологические особенности пародонта у детей <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при обследовании детей с заболеваниями пародонта. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при обследовании детей с заболеваниями пародонта.	Тесты № 17-21 Практические навыки № 29-33 Ситуационные задачи № 38-42
					<b>УК – 2</b> готовностью к управлению	<b>Знать</b> законы и иные нормативные акты при выполнении обследования детей с	Тесты № 17-25 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	заболеваниями пародонта. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом при организации обследования детей с заболеваниями пародонта. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией при обследовании детей с заболеваниями пародонта.	навыки № 32-38 Ситуационные задачи № 39-47
3.4	Лечение заболеваний пародонта у детей.	Осуществление лечения детей с заболеваниями пародонта, проведение профессиональной гигиены, аппликаций, лечебно-защитных повязок, кюретажа. Проведение лечения детей с травмой временных и постоянных зубов.	15		<b>УК – 1</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> основные моменты лечения заболеваний пародонта у детей. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при лечении заболеваний пародонта у детей. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при лечении заболеваний пародонта у детей.	Тесты № 19-27 Практические навыки № 36-45 Ситуационные задачи № 49-57
					<b>УК – 2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> законы и иные нормативные акты при выполнении лечения заболеваний пародонта у детей. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом при организации лечения заболеваний пародонта у детей <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией при лечении заболеваний пародонта у детей	Тесты № 22-26 Практические навыки № 36-43 Ситуационные задачи № 49-55
3.5	Патология твердых тканей зуба,	Осуществление лечения детей с пороками развития	6		<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку	Тесты № 42-53 Практические навыки № 44-55

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	возникающее в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение данных заболеваний	твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных). Проведение реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок. Проведение реставрации временных и постоянных зубов с применением вкладок и виниров.			воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Ситуационные задачи № 15-17
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а	<b>Знать</b> причины возникновения патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. <b>Владеть</b> диагностикой патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба	Тесты № 27-30 Практические навыки № 21,24,26 Ситуационные задачи № 22,12,15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. Диспансерные группы наблюдения детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	Тесты № 27-30 Практические навыки № 21,24,26 Ситуационные задачи № 22,12,15
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после	Тесты № 32,34,36 Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	прорезывания зуба общие принципы клинического обследования больного с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба.	21,25,30 Ситуационные задачи № 21-25
					<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-	Тесты № 23-27 Практические навыки № 22-28 Ситуационные задачи № 31-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профилактических мероприятий у детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба.	
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики патологии твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба у детей в различные возрастные периоды <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с патологией твердых тканей зуба, возникающих в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба	Тесты № 25-27 Практические навыки № 33,36 Ситуационные задачи № 32-37
4	<b>Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.</b>						
4.4	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта	Осуществление лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки рта: повреждений,			<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, этиопатогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику. <b>Уметь</b> применять методы количественного и	Тесты № 15-19 Практические навыки № 18-23 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		возникших вследствие механической, физической, химической травмы; заболеваний, возникших вследствие вирусных и бактериальных инфекций; заболеваний, возникших вследствие аллергических реакций; изменений и заболеваний слизистой оболочки полости рта, являющихся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма. Проведение орошений и аппликаций лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками.				качественного анализа при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.	
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку	<b>УК-2</b> готовностью к управлению

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
					<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения заболеваний слизистой оболочки полости рта, роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с заболеванием слизистой оболочки полости рта <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с заболеванием слизистой оболочки полости рта	<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи
					<b>УК – 2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> законы и иные нормативные акты при выполнении лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом при организации лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта	Тесты № 15-19 Практические навыки № 18-23 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.6	Заболевания языка. Заболевания губ.	Хейлит. Эпидемиология, классификация, диагностика, лечение. Болезни языка. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение			<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные методы лечения заболеваний языка и губ, этиология и патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику. <b>Уметь</b> применять методы качественного анализа при лечении заболеваний языка и губ. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при лечении языка и губ.	Тесты № 18-21 Практические навыки № 18-23 Ситуационные задачи № 3-6
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать</b> причины возникновения заболеваний язык, заболеваний губ у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики данной патологии в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов у населения. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение заболеваний язык,	Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	заболеваний губ у детей, <b>Владеть</b> диагностикой заболеваний язык, заболеваний губ у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии.	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью заболеваний язык, заболеваний губ <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности заболеваний язык, заболеваний губ <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 2-7 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ПК – 4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. <b>Уметь</b> проводить обследование с целью выявления распространенности заболеваний язык, заболеваний губ; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; вести отчетно-учетную документацию.	Тесты № 7,8,11 Практические навыки № 11,15,17 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть</b> клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов.	
					<b>ПК – 5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования детей с заболеваниями языка, заболеваниями губ. <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с заболеваниями языка, заболеваниями губ <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболеваний язык, заболеваний губ.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения заболеваний язык, заболеваний губ и методы их лечения <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с заболеваниями языка, заболеваниями губ. <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей с заболеваниями языка, заболеваниями губ.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23
					<b>ПК – 9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики заболеваний язык, заболеваний губ у детей в различные возрастные периоды <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с заболеваниями языка, заболеваниями губ. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с заболеваниями языка, заболеваниями губ.	Тесты № 11-19 Практические навыки № 18,23,25,27 Ситуационные задачи № 12,14,23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечения.		
<b>Всего часов</b>			<b>156</b>		x	x	x

#### 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Кариесология в детской стоматологии</b>	x			x	x	x
1.1	Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Алгоритм обследования детей с кариесом зубов. Заполнение истории болезни.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях. Заполнение медицинской документации.	35		<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности</p>	<p>Тесты № 21-26 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 23-28</p>
					<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</p>	<p><b>Знать</b> причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение стоматологических заболеваний у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть</b> диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты № 20-27 Практические навыки № 14-19 Ситуационные задачи № 18-23</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
1.2	Методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Реферирование. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	76		<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления кариеса временных и постоянных зубов у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования. Основные принципы построения диагноза. <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование детей с целью выявления распространенности кариеса временных и постоянных зубов у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно-учетную документацию. <b>Владеть</b> методами диспансеризации у детского населения при выявлении кариеса временных и постоянных зубов у детей, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения	Тесты № 6-19 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 9-13
1.3	Пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного	80		<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей. <b>Уметь</b> применять пломбировочные материалы при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей. <b>Владеть</b> навыками применения пломбировочных материалов, применяемых при лечении кариеса	Тесты № 16-29 Практические навыки № 11-19 Ситуационные задачи № 9-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях				временных и постоянных зубов у детей.	
1.4	Комплексная система профилактики кариеса зубов у детей.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	80		<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на профилактику кариеса зубов у детей, диагностику, выявление причин и условий возникновения кариеса зубов у детей, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать</b> причины возникновения кариеса зубов у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов у детей. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение кариеса зубов у детей, выбрать метод профилактики кариеса зубов. <b>Владеть</b> диагностикой возникновения кариеса зубов у детей и мероприятий, направленными на устранение кариеса зубов у детей, методами предупреждения; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методам выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3
2	<b>Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: пульпит</b>	x			x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>и периодонтит.</b>						
2.1	Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	36		<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать</b> причины возникновения пульпита у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития пульпита у населения. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение пульпита и у детей, выбрать метод профилактики пульпита у различных групп населения. <b>Владеть</b> диагностикой пульпита у детей и мероприятиями, направленными на устранение пульпита: методами предупреждения пульпита; методам выявления ранних стадий пульпита.	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21
					<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному	<b>Знать</b> основные категории и понятия пульпита у детей, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	Тесты № 19-26 Практические навыки № 19-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мышлению, анализу, синтезу.	<b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при выявлении и лечении пульпита. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при выявлении пульпита.	24 Ситуационные задачи № 13-17
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления пульпита у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей с пульпитом; <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности пульпита у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации профилактики пульпита у детей, планировать ее объем; <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13
2.2	Методы лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала	80		<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	<b>Знать</b> причины возникновения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение пульпитов временных и постоянных зубов у детей, выбрать метод профилактики пульпитов временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть</b> диагностикой пульпитов временных и постоянных зубов у детей и мероприятиями,	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	постоянных зубов у детей.	Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	направленными на устранение патологии, методами предупреждения.	
					<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 19-26 Практические навыки № 19-24 Ситуационные задачи № 13-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления стоматологических заболеваний у детей; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов. Основные принципы построения диагноза. Диспансерные группы наблюдения детей со стоматологической патологией; <b>Уметь</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний у детей; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей и подростков; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации профилактики стоматологических заболеваний у детей, планировать ее объем; <b>Владеть</b> методами диспансеризации в стоматологии у детского населения, участвовать в профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации населения.	Тесты № 22-27 Практические навыки № 13-18 Ситуационные задачи № 11-13
2.3	Апексогенез и апексофикация.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических	53		<b>ПК -5</b> готовность к диагностике Апексогенеза и апексофикации соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> общие принципы клинического обследования детей с апексогенезом и апексофикацией; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики апексогенеза и апексофикации; общие принципы клинического обследования больного с апексогенезом и апексофикацией, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики апексогенеза и апексофикации. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов	Тесты № 12-17 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 17-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		занятиях				диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть</b> клиническими методами обследования пациентов с апексогенезом и апексофикацией; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
					<b>ПК – 7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения апексогенеза и апексофикации, методы их лечения; методы диагностики, лечения роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения апексогенеза и апексофикации у детей <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; <b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента	Тесты № 12-17 Практические навыки № 3-8 Ситуационные задачи № 17-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	38		<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 19-26 Практические навыки № 19-24 Ситуационные задачи № 13-17
					<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их	<b>Знать</b> причины возникновения периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. Диагностировать периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> диагностикой периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями.	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
2.5	Методы лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформированными корнями. Реваскуляризация.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	70		<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформированными корнями. предупреждение возникновения и распространения лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать</b> основные направления лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформированными корнями. Реваскуляризация. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика. <b>Уметь</b> выявлять факторы, влияющие на возникновение периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями. Диагностировать периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. <b>Владеть</b> диагностикой и основными направления в лечении периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями.	Тесты № 33-39 Практические навыки № 12-18 Ситуационные задачи № 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
3	<b>Раздел 3. Заболевания пародонта у детей. Некариозные поражение зубов у детей.</b>						
3.1	Алгоритм обследования детей с заболеваниями пародонта: Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	24		<b>УК – 1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,	<b>Знать</b> основные моменты алгоритма обследования детей с заболеваниями пародонта, анатомо-физиологические особенности пародонта у детей <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при обследовании детей с заболеваниями пародонта. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при обследовании детей с заболеваниями пародонта.	Тесты № 17-21 Практические навыки № 29-33 Ситуационные задачи № 38-42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
					<b>УК – 2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> законы и иные нормативные акты при выполнении обследования детей с заболеваниями пародонта. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом при организации обследования детей с заболеваниями пародонта. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией при обследовании детей с заболеваниями пародонта.	Тесты № 17-25 Практические навыки № 32-38 Ситуационные задачи № 39-47
3.2	Гингивит у детей: клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических	26		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные моменты диагностики гингивита у детей: клинику. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при гингивите у детей. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при диагностики гингивита у детей.	Тесты №12-17 Практические навыки № 1-6 Ситуационные задачи № 8-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		занятиях					
					<b>ПК-5</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> общие принципы клинического обследования детей с гингивитом; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики гингивита <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование при гингивите; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных методов диагностики гингивита. <b>Владеть</b> клиническими методами обследования пациентов при гингивите; выбрать правильный метод диагностики гингивита, интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	Тесты №12-17 Практические навыки № 1-6 Ситуационные задачи № 8-12
3.3	Пародонтит, пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы у детей: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	36		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные моменты диагностики пародонтита, пародонтоза, пародонтолиза, пародонтомы у детей: клинику, и дифференциальную диагностику. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при диагностики и лечении пародонтита, пародонтоза, пародонтолиза, пародонтомы у детей. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при диагностики Пародонтита, пародонтоза, пародонтолиза, пародонтомы у детей.	Тесты № 2-7 Практические навыки № 10-16 Ситуационные задачи № 18-22
3.4	Лечение заболеваний пародонта у детей.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	36		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные моменты лечения заболеваний пародонта у детей <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при лечении заболеваний пародонта у детей. <b>Владеть</b> навыками применения методов	Тесты № 19-27 Практические навыки № 36-45 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях				количественного и качественного анализа при лечении заболеваний пародонта у детей.	задачи № 49-57
					<b>УК – 2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> законы и иные нормативные акты при выполнении лечения заболеваний пародонта у детей. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом при организации лечения заболеваний пародонта у детей <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией при лечении заболеваний пародонта у детей	Тесты № 22-26 Практические навыки № 36-43 Ситуационные задачи № 49-55
3.5	Патология твердых тканей зуба, возникающее в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение данных	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	24		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 27-37 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	заболеваний						
					<p><b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><b>Знать</b> особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей, показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения стоматологических заболеваний у детей</p> <p><b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике, сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;</p> <p><b>Владеть</b> выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологическими заболеваниями, методами лечения кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента.</p>	<p>Тесты № 27-37 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 18-23</p>
4	<b>Раздел 4.</b>						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.</b>						
4.1	Поражения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	30		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> клиническую картину и патогенез поражения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при поражении слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов при поражениях слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения.	Тесты № 16-26 Практические навыки № 38-42 Ситуационные задачи № 43-49
					<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения поражения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с поражениями слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения. <b>Владеть</b> методиками лечения поражений слизистой оболочки	Тесты № 27-37 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 18-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического происхождения.	
4.2	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	16		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 32-43 Практические навыки № 28-32 Ситуационные задачи № 28-33
					<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с вирусными заболеваниями слизистой оболочки полости рта. <b>Владеть</b> методами лечения вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Тесты № 27-37 Практические навыки № 18-26 Ситуационные задачи № 18-23
					<b>ПК-9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	<b>Знать</b> методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со	Тесты № 32-45 Практические навыки № 32-39 Ситуационные задачи № 29-37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей	
4.3	Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	24		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> этиологию и патогенез грибковых заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 2,5,7 Практические навыки № 5,8,12 Ситуационные задачи № 4,8,36
					<b>ПК-7</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения грибковых заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с грибковыми заболеваниями слизистой оболочки полости рта <b>Владеть</b> методами лечения грибковых заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Тесты № 2,5,7 Практические навыки № 5,8,12 Ситуационные задачи № 4,8,36
4.4	Лечение заболеваний	Конспектирование основной и	30		<b>УК – 1</b> готовностью к	<b>Знать</b> основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, этиопатогенез,	Тесты № 15-19 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	слизистой оболочки полости рта	дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			абстрактному мышлению, анализу, синтезу	клинику, диагностику, дифференциальную диагностику. <b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.	навыки № 18-23 Ситуационные задачи № 23-28
					<b>УК – 2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> законы и иные нормативные акты при выполнении лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Уметь</b> применять современные методы управления коллективом при организации лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Владеть</b> нормативно распорядительной документацией при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Тесты № 15-19 Практические навыки № 18-23 Ситуационные задачи № 23-28
					<b>ПК-9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической	<b>Знать</b> методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. <b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебных мероприятий у детей при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Тесты № 15-19 Практические навыки № 18-23 Ситуационные задачи № 23-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
4.5	Изменения слизистой оболочки полости рта при патологии внутренних органов. Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	36		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> изменения слизистой оболочки полости рта при патологии внутренних органов. Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией. <b>Уметь</b> применять методы качественного анализа при лечении поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при лечении поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией.	Тесты № 51,53,55 Практические навыки № 36-41 Ситуационные задачи № 12-19
					<b>ПК-9</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	<b>Знать</b> методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта при патологии внутренних органов. Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией.	Тесты № 51,53,55 Практические навыки № 36-41 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Уметь</b> провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с изменениями слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов, а также при поражениях слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией. <b>Владеть</b> алгоритмом проведения лечебных мероприятий у детей при патологии внутренних органов. Изменениях слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией.	задачи № 12-19
4.6	Заболевания языка. Заболевания губ.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	12		<b>УК – 1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные методы лечения заболеваний языка и губ, этиология и патогенез, клинику, диагностику, дифференциальная диагностику. <b>Уметь</b> применять методы качественного анализа при лечении заболеваний языка и губ. <b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа при лечении языка и губ.	Тесты № 18-21 Практические навыки № 18-23 Ситуационные задачи № 3-6
<b>Всего часов:</b>			<b>842</b>		х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

##### **ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:**

##### **I пример**

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия/клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

##### **II пример**

Изучение дисциплины «Стоматология детская» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.
2. Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.
3. Ролевые игры – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.
4. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от

других видов спора, является аргументированность.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 34 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел № 1. Кариес зубов у детей</b>	ПЗ Л	<b>6</b>		<b>6</b>
1	Методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.	ПЗ	6	1. Case-study, 2. Работа в команде.	2  2 2
	<b>Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: пульпит и периодонтит</b>	ПЗ Л	<b>14</b>		<b>14</b>
2	Методы лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Материалы, применяемые при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	ПЗ	8	1. Контекстное обучение, 2. Дискуссия.	4  2  2
3	Методы лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей и зубов с несформированными корнями. Реваскуляризация.	ПЗ	6	1. Дискуссия, 2. Круглый стол, 3. Case-study	2 2 2
	<b>Раздел 3. Заболевания пародонта у детей. Некариозные поражение зубов у детей.</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
4	Лечение заболеваний пародонта у детей.	ПЗ	4	Круглый стол	4
5	Патология твердых тканей зуба, возникающее в период их фолликулярного развития и после прорезывания зуба. этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение данных заболеваний	ПЗ	4	Круглый стол	4
	<b>Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
6	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	ПЗ		1. междисциплинарное обучение, 2. Case-study	4   2
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>34</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:

**итоговый контроль** - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе.

К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

#### 4.1.1 Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Особенности обследования детей в клинике терапевтической стоматологии. Порядок обследования. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей.
2. Периоды развития временных зубов у детей. Сроки закладки, начала минерализации, прорезывания, резорбции корней. Периоды развития постоянных зубов у детей. Сроки закладки, начала минерализации, прорезывания, формирования корней. Факторы, влияющие на развитие, прорезывание и формирование временных и постоянных зубов у детей.
3. Кариес временных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Особенности клинического течения кариеса временных зубов у детей в зависимости от возраста и состояния здоровья ребёнка.
4. Лечение кариеса временных зубов у детей. Общее патогенетическое лечение кариеса временных зубов у детей. Препараты кальция, применяемые для общего патогенетического лечения кариеса. Механизм действия кальция. Характеристика препаратов. Показания к назначению. Схемы назначения. Дозировка.
5. Препараты фтора, применяемые для общего патогенетического лечения кариеса зубов у детей. Механизм действия фтора. Характеристика препаратов. Схемы назначения.
6. Кариес зубов в стадии меловидного пятна. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
7. Консервативное лечение кариеса зубов. Показания. Лекарственные препараты, их характеристика. Методики. Местное патогенетическое лечение кариеса временных зубов у детей. Препараты, схемы применения.
8. Особенности оперативно-восстановительного лечения кариеса временных зубов у детей. Пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса временных зубов в зависимости от возраста и степени активности кариеса. Особенности лечения кариеса временных зубов 3 степени активности.
9. Кариес постоянных зубов у детей. Классификация. Особенности клинического течения кариеса в период формирования корней.
10. Лечение кариеса постоянных зубов в период формирования корней. Пломбировочные материалы, применяемые при лечении кариеса в период формирования корней, их характеристика. Показания к применению.
11. Лечение кариеса постоянных зубов 3 степени активности. Общая патогенетическая терапия. Препараты кальция, применяемые для общего патогенетического лечения кариеса. Механизм действия кальция. Характеристика препаратов. Показания к назначению препаратов. Схемы назначения. Дозировка.

12. Препараты фтора, применяемые для общего патогенетического лечения кариеса постоянных зубов у детей. Механизм действия фтора. Характеристика препаратов. Показания к применению. Схемы назначения.
13. Местная патогенетическая терапия кариеса постоянных зубов у детей. Лекарственные препараты, их характеристика. Показания к применению. Схемы применения.
14. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса временных и постоянных зубов.
15. Острые пульпиты временных у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения и диагностики острых форм пульпитов временных зубов в зависимости от возраста ребёнка (возрастных особенностей строения пульпы).
16. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения острого общего пульпита временных зубов. Препараты, применяемые для лечения. Оказание экстренной помощи при остром общем пульпите. Лекарственные препараты, применяемые для оказания экстренной помощи, их характеристика.
17. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острого гнойного пульпита временных зубов у детей. Оказание экстренной помощи при остром гнойном пульпите. Препараты, используемые при лечении острого гнойного пульпита. Пломбировочные материалы, применяемые для obturации корневых каналов временных зубов и требования, предъявляемые к ним.
18. Хронические пульпиты временных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста и состояния здоровья ребёнка. Диагностика хронических пульпитов временных зубов у детей.
19. Хронический простой пульпит временных зубов. Особенности клинического течения и диагностики. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лекарственные препараты, используемые при лечении хронических форм пульпита. Пломбировочные материалы, применяемые для obturации корневых каналов временных зубов, их характеристика.
20. Хронический гангренозный пульпит временного зуба. Особенности клинического течения и диагностики. Дифференциальная диагностика и лечение. Показания и противопоказания к лечению. Лекарственные препараты, применяемые для лечения хронических гангренозных пульпитов временных зубов. Пломбировочные материалы, применяемые для obturации корневых каналов временных зубов.
21. Методы лечения пульпитов временных зубов у детей. Возрастная коррекция показаний и медицинские противопоказания к выбору методов лечения. Девитальные методы лечения. Методы девитальной ампутации и экстирпации. Показания и противопоказания к каждому методу. Техники проведения. Препараты, применяемые для проведения данных методов. Их характеристика.
22. Витальные методы лечения пульпитов временных зубов. Методы витальной ампутации и экстирпации. Показания и противопоказания к каждому методу. Техники проведения. Препараты, применяемые для проведения данных методов. Их характеристика.
23. Биологический метод лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к применению. Техника проведения. Лекарственные препараты, применяемые при проведении биологического метода лечения. Характеристика.
24. Острые пульпиты постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения острых форм пульпитов постоянных зубов у детей в зависимости от стадии формирования корня. Особенности диагностики острых пульпитов у детей в зависимости от стадии формирования корня зуба.

25. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого общего пульпита постоянных зубов в зависимости от стадии формирования корня. Методы лечения острого общего пульпита постоянных зубов в зависимости от стадии развития корня зуба. Препараты, применяемые при лечении острого общего пульпита в различные стадии формирования корня.
26. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острого гнойного пульпита постоянных зубов в зависимости от стадии формирования корня зуба. Лекарственные препараты, применяемые при лечении острого гнойного пульпита и показания к их применению.
27. Острый частичный пульпит постоянных зубов. Особенности клинического течения и диагностики. Методы лечения в зависимости от этиологического фактора, групповой принадлежности зуба и стадии развития корня.
28. Хронический простой пульпит постоянных зубов. Особенности клинического течения, диагностики. Дифференциальная диагностика. Методы лечения, применяемые в зависимости от стадии формирования корня. Лекарственные препараты, используемые при различных методах лечения. Пломбировочные материалы, применяемые при эндодонтическом лечении пульпитов постоянных зубов в зависимости от стадии формирования корня.
29. Хронический гангренозный пульпит постоянных зубов. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии формирования корня зуба. Эндодонтическое лечение хронического гангренозного пульпита при различных стадиях формирования корня зуба.
30. Методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей с различными стадиями формирования корней. Пломбировочные материалы, применяемые при эндодонтическом лечении пульпитов постоянных зубов с различными стадиями формирования корней.
31. Метод витальной ампутации пульпы постоянных зубов. Показания и противопоказания к данному методу. Техника проведения. Лекарственные препараты, применяемые при проведении данного метода.
32. Метод витальной экстирпации пульпы постоянных зубов. Показания и противопоказания к данному методу. Техника проведения. Лекарственные препараты, применяемые при проведении данного метода.
33. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Диспансеризация и реабилитация детей с пульпитами временных и постоянных зубов у детей.
34. Острые периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности диагностики. Значение анатомо-физиологических особенностей формирующейся зубо-челюстной системы в клинике острых периодонтитов временных зубов.
35. Хронические периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения хронических периодонтитов временных зубов в зависимости от анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы ребёнка.
36. Хронический гранулирующий периодонтит временных зубов. Особенности клинического течения, диагностики. Дифференциальная диагностика, лечение. Влияние хронического гранулирующего периодонтита временного зуба на развитие зачатка постоянного зуба. Показания и противопоказания к лечению хронического гранулирующего периодонтита временных зубов.
37. Лечение острых периодонтитов временных зубов у детей в зависимости от этиологических факторов. Этапы лечения. Лекарственные препараты, применяемые при эндодонтическом лечении острых форм периодонтитов временных зубов различного генеза.

38. Лечение хронических периодонтитов временных зубов у детей. Этапы лечения. Лекарственные препараты, применяемые при эндодонтическом лечении хронических форм периодонтитов временных зубов. Критерии пределов консервативной терапии при лечении хронических периодонтитов временных зубов.
39. Острые периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от этиологического фактора. Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов у детей.
40. Хронические периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения. Лекарственные препараты, применяемые при эндодонтическом лечении.
41. Особенности клинического течения периодонтита формирующегося постоянного зуба. Значение анатомо-физиологических особенностей формирующейся зубочелюстной системы в клинике острых и хронических периодонтитов постоянных зубов.
42. Особенности эндодонтического лечения острых и хронических периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями. Реабилитация и диспансеризация детей с периодонтитами временных и постоянных зубов.
43. Некариозные поражения твердых тканей зуба, возникающие до прорезывания зуба.
44. Некариозные поражения твердых тканей зуба, возникающие после прорезывания зуба.
45. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей в различные возрастные периоды. Методы обследования детей с заболеваниями краевого пародонта (клинические, лабораторные, функциональные, рентгенологические). Рентгеновская семиотика основных признаков поражения пародонта.
46. Классификация заболеваний пародонта. Местные и общие факторы, вызывающие возникновение заболеваний пародонта у детей. Мягкий зубной налёт и его роль в развитии заболевания пародонта у детей.
47. Острые и хронические катаральные гингивиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения катаральных гингивитов у детей. Лекарственные препараты, применяемые для общего и местного лечения.
48. Язвенно-некротические гингивиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения язвенно-некротических гингивитов у детей. Группы лекарственных препаратов, применяемых для общего и местного лечения и механизм их действия.
49. Хронические гипертрофические гингивиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения гипертрофических гингивитов у детей. Болезни пародонта у детей в период пубертатного возраста. Тактика стоматолога.
50. Пародонтиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пародонтитов у детей. Рентгеновская семиотика заболеваний пародонта у детей. Рентгенологические особенности строения пародонта в норме в различные возрастные периоды у детей.
51. Принципы лечения пародонтитов у детей. Группы лекарственных препаратов, применяемых для общего и местного лечения заболеваний пародонта. Показания. Механизм действия. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями пародонта.
52. Идиопатические заболевания пародонта: десмонтоз, синдром Папийона-Лефевра. X-гистиоцитозы. Клиника, диагностика. Тактика стоматолога.
53. Поражения СОПР травматического происхождения.
54. ОГС у детей.
55. Рецидивирующий герпетический стоматит.

56. Кандидоз у детей.
57. Поражения СОПР, обусловленные аллергией.
58. Многоформная экссудативная эритема.
59. Заболевания губ у детей.
60. Заболевания языка у детей.

#### 4.1.2 Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Укажите один правильный ответ:

01. Закладка временных зубов ребенка происходит в период:
  1. на 6-7 нед. внутриутробного развития;
  2. на 20-22 нед. внутриутробного развития;
  3. на 28-30 нед. внутриутробного развития;
  4. в первый месяц жизни ребенка.
02. Зачаток первого постоянного моляра начинает формироваться:
  1. на 6-7 нед. внутриутробного развития;
  2. 5 мес. внутриутробного развития;
  3. в первые 2 нед. жизни;
  4. в течение первого года жизни.
03. Вторичная профилактика кариеса заключается в:
  1. предотвращении его возникновения;
  2. разработке индивидуальной программы профилактики;
  3. реставрационной терапии;
  4. раннем выявлении и лечении;
04. Коммунальная стоматология:
  1. охватывает группы людей;
  2. изучает эпидемиологию;
  3. прививает правила гигиены полости рта;
  4. проводится в домашних условиях самим пациентом.

Ответы: 1.1., 2.5., 3.4., 4.1.,

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Укажите 1 правильный ответ:

01. Жалобы у детей при поверхностном кариесе:
  1. от термических раздражителей
  2. от химических раздражителей
  3. самопроизвольные боли
  4. боли отсутствуют
02. Поражение кариесом фиссур у детей обусловлено:
  1. незрелостью
  2. особенностью их строения
  3. недостатком минеральных компонентов в слюне
  4. фиссуры кариесом у детей не поражаются
03. Метод электрометрии применяется с целью диагностики:
  1. осложнённого кариеса
  2. фиссурного кариеса
  3. хронического простого пульпита
  4. хронического периодонтита

Ответы: 1.4, 2.1, 3.2, 4.2,

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

- 1 ЭЛЕКТРООДОНТОДИАГНОСТИКА ОЦЕНИВАЕТ СОСТОЯНИЕ
  - 1) твердых тканей зуба
  - 2) пульпы
  - 3) периодонта
  - 4) связки зуба
  - 1) десны
- 2 ПРИЧИНОЙ ВОСПАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЕЕ ИНФИЦИРОВАНИЕ
  - 1) через широкое несформированное верхушечное отверстие корня зуба
  - 2) через кровеносные сосуды
  - 3) через дентинные каналы из кариозной полости
  - 4) через резорбирующийся корень
  - 5) верны все ответы
3. ПОЛОСТЬ ЗУБА ВО ВРЕМЕННЫХ ЗУБАХ
  - 1) с отсутствием рогов пульпы
  - 2) обширная, с тонким слоем дентина над ней
  - 3) соответствует размерам постоянных
  - 4) облитерирована
  - 5) узкая, с выраженным слоем дентина над ней

#### 4.1.5 Ситуационные клинические задачи (примеры):



Саша Т., 10 лет.

Жалобы: на боль в зубе 2.1 от температурных раздражителей.

Анамнез: 3 часа назад получил удар мячом по лицу после чего появился отек верхней губы. Сознание не терял, тошноты, рвоты не было.

Объективно: ребенок активный. Асимметрия лица за счет гематомы верхней губы. Регионарные лимфатические узлы мягкой консистенции, безболезненные, подвижные, округлой формы, величиной 0,5 на 0,5 см. Преддверие полости рта нижней челюсти 3 мм, верхней – 5 мм. Уздечка верхней губы вплетается в вершину десневого сосочка. Откол дистального угла коронки зуба 2.1 без вскрытия полости зуба. Зондирование дентино-эмалевой границы и реакция на холод болезненная, боль в момент действия раздражителей. Перкуссия безболезненная. Гигиенический индекс ОНI-S = 0,8. Индекс РМА = 16%

ЗАДАНИЕ

1. Обоснуйте диагноз.
2. Проведите дополнительное обследование ребенка.
3. Составьте план лечения.

**Эталон ответа к задаче.** Диагноз: острая травма зуба 21 (откол твёрдых тканей в пределах эмалево-дентинной границы без вскрытия полости зуба), травма мягких тканей верхней губы, мелкое преддверие полости рта, сильная уздечка верхней губы, хронический катаральный гингивит лёгкой степени тяжести. Дополнительное обследование: ЭОД, рентгенография. План лечения: холод на верхнюю губу в течение 1 суток, динамическое наблюдение за 21 зубом в зависимости от данных обследования, пластика уздечки верхней губы, вестибулопластика по возрастным показаниям.

**4.1.6. Список тем рефератов (полный список):**

1. История развития и организации стоматологической помощи детям в России.
2. Стоматологическая помощь детям с ограниченными физическими возможностями.
3. Прорезывание зубов (клинико-гистологические характеристики).
4. Коррекция поведения ребёнка на стоматологическом приёме.
5. Восстановление зубов с применением защитных коронок после эндодонтического лечения.

**4.2. Критерии оценок по дисциплине**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с	C	85-81	4

помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>В РАЗВИТИИ КАРИЕСА ЗУБОВ УЧАСТВУЮТ МИКРООРГАНИЗМЫ</p> <p>а) бактерии б) вирусы в) грибки г) актиномицеты д) простейшие</p>	а)
УК-2	<p>РАСТВОРИМОСТЬ ГИДРОКСИАПАТИТА ЭМАЛИ ЗУБОВ ПРИ СНИЖЕНИИ pH РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ</p> <p>а) увеличивается б) уменьшается в) замедляется г) стабилизируется д) нормализуется</p>	а)
ПК-1	<p>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОВОДИТСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНДЕКСА</p> <p>а) распространенности кариеса б) интенсивности кариеса в) охвата санацией г) полости рта у детей д) редукции кариеса</p>	д)
ПК-2	<p>У ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ КАРИЕСОМ ЧАЩЕ ПОРАЖАЮТСЯ</p> <p>а) резцы верхней челюсти б) моляры верхней челюсти в) моляры нижней челюсти г) резцы нижней челюсти д) клыки</p>	а)
ПК-4	<p>ПЕРВИЧНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ОСТРОМ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ СТОМАТИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) эрозия б) папула в) пузырьк г) пятно д) язва</p>	г)
ПК-5	<p>ВИТАЛЬНАЯ ПУЛЬПОТОМИЯ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ С НЕСФОРМИРОВАННЫМИ КОРНЯМИ ПОКАЗАНА ПРИ</p> <p>а) язвенном пульпите б) гнойном пульпите в) остром пульпите г) периодонтите д) хроническом простом пульпите</p>	в)

ПК-7	ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА В ПЕРВЫЕ ДНИ НАЗНАЧАЮТ а) ацикловир б) масло шиповника в) метронидазол г) флюкостат д) циклоферон	а)
ПК-9	НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДЛЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ а) кариес зубов б) заболевание слюнных желез в) гингивит г) ожог слизистой оболочки языка д) декубитальная язва СОПР	а)

### ПРИМЕР КЛИНИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ



			II	I	I	II			
			II	I	I	II			

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Обследуйте ребенка.
3. Составьте план лечения.
4. Опишите поэтапно проводимое лечение;
5. Перечислите противоэпидемические действия.

#### Настя, 1,8 года

**Жалобы:** на температуру тела 38,2°, наличие болезненных высыпаний в полости рта и пузырьков на губах. Ребенок не ест, плохо спит.

**Анамнез:** со слов матери у ребенка 4 дня назад поднялась температура тела до 38,7°, через 3 дня появились пузырьки на коже вокруг рта и красной кайме губ, затем эрозии на слизистой оболочке полости рта. К ребенку был приглашен педиатр, который направил на лечение к стоматологу.

**Объективно:** ребенок беспокоен, в контакт не вступает. Кожные покровы лица бледные. Подчелюстные и подбородочные лимфатические узлы увеличены до 0,5 см, подвижные, болезненные при пальпации. Красная кайма губ гиперемирована, на коже губ – пузырьки размером до 0,3 см с прозрачным содержимым, кожа в углах рта мацерирована. На слизистой оболочке верхней губы, на слизистой щек, по переходным складкам, на языке имеются множественные афты, покрытые фибринозным налетом и окруженные венчиком гиперемии. Десневой край гиперемирован, отечен, кровоточит при дотрагивании.

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

**Обследование** состоит из выяснения санэпидокружения ребенка; осмотра и выявления триады симптомов: катарального гингивита, острого серозного лимфаденита подчелюстных, подподбородочных лимфатических узлов, афтозных высыпаний в количестве более 10, с

локализацией на языке, что определяет степень тяжести течения заболевания; ретроспективно: мазок на многоядерные клетки, титр антител к ВПГ – 1.

**Сформулировать диагноз:** ОГС, тяжелая степень тяжести.

Обоснование диагноза: провести диф. диагностику с острым афтозным и бактериальным стоматитами, со стоматитом при герпангине, со стоматитом при ветряной оспе, при коревой краснухе, ящуре, при везикулярном стоматите.

**План лечения:** - санэпидмероприятия: информирование ДДУ, школ, обеззараживание предметов, изоляция членов семьи, прием противовирусных препаратов в течение месяца; - местно: гигиена полости рта, полоскание отварами противовоспалительных трав, обезболивание СОПР (гелевые формы: холисал, калгель), противовирусные препараты: риодоксоль 1%, бонафтоновая мазь, индукторы интерферрона, мембранстабилизирующие средства, после прекращения высыпаний – общеукрепляющие мероприятия (витамиотерапия, индукторы интерферрона); - общее: у педиатра и др. специалистов

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>ЭБС:</b>		
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–

	университета.	31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
9	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
10	<a href="http://www.edentworld.ru">http://www.edentworld.ru</a> eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
11	<a href="http://www.dentist.ru/">http://www.dentist.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
12	<a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> - Стоматология, книги.	
13	<a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> - Стоматологическая литература.	
14	<a href="http://stomlit.info/">http://stomlit.info/</a> - Литература для стоматолога	
15	<a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
16	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> . доступ к Medline, через систему PubMed.	
17	<a href="http://www.stomatology.ru/">http://www.stomatology.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал	
18	<a href="http://www.stomstudent.ru/">http://www.stomstudent.ru/</a> - Сайт для студентов стоматологов.	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
19	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
20	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
21	Пломбировочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
22	Лечение пульпитов временных зубов.	1
23	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
24	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1
25	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
26	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
27	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
28	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
29	ОГС.	1
30	Кандидозы у детей.	1
<b>Учебные фильмы:</b>		
31	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е 511	2	3
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /. Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.	616.31 Т 583	2	3
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	2	3
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога: монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ. ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыркова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с	616.31 Р 858	2	3
2	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с.	616.31 Д 386	2	3
3	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
4	Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
5	Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотек и КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4		6
Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	Учебная аудитория № 105	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Телевизор - 1 2015 Стулья - 19 2015 Ультравиол - 1 2003 Установка - 1 1995 Облучатель бактерицидный - 1 1995 Стерилизатор гласперленовый - 2 2001 Аквадистиллятор воды - 1 2010 Стол врача - 3 2016 Шкаф со стеклом - 1 2016 Полка - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Стол малый - 1 2016 Стол большой - 1 2016 ИБП - 1 2016 Лампа полимеризационная - 1 2010 Кондиционер - 1 2016 VDW-мотор - 1 2016 Обтурационная система BeeFill - 1 2016	15	288
	Учебная аудитория № 106	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	Полка для сумок - 1 2016 Стол мойка медицинский - 1 2016 Стол медицинский - 2 2016 Шкаф медицинский - 3 2016 Стерилизатор гласперленовый - 1 2010 Ультравиол - 1 1998 Облучатель бактерицидный - 1 2001 Аквадистиллятор воды - 1 2010 Шкаф двухстворчатый металлический - 1 2010	15	

			<p>Телевизор - 1 2016  Ноутбук - 1 2016  Установка - 12001  Лампа полимеризационная - 1 2010  Симулятор стоматологический - 2 2016  Камера интраоральная - 1 2016  Терминал для обработки наконечников - 1 2016  Ультразвуковая мойка - 1 2016  Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016  Шкаф сухожаровый - 1 2001  Стол малый - 1 2016  Стол большой - 1 2016  Стулья - 14 2016  Тумба - 4 2016  Прибор для утилизации игл - 1 2016  ИБП - 1 2016  Кондиционер - 1 2016  VDW-мотор - 1 2016  Обтурационная система BeeFill - 1 2016</p>		
	Учебная аудитория № 107	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	<p>Кондиционер - 1 2016  Интерактивная доска - 1 2016  Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016  Ноутбук - 1 2016  Видеопроектор - 1 2016  Шкаф со стеклом - 6 2016  Стулья - 30 2016  Полка для сумок - 1 2016  Стол - 4 2016  Стол аудиторный - 4 2016  Принтер/сканер/копир/факс - 1 2016  Стол большой - 1 2016  Системный блок - 1 2016  Монитор - 1 2016</p>	30	
	Учебная аудитория № 112	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус	<p>Доска аудиторная - 1 2016  Интерактивная доска - 1 2016  Ноутбук - 1 2016  Тумба - 1 2016</p>	15	

			<p>Стол письменный с двумя подвесными тумбами - 1 2016          Комплект мебели (две мойки+ четыре тумбы - 1 2016          Шкаф двухстворчатый металлический 2016          Полка навесная - 1 2016          Видеопроектор - 1 2016          Кондиционер - 1 2016          Стулья - 18 2016          Стол ученический двухместный - 8 2016          Стол (серый) - 1 2016          Ультровиол - 1 2016          Симулятор стоматологический - 8 2016          VDW-мотор - 1 2016          Обтурационная система BeeFill - 1 2016</p>		
Учебная аудитория № 113	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а фармацевтический корпус	<p>Автоклав - 1 2010          Аквадистиллятор - 1 2010          Биокуляры - 1 2016          VDW-апекслокатор - 1 2010          VDW-мотор - 1 2016          Камера интраоральная - 1 2016          Компьютерная система диагностики пародонта - 1 2016          Лампа для отбеливания - 1 2016          Лампа полимеризационная - 1 2016          Микроскоп биологический - 1 2016          Многофункциональный аппарат для комплексной профилактики BeeFill - 12016          Обтурационная система BeeFill - 1 2016          Полностью оснащенное учебное место для зуботехнической лаборатории - 1 2016          Прибор для утилизации игл - 1 2016          Симулятор стоматологический - 1 2016          Симулятор стоматологический - 1 2016          Стерилизатор глассперленовый - 12010          Терминал для обработки наконечников - 1 2016          Ультразвуковой парадонтологический центр Vector Paro - 1 2016          Установка стоматологическая - 1 2016          Радиовизиограф - 1 2016</p>	8		

			Электронное устройство для определения цвета зуба - 12016	
Кабинет зав. кафедрой №104	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус		Принтер/копир/сканер/факс - 1 2016 Ноутбук - 1 2016 Диван - 1 2016 Шкаф двухстворчатый для одежды - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Шкаф двухстворчатый с полками - 1 2016 Стол угловой - 1 2016 Стол компьютерный - 1 2016, Стул - 1 2016, Кресло - 1 2016 Полка - 1 2016 Сканер - 1 2016	4
Материальная №108	г. Кемерово, пр. Октябрьский 16а, фармацевтический корпус		Стол - 2 2010 Тумба - 3 2010 Шкаф двухстворчатый - 3 2010 Стулья - 10 2010 Сейф - 1 2010 Принтер - 1 2010 Кресло - 2 2010 Телевизор - 1 2010 Микроволновая печь - 1 2010, Чайник - 1 2010	4
Учебная аудитория № 5	г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11		Установка стоматологическая - 1 2001 Установка стоматологическая - 1 2001 Лампа полимеризационная - 1 2001 Компьютер типовой - 1 2001, Мойка - 1 2010, Стол - 10 1998 Стулья - 24 1993 Ультрафиолет - 2 1999 ИБП - 1 2001 Фотолампа - 1 2001 Шкаф для одежды - 1 2010 Видеопроектор - 1 2010	10
Учебная аудитория	г. Кемерово, пр. Октябрьский, 40А, школа № 35		Стол письменный с двумя подвесными тумбами - 1 1993 Принтер - 1 1993 Видеопроектор в комплекте с подвесным экраном - 1 2010 Стол - 4 1993 Стулья - 14 1993 Установка стоматологическая - 1 1987	5

**Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе ДИСЦИПЛИНЫ  
**«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» Б1. Б.1 (Базовая часть)**  
**ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология детская»**

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				