



Рабочая программа дисциплины по выбору «Детская челюстно-лицевая хирургия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.76 «Стоматология детская», квалификация «уровень подготовки кадров высшей квалификации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от «26» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34431 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработал (-и): к.м.н. доцент Куприна И.В.  
уч. звание, должность Фамилия И.О.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 664

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целью** освоения дисциплины «Стоматология детская» является закрепление теоретических знаний о причинах и механизмах возникновения стоматологических заболеваний у детей, их диагностика и разработка методов профилактики и лечения, развитие практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта при подготовке квалифицированного врача-специалиста.

1.1.2. **Задачи** дисциплины:

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

**дисциплинами:** стоматология детская, общественное здоровье и здравоохранение, микробиология, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, педагогика, детская челюстно-лицевая хирургия, основы медицинской генетики в стоматологии.

**практиками:** ортодонтия, стоматология детская

В основе преподавания модуля «Ортодонтия и детское протезирование» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов;
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов;
4. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов;
5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала;
6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п /п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	профилактику воспалительных, онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, при травме, при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и врожденной патологии.	проводить беседы с пациентами с воспалительными, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, травме, заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и врожденной патологии.	направлять к специалистам и рекомендовать лечебно-профилактическую помощь	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 5 Ситуационные задачи № 5, 6, 7, 8
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей Факторы, влияющих на возникновение врожденной патологии воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами диспансеризации детского населения в стоматологии	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-7 Ситуационные задачи № 1-7
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-30 Практические навыки №5, 6, 7

						Ситуационные задачи № 8,9
3	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы лабораторной, инструментальной, патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований	клиническими методами обследованиями пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией; интерпретацией результатов лабораторной, инструментальной диагностики	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 26-31 Практические навыки № 4, 5, 7 Ситуационные задачи № 8-12</p>
4	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей.	проводить лечение пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями ЧЛЮ у детей, с травмой зубов, лица; участвовать в лечении и реабилитации детей с новообразованиями ЧЛЮ, с врожденной патологией ЧЛЮ; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике.	методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 46-51 Практические навыки № 4-7 Ситуационные задачи № 1-7</p>

5	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.	методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 70-75 Практические навыки № 7, 8, 9 Ситуационные задачи № 10, 13, 14
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-50 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 1-3

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			1	2	3	4
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	0,5	18				
Лекции (Л)	0,1	2				2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-					-
Практические занятия (ПЗ)	0,4	16				16
Клинические практические занятия (КПЗ)	-					-

Семинары (С)		-					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1,5	54				54
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-					-
	экзамен (Э)	-					-
Экзамен / зачёт			72				-
ИТОГО		2	2				72

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Вопросы анестезиологии и реаниматологии. Удаление зубов у детей. Гнойно - воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	4	24			6			18
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	4	24	2		4			18
3	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Аномалии развития мягких тканей полости рта	4	24			6			18
	Экзамен / зачёт								
	<b>Всего</b>		72	2		16			54

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	х	х	х	х	х	х
1.1	Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Доброкачественные опухоли мягких и костных тканей челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли мягких и костных тканей челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика. Принципы онкологической настороженности.	2	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	<b>Знать:</b> профилактику воспалительных, онкологических заболеваний мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травму зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь:</b> проводить беседы с пациентами с воспалительными, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, травме зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Владеть:</b> направлять к специалистам и рекомендовать лечебно-профилактическую помощь.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Реабилитация пациентов. Родовая травма и её последствия. Травма зубов и челюстей: причины, особенности переломов в детском возрасте, Осложнения после перенесенных травм. Ожоги и отморожения, электротравма. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте.			условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	<b>Знать:</b> принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение и новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Факторы, влияющих на возникновение травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь:</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. <b>Владеть</b> методами диспансеризации детского населения в стоматологии.	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической	<b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования больного с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травме зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p><b>Владеть:</b> клиническими методами обследованиями пациентов с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики</p>	
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<p><b>Знать</b> особенности клинического течения новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей и травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с травмой зубов, лица; участвовать в лечении и реабилитации детей с новообразованиями ЧЛЮ; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике</p> <p><b>Владеть</b> методами лечения новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травм зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте в соответствии с</p>	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нормативными документами ведения пациентов.	
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии;</p> <p><b>Уметь</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при новообразованиях мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, а также при травмах зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.</p> <p><b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.</p>	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16
Всего часов			2	4	х	х	х

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Вопросы анестезиологии и реаниматологии. Удаление зубов у детей. Гнойно - воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Виды обезболивания в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания к проведению анестезии, премедикация. Характеристика анестетиков, применяемых на детском стоматологическом приеме. Неотложные состояния (обморок, коллапс, анафилактический шок и т.д.): тактика стоматолога. Удаления зубов у детей: показания и противопоказания. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Осложнения во время операции удаления зуба у детей, их предупреждение и лечение. Особенности развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Периодонтиты временных и постоянных зубов:	6	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать</b> технику проведения анестезиологии в стоматологии. Этапы удаление зубов у детей. Основные разделы гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. <b>Уметь</b> проводить беседы с пациентами с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. <b>Владеть</b> направлять к специалистам и рекомендовать лечебно-профилактическую помощь.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Факторы, влияющих на удаление зубов у детей. <b>Уметь</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение гнойно - воспалительных заболеваний	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика. Периоститы челюстных костей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Одонтогенный и гематогенный остеомиелит челюстных костей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика</p> <p>Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области. Сиалоадениты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Лимфадениты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика.</p>				<p>челюстно-лицевой области. <b>Владеть</b> методами диспансеризации детского населения в стоматологии с гнойно - воспалительными заболеваниямис челюстно-лицевой области.</p>	
					<p>ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы клинического обследования больного с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, провести его обследование; интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть</b> клиническими методами обследованиями пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12</p>
					<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и</p>	<p><b>Знать</b> особенности клинического течения гнойно - воспалительных</p>	<p>Тесты № 12-32 Практические</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Осложнения после перенесенных гнойно-воспалительных процессов. Реабилитация пациентов, перенесших гнойно-воспалительный процесс челюстно-лицевой области. Кисты челюстей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика.			лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	заболеваний челюстно-лицевой области, осложнения, и принципы реабилитации после перенесенных гнойно-воспалительных процессов. <b>Уметь</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. <b>Владеть</b> методами лечения гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, техникой проведения анестезиологии в стоматологии, техникой удаления зубов у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению при гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. <b>Уметь</b> разработать план лечения	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при гнойно - воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.</p>	
2	Раздел 2. Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Доброкачественные опухоли мягких и костных тканей челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли мягких и костных тканей челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика. Принципы онкологической настороженности. Реабилитация пациентов. Родовая травма и её	4	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<p><b>Знать</b> профилактику новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травму зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.</p> <p><b>Уметь</b> проводить беседы с пациентами с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмой зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.</p> <p><b>Владеть</b> направлять к специалистам и рекомендовать</p>	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		последствия. Травма зубов и челюстей: причины, особенности переломов в детском возрасте, Осложнения после перенесенных травм. Ожоги и отморожения, электротравма. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте.			устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	лечебно-профилактическую помощь пациентам с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмой зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Факторы, влияющих на возникновение травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травм зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Владеть</b> методами диспансеризации детского населения при новообразовании мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний	<b>Знать</b> общие принципы клинического обследования	Тесты № 20-25 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>больного с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травме зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмой зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте, провести их обследование и интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p><b>Владеть</b> клиническими методами обследованиями пациентов с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики</p>	навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей и травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с травмой зубов, лица; участвовать в лечении и реабилитации детей с новообразованиями ЧЛЮ; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике</p> <p><b>Владеть</b> методами лечения новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травм зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>	
					<p>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии;</p> <p><b>Уметь</b> разработать план лечения с учетом течения болезни,</p>	<p>Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8, 12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при новообразованиях мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, а также при травмах зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.</p> <p><b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.</p>	
3	Раздел 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Аномалии развития мягких тканей полости рта.	Анатомо-физиологические особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Классификация заболеваний сустава, этиология, патогенез, клиника, диагностика и диф. диагностика заболеваний сустава, лечение и профилактика. Методы обследований сустава: основные и дополнительные. Освоение методики оценки	6	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<p><b>Знать</b> профилактику заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и врожденные пороки развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта.</p> <p><b>Уметь</b> проводить беседы с пациентами с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, аномалиями развития мягких тканей полости рта.</p> <p><b>Владеть</b> направлять к специалистам пациентов с</p>	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>рентгенограмм: ОПТГ, томограммы, КТ ВНЧС, МРТ.</p> <p>Врожденные расщелины губы и неба: распространенность, этиологические факторы, теории, классификации. Анатомические и функциональные нарушения при расщелинах губы и неба. Медико - генетическое консультирование родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Нетипичные расщелины лица. Врожденные свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты. Диспансеризация детей с врожденной патологией. Аномалии уздечек губ и языка. Анатомические и возрастные показания к коррекции. Функциональные нарушения. Мелкое преддверие полости рта – фактор развития заболеваний пародонта.</p>			<p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденного порока развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта и рекомендовать лечебно-профилактическую помощь.</p> <p><b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта.</p> <p><b>Уметь</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и врожденные пороки развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта.</p> <p><b>Владеть</b> методами диспансеризации детского населения в стоматологии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и врожденных пороках развития лица и челюстей, а также аномалиях развития мягких тканей</p>	<p>Тесты № 12, 16, 19</p> <p>Практические навыки № 6, 7, 9, 11</p> <p>Ситуационные задачи № 5, 6, 7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Методы коррекции. Диагностика ретенции зубов. Метод Кларка. Показания к хирургическому вмешательству при ретенированных зубах.				полости рта.	
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта, метод Кларка. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть</b> клиническими методами обследованиями пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта.	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>полости рта  <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике  <b>Владеть</b> методами лечения новообразований мягких тканей с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>	
					<p>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и</p>	<p>Тесты № 12-20  Практические навыки № 1, 7, 8,12  Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						<p>противопоказаний к их назначению в стоматологии.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и врожденных пороках развития лица и челюстей, а также при аномалиях развития мягких тканей полости рта</p> <p><b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.</p>	
Всего часов			16		x	x	x

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Вопросы анестезиологии и реаниматологии. Удаление зубов у детей. Гнойно - воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	18	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать</b> технику проведения анестезиологии в стоматологии. Этапы удаление зубов у детей. Основные разделы гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. <b>Уметь</b> проводить беседы с пациентами с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. <b>Владеть</b> направлять к специалистам и рекомендовать лечебно-профилактическую помощь.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-2 готовность к проведению	<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение гнойно - воспалительных	Тесты № 12, 16, 19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	заболеваний челюстно-лицевой области. Факторы, влияющих на удаление зубов у детей. <b>Уметь</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. <b>Владеть</b> методами диспансеризации детского населения в стоматологии с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> общие принципы клинического обследования больного с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, провести его обследование; интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть</b> клиническими методами обследованиями пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики.	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	<b>Знать</b> особенности клинического течения гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, осложнения, и принципы реабилитации после перенесенных гнойно-воспалительных процессов.	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					стоматологической помощи	<b>Уметь</b> проводить лечение и реабилитацию пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. <b>Владеть</b> методами лечения гнойно - воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, техникой проведения анестезиологии в стоматологии, техникой удаления зубов у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	9
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению при гнойно - воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. <b>Уметь</b> разработать план лечения пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при гнойно - воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. <b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2.</b> Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	18	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включających в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать</b> профилактику новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травму зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь</b> проводить беседы с пациентами с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмой зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Владеть</b> направлять к специалистам и рекомендовать лечебно-профилактическую помощь пациентам с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмой зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских	<b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Факторы, влияющих на возникновение	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травм зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Владеть</b> методами диспансеризации детского населения при новообразовании мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> общие принципы клинического обследования больного с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травме зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травмой зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте, провести их обследование и интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований <b>Владеть</b> клиническими методами обследованиями пациентов с новообразованиями мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<b>Знать</b> особенности клинического течения новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей и травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. <b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с травмой зубов, лица; участвовать в лечении и реабилитации детей с новообразованиями ЧЛЮ; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике <b>Владеть</b> методами лечения новообразований мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, травм зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии; <b>Уметь</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при новообразованиях мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей, а также при травмах зубов, челюстей и мягких тканей лица в	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						детском возрасте. <b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	
3	<b>Раздел 3.</b> Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Аномалии развития мягких тканей полости рта.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	<b>18</b>	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать</b> профилактику заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и врожденные пороки развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта. <b>Уметь</b> проводить беседы с пациентами с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, аномалиями развития мягких тканей полости рта. <b>Владеть</b> направлять к специалистам пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденного порока развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта и рекомендовать лечебно-профилактическую помощь.	Тесты № 1-20 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p><b>Знать</b> принципы диспансерного наблюдения, диагностику, лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта.</p> <p><b>Уметь</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и врожденные пороки развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта..</p> <p><b>Владеть</b> методами диспансеризации детского населения в стоматологии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и врожденных пороках развития лица и челюстей, а также аномалиях развития мягких тканей полости рта.</p>	Тесты № 12, 16, 19 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать</b> общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта, метод Кларка.</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p><b>Владеть</b> клиническими методами обследованиями пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными</p>	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта.	
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<p><b>Знать</b> особенности клинического течения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта</p> <p><b>Уметь</b> проводить лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалии развития мягких тканей полости рта оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике</p> <p><b>Владеть</b> методами лечения новообразований мягких тканей с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>	Тесты № 12-32 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
					ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в	<p><b>Знать</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную</p>	Тесты № 12-20 Практические навыки № 1, 7, 8,12 Ситуационные задачи № 6, 7, 12, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и врожденных пороках развития лица и челюстей, а также при аномалиях развития мягких тканей полости рта <b>Владеть</b> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и врожденными пороками развития лица и челюстей, а также аномалиями развития мягких тканей полости рта с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.	
Всего часов			<b>54</b>		х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Изучение дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30 % от аудиторных занятий, т.е. 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Вопросы анестезиологии и реаниматологии. Удаление зубов у детей. Гнойно - воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	ПЗ	6	case-study, работа в команде	6
2	Раздел 2. Новообразования мягких тканей лица, органов полости рта, челюстных костей. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте.	ПЗ Л	6	case-study, работа в команде	6
3	Раздел 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Аномалии развития мягких тканей полости рта.	ПЗ	6	дискуссия, занятие-конференция	6
	Всего часов:		18		18

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:**

**итоговый контроль** - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе.

К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

### 4.1.1. Тестовые задания предварительного контроля (пример):

*Определите номер правильного ответа*

1. СИМПТОМ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОСТРОГО ОДОНТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА

- 1) подвижность причинного зуба
- 2) болезненная перкуссия причинного зуба
- 3) симптом «Венсана»
- 4) увеличение подподбородочного узла
- 5) односторонний периостит. **Ответ: 3 (симптом Венсана).**

2. ВЫСШАЯ РАЗОВАЯ ДОЗА АРТИКАИНА ДЛЯ РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 1,0 мг/кг
- 2) 2,0 мг/кг
- 3) 3,0 мг/кг
- 4) 4,0 мг/кг
- 5) 5,0 мг/кг **Ответ: 5 (5 мг/кг)**

**4.1.2 Тестовые задания текущего контроля (примеры)**

*Определите номер правильного ответа*

3. БЫСТРЫЙ РОСТ РЕБЕНКА ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

- 1) вторичного деформирующего остеоартроза
- 2) артрита ВНЧС
- 3) остеоартрита
- 4) болевой менисковой дисфункции
- 5) синдрома Гольденхара. **Ответ: 4 (болевая менисковая дисфункция).**

4. СИНДРОМ ГОЛЬДЕНХАРА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) глоссоптозом
- 2) расщелиной лица
- 3) аномалией ушной раковины
- 4) остеохондрозом
- 5) сращением языка с нижней челюстью. **Ответ: 3 (аномалией ушной раковины).**

**4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)**

*Определите номер правильного ответа*

1. КЛЮЧ ОККЛЮЗИИ ПО ЭНГЛЮ – ЭТО СМЫКАНИЕ

- 6) первых постоянных премоляров верхней и нижней челюсти
  - 7) постоянных клыков верхней и нижней челюсти
  - 8) постоянных резцов верхней и нижней челюсти
  - 9) первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти
- Ответ: 1 (первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти).**

2. ВОСПАЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО УХА ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

1. вторичного деформирующего остеоартроза
2. артрита ВНЧС
3. остеоартрита
4. болевой менисковой дисфункции
5. синдрома Гольденхара. **Ответ: 3 (остеоартрит).**

**4.1.4. Ситуационные клинические задачи:**

## Ситуационная задача № 1

Девочка 10 лет обратилась с жалобами на отсутствие 11 зуба. При сборе анамнеза выяснено, что зуб утерян в результате травмы, упала с качелей, ударила лицом о землю. В результате – полный вывих 11-го зуба, 21 и 22 зубы оказались вколоченным под надкостницу на 0,5 мм по отношению к соседним зубам (со слов родителей ребенка). 11 зуб утерян. Рекомендовано отыскать зуб. Через два часа зуб был доставлен в клинику и промыт в растворе фурацилина.

Спланируйте дальнейшие лечебно-профилактические мероприятия.

### Ответ:

Удерживая зуб марлевыми тампонами, смоченными в физрастворе, произвести депульпирование и пломбирование корневого канала гуттаперчевыми штифтами –силер АН+ (Dentsply). Вершущую часть корня 11-го зуба резецировать на 2,0 мм, на вестибулярную поверхность наклеить брекет. Зуб оставить в физрастворе. Провести местную резцовую и инфильтрационную анестезию 1,7 мл 4%-ным раствором «Убистезина» в области 11, 21, 22 зубов, наклеить брекететы на 12, 53, 21, 22, 63, 24 зубы.

После антисептической обработки зуб вставить в лунку, кортикальную пластинку верхней челюсти и надкостницу в области лунки вправить усилием большого пальца, вправить 21, 22 зубы и зафиксировать при помощи стальной дуги SS 0,16/0,22, изогнутой по форме зубного ряда и металлическими лигатурами. Пациентке назначить медикаментозную терапию (антибиотики широкого спектра действия) в сочетании с проведением физиотерапевтических процедур (УВЧ, микроволновая терапия, лазер), дать рекомендации по гигиене. Назначить посещение на следующий день, оценить состояние слизистой оболочки.

Назначить контрольный осмотр через месяц, оценить состояние 11-зуба и шины. Через два месяца брекететы снять. Назначить сроки наблюдения от 5 месяцев до 4-5 лет.

## Ситуационная задача №2

При описании детского травматизма различают его виды: родовой, бытовой, уличный – транспортный и нетранспортный, спортивный, учебно-производственный. В последние годы повысилась частота огнестрельных травм челюстно-лицевой области (ЧЛЮ). Для симптоматики повреждений у детей характерны возрастные особенности.

Охарактеризуйте эти возрастные особенности и вид травмы. В каких условиях оказывается медицинская помощь?

### Ответ:

У новорождённых основным видом травматизма является родовая травма. Ее источник – неэффективное родовспоможение. Родовая травма является причиной первично-костных поражений височно-нижнечелюстного сустава, недоразвития и деформаций костей лица.

В возрасте 1-4 лет травмы преимущественно бытовые, игровые, термические, химические. Превалируют ушибы мягких тканей лица и шеи, реже раны, ожоги, отморожения; ушибы, вывихи, переломы молочных и постоянных зубов, челюстных костей, переломы преимущественно поднадкостничные. Оказание медицинской помощи в этом возрасте возможно только в стационарных условиях.

В возрасте 4-7 лет превалируют уличные, неорганизованно-спортивные и транспортные травмы. Чаще встречаются повреждения молочных и постоянных зубов; рвано-ушибленные, сквозные раны мягких тканей ЧЛЮ; переломы, включая множественные, челюстных костей. Все виды повреждений являются первично инфицированными. При этом оказание помощи возможно в условиях поликлиник и стационаров.

В 7-12 и 12-15 лет встречаются все виды повреждений ЧЛЮ, включая увеличение частоты повреждений верхней челюсти и носа, средней зоны лица. Лечение возможно только в специализированных стационарах. У этой группы детей до 75% травма ЧЛЮ сочетается с черепно-мозговой травмой разной степени тяжести, много сочетанных повреждений. В лечении этой группы кроме челюстно-лицевых хирургов помощь оказывают нейрохирурги, детские хирурги, окулисты, оториноларингологи, невропатологи, ортопеды, ортодонты и другие специалисты.

### Ситуационная задача № 3

Ребенку 3 лет были удалены 52, 51, 61, 62 зубы. В амбулаторной карте выставлен диагноз K046. Назовите причину раннего удаления зубов. Будет ли проведено профилактическое протезирование ребенку? Цель протезирования?

#### Ответ:

Диагноз: периапикальный абсцесс со свищем. Ребенку рекомендуется профилактическое протезирование. Его цель – восстановление нарушенных функций (речь, прием пищи) и предотвращение атрофии альвеолярного отростка.

#### 4.1.5. Список тем рефератов:

1. Характеристика анестетиков, применяемых в детской стоматологии.
2. Осложнения после перенесенных гнойно-воспалительных процессов челюстно – лицевой области у детей. Роль хирурга и ортодонта в проведении реабилитационных мероприятий.
3. Причины ранней потери временных и постоянных зубов у детей. Тактика ортодонта.
4. Травма зубов у детей. Роль хирурга и ортодонта в проведении лечебно-профилактических мероприятий.
5. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и изменения в зубо-челюстной системе.
6. Причины ретенции зубов у детей. Основные и дополнительные методы исследования, их оценка.
7. Реабилитация при врожденных расщелинах губы и неба.
8. Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области у детей. Изменения в зубо-челюстной системе. Ортодонтическая помощь пациентам.
9. Оказание помощи при неотложных состояниях в детской стоматологии.
10. Результаты совместной работы детского стоматолога, стоматолога-хирурга и ортодонта. Клинические примеры.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Д	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания</p>	Е	65-61	3 (3-)

студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ ПРИ ТЕРМИНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КРЕСЛЕ а) искусственное дыхание б) наружный массаж сердца в) придание ребенку горизонтального положения г) очистить полость рта от рвотных масс д) растирание спиртовым раствором	б)
ПК-2	У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ СРЕДИ ПРИЧИН ОСТРЫХ ЛИМФАДЕНИТОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ПРЕОБЛАДАЕТ а) посттравматическая инфекция б) ОРВИ в) одонтогенная инфекция г) тонзиллогенная инфекция д) актиномикоз	в)
ПК-5	ГЕМАТОГЕННЫЙ ОСТЕОМИЕЛИТ НАБЛЮДАЕТСЯ ЧАЩЕ В ОБЛАСТИ а) нижней челюсти б) верхней челюсти в) скуловой кости	в)

	г) теменной кости д) височной кости	
ПК-7	НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ С ОСТРЫМ ГНОЙНЫМ ПЕРИОСТИТОМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В а) срочной госпитализации б) дезинтоксикационной терапии в) хирургической помощи г) иммунотерапии д) иглорефлексотерапии	в)
ПК-9	МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РОДСТВЕННИКАМ БОЛЬНОГО И БОЛЬНОМУ С ДИАГНОЗОМ а) вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава б) неполная расщелина мягкого неба в) остеома верхней челюсти г) одонтогенная воспалительная киста д) множественный кариес	б)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система <b>«Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	<b>«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система <b>«ЭБС ЛАНЬ»</b> - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система <b>«Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система <b>«ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a>	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
	<a href="http://www.edentworld.ru/eDentWorld">http://www.edentworld.ru/eDentWorld</a> – стоматологический портал.	

	Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
	<a href="http://www.dentist.ru/">http://www.dentist.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
	<a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> - Стоматология, книги.	
	<a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> - Стоматологическая литература.	
	<a href="http://stomlit.info/">http://stomlit.info/</a> - Литература для стоматолога	
	<a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> . доступ к Medline, через систему PubMed.	
	<a href="http://www.stomatology.ru/">http://www.stomatology.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал	
	<a href="http://www.stomstudent.ru/">http://www.stomstudent.ru/</a> - Сайт для студентов стоматологов.	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
	Пломбировочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1
	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
	ОГС.	1
	Кандидозы у детей.	1
<b>Учебные фильмы:</b>		
	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа,	616.31 Е 511	2	3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.			
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. / Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.	616.31 Т 583	2	3
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	2	3
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с.	616.31 Д 386	2	3
2	Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
3	Сёмкин В. А., Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) [Электронный ресурс] / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
4	Сёмкин В.А., Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
5	Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О.			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			
6	Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			3
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Оборудование:**

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "ВТ": аппарат для предстерилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО, фотополимеризатор для композит, камеры для хранения стерильных инструментов, машина упаковочная, очиститель ультразвуковой, прибор и средства для очистки и смазки, гласперленовый стерилизатор ТАУ 500, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS2200, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), апекслокатор DPEX I, модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально).

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard