

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Е.В. Коскина Коскина Е.В.

«24» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРТОДОНТИЯ»
 (Вариативная часть)
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология детская»

Специальность	38.08.76 «Стоматология детская»
Квалификация выпускника	Врач стоматолог детский
Форма обучения	очная
Управление последиplomной подготовки специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и протезной стоматологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3		4	6	30	108	-	зачет
Итого	144	4	6	30	108	-	-

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.76 «Стоматология детская», квалификация «уровень подготовки кадров высшей квалификации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от «26» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34431 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 01 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 06 20 19 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработал (-и): к.м.н, доцент Куприна И.В.
уч. звание, должность Фамилия И.О.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 662

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

« 27 » 06 20 19 г

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целью** освоения дисциплины «Стоматология детская» является закрепление теоретических знаний о причинах и механизмах возникновения стоматологических заболеваний у детей, их диагностика и разработка методов профилактики и лечения, развитие практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта при подготовке квалифицированного врача-специалиста.

1.1.2. **Задачи** дисциплины:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

дисциплинами: стоматология детская, общественное здоровье и здравоохранение, микробиология, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, педагогика, детская челюстно-лицевая хирургия, основы медицинской генетики в стоматологии.

практиками: ортодонтия, стоматология детская

В основе преподавания модуля «Ортодонтия и детское протезирование» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов;
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов;
4. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов;
5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала;
6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	причины возникновения патологии ЗЧА, причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение.	выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выбрать метод профилактики формирования патологии прикуса у различных групп населения.	диагностикой стоматологических заболеваний у детей и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий	Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4
						Промежуточная аттестация: Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 5 Ситуационные задачи № 5, 6, 7, 8
2	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клиниче-	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических	клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	Текущий контроль: Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12
						Промежуточная аттестация: Тесты № 26-31 Практические навыки № 4, 5, 7

			ского обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний.	исследований		Ситуационные задачи № 8-12
3	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями.	сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания.	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.	<p>Текущий контроль: Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 46-51 Практические навыки № 4-7 Ситуационные задачи № 1-7</p>

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			1	2	3	4
Аудиторная работа , в том числе:						
Лекции (Л)	0,2	6				6

Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-				-
Практические занятия (ПЗ)	0,8	30				30
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-				-
Семинары (С)	-	-				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	3	108				108
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-			-
	экзамен (Э)	-	-			-
Экзамен / зачёт						зачет
ИТОГО	4	144				180

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	РАЗДЕЛ 1. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Ключи окклюзии. Диагностика ЗЧА. Биометрические измерения моделей челюстей.	4	24	2		4			18
2	РАЗДЕЛ 2. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии.	4	24			6			18
3	РАЗДЕЛ 3.	4	24			6			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Профилактика ЗЧА в различные возрастные периоды.								
4	РАЗДЕЛ 4. Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов.	4	24	2		4			18
5	РАЗДЕЛ 5. Применение функционально-действующих аппаратов при лечении ЗЧА у детей.	4	24			6			18
6	РАЗДЕЛ 6. Принципы протезирования у детей и подростков. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при ранней потере зубов.	4	24	2		4			18
	Экзамен / зачёт	4							зачет
	Всего		144	6		30			108

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	РАЗДЕЛ 1. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Ключи окклюзии. Диагностика ЗЧА.	Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка. Классификация ЗЧА. Ключи	2	4	ПК 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Знать причины возникновения патологии ЗЧА, причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Уметь выявлять вредные факторы,	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Биометрические измерения моделей челюстей.	окклюзии по Эндрюсу. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика. Графические и кефалометрические методы исследования. ТРГ. Принципы анализа. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.			возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выбрать метод профилактики формирования патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой ЗЧА у детей в различные возрастные периоды и мероприятия, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий.	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований Владеть клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
2	РАЗДЕЛ 4. Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов.	Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью современных функционально-направляющих аппаратов. Современные дуговые ортодонтические системы и аппараты, используемые для устранения ЗЧА и вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе. Щитовая терапия.	2	4	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Знать показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями Уметь сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.	Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15___
3	РАЗДЕЛ 6. Принципы протезирования у детей и подростков. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при ранней потере зу-	Клиническое обследование детей различного возраста с дефектами зубов, зубных рядов и челюстных костей. Особенности конструкций протезов, применяемых в различные возрастные периоды. Кли-	2	4	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Знать показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями Уметь сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;	Тесты № 20-30 Практические навыки № 4-10 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	бов.	нические этапы изготовления детских зубных протезов.				Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.	
Всего часов			6		х	х	х

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	РАЗДЕЛ 1. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Ключи окклюзии. Диагностика ЗЧА. Биометрические измерения моделей челюстей.	Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка. Классификация ЗЧА. Ключи окклюзии по Эндрюсу. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика. Графические и кефалометрические методы исследования. ТРГ. Принципы анализа. Принципы	4	4	ПК 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать причины возникновения патологии ЗЧА, причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Уметь выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выбрать метод профилактики формирования патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой ЗЧА у детей в различные возрастные периоды и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		постановки диагноза в ортодонтии.				предупреждения развития зубочелюстных аномалий.	
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p>Владеть клиническими методами</p>	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обследования пациентов с ЗЧА; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.	
2	РАЗДЕЛ 2. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии.	Клиническая диагностика в ортодонтии. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. Сагиттальные и трансверсальные размеры челюстей. Индексы Тона, Пона, размеры сегментов зубных рядов по Герлах. Антропометрическое исследование головы. Лицевые индексы. Фотометрическое изучение головы. Фотопротокол в ортодонтии. Функциональные методы исследования в ортодонтии. Диагностика состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	6	4	ПК 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать клиническую диагностику в ортодонтии. Биометрическую диагностику при изучении моделей челюстей Индексы Тона, Пона, размеры сегментов зубных рядов по Герлах. Уметь проводить клиническую диагностику в ортодонтии, биометрическую диагностику при изучении моделей челюстей Владеть методами функционального исследования в ортодонтии. Диагностикой состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	Тесты № 4-10 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать общие принципы проведения клиническую диагностику в ортодонтии, биометрическую диагностику при изучении моделей челюстей Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента,	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7 Ситуационные задачи № 5, 6,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем	используя дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Владеть функциональными методами исследования в ортодонтии. Диагностикой состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	
3	РАЗДЕЛ 3. Профилактика ЗЧА в различные возрастные периоды.	Профилактика возникновения ЗЧА в различные возрастные периоды.	6	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать причины возникновения патологии ЗЧА, взаимосвязь с функциональными и морфологическими нарушениями в ЗЧС Уметь выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выявлять вредные привычки у пациентов. Владеть диагностикой зубочелюстных аномалий и мероприятиями, направленными на устранение патологии в различные возрастные периоды.	Тесты № 20-30 Практические навыки № 4-10 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4
4	РАЗДЕЛ 4. Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов.	Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью современных функционально-направляющих аппаратов. Современные дуговые ортодонтические	4	4	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Знать показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями Уметь сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с	Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		системы и аппараты, используемые для устранения ЗЧА и вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе. Щитовая терапия.				учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.	
5	РАЗДЕЛ 5. Применение функционально-действующих аппаратов при лечении ЗЧА у детей.	Классификация ортодонтических аппаратов. Активаторы, регуляторы функций. Современные несъемные дуговые аппараты. Классификация. Показания. Противопоказания. Методики фиксации брекетов. Этапы лечения.	6	4	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Знать классификацию ортодонтических аппаратов, конструктивные особенности ортодонтических аппаратов, механизм их действия, показания и противопоказания к применению Уметь составить комплексный план активного ортодонтического лечения в зависимости от патологии и возраста пациента Владеть клинико-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов, прямой и непрямой методиками фиксации брекет-систем, ведением пациентов на несъемной дуговой аппаратуре	Тесты № 47-52 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 10-15
6	РАЗДЕЛ 6. Принципы протезирования у детей и подростков. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при ранней потере зубов.	Клиническое обследование детей различного возраста с дефектами зубов, зубных рядов и челюстных костей. Особенности конструкций протезов, применяемых в различные возрастные периоды. Клинические этапы изго-	4	4	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Знать показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями Уметь сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;	Тесты № 20-30 Практические навыки № 4-10 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		товления детских зубных протезов.				Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.	
Всего часов			30		x	x	x

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	РАЗДЕЛ 1. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Ключи окклюзии. Диагностика ЗЧА. Биометрические измерения моделей челюстей.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	18	4	ПК 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния	Знать причины возникновения патологии ЗЧА, причины возникновения стоматологических заболеваний у детей, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Уметь выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выбрать метод профилактики формирования патологии прикуса у различных групп населения. Владеть диагностикой ЗЧА у детей в различные возрастные периоды и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий.	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					на здоровье человека факторов среды его обитания		
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать общие принципы клинического обследования детей со стоматологическими заболеваниями; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний, анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛО, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛО; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p>Владеть клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	РАЗДЕЛ 2. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	18	4	ПК 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать клиническую диагностику в ортодонтии. Биометрическую диагностику при изучении моделей челюстей Индексы Тона, Пона, размеры сегментов зубных рядов по Герлах. Уметь проводить клиническую диагностику в ортодонтии, биометрическую диагностику при изучении моделей челюстей Владеть методами функционального исследования в ортодонтии. Диагностикой состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	Тесты № 20-30 Практические навыки №5, 6, 7 Ситуационные задачи № 8, 9
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать общие принципы проведения клиническую диагностику в ортодонтии, биометрическую диагностику при изучении моделей челюстей Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, используя дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Владеть функциональными методами исследования в ортодонтии. Диагностикой состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7 Ситуационные задачи № 5, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	РАЗДЕЛ 3. Профилактика ЗЧА в различные возрастные периоды.		18	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: причины возникновения патологии ЗЧА, взаимосвязь с функциональными и морфологическими нарушениями в ЗЧС Уметь: выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выявлять вредные привычки у пациентов. Владеть: диагностикой зубочелюстных аномалий и мероприятиями, направленными на устранение патологии в различные возрастные периоды.	Тесты № 40-45 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 5-10
4	РАЗДЕЛ 4. Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	18	4	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Знать показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями Уметь сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания; Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.	Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15
5	РАЗДЕЛ 5. Применение	Конспектирование основной и до-	18	4	ПК-7 готовность к определению	Знать классификацию ортодонтических аппаратов, конструктивные особенности	Тесты № 47-52 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6	<p>функционально-действующих аппаратов при лечении ЗЧА у детей.</p> <p>РАЗДЕЛ 6. Принципы протезирования у детей и подростков. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при ранней потере зубов.</p>	<p>полнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов</p> <p>Проработка лекционного материала</p> <p>Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях</p>	18	4	<p>тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	<p>ортодонтических аппаратов, механизм их действия, показания и противопоказания к применению</p> <p>Уметь составить комплексный план активного ортодонтического лечения в зависимости от патологии и возраста пациента</p> <p>Владеть клинико-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов, прямой и непрямой методиками фиксации брекет-систем, ведением пациентов на несъемной дуговой аппаратуре</p>	<p>навыки № 7-10</p> <p>Ситуационные задачи № 10-15</p>
		<p>Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов</p> <p>Проработка лекционного материала</p> <p>Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях</p>			<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	<p>Знать показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями</p> <p>Уметь сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;</p> <p>Владеть выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями.</p>	<p>Тесты № 20-30</p> <p>Практические навыки № 4-10</p> <p>Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4</p>
Всего часов			108	4	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

I пример

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

II пример

Изучение обязательной дисциплины «Ортодонтия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
2. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.
3. Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.
4. Ролевые игры – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

5. Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30 % от аудиторных занятий, т.е. 4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	РАЗДЕЛ 1. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Ключи окклюзии. Диагностика ЗЧА. Биометрические измерения моделей челюстей	ПЗ Л	4	case-study, работа в команде	4
2	РАЗДЕЛ 2. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии.	ПЗ	4	case-study, работа в команде	4
3	РАЗДЕЛ 3. Профилактика ЗЧА в различные возрастные периоды.	ПЗ	4	дискуссия, занятие-конференция	4
4	РАЗДЕЛ 4. Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов.	ПЗ Л	4	case-study, работа в команде	4
5	РАЗДЕЛ 5. Применение функционально-действующих аппаратов при лечении ЗЧА у детей.	ПЗ	4	case-study, работа в команде	4
6	РАЗДЕЛ 6. Принципы протезирования у детей и подростков. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при ранней потере зубов.	ПЗ Л	4	case-study, работа в команде	4
	Всего часов:		24		24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:

итоговый контроль - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе.

К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Определение понятий «прикус», «окклюзия».
2. Физиологический прикус, его виды и их характеристика.
3. Признаки физиологической окклюзии во временном, сменном и постоянном прикусах.
4. Ключи окклюзии по Эндрюсу, критерии их определения.
5. Морфологические, функциональные и этиопатогенетические классификации ЗЧА.
6. Рентгенографические методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
7. Функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
8. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Пона. Измерительные точки, правила расчета.
9. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Коркхауза. Измерительные точки, правила расчета.
10. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Хауса - Снагиной. Измерительные точки, правила расчета.
11. Методы ортодонтического лечения, их характеристика, показания и противопоказания к применению.
12. Характеристика сил, применяемых для ортодонтического лечения и изменений, которые эти силы вызывают в пародонте.
13. Морфологические изменения в пародонте при вертикальных перемещениях зубов.
14. Морфологические изменения в пародонте при сагиттальных перемещениях зубов.
15. Морфологические изменения в височно-нижнечелюстном суставе при сагиттальных перемещениях нижней челюсти.
16. Морфологические изменения в участках шовных соединений при ортодонтическом лечении.
17. Последствия передозировки сил, используемых для перемещения зубов и челюстей.
18. Классификация ортодонтических аппаратов (по виду конструкции, опоры, месту расположения, принципу действия).
19. Механические аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
20. Функциональные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
21. Комбинированные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
22. Ретенционный период. Продолжительность, ретенционные аппараты.
23. Определение прогнатического прикуса.
24. Классификация прогнатического прикуса.
25. Этиологические факторы и патогенез различных форм прогнатии.
26. Клинические проявления прогнатического прикуса.
27. Дифференциальная диагностика различных форм прогнатии между собой.
28. Лечение прогнатического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
29. Профилактика прогнатии в зависимости от возраста пациента.
30. Определение прогенического прикуса.
31. Классификация прогенического прикуса.
32. Этиологические факторы различных форм прогении.
33. Клинические проявления прогенического прикуса.
34. Дифференциальная диагностика различных форм прогении.

35. Лечение прогенического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
36. Профилактика прогении в зависимости от возраста пациента.
37. Определение и классификация глубокого прикуса.
38. Этиология и патогенез глубокого прикуса.
39. Клинические проявления глубокого прикуса.
40. Дифференциальная диагностика различных форм глубокого прикуса.
41. Лечение глубокого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
42. Профилактика глубокого прикуса в зависимости от возраста пациента.
43. Определение и классификация открытого прикуса.
44. Этиология и патогенез открытого прикуса.
45. Клинические проявления открытого прикуса.
46. Дифференциальная диагностика различных форм открытого прикуса.
47. Лечение открытого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
48. Профилактика открытого прикуса в зависимости от возраста пациента.
49. Определение и классификации перекрестного прикуса.
50. Этиология и патогенез перекрестного прикуса.
51. Клинические проявления перекрестного прикуса.
52. Дифференциальная диагностика различных форм перекрестного прикуса.
53. Лечение перекрестного прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
54. Профилактика перекрестного прикуса в зависимости от возраста пациента.
55. Классификация аномалий отдельных зубов и зубных рядов.
56. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий количества зубов (адентия и сверхкомплектные зубы).
57. Этиология, клиника, диагностика и лечение ретенции зубов.
58. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов.
59. Диастема, ее виды. Этиология, диагностика и лечебная тактика.
60. Аномалии зубных рядов. Клиника, диагностика и лечение.
61. Определение понятия «ретенционный период», его продолжительность.
62. Естественная ретенция.
63. Съёмные и несъёмные ретенционные аппараты.
64. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.
65. Какие причины отсутствия зубов вы знаете?
66. Опишите морфологические изменения в зубочелюстной системе детей, обусловленные дефектами зубных рядов.
67. Расскажите о функциональных изменениях, связанных с дефектами зубных рядов.
68. Назовите показания к применению съёмных протезов и сроки их замены во временном, сменном и постоянном прикусах у детей.
69. Обоснуйте требования, предъявляемые к частичным съёмным пластиночным протезам у детей.
70. Расскажите об особенностях наложения съёмных пластиночных протезов и адаптации к ним детей.
71. Материалы, которые применяются для изготовления несъёмных протезов различных конструкций.
72. Показания к применению штифтовых конструкций и вкладок во временном, сменном и постоянном прикусе.
73. Особенности изготовления и показания к применению временных и постоянных коронок.
74. Расскажите о методах лечения травмы временных и постоянных резцов в зависимости от уровня отлома коронки зуба и возраста ребенка.
75. Показания к применению и этапы изготовления мостовидных протезов у детей.
76. Особенности наложения раздвижных мостовидных протезов.
77. Виды брекет-систем.

78. Возрастные показания к применению техники прямой дуги.
79. Основные и дополнительные конструкционные элементы брекет-системы
80. Понятие о лингвальных брекетах и самолигирующих.
81. Прямой и не прямой методы фиксации брекетов
82. Показания к применению и особенности эластопозиционера, трейнера, миобрейса, LM-активатора, пластинок Маппи.
83. Этиология, патогенез, клиника, морфологические и функциональные нарушения при ВП ЗЧС.

4.1.2 Тестовые задания предварительного контроля (пример):

Определите номер правильного ответа

1. ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ХАУЛЕЯ-ГЕРБЕРА-ГЕРБСТА ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. нарушения длины зубных рядов
2. нарушения ширины зубных рядов
3. нарушения положения зубов и формы зубных рядов
4. степени сужения зубных рядов

ОТВЕТ: 3 (нарушения положения зубов и формы зубных рядов)

2. ГЛУБИНА РЕЗЦОВОГО ПЕРЕКРЫТИЯ В НОРМЕ НЕ ПРЕВЫШАЕТ

1. 1/2 высоты коронки резцов НЧ
2. 1/3 высоты коронки резцов НЧ
3. 2/3 высоты коронки резцов НЧ
4. Перекрытие отсутствует в норме

ОТВЕТ: 3 (1/3 высоты коронки резцов НЧ)

3. ДЛИНУ ПЕРЕДНЕГО ОТРЕЗКА ЗУБНОГО РЯДА ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА

1. Пона
2. Коркхауза
3. Хауса-Снагиной
4. Хорошилкиной

ОТВЕТ: 2 (Коркхауза)

4.1.3 Тестовые задания текущего контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. ГИПЕРОДОНТИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) ретенции зубов
- 2) наличии сверхкомплектных зубов
- 3) отсутствии зачатков зубов
- 4) увеличении размеров зубов

ОТВЕТ: 2 (наличие сверхкомплектных зубов)

2. ТОРТОАНОМАЛИЯ – ЭТО

- 1) высокое положение зуба
- 2) вестибулярный наклон зуба
- 3) поворот зуба вокруг вертикальной оси
- 4) оральный наклон зуба

ОТВЕТ: 3 (поворот зуба вокруг вертикальной оси)

3. МЕЗИАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ ОТНОСИТСЯ К АНОМАЛИЯМ ОККЛЮЗИИ В НАПРАВЛЕНИИ

- 1) сагиттальном
- 2) вертикальном
- 3) трансверзальном
- 4) не относится к аномалиям прикуса

ОТВЕТ: 1 (сагиттальном)

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. КЛЮЧ ОККЛЮЗИИ ПО ЭНГЛЮ – ЭТО СМЫКАНИЕ

- 1) первых постоянных премоляров верхней и нижней челюсти
- 2) постоянных клыков верхней и нижней челюсти
- 3) постоянных резцов верхней и нижней челюсти
- 4) первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти

ОТВЕТ: 1 (первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти).

2. ПО ТАБЛИЦЕ ВЕТЦЕЛЯ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ

- 1) мезиодистальные размеры коронок постоянных зубов
- 2) вертикальные размеры коронок молочных зубов
- 3) мезиодистальные размеры коронок молочных зубов
- 4) вертикальные размеры коронок постоянных зубов

ОТВЕТ: 3 (мезиодистальные размеры коронок молочных зубов)

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Задача № 1.

Пациент в возрасте 14 лет впервые обратился к ортодонту. Объективные данные: высота нижнего отдела лица снижена, подбородок смещен дистально, выражена губно-подбородочная борозда, центральные верхние резцы наклонены орально, боковые смещены вестибулярно с дефицитом места, сагиттальная щель отсутствует, зубоальвеолярное увеличение в переднем отделе нижней челюсти; соотношение первых постоянных моляров: передний щёчный бугор верхнего шестого зуба находится впереди поперечной фиссуры нижнего шестого зуба. Изучение моделей по методу Пона-Линдера-Харта выявило сужение верхнего зубного ряда на 4,0 и уменьшение длины переднего отрезка зубной дуги на 5 мм.

Вопросы:

1. Для какой аномалии характерны клинические симптомы?
2. Какие биометрические методы исследования необходимо провести в данном случае?
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести в данном случае.
4. Какие ортодонтические аппараты показаны для лечения данной патологии.

Эталон ответа на ситуационную задачу 2.

1. 2 класс по Энглю, 2 подкласс.
2. Измерение переднего отрезка зубного ряда по Коргхаусу.
3. ТРГ в боковой проекции.
4. Функционально-действующие аппараты. Несъёмные дуговые аппараты (брекет-системы).

Задача № 2.

На консультацию к ортодонту обратилась пациентка 12 лет для решения вопроса об

ортодонтическом лечении. Объективно: лицо симметричное, пропорциональное, в профиль - выступание средней части лица, дистальное положение подбородка, соотношение резцов нарушено в трех плоскостях: сагиттальная щель 7 мм; перекрытие нижних резцов верхними составляет 2/3, средняя межрезцовая линия нижней челюсти смещена влево, выражена протрузия 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 зубов с наличием трем и диастемы, скученность резцов на нижней челюсти. Первые постоянные моляры расположены по II классу Энгля. Сумма ширины верхних резцов составляет 31,0 мм. При выполнении пробы Эшлера-Битнера - профиль лица сначала улучшился, затем изменился в худшую сторону.

Вопросы:

1. Для какой аномалии характерны клинические симптомы?
2. Какие биометрические методы исследования показаны в данном случае?
3. Чем обусловлены изменения при проведении пробы Эшлера – Битнера?
4. Какие ортодонтические аппараты, показаны для лечения данной патологии.

Эталон ответа на ситуационную задачу 3.

1. 2 класс по Энглю, 1 подкласс. Вертикальная резцовая окклюзия. Трансверзальная аномалия.
2. Измерение сегментов зубных дуг по Герлах, молярный, премолярный индексы, измерение трансверзальных размеров зубных дуг по Снагиной, ширина апикального базиса, длина зубного ряда по Нансе.
3. ЗЧА обусловлена изменениями как на верхней, так и на нижней челюстях.
4. Функционально-действующие аппараты.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Рост костей лица в постнатальном периоде. Ремоделирование костной ткани челюстей. Периоды активного роста.
2. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.
3. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.
4. Временный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
5. Смешанный прикус. Состояние зубов, зубных дуг, их соотношение. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
6. Классификация зубочелюстных аномалий по Е.Н. Angle, А.Я. Катцу, МГМСУ. Международная номенклатура зубочелюстно-лицевых аномалий. Их практическое применение, преимущества и недостатки.
7. Клинический статический метод обследования в ортодонтии. Его роль в планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
8. Клинический динамический метод обследования в ортодонтии. Его роль в диагностике и планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
9. Дополнительные методы исследования в ортодонтии. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
10. Фотометрический метод исследования в ортодонтии. Его практическое значение.
11. Методы изучения диагностических моделей челюстей по Nance, H.G. Gerlach, P. Tonn. Их практическое применение.
12. Методы изучения диагностических моделей челюстей по A. Pont, G. Korkhaus, G. Schmuth. Их практическое применение.

13. Дентальная рентгенография. Ортопантомография. Метод изучения кистей рук по А. Bjork. Компьютерная томография головы. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
14. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.
15. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.
16. Биомеханические концепции перемещения зубов (теория А.М. Schwarz). Их практическое значение в профилактике возможных осложнений.
17. Тканевые преобразования, происходящие при ортодонтическом лечении в ВНЧС и среднем небном шве. Профилактика возможных осложнений.
18. Классификация ортодонтических аппаратов по Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгину.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с	C	85-81	4

помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<p>У ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ</p> <p>а) создание благоприятных условий для правильного вскармливания б) миотерапию в) стандартные вестибулярные пластинки г) нормализацию функции дыхания д) устранение вредных привычек сосания языка</p>	а)
ПК-5	<p>ДЛИНУ ПЕРЕДНЕГО ОТРЕЗКА ЗУБНОГО РЯДА ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА</p> <p>а) Пона б) Коркхауза в) Хауса-Снагиной г) Хорошилкиной д) Герлаха</p>	б)
ПК-7	<p>ПОКАЗАНИЕМ К ПРИМЕНЕНИЮ В ЛЕЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ СТАНДАРТНЫХ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ ПЛАСТИНОК ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) нормализация функции глотания б) устранение вредных привычек сосания пальцев, губ в) устранение вредной привычки сосания языка г) исправление глубокого прикуса д) устранение протрузии верхних резцов и расширение верхнего зубного ряда</p>	б)

2.Пример ситуационной задачи

Пациентка 11 лет. Жалобы на косметический дефект, нарушение речи, полуоткрытый рот. При осмотре больной отмечается сагиттальная щель размером в 6 мм. Верхние зубы полностью перекрывают нижние. Дыхание ротовое. Ребенок прикусывает нижнюю губу.

Ответьте на предложенные вопросы:

1. По описанной клинической картине можно поставить предварительный диагноз:

- 1) сагиттальная и глубокая резцовая дизокклюзия
- 2) дистальная окклюзия и глубокая резцовая дизокклюзия
- 3) вертикальная резцовая дизокклюзия
- 4) дистальная окклюзия и сагиттальная дизокклюзия.

2. Возможной причиной сагиттальной щели является:

- 1) ротовое дыхание
- 2) прикусывание нижней губы
- 3) нарушение речи

- 4) полуоткрытый рот.
3. Поставить окончательный диагноз возможно с помощью методов:
- 1) антропометрический
 - 2) рентгенологический
 - 3) функциональный
 - 4) всех перечисленных.
4. Для устойчивого результата ортодонтического лечения необходимо:
- 1) восстановить носовое дыхание
 - 2) провести лечение с гиперкоррекцией аномалии
 - 3) восстановить эстетику
 - 4) лечение несъемной ортодонтической техникой.

Ответ: 1-1; 2-2; 3-4; 4-1.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) http://moodle.kemsma.ru/	неограниченный
Интернет-ресурсы:		
	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
	http://www.edentworld.ru/eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов	

	медиков.	
	http://www.dentist.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
	http://www.ozon.ru/ - Стоматология, книги.	
	http://www.webmedinfo.ru/ - Стоматологическая литература.	
	http://stomlit.info/ - Литература для стоматолога	
	http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed . доступ к Medline, через систему PubMed.	
	http://www.stomatology.ru/ РСП – российский стоматологический портал	
	http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов.	
Компьютерные презентации:		
	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
	Пломбировочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1
	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
Электронные версии конспектов лекций:		
	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
	ОГС.	1
	Кандидозы у детей.	1
Учебные фильмы:		
	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. / Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е 511	2	3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. / Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.	616.31 Т 583	2	3
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	2	3
Дополнительная литература				
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с.	616.31 Д 386	2	3
2	Персин Л.С., Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
3	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
4	Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
5	Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			3
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			3
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование:

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "ВТ": аппарат для предстерилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО, фотополимеризатор для композит, камеры для хранения стерильных инструментов, машина упаковочная, очиститель ультразвуковой, прибор и средства для очистки и смазки, гласперленовый стерилизатор TAU 500, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS2200, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), апекслокатор DPЕХ I, модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально).

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNULGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard