

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. *Е.В. Коскина* Коскина Е.В.

« 27 » 02 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

Специальность 31.08.45 «Пульмонология»
Квалификация выпускника Врач - пульмонолог
Форма обучения очная
Управление последиplomной подготовки специалистов
Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра госпитальной терапии и клинической фармакологии

семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Клинических практик, занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
1	648	18	5	95	548		
2							
3	648	18	13	125	510		
4							
Итого	1296	38	18	220	1058		зачет

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.45 «Пульмонология», квалификация «врач-пульмонолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от «25» августа 2014г. и учебным планом по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и): доцент Зинчук Л.И., доцент Шангина О.А., профессор Костин В.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 621

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 02 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины подготовка высококвалифицированных специалистов-пульмонологов, обладающих системой универсальных и профессиональных компетенций, способных к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины: Изучение истории и современного состояния мировой и отечественной пульмонологии и организации пульмонологической помощи в России.

- Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.45 «Пульмонология», формирующих профессиональные компетенции врача.
- Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовка высококвалифицированного врача-пульмонолога, обладающего умением решать профилактические, диагностические, лечебные, реабилитационные, психолого-педагогические и организационно-управленческие задачи во всех возрастных группах населения.
- Подготовка врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и врачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части. Практика – к базовой и вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, химия, биологическая химия, медицинская и биологическая физика, клиническая лабораторная диагностика, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, госпитальная терапия, клиническая фармакология, инструментальная диагностика, в том числе лучевая диагностика, общая хирургия, факультетская хирургия, госпитальная хирургия, латинский язык, общая фармакология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Циклы повышения квалификации, циклы непрерывного медицинского образования

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.
4. Психолого-педагогическая

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Роль медицины как социально значимой проблемы	Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук	Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	<p>Текущий контроль: Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену</p>

2	УК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.	Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.	Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	<p>Текущий контроль: Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену</p>
3	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса	Состояние здоровья населения РФ и	Выявлять причины заболеваний, а так же	Методиками диагностики и	Текущий контроль:

		<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p>	<p>факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p>	<p>дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	<p>Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену</p>
4	ПК-2	<p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых.</p>	<p>Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1,</p>

						10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1
						Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену
5	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке	Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний	Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	Текущий контроль: Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1
						Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену
6	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике	Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических	Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами	Текущий контроль: Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1,

		установления факта наличия или отсутствия заболевания	заболевания или его исключения	исследований, заполнить историю болезни стационарного больного	диагностики конкретного заболевания, а также выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1
						Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену
7	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний	Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы	Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	Текущий контроль: Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1

						Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену
8	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного	Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний	Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и ее определения ее тяжести	Текущий контроль: Тесты №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Ситуационные задачи №1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.1 Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость курсам (ч)			
			1	2	3	4
Аудиторная работа , в том числе:	6,6	238				
Лекции (Л)	0,5	18	5		13	
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)	6,1	220	95		125	
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	29,4	1058	548		510	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			зачет		
	экзамен (Э)					экзамен
Экзамен / зачет	2	72				72 Экзамен
ИТОГО	38	1296	648		648	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 38 зачетных единиц, 1296 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания	1	102				24		94
1.1	Одышка, кашель, боль в грудной клетке	1	48				12		40
1.2	Легочный инфильтрат, легочная диссиминация, плевральный выпот	1	54				12		54
2	Раздел 2. Инфекционные	1	177	3			42		216

№ п/п	Наименование разделов и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	заболевания легких								
2.1	Бронхиты (острые и хронические). Бронхоэктатическая болезнь. Бронхоэктазии	1	43	1			12		48
2.2	Пневмония (внебольничная, нозокомиальная). Абсцессы и гангрена легких	1	44	2			12		48
2.3	Микозы легких. Паразитарные заболевания легких. Микобактериозы	1	30				6		42
2.4	ВИЧ-инфекция и вирусная инфекция	1	30				6		42
2.5	Туберкулез органов дыхания	1	30				6		36
3	Раздел 3 Обструктивные заболевания легких	1	50	2			12		58
3.1	Бронхообструктивный синдром. ХОБЛ. Эмфизема легких. Бронхиолиты. Бронхиальная астма	1	50	2			12		58
4	Раздел 4 Профессиональные заболевания органов дыхания	1	72				12		96
4.1	Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА	1	42				12		48
4.2	Профессиональные заболевания. Поражения легких вызванные раздражающими газами. Радиационные поражения	1	30						48
5	Раздел 5 Диффузные паренхиматозные заболевания легких	1	65				5		84
5.1	ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ	1	35				5		42
5.2	Диффузные паренхиматозные заболевания легких известной и неизвестной этиологии: интерстициальные поражения легких	1	30						42
6	Раздел 6 Патологические состояния, связанные с нарушением легочного	3	59				11		48

№ п/п	Наименование разделов и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	кровообращения								
6.1	Кровохарканье и легочное кровотечение. ТЭЛА	3	35				11		24
6.2	Первичная (идиопатическая) легочная гипертензия	3	24						24
7	Раздел 7 Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	3	68	2			12		48
7.1	Поражения плевры воспалительной и иной природы	3	44	2			12		24
7.2	Опухоли плевры	3	24						24
8	Раздел 8 Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	3	54				6		48
8.1	Муковисцидоз и другие иммунодефицитные состояния	3	30				6		24
8.2	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Дефицит альфа-1-антитрипсина. Легочный альвеолярный микролитиаз	3	24						24
9	Раздел 9 лечение заболеваний органов дыхания	3	224	6			42		162
9.1	Общие вопросы клинической фармакологии	3	24						24
9.2	Антибактериальные препараты	3	38	2			12		24
9.3	Базисные противовоспалительные препараты (кортикостероиды, гормоны)	3	38	2			12		24
9.4	Бронхолитические и комбинированные препараты	3	38	2			12		24
9.5	Особенности терапии пульмонологических больных при сопутствующей патологии, беременности и грудном вскармливании	3	30				6		24
9.6	Антагонисты медиаторов (антилейкотриеновые и антигистаминные препараты).	3	18						12
9.7	Средства для лечения кашля	3	18						12

№ п/п	Наименование разделов и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
9.8	Немедикаментозное лечение	3	20						18
10	Раздел 10 Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии	3	201	3			54		144
10.1	Спонтанный пневмоторакс. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	3	36				12		24
10.2	Легочные кровотечения. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	3	36				12		24
10.3	Астматический статус. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	3	38	2			12		24
10.4	Отек легких. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	3	31	1			6		24
10.5	Рестриктивная дыхательная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	3	30				6		24
10.6	Интоксикация. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	3	30				6		24
11	Раздел 11 Опухоли легких и средостения	3		2					60
11.1	Опухоли и кисты легких и средостения злокачественные	3		2					30
11.2	Опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные	3							30
	всего		1296	18			220		1058

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Инфекционные заболевания легких		2	1			
	2.1 Бронхиты (острые и хронические). Бронхоэктатическая болезнь. Бронхоэктазии	Современные представления об этиологии. Патогенезе острых и хронических бронхитах, бронхоэктатической болезни, вторичных бронхоэктазий. Классификация в соответствии с Национальными рекомендациями острых и хронических бронхитов, бронхоэктатической болезни, бронхоэктазий. Клинические проявления указанных заболеваний, синдромная диагностика и дифференциальный диагноз указанных заболеваний. Диагностические критерии в соответствии с Национальными рекомендациями .	1	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи 2.1
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи 2.1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
						ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи 2.1
						ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи 2.1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							заклучения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	
						ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи 2.1
						ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи 2.1
						ПК-6 Способность к определению у пациента	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	2.1
						ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Тесты 2.1 Ситуационные клинические задачи 2.1
2.2	Пневмония (внебольничная, нозокомиальная). Абсцессы и гангрена легких		Современные представления и классификация пневмоний (внебольничных, нозокомиальных), абсцессов и гангрены легких. Критерии диагностики указанных заболеваний. Синдромная дифференциальная диагностика указанных заболеваний. Ранние	2	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2
						УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка.	Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			признаки и критерии различной степени тяжести пневмоний, абсцессов и гангрены легких. Принципы лечения указанных заболеваний в соответствии с Национальными рекомендациями и стандартами, Формулярной системы.				Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
						ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а также факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же	Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	своевременного лечения	
						ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2
						ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2
						ПК-5 Готовность к сбору и	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных	Тесты 2.2 Ситуационная

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальных и др. исследований в диагностике внебольничных и нозокомиальных пневмоний, абсцесса и гангрены легких Уметь: Выявить ранние признаки пневмоий (внебольничной и нозокомиальной), абсцесса и гангрены легких, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	клиническая задача 2.2
						ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы пневмоий (внебольничных и нозокомиальны), абсцесса и гангрены легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы указанных заболеваний, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики пневмоий, гангрены и абсцесса легких	Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2
						ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: Проявления пневмоий, абсцесса и гангрены легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную	Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления пневмоний, абсцесса и гангрены легких и определения ее тяжести	
3	Раздел 3. Обструктивные заболевания легких		2	1			
3.1	Бронхообструктивный синдром. ХОБЛ. Эмфизема легких. Бронхиолиты. Бронхиальная астма	Современные представления об этиопатогенезе ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхиолитов, бронхиальной астме. Современная классификация ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхиолитов, бронхиальной астме.. Ранние признаки ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхиолитов, бронхиальной астме. Синдромная диагностика и дифференциальная диагностика ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхиолитов, бронхиальной астме.. Принципы лечения в соответствии с Национальными рекомендациями, стандартами ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхиолитов,	2	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 3.1 Ситуационные задачи 3.1
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными	Тесты 3.1 Ситуационные задачи 3.1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			бронхиальной астме.				данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
						ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхитов, бронхиальной астме Уметь: Выявлять симптомы и синдромы ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхитов, бронхиальной астме, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхитов, бронхиальной астме	Тесты 3.1 Ситуационные задачи 3.1
						ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхитов, бронхиальной астме в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхитов, бронхиальной астме, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления ХОБЛ, эмфиземы легких, бронхитов, бронхиальной астме и определения ее тяжести	Тесты 3.1 Ситуационные задачи 3.1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7	Раздел 7. Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры		2	3			
7.1	Поражения плевры воспалительной и иной природы	Современные представления об этиопатогенезе поражений плевры воспалительной и иной природы. Ранние клинические признаки поражений плевры воспалительной и иной природы, симптомная и синдромная диагностика поражений плевры воспалительной и иной природы, а также дифференциальная диагностика поражений плевры воспалительной и иной природы. Диагностические критерии поражений плевры воспалительной и иной природы. Современные принципы лечения поражений плевры воспалительной и иной природы пациентов в соответствии с Национальными рекомендациями и стандартами.	2	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 7.1 Ситуационные задачи 7.1
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции	Тесты 7.1 Ситуационные задачи 7.1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							единства и борьбы противоположностей	
						ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы поражений плевры воспалительной и иной природы Уметь: Выявлять симптомы и синдромы поражений плевры воспалительной и иной природы определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики поражений плевры воспалительной и иной природы	Тесты 7.1 Ситуационные задачи 7.1
						ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления поражений плевры воспалительной и иной природы в зависимости от степени тяжести заболевания, а также тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести поражений плевры воспалительной и иной природы с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления поражений плевры воспалительной и иной природы и определения ее тяжести	Тесты 7.1 Ситуационные задачи 7.1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
9	Раздел 9. Лечение заболеваний органов дыхания						
9.2	Антибактериальные препараты	Современная классификация антибактериальных препаратов, характеристика различных групп антибактериальных препаратов. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика. нежелательные реакции, показания и противопоказания различных групп антибактериальных препаратов. Применения антибактериальных препаратов в пульмонологии в соответствии с современными Национальными рекомендациями, стандартами, Формулярной системы. Критерии эффективности лечения пульмонологических заболеваний антибактериальными препаратами	2	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 9.2 Ситуационные задачи 9.2
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты 9.2 Ситуационные задачи 9.2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся пульмонологических заболеваний, при которых требуется назначение антибактериальных препаратов Уметь: Выявлять и определить показания и противопоказания для назначения антибактериальных препаратов, определить дозу, кратность, пути введения и курс лечения антибактериальным препаратов Владеть: Методикой дифференциального выбора антибактериального препарата при пульмонологическом заболевании в соответствии с Национальными стандартами и рекомендациями, определить дозу, кратность, пути и курс введения.</p>	Тесты 9.2 Ситуационные задачи 9.2
						<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Тактику ведения пациента с заболеванием легких, бронхов, при котором необходимо назначение антибактериального препарата (показания для назначения при ХОБЛ, бронхитах, пневмонии, абсцессе, гангрене, бронхиальной астме) Уметь: Выбирать наиболее рациональную антибактериальную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний, уметь комбинировать антибактериальные препараты при тяжелом течении пневмоний (внебольничной, нозокомиальной) Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления показаний и противопоказаний для ранней антибактериальной терапии, осложнения антибактериальной терапии</p>	Ситуационные задачи 9.2
9.3	Базисные противовоспалительн		Современная классификация базисных	2	3	УК-1 Способность к абстрактному	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы	Тесты 9.3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ые препараты (кортикостероды, гормоны)		противовоспалительных препаратов, характеристика различных групп противовоспалительных препаратов. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, нежелательные реакции, показания и противопоказания различных групп противовоспалительных препаратов (ингаляционных глюкокортикостероидов). Применения и ГКС препаратов в пульмонологии в соответствии с современными Национальными рекомендациями, стандартами, Формулярной системы. Критерии эффективности лечения пульмонологических заболеваний противовоспалительным и препаратами			мысленно, анализу, синтезу	Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	
						УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка.	Тесты 9.3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
							<p>Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>		
						<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся пульмонологических заболеваний, при которых требуется назначение противовоспалительных препаратов</p> <p>Уметь: Выявлять и определить показания и противопоказания для назначения противовоспалительных препаратов, определить дозу, кратность, пути введения и курс лечения противовоспалительных (иГКС) препаратов</p> <p>Владеть: Методикой дифференциального выбора противовоспалительных (иГКС) препарата при пульмонологическом заболевании в соответствии с Национальными стандартами и рекомендациями, определить дозу, кратность, пути и курс введения.</p>	Ситуационные задачи 9.3	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Тактику ведения пациента с заболеванием легких, бронхов, при котором необходимо назначение противовоспалительного препарата (показания для назначения при ХОБЛ, бронхиальной астме) Уметь: Выбирать наиболее рациональную противовоспалительную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления показаний и противопоказаний для ранней противовоспалительной терапии, осложнения	Ситуационные задачи 9.3
						ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы, при которых показано применение противовоспалительных препаратов, в том числе ИГКС Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний при которых показано применение противовоспалительных препаратов, в том числе ИГКС, определить дозу, кратность введения и ожидаемые побочные эффекты от противовоспалительных препаратов Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных пульмонологических болезней по ведущим синдромам и дифференциальный выбор противовоспалительных препаратов	Ситуационные задачи 9.3
						ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: Тактику ведения больного противовоспалительными препаратами, определить дозу препарата, критерии его эффективности, длительность применения Уметь: Выбирать наиболее рациональную	Ситуационные задачи 9.3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	противовоспалительную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	
9.4	Бронхолитические и комбинированные препараты	Современная классификация бронхолитических и комбинированных препаратов, характеристика различных групп. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, нежелательные реакции, показания и противопоказания различных групп бронхолитических и комбинированных препаратов. Применения бронхолитических и комбинированных препаратов в пульмонологии в соответствии с современными Национальными рекомендациями, стандартами, Формулярной системы. Критерии эффективности лечения пульмонологических заболеваний бронхолитическими и комбинированными	2	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 9.4
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы	Тесты 9.4

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			препаратами.				лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
						ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся пульмонологических заболеваний, при которых требуется назначение бронхолитических и комбинированных препаратов Уметь: Выявлять и определить показания и противопоказания для назначения противовоспалительных препаратов, определить дозу, кратность, пути введения и курс лечения бронхолитических и комбинированных препаратов Владеть: Методикой дифференциального выбора бронхолитических и комбинированных препаратов при пульмонологическом заболевании в соответствии с Национальными стандартами и рекомендациями, определить дозу, кратность, пути и курс введения.	Тесты 9.4 Ситуационная задача 9.4
						ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Тактику ведения пациента с заболеванием бронхов, при котором необходимо назначение бронхолитических и комбинированных препаратов (показания для назначения при ХОБЛ, бронхиальной астме) Уметь: Выбирать наиболее рациональную бронхолитическую терапию и комбинированную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления показаний и противопоказаний для ранней терапии бронхолитическими и комбинированными	Тесты 9.4 Ситуационная задача 9.4

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						препаратами, осложнения терапии	
10	Раздел 10 Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии		3	3			
10.3	Астматический статус. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Современные представления о причинах астматического статуса, патогенезе. Классификация астматического статуса в зависимости от степени тяжести. Ранние признаки астматического статуса. Критерии затянувшегося приступа удушья. Дифференциальная диагностика астматического статуса,	2	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 10.3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			прежде всего с отеком легких при сердечной астме. Клинические проявления астматического статуса на разных этапах его развития. Неотложная помощь на различных этапах ее оказания: скорая медицинская помощь, приемное отделение, пульмонологическое отделение, реанимационное отделение. Показания для оксигенотерапии при астматическом статусе. Небулайзеротерапия при астматическом статусе в соответствии с Национальными стандартами, рекомендациями.			УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты 10.3
						ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических	Знать: Основные клинические симптомы при астматическом статусе различной степени выраженности Уметь: Выявлять и определить Ранние признаки астматического статуса	Ситуационная задача 10.3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Владеть: Методикой дифференциальной диагностики астматического статуса и дифференциального выбора препаратов неотложной помощи на различных этапах ее оказания: скорая медицинская помощь, приемное отделение, пульмонологическое отделение, реанимационное отделение. Показания для оксигенотерапии при астматическом статусе. Небулайзеротерапия при астматическом статусе в соответствии с Национальными стандартами, рекомендациями.</p>	
						<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Тактику ведения пациента с астматическим статусом на различных этапах оказания медицинской помощи : неотложная помощь на этапе скорой медицинской помощи, приемного отделения, палаты пульмонологического отделения, палаты интенсивной терапии</p> <p>Уметь: Выбирать алгоритм действия и наиболее рациональную терапию соответственно степени тяжести астматического статуса</p> <p>Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для оказания неотложной помощи при астматическом статусе, небулайзеротерапией при астматическом статусе</p>	<p>Ситуационная задача 10.3</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
10.4	Отек легких. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Современные представления о причинах отека легких, патогенезе. Классификация отека легких в зависимости от степени тяжести. Ранние признаки отека легких. Критерии диагноза отека легких. Дифференциальная диагностика отека легких, прежде всего с астматическим статусом. Клинические проявления отека легких на разных этапах его развития. Неотложная помощь на различных этапах ее оказания: скорая медицинская помощь, приемное отделение, пульмонологическое отделение, реанимационное отделение. Показания для оксигенотерапии при отеке легких в соответствии с Национальными стандартами, рекомендациями.	1	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 10.4
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты 10.4

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Тактику ведения пациента с отеком легких на различных этапах оказания медицинской помощи : неотложная помощь на этапе скорой медицинской помощи, приемного отделения, палаты пульмонологического отделения, палаты интенсивной терапии Уметь: Выбирать алгоритм действия и наиболее рациональную терапию соответственно степени тяжести отека легких Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для оказания неотложной помощи при отеке легких</p>	Ситуационная задача 10.4
						<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы при отеке легких различной степени выраженности Уметь: Выявлять и определить ранние признаки отека легких Владеть: Методикой дифференциальной диагностики отека легких и дифференциального выбора препаратов неотложной помощи на различных этапах ее оказания: скорая медицинская помощь, приемное отделение, пульмонологическое отделение, реанимационное отделение.</p>	Ситуационная задача 10.4
11	Раздел 11. Опухоли легких и средостения			2	3			

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
11.1	11.1 Опухоли и кисты легких и средостения злокачественные	Современные представления об этиологии, патогенезе развития опухолей и кист легких, и средостения, в том числе злокачественных. Ранние клинические признаки указанных заболеваний, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз опухолей легких, средостения, в том числе злокачественных, кист легких. Современная классификация указанных заболеваний. Принципы лечения опухолей легких, средостения, в том числе злокачественных, кист легких.	2	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 11.1
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты 11.1
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Тактику ведения пациента с опухолью легких, средостения, в том числе злокачественных, кист легких. Уметь: Выбирать алгоритм действия и наиболее рациональную терапию при указанных заболеваниях Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления и лечения опухолей легких, средостения, в том	Ситуационная задача 11.1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во час ов	семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						числе злокачественных, кист легких.	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы при опухолях легких, средостения, в том числе злокачественных, кистах легких. Уметь: Выявлять и определить ранние признаки указанных заболеваний Владеть: Методикой дифференциальной диагностики при опухолях легких, средостения, в том числе злокачественных, кистах легких.	Ситуационная задача 11.1
	всего		18	3			

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания		12				
1.1	Одышка, кашель, боль в грудной клетке	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит	6		<p>УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук</p> <p>Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно, последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными</p>	<p>Тесты № 1.1 Клиническая ситуационная задача 1.1</p> <p>Тесты № 1.1 Клиническая ситуационная задача 1.1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения.</p> <p>Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>			<p>Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)</p>	<p>данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	<p>Тесты № 1.1 Клиническая ситуационная задача 1.1</p>
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при</p>	<p>Клиническая ситуационная задача 1.1 Оценить состояние здоровья пациента по результатам</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения	проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	профосмотра
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость, начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы, начиная с детского возраста и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	Клиническая ситуационная задача 1.1 Оценка состояния здоровья населения по отчетам лечебных учреждений
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике указанных выше симптомов заболевания или его исключения Уметь: Выявить боль в грудной клетке, кашель, одышку, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного	Клиническая ситуационная задача 1.1 история болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний легких: боль в грудной клетке, кашель, одышка Уметь: Выявлять вышеуказанные признаки болезни, определить их интенсивность, выделить ведущие из указанных, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных болезней легких по ведущим синдромам	Клиническая ситуационная задача 1.1 история болезни стационарного больного
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний у пациентов, имеющих перечисленные выше признаки болезни Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Клиническая ситуационная задача 1.1 история болезни стационарного больного
1.2	Легочный инфильтрат, легочная диссеминация, плевральный выпот	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты № 1.2 Клиническая ситуационная задача 1.2
					УК-2	Знать: Развитие любой болезни укладывается	Тесты № 1.2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>(выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по</p>			<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>Клиническая ситуационная задача 1.2</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная</p>	<p>Тесты № 1.2 Клиническая ситуационная задача 1.2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационным задачам.			возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Тесты № 1.2 Клиническая ситуационная задача 1.2
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний	Клиническая ситуационная задача 1.2 Оценка состояния здоровья населения по отчетам лечебных учреждений

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания легких с легочным инфильтратом, легочной диссеминации, плевральным выпотом или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Клиническая ситуационная задача 1.2 история болезни стационарного больного
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни: легочный инфильтрат, легочная диссеминация, плевральный выпот, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных болезней легких: легочный инфильтрат,	Клиническая ситуационная задача 1.2 история болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем, X пересмотра	легочная диссеминация, плевральный выпот по ведущим синдромам	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни легких и определения ее тяжести	Клиническая ситуационная задача 1.1 история болезни стационарного больного
2	Раздел 2. Инфекционные заболевания легких		30				
2.1	Бронхиты (острые и хронические). Бронхоэктатическая болезнь. Бронхоэктазии	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы: выявление указанных выше заболеваний требует абстрактного мышления (опрос, осмотр), анализа и синтеза полученной информации Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук: выявлять признаки поражения бронхов разной этиологии Владеть: Методами диагностики заболеваний бронхов, включая лабораторные, инструментальные, морфологические исследования	Тесты № 2.1 Клиническая ситуационная задача 2.1 История болезни стационарного больного
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней бронхов укладывается в	История болезни стационарного пациента

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>			<p>позиции</p>	<p>философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов поражения бронхов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний на основании лабораторных, инструментальных, морфологических методов исследования Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся болезни бронхов. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики болезней бронхов с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран: заболеваемость органов дыхания и смертность от болезней легких; роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний бронхов в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний бронхов, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезней бронхов,</p>	<p>История болезни стационарного больного</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика) заболеваний бронхов. Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний бронхов Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний бронхов; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров с заболеваниями бронхов, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с заболеваниями бронхов Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>История болезни стационарного больного</p>
					<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость органов дыхания, начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний</p>	<p>Клиническая ситуационная задача 2.1 Оценка состояния здоровья населения по отчетам лечебных учреждений</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания бронхов или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни бронхов, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза заболевания бронхов путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а также выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	История болезни стационарного больного
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний бронхов Уметь: Выявлять симптомы и синдромы заболеваний бронхов, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных болезней бронхов по ведущим синдромам	История болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни бронхов в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания бронхов, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни бронхов и определения ее тяжести	История болезни стационарного больного Лист назначения пациента
2.2	Пневмония (внебольничная, нозокомиальная). Абсцессы и гангрена легких	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы. Распространенность пневмонии, абсцессов, гангрены легких в РФ Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук: выявлять пневмонии, абсцессы, гангрену легких, особенно на ранних стадиях, используя различные методы диагностики Владеть: Диагностикой и дифференциальной диагностикой пневмоний разной этиологии и степени тяжести, а также абсцессов и гангрены легких	Тесты 2.2 Клиническая ситуационная задача 2.2
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов пневмонии, абсцессов и гангрены легких, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.	История болезни стационарного больного Ситуационная клиническая задача 2.2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения.</p> <p>Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>				<p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного с пневмонией, абсцессом, гангеной легкого, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому (от симптомов и синдромов к диагнозу) - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения пневмонии разной этиологии, абсцесса, гангрены легкого. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения пневмонии, абсцесса, гангрены легкого в снижении заболеваемости и смертности населения от указанных выше заболеваний</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска, приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика пневмонии, абсцессов, гангрены легких). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p>	<p>Тесты 2.2 Ситуационная клиническая задача 2.2. История болезни стационарного больного</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	указанных выше Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, перенесшими пневмонию, абсцесс, гангрену легких Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Карта здоровья пациента с данными профосмотра
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке: знать смертность от пневмонии и ее осложнений – гангрена, абсцесс легких Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от пневмоний разной этиологии и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний, предупреждающих абсцедирование и развитие гангрены легких Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным	Карта здоровья пациента с данными профосмотра

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализом, особенно пневмоний вирусно-бактериальной этиологии в период эпидемий гриппа	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике пневмоний разной этиологии, абсцесса, гангрены легких или его исключения, особенно рентгенологическое, КТ, МРТ при необходимости с контрастированием Уметь: Выявить ранние признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза пневмонии, абсцесса, гангрены легких путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	История болезни стационарного больного
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся пневмоний (внебольничных и госпитальных), абсцесса, гангрены легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы. Уметь выявить на рентгенограммах абсцедирование инфильтрата либо признаки гангрены легкого Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики пневмоний,	История болезни стационарного больного Формулировка диагноза в соответствии с МКБ 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем, X пересмотра	абсцессов и гангрены легких по ведущим синдромам и дополнительным методам исследования	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления пневмонии, абсцесса, гангрены легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести пневмонии, абсцесса, гангрены легких, с учетом противопоказаний. Уметь своевременно оценить необходимость хирургического вмешательства при абсцессе и гангрене легкого. Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	История болезни стационарного больного
2.3	Микозы легких. Паразитарные заболевания легких. Микобактериозы	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы: микозы легких (кандидоз, аспергиллез), паразитарные заболевания легких (эхинококкоз однокамерный и многокамерный), микобактериозы приобрели в последнее время актуальность в связи с увеличением распространенности Уметь: Выявлять указанные выше болезни с применением общеклинических и специальных методов исследования Владеть: Интерпретацией полученных клинических и дополнительных данных для установления вышеперечисленных заболеваний	Тесты 2.3 Клиническая ситуационная задача 2.3
					УК-2 Способность использовать основы философских	Знать: Развитие указанных выше заболеваний, клинические особенности (опрос, объективные данные). Диагностика болезней	Тесты 2.3 Клиническая ситуационная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			знаний для формирования мировоззренческой позиции	укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Выявить ранние признаки болезни, составить оптимальную программу обследования с целью установления диагноза. Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами синдромной диагностики (от частного к целому), дифференциальной диагностики со сходными клиническими синдромами и оценки достоверных признаков болезни	задача 2.3
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Знать: Ранние признаки заболеваний: микозов, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов; Объективные признаки болезни; диагностически значимые методы лабораторной, инструментальной и морфологической диагностики. Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения	Тесты 2.3 Клиническая ситуационная задача 2.3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с целью выявления микозов легких, микобактериозов, паразитарных заболеваний легких Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Выявить группы риска указанными заболеваниями Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения о наличии вышеперечисленных заболеваний либо наличие рисков этих заболеваний, либо их отсутствия, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>Карта здоровья пациента с данными профосмотра</p>
					<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения страны: заболеваемость и смертность от микозов, паразитарных заболеваний Уметь: Анализировать показатели</p>	<p>Статистические данные лечебных учреждений.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистического анализа информации о показателях здоровья населения	заболеваемости, смертности, в первую очередь от паразитарных заболеваний дыхательной системы, микозов, микобактериозов и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний паразитарной природы, микозов	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике паразитарных заболеваний легких, микозов, микобактериозов или его исключения Уметь: Выявить признаки паразитарного заболевания легких, микозов, микобактериозов, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза вышеуказанных заболеваний путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	История болезни стационарного больного
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся паразитарных заболеваний легких, микозов, микобактериозов Уметь: Выявлять симптомы и синдромы	История болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	паразитарных болезней, микозов, микобактериозов, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления вышеуказанных заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного с применением современных препаратов Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания и этиологического фактора, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления указанных болезней и определения их тяжести	История болезни стационарного больного
2.4	ВИЧ-инфекция и вирусная инфекция легких	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы: Увеличение заболеваемости Вич- инфекцией и вирусных инфекций, особенно в период эпидемий гриппа Уметь: Использовать на практике современные методы диагностики вирусных заболеваний различной природы Владеть: Методиками ранней диагностики и дифференциальной диагностики вирусных заболеваний, особенно для выявления ВИЧ-инфекции и комбинации ее с другими вирусными поражениями	Тесты 2.4 Ситуационная клиническая задача 2.4
					УК-2	Знать: Диагностика вирусных заболеваний	Тесты 2.4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>			<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>предполагает выявление основных симптомов и синдромов вирусной этиологии, что укладывается в философский постулат от частного к целому Уметь: Выявлять ранние признаки вирусных заболеваний на основании опроса, объективного обследования и других, в первую очередь вирусологического обследования Владеть: Методами диагностики и дифференциальной диагностики вирусных заболеваний, а также своевременной противовирусной терапией</p>	<p>Ситуационная клиническая задача 2.4</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и</p>	<p>Знать: Вирусные заболеваний легких имеют сезонный характер (грипп), в этом плане знать роль профилактической вакцинации. Анализ причин ВИЧ –инфекции говорит о значении как самого пациента , так и медицинских проблем, что требует ужесточения контроля начиная с перинатального медицинского обеспечения Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины вирусных заболеваний, а так же факторы риска, приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше,</p>	<p>Тесты 2.4 Ситуационная клиническая задача 2.4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обитания	составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение вирусных заболеваний легких, ВИЧ-инфекции Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики вирусных заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного и эффективного лечения	
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Роль диспансеризации в выявлении вирусных болезней, кратность диспансерного наблюдения за больными с хроническими заболеваниями легких при ВИЧ- инфекции. Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования больного с вирусной инфекцией	Карта диспансерного больного
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели заболеваемости вирусными болезнями (ВИЧ- инфекцией), их динамика за последние годы. здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности от вирусных болезней и на основании этого составлять мероприятия профилактического и лечебного	Статистические данные лечебного учреждения Тесты 2.4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						характера Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (Вич-инфекция)	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике вирусных заболеваний или Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза вирусного заболевания путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а также выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования (вирусологическое исследование: ИФА, ПЦР)	История болезни стационарного больного
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся вирусных заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции Уметь: Рано выявлять симптомы и синдромы вирусной болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных вирусных болезней, в том числе ВИЧ-инфекции по ведущим синдромам	История болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем, X пересмотра		
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления ВИЧ-инфекции, вирусных заболеваний легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбрать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести вирусного заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления вирусных заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции, определения ее тяжести	История болезни стационарного больного
2.5	Туберкулез органов дыхания	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие,	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 2.5
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации	Тесты 2.5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.				различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Тесты 2.5 Ситуационные клинические задача 2.5
					ПК-2 Способность и готовность	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность	Тесты 2.5 Ситуационная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>клиническая задача 2.5</p>
					<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике туберкулеза легких или его исключения Уметь: Выявить признаки туберкулезного поражения легких, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить</p>	<p>История болезни стационарного пациента</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза туберкулеза легких путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы туберкулеза Уметь: Выявлять симптомы и синдромы туберкулеза, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней и туберкулеза по ведущим синдромам	История болезни стационарного больного
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления туберкулеза легких в зависимости от формы и степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления туберкулеза и определения его тяжести и способов лечения	История стационарного больного
3	Раздел 3 Обструктивные		12				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	заболевания легких						
3.1	Бронхообструктивный синдром. ХОБЛ. Эмфизема легких. Бронхиолиты. Бронхиальная астма	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения,	12		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 3.1
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения бронхообструктивных заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины бронхообструктивных заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять бронхообструктивные заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение бронхообструктивных заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких. В том числе бронхообструктивных; их профилактики, а так же своевременного лечения	Тесты 3.1
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с	Тесты 3.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	бронхообструктивными заболеваниями Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования при бронхообструктивных заболеваниях	
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: распространенность бронхообструктивных заболеваний. Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от бронхообструктивных болезней и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно бронхообструктивных заболеваний	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике бронхообструктивного заболевания или его исключения Уметь: Выявить признаки бронхообструктивной болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни	История болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза бронхообструктивного заболевания путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся бронхообструктивных заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы бронхообструктивной болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы, выявить осложнения бронхообструктивной болезни Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных заболеваний с ведущим бронхообструктивным синдромом; а именно ХОБЛ, бронхиальная астма, бронхолит, эмфизема	История болезни стационарного больного
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления бронхообструктивных заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику лечения пациента. Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести бронхообструктивного заболевания, с учетом противопоказаний, а также методику немедикаментозной терапии. Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления бронхообструктивной болезни и определения ее тяжести	История болезни стационарного больного
4	Раздел 4		6				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Профессиональные заболевания органов дыхания						
4.1	Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 4.1
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции	Тесты 4.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.				единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ, распространенность профессиональных легочных болезней и первичную профилактику в предупреждении этих заболеваний, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины профессиональных заболеваний легких, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять профессиональные заболевания легких как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики профессиональных заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения профессиональных заболеваний легких	Тесты 4.1
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности	Тесты 4.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	Тесты 4.1
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике профессиональных заболеваний легких или его исключения: Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА Уметь: Выявить признаки профессионального заболевания легких, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов	История болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						исследования профессиональных заболеваний легких	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний легких: Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных профессиональных заболеваний легких: Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА	История болезни стационарного больного
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления профессионального заболевания легких: Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	История болезни стационарного больного
5	Раздел 5 Диффузные паренхиматозные		6				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	заболевания легких						
5.1	ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения,	6		<p>УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук</p> <p>Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты 5.1
						<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	Тесты 5.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	Тесты 5.1
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых.</p> <p>Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление</p>	Тесты 5.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении или его исключения Уметь: Выявить признаки ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а также выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	История болезни стационарного больного
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении Уметь: Выявлять симптомы и синдромы ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении, определить ведущие,	История болезни стационарного больного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных гранулематозных болезней легких: ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении по ведущим синдромам	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести гранулематозного заболевания легких: ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ в снижении и определения ее тяжести	История болезни стационарного больного
6	Раздел 6 Патологические состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения		6				
6.1	Кровохарканье и легочное	Контроль исходного уровня знаний по теме	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению,	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы	Тесты 6.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кровотечение. ТЭЛА	занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце			анализу, синтезу	Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты 6.1
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Знать: Состояние здоровья населения РФ, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения	Тесты 6.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний с кровохарканьем и легочным кровотечением, ТЭЛА, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания с кровохарканьем, легочным кровотечением или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни с кровохарканьем, легочным кровотечением, ТЭЛА, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования</p>	<p>История болезни стационарного больного</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся Заболеваний с кровохарканьем, легочным кровотечением Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни с кровохарканьем, легочным кровотечением, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней, сопровождающихся кровохарканьем, легочным кровотечением по ведущим синдромам: абсцесс легкого, опухоли, туберкулезные каверны, кисты легкого</p>	История болезни стационарного больного
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же неотложную терапию больного с кровохарканьем, легочным кровотечением Уметь: Оказывать помощь на разных этапах деятельности врача: санпропускник, палата пульмонологического отделения, палата интенсивной терапии, палата реанимации. Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни, осложненной кровохарканьем, легочным кровотечением и определения объема медицинской помощи у конкретного больного</p>	История болезни стационарного больного
7	Раздел 7 Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением		6				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	плевры						
7.1	Поражения плевры воспалительной и иной природы	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности,	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты
					ПК-1	Знать: Состояние здоровья населения РФ и	Истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний плевры в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний плевры, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний плевры; их профилактики, а так же своевременного лечения	Набор рентгенограмм, результатов КТ, МРТ
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с поражением плевры Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Карта диспансерного наблюдения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболеваний плевры или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления поражения плевры путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики заболевания плевры, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Истории болезни Набор рентгенограмм, результатов КТ, МРТ
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний с поражением плевры: пневмонии, туберкулез легких, опухоли, поражения легких при системных заболеваниях Уметь: Выявлять симптомы и синдромы поражений плевры, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных заболеваний с поражением плевры по ведущим синдромам	Истории болезни Набор рентгенограмм, результатов КТ, МРТ
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания плевры, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно	Лист назначения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	степени тяжести заболевания плевры, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	
8	Раздел 8 Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически - детерминированные заболевания легких		6				
8.1	Муковисцидоз и другие иммунодефицитные состояния	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 8.1
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни.	Тесты 8.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения,				Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а также роль ранней диагностики и причин возникновения генетических заболеваний: муковисцидоз, иммунодефицитные состояния. Уметь: Выявлять генетические маркеры указанных заболеваний, ранние признаки болезни. Владеть: Методиками ранней диагностики генетических заболеваний, своевременное наблюдение генетика, с целью предупреждения патологической беременности и раннего лечения ребенка.</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания или его исключения Уметь: Выявить признаки генетических болезней, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного</p>	Истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеть: Навыками установления диагноза генетического заболевания путем раннего генетического исследования и как можно более раннего лечения	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы муковисцидоза и иммунодефицитных состояний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, заподозрить наследственные заболевания и своевременно включить в программу поиска и лечения генетика Владеть: навыками выявления признаков наследственных болезней при опросе и объективном исследовании и составлять программу диагностического поиска	Истории болезни Ситуационная задача 8.1
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести и диспансерного наблюдения	Истории болезни
9	Раздел 9 лечение заболеваний органов дыхания		36				
9.2	Антибактериальные препараты	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы	Тесты 9.2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		разбор пациента с составлением алгоритма лечения в соответствии с современными стандартами лечения и национальными рекомендациями. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы, выявляют симптомы, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Ординатор определяет показания и противопоказания для назначения антибактериальных препаратов, осуществляет рациональный выбор с подбором оптимальной дозы, кратности и пути введения, курса лечения. Оценивает эффективность антибактериальной терапии. Клинический ординатор оформляет медицинскую документацию – историю болезни. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о				естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты 9.2
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний легких, требующих антибактериальной терапии Уметь: Выявлять симптомы и синдромы	История болезни Лист назначений

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его, назначение антибактериальные препараты с учетом индивидуальных особенностей больного на основании Национальных рекомендаций по выбору антимикробных препаратов. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>			<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> <p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>болезни, определить необходимость антибактериальной терапии, как этиологического или патогенетического лечения</p> <p>Владеть: Методикой подбора антибиотиков: выбор группы, определение показаний, противопоказаний, побочного действия, а так же критерий эффективности</p>	
						<p>Знать: тактику ведения болезней легких, требующих антибактериальной терапии: выбор группы, определение дозы, продолжительность курса</p> <p>Уметь: Выбирать наиболее рациональный антибиотик для конкретного больного</p> <p>Владеть: Методиками назначения антибактериальных препаратов при различных заболеваниях органов дыхания</p>	<p>История болезни Лист назначений Ситуационная задача 9.2</p>
9.3	Базисные противовоспалительные препараты (кортикостероиды, гормоны)	<p>Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с составлением алгоритма лечения в соответствии с современными стандартами лечения и национальными рекомендациями. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы, выявляют симптомы,</p>	12		<p>УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук</p> <p>Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Тесты 9.3</p>
						<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление</p>	<p>Тесты 9.3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Ординатор определяет показания и противопоказания для назначения базисных противовоспалительных препаратов (кортикостероидов, гормонов), осуществляет рациональный выбор с подбором оптимальной дозы, кратности и пути введения, курса лечения. Оценивает эффективность терапии.</p> <p>Клинический ординатор оформляет медицинскую документацию – историю болезни.</p> <p>Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ</p>			<p>Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)</p>	<p>симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</p>
					<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний легких требующих гормональной терапии</p> <p>Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний легких требующих гормональной терапии</p> <p>Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных заболеваний легких требующих гормональной терапии</p>	<p>История болезни Лист назначений</p>
					<p>ПК-8 Способность к</p>	<p>Знать: группы препаратов гормонального действия, их механизм действия, правила</p>	<p>История болезни Лист назначений</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	назначения, контроль эффективности, побочное действие и осложнения Уметь: Выбирать оптимальный гормональный препарат при соответствующем заболевании легких Владеть: Объемом лечебной помощи лицам с заболеваниями легких, где необходима гормональная терапия	Ситуационная задача 9.3
9.4	Бронхолитические и комбинированные препараты	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с составлением алгоритма лечения в соответствии с современными стандартами лечения и национальными рекомендациями. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы, выявляют симптомы, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Ординатор определяет показания и противопоказания для назначения бронхолитиков, осуществляет выбор рациональный выбор бронхолитиков с выбором оптимальной дозы,	12		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 9.4
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.	Тесты 9.4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		кратности и пути введения, курса лечения. Оценивает эффективность бронхолитической терапии. Клинический ординатор оформляет медицинскую документацию – историю болезни. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.				Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний легких с бронхообструктивным синдромом требующих бронхолитической терапии Уметь: Выявлять необходимость в бронхолитической терапии (бронхит, БА, ХОБЛ), подобрать соответствующие препараты Владеть: Методикой назначения бронхолитических препаратов при бронхообструктивных заболеваниях	История болезни Лист назначений
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Схему назначения бронхолитиков и комбинированных препаратов при бронхообструктивных болезнях Уметь: Выбирать наиболее оптимальную группу препаратов, определить дозу, метод введения, кратность применения, эффективность Владеть: методиками лечебной помощи пациентам с бронхообструктивными болезнями, подбирая наиболее эффективную группу препаратов	История болезни Лист назначений Ситуационная задача 9.4
9.5	Особенности терапии пульмонологических больных при сопутствующей	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с составлением алгоритма	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук	Тесты 9.5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	патологии, беременности и грудном вскармливании	<p>лечения в соответствии с современными стандартами лечения и национальными рекомендациями. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы, выявляют симптомы, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Ординатор определяет особенности терапии пульмонологических больных при сопутствующей патологии, беременности и грудном вскармливании. Клинический ординатор оформляет медицинскую документацию – историю болезни. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Преподаватель в конце клинического разбора</p>				Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	
<p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>					<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	Тесты 9.5	
<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>					<p>Знать: Основные клинические проявления и методы, подтверждающие диагноз заболевания препятствующего зачатию или вынашиванию ребенка; течение заболеваний легких при патологии других органов и систем Уметь: Выявлять заболевания органов дыхания во время беременности и родов; а так</p>	История болезни Лист назначений	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	же болезни других органов и систем Владеть: Методиками диагностики и лечения заболеваний легких во время беременности и грудном вскармливании; а так же при заболеваниях других органов и систем	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления заболеваний легких во время беременности и родов, а так же при патологии других органов и систем Уметь: выявлять ранние признаки поражения легких при беременности и родах, а так же других органов и систем Владеть: методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких при беременности и родах, а так же поражение других органов и систем	История болезни Лист назначений Ситуационная задача 9ю5
10	Раздел 10 Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии		36				
10.1	Спонтанный пневмоторакс. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 10.1
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление	Тесты 10.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>			<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p> <p>Знать: Спонтанный пневмоторакс, как осложнение некоторых заболеваний легких, а так же травм, особенно ранние признаки Уметь: Выявлять ранние признаки осложнений заболеваний легких и в первую очередь предупреждать их развитие (первичная профилактика) Владеть: Методиками выявления осложнений заболеваний легких с применением всех возможных методов диагностики</p>	<p>История болезни Ситуационная задача 10.1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания		
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса и объективного исследования в выявлении пневмоторакса; возможности рентгенологического и других методов исследования в подтверждение этого диагноза Уметь: Выявить признаки пневмоторакса путем объективного исследования (перкуссия, аускультация) а так же подтверждение этого состояния при рентгенологическом методе исследования: КТ, МРТ Владеть: методами диагностики спонтанного пневмоторакса при различных заболеваниях легких (пневмония, буллезная эмфизема, туберкулез, опухоли и др)	История болезни Ситуационная задача 10.1
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: причины спонтанного пневмоторакса, его ранние признаки, прогрессирование процесса Уметь: Выявлять признаки пневмоторакса при объективном исследовании Владеть: методами диагностики с учетом достоверных методов исследования: рентгенологический, КТ, МРТ, УЗИ	История болезни Ситуационная задача 10.1
					ПК-8	Знать: неотложные методы диагностики и	История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	лечения спонтанного пневмоторакса в зависимости от вида Уметь: оказать неотложную помощь при напряженном спонтанном пневмотораксе и прогрессирующей ДН; назначить при необходимости консультацию хирурга – пульмонолога для решения вопроса о оперативном лечении Владеть: Объемом методами неотложной терапии на разных этапах медицинской помощи: приемное отделение, палата пульмонологии, интенсивной терапии, реанимации	Ситуационная задача 10.4
10.2	Легочные кровотечения. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие,	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 10.2
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации	Тесты 10.2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>			<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p> <p>ПК-5 Готовность к сбору и</p>	<p>различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p> <p>Знать: причины легочных кровотечений и пути профилактики (своевременное лечение заболеваний, приводящих к легочным кровотечениям) Уметь: Выявлять легочное кровотечение и дифференцировать его с желудочным Владеть: Методиками профилактики и ранней диагностики легочного кровотечения с привлечением всех возможных методов диагностики</p> <p>Знать: возможности вопроса и объективного исследования в выявлении легочного</p>	<p>История болезни Протоколы ФБС рентгенограммы</p> <p>История болезни Протоколы ФБС</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	кровотечения, отличие кровотечения от кровохаркания Уметь: Выявить признаки легочного кровотечения, определить заболевание, которое явилось причиной, с применением всех возможных методов Владеть: методиками диагностики и неотложной помощи при легочном кровотечении	анализы крови, рентгенограммы
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные проявления легочного кровотечения, определять степень тяжести Уметь: Выявлять ранние признаки кровохарканья и кровотечения, подтверждать наиболее диагностически значимыми методами исследования Владеть: Методами диагностики и неотложной терапии при легочных кровотечениях	История болезни Протоколы ФБС анализы крови, рентгенограммы
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: клинические признаки легочного кровотечения и степень его тяжести Уметь: подтверждать наличие легочного кровотечения с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования Владеть: методами неотложной и отсроченной помощи при легочном кровотечении на разных этапах оказания лечебных действий	История болезни Протоколы ФБС рентгенограммы,
10.3	Астматический статус.	Контроль исходного уровня знаний по теме	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению,	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы	Тесты 10.3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце			анализу, синтезу	Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	
УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Тесты 10.3	
ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,					Знать: Состояние здоровья населения РФ, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения	Тесты 10.3	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, приводящих к астматическому статусу, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять ранние проявления астматического статуса, составлять алгоритм оказания неотложной помощи астматического статуса Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики астматического статуса; его профилактики, а так же своевременной неотложной помощи</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в ранней диагностике астматического статуса или его исключения Уметь: Выявить ранние признаки астматического статуса, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза астматического статуса путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования</p>	История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы астматического статуса. Уметь: Выявлять симптомы и синдромы при астматическом статусе, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики астматического статуса по ведущим синдромам	История болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления астматического статуса в зависимости от степени тяжести (статус 1, 2, 3), а так же неотложную помощь при астматическом статусе Уметь: Оказать неотложную помощь на различных этапах: санпропускник, палата пульмонологического отделения, реанимационная палата, палата интенсивной терапии с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для раннего выявления астматического статуса и определения его степени тяжести	История болезни Листы назначения
10.4	Отек легких. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 10.4
					УК-2 Способность использовать	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно	Тесты 10.4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.</p>			<p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики отека легких и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины отека легких, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска отека легких (первичная и</p>	Тесты 10.4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>вторичная профилактика). Необходимо выявлять отек легких как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики отека легких; его профилактика, а так же неотложная помощь</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике отека легких или его исключения Уметь: Выявить ранние признаки отека легких, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления раннего диагноза отека легких путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования</p>	История болезни
					<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы при отеке легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы при отеке легких, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой ранней синдромной дифференциальной диагностики отека легких</p>	История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	по ведущим синдромам	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Ранние проявления отека легких, а также неотложную помощь при отеке легких. Уметь: Оказать неотложную помощь при отеке легких, рациональную медикаментозную с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для раннего выявления отека легких	История болезни
10.5	Рестриктивная дыхательная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие,	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 10.5
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации	Тесты 10.5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.				различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Тесты 10.5
					ПК-5 Готовность к сбору и	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных	История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальных и др. исследований в диагностике рестриктивной дыхательной недостаточности или его исключения Уметь: Выявить признаки рестриктивной дыхательной недостаточности, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза рестриктивной дыхательной недостаточности путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний при рестриктивной дыхательной недостаточности Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики при рестриктивной дыхательной недостаточности по ведущим синдромам	История болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими	Знать: Проявления рестриктивной дыхательной недостаточности в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику неотложную помощь при рестриктивной ДН Уметь: Выбирать наиболее рациональную	История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					формами	медикаментозную терапию соответственно степени тяжести рестриктивной дыхательной недостаточности, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления рестриктивной дыхательной недостаточности	
10.6	Интоксикация. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Контроль исходного уровня знаний по теме занятия. Клинический разбор пациента с диффузным поражением легких. Клинические ординаторы курируют больных: изучают жалобы (выявляют симптомы, характерные для диффузных поражений легких, анамнез болезни и жизни. Объективное обследование проводится в присутствии преподавателя. Изучаются лабораторные и инструментальные данные. Клинический разбор: ординатор представляет полученные сведения о больном, формирует синдромы, выделяет ведущие, проводит дифференциальную диагностику, выбирает наиболее характерное заболевание и обосновывает его. Составляется план лечения в соответствии со	6		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Тесты 10.6
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении	Тесты 10.6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		стандартами терапии, выбираются группы лекарств и препараты, их дозы, кратность введения, оценка эффективности, побочные действия и осложнения. Преподаватель в конце клинического разбора подводит общий итог, отмечает положительные стороны, проводит анализ ошибок. Итоговый контроль проводится по ситуационным задачам.				диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний с интоксикацией, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких с интоксикацией; их профилактики, а так же своевременного лечения	Тесты 10.6
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания с интоксикацией или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни с интоксикацией, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить	История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза заболевания с интоксикацией путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся пульмонологических заболеваний с интоксикацией Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, протекающей с интоксикацией, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных пульмонологических и терапевтических болезней с интоксикацией	История болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни, протекающей с интоксикацией в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию при заболевании с интоксикацией соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни с интоксикацией и определения ее тяжести	История болезни
всего			156				

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания						
1.1	Одышка, кашель, боль в грудной клетке	Изучение литературы: методики обследования больного Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных	40	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Сдача практических навыков
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а также факторы риска приводящие к манифестации болезни, сопровождающиеся с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания, сопровождающиеся с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке ; их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Перечень практических навыков Защита истории болезни
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке Уметь: Назначить лабораторно-	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Сдача

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения	инструментальное обследование при проведении диспансеризации пациентов с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования пациентов с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке	практических навыков Защита истории болезни
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез), сопровождающихся с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного с одышкой, кашлем,	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	болью в грудной клетке Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования у пациента с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни с одышкой, кашлем, болью в грудной клетке и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Легочный инфильтрат, легочная диссеминация, плевральный выпот	Изучение литературы по теме Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ	54		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков Защита истории болезни
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода:	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а также роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом, а также факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом; их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наблюдения	проведении диспансеризации пациента с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом Уметь: Выявить признаки болезни, с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного с	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Защита истории болезни
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики болезней с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом в зависимости от степени тяжести заболевания, а та же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни с легочным инфильтратом, легочной диссеминацией, плевральным выпотом и	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Сдача практических навыков Защита истории

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определения ее тяжести	болезни
2	Раздел 2. Инфекционные заболевания легких						
2.1	Бронхиты (острые и хронические). Бронхоэктатическая болезнь. Бронхоэктазии	Изучение литературы по теме Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а	48		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		также архива, протоколов и снимков КТ и МРТ, а также данных ФБС			<p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а также роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний: Бронхиты</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>(острые и хронические). Бронхоэктатическая болезнь. Бронхоэктазии в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	<p>Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни</p>
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с бронхитами (острыми и хроническими), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации с бронхитами (острыми и хроническими), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования пациентов с</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						бронхитами (острыми и хроническими), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями	
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике бронхитов (острого и хронического), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями Уметь: Выявить признаки бронхитов (острого и хронического), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза бронхитов (острого и хронического), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями путем сопоставления	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы бронхитов (острого и хронического), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями Уметь: Выявлять симптомы и синдромы заболеваний бронхов, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной диффдиагностики бронхитов (острого и хронического), бронхоэктатической болезнью, бронхоэктазиями	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления заболеваний бронхов в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления заболеваний бронхов и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Пневмония (внебольничная, нозокомиальная). Абсцессы и гангрена легких	Изучение литературы по теме Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива, протоколов и снимков КТ и МРТ, а также данных ФБС Посещение городских и областных конференций по пульмонологии	48	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких: Пневмония (внебольничная, нозокомиальная). Абсцессы и гангрена легких их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за больными пневмониями, абсцессом и гангреней легких Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения	от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике пневмоний, гангрены и абсцесса легких или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза пневмонии, абсцесса и гангрены легких путем	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	навыков Защита истории болезни
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики пневмоний, абсцесса и гангрены легких	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления пневмоний, абсцесса и гангрены легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Микозы легких. Паразитарные заболевания легких. Микобактериозы	Изучение литературы по теме Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива, протоколов и снимков КТ и МРТ, а также данных ФБС Посещение городских и областных конференций по пульмонологии Создание тестов (10 тестовых заданий) по микозам легких	42	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни Тесты, защита тестов
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни Тесты, защита тестов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов, а также факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни Тесты, защита тестов
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни Тесты, защита тестов
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни Тесты, защита тестов
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов или его исключения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь: Выявить признаки микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни Тесты, защита тестов
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов Уметь: Выявлять симптомы и синдромы микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни Тесты, защита тестов
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с	Знать: Проявления микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов в зависимости от степени тяжести заболевания, а та же тактику ведения	Реферат (конспект) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					различными нозологическими формами	<p>большого</p> <p>Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний</p> <p>Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления микозов легких, паразитарных заболеваний легких, микобактериозов и определения ее тяжести</p>	<p>История болезни</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Протоколы и снимки КТ и МРТ</p> <p>Протоколы ФБС</p> <p>Сдача практических навыков</p> <p>Защита истории болезни</p> <p>Тесты, защита тестов</p>
2.4	ВИЧ-инфекция и вирусная инфекция легких	<p>Изучение литературы по теме</p> <p>Курация больных либо изучение учебных историй болезни</p> <p>Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме</p> <p>Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных</p> <p>Интерпретация данных лабораторных исследований у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, а также данных ФБС</p>	42	1	<p>УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук</p> <p>Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе</p> <p>История болезни</p> <p>Результаты вирусологического исследования</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Протоколы и снимки КТ и МРТ</p> <p>Протоколы ФБС</p> <p>Сдача практических навыков</p> <p>Защита истории болезни</p>
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования	<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Посещение городских и областных конференций по пульмонологии			мировоззренческой позиции	<p>болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>История болезни Результаты вирусологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни</p>
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения,</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты вирусологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких	Сдача практических навыков Защита истории болезни
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров при ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты вирусологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни</p>
					<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты вирусологического исследования</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					населения	профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты вирусологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы определить ведущие, составить ряд заболеваний ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких имеющих схожие ведущие	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты вирусологического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких	о исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления ВИЧ-инфекции и вирусной инфекции легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты вирусологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Сдача практических навыков Защита истории болезни
2.5	Туберкулез органов дыхания	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебных историй болезни Участие в консилиумах,	36	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме</p> <p>Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных</p> <p>Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, а также результатов специфического иммунологического исследования.</p> <p>Посещение городских и областных конференций по пульмонологии и фтизиатрии.</p> <p>Создание таблиц дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких (инфильтративной формы) и периферической опухоли и туберкулеза (очаг, каверна, туберкулема) легких.</p>				<p>профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>специфического иммунологического исследования</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Протоколы и снимки КТ и МРТ</p> <p>Протоколы ФБС</p> <p>Таблица дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких</p>
					<p>УК-2</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе</p> <p>История болезни</p> <p>Результаты специфического иммунологического исследования</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Протоколы и снимки КТ и МРТ</p> <p>Протоколы ФБС</p> <p>Таблица дифференциальной диагностики</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты специфического иммунологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Таблица дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких
					ПК-2 Способность и готовность	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность	Реферат (конспект) по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с туберкулезом легких Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>изученной литературе История болезни Результаты специфического иммунологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Таблица дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких</p>
					<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты специфического иммунологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализом, особенно заболеваний социального характера (туберкулез)	Протоколы ФБС Таблица дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике туберкулеза легких или его исключения Уметь: Выявить признаки туберкулеза легких и интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза туберкулеза легких путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а также выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты специфического иммунологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Таблица дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы при туберкулезе легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы при туберкулезе легких, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики при туберкулезе легких</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты специфического иммунологического исследования Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Таблица дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких</p>
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Проявления туберкулеза легких в зависимости от форм и от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления туберкулеза легких, выявления его формы и</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Результаты специфического иммунологического исследования Набор рентгенограмм</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определения ее тяжести	Протоколы и снимки КТ и МРТ Протоколы ФБС Таблица дифференциальной диагностики пневмонии и туберкулеза легких, а также опухоли и туберкулеза легких
3	Раздел 3 Обструктивные заболевания легких		58	1			
3.1	Бронхообструктивный синдром. ХОБЛ. Эмфизема легких. Легочно-сердечная недостаточность. Бронхиолиты. Бронхиальная астма	Изучение литературы по теме Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС,	58	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
					УК-2 Способность использовать	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно	Реферат (конспект) по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		спирограмм Посещение городских и областных конференций по пульмонологии и фтизиатрии. Создание схемы развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ			основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров больных с бронхообструктивным заболеванием (ХОБЛ, эмфизема, бронхиальная астма, бронхиолит, легочно-сердечная недостаточность), лабораторно-инструментального обследования.	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					показателях здоровья населения	основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза ХОБЛ, эмфиземы, бронхиолита, бронхиальной астмы, легочно-сердечной недостаточности путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы ХОБЛ, эмфиземы, бронхиолита, бронхиальной астмы, легочно-сердечной недостаточности Уметь: Выявлять симптомы и синдромы ХОБЛ, эмфиземы, бронхиолита, бронхиальной астмы, легочно-сердечной недостаточности, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики ХОБЛ, эмфиземы, бронхиолита, бронхиальной астмы, легочно-сердечной недостаточности	снимки КТ и МРТ Схема развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления ХОБЛ, эмфиземы, бронхиолита, бронхиальной астмы, легочно-сердечной недостаточности в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию ХОБЛ, эмфиземы, бронхиолита, бронхиальной астмы, легочно-сердечной недостаточности соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления ХОБЛ, эмфиземы, бронхиолита, бронхиальной астмы, легочно-сердечной недостаточности и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития легочно-сердечной недостаточности при ХОБЛ
4	Раздел 4 Профессиональные заболевания органов дыхания			1			
4.1	Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебных историй болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением,	48	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, спирограмм Посещение городских и областных конференций по пульмонологии. Создание схемы развития пневмокониозов					Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с пылевыми бронхитами, токсико-пылевыми бронхитами, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации у пациентов с пылевыми бронхитами, токсико-пылевыми бронхитами, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментального обследования с пылевыми бронхитами, токсико-пылевыми бронхитами, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой	
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике пылевого бронхита, токсико-пылевого бронхита, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой или его исключения Уметь: Выявить признаки пылевого бронхита, токсико-пылевого бронхита, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза пылевого бронхита, токсико-пылевого	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						бронхита, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы пылевого бронхита, токсико-пылевого бронхита, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики пылевого бронхита, токсико-пылевого бронхита, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления пылевого бронхита, токсико-пылевого бронхита, профессиональной ХОБЛ, пневмокониозами, профессиональной бронхиальной астмой в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития пневмокониозов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	
4.2	Профессиональные заболевания. Поражения легких вызванные раздражающими газами. Радиационные поражения	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебных историй болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, спирограмм Посещение городских и областных конференций по пульмонологии. Схема развития поражения легких раздражающими газами	48	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития поражения легких раздражающими газами
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития поражения легких раздражающими газами

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития поражения легких раздражающими газами
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с профзаболеваниями, радиационными поражениями легких, поражениями легких,	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения	вызванных раздражающими газами Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития поражения легких раздражающими газами
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития поражения легких раздражающими газами
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике профзаболеваний, радиационных поражениях легких, поражениях легких, вызванных раздражающими газами Уметь: Выявить признаки профзаболеваний, радиационных поражениях легких, поражениях легких, вызванных раздражающими газами б, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных,	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					установления факта наличия или отсутствия заболевания	морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления профзаболеваний, радиационных поражениях легких, поражениях легких, вызванных раздражающими газами путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	поражения легких раздражающими газами
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики профзаболеваний, радиационных поражениях легких, поражениях легких, вызванных раздражающими газами	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития поражения легких раздражающими газами
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления профзаболеваний, радиационных поражениях легких, поражениях легких, вызванных раздражающими газами в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Схема развития поражения легких раздражающими газами
5	Раздел 5 Диффузные паренхиматозные заболевания легких						
5.1	ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебных историй болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, спирограмм Посещение городских и областных конференций по пульмонологии. Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и	42	1	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		туберкулеза легких				<p>противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит); их профилактики, а так же своевременного</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе</p> <p>История болезни</p> <p>Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм</p> <p>Протоколы и снимки КТ и МРТ</p> <p>Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	лечения	
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит) путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит) и определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких
					ПК-8 Способность к	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику	Реферат (конспект) по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит) и определения ее тяжести	изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких
5.2	Диффузные паренхиматозные заболевания легких известной и неизвестной этиологии: интерстициальные поражения легких	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебных историй болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, спирограмм	24		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики интерстициальных поражений легких
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Посещение городских и областных конференций по пульмонологии. Схема дифференциальной диагностики интерстициальных поражений легких			<p>Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)</p>	<p>симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики интерстициальных поражений легких</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики интерстициальных поражений легких</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике диффузных паренхиматозных заболеваниях легких известной и неизвестной этиологии: интерстициальные поражения легких или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики интерстициальных поражений легких</p>
					<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы диффузных паренхиматозных заболеваниях легких известной и неизвестной этиологии: интерстициальные поражения легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики диффузных паренхиматозных заболеваниях легких известной и неизвестной этиологии: интерстициальные поражения легких</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики интерстициальных поражений легких</p>
					<p>ПК-8</p>	<p>Знать: Проявления диффузных</p>	<p>Реферат</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	паренхиматозных заболеваниях легких известной и неизвестной этиологии: интерстициальные поражения легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления диффузных паренхиматозных заболеваниях легких известной и неизвестной этиологии: интерстициальные поражения легких и определения ее тяжести	(конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики интерстициальных поражений легких
6	Раздел 6 Патологические состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения			3			
6.1	Кровохарканье и легочное кровотечение. ТЭЛА	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебных историй болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных (ФБС)	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
		Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, Посещение городских и областных конференций по пульмонологии. Схема дифференциальной диагностики легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА					легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА	
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так	Реферат (конспект) по изученной	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	<p>литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА</p>
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с кровохарканьем, легочным кровотечением, ТЭЛА Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики легочных и желудочных кровотечений</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Схема развития ТЭЛА
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике ТЭЛА или его исключения Уметь: Выявить признаки ТЭЛА, кровохарканья, легочного кровотечения, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний с кровохарканьем, легочным кровотечением Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема дифференциальной диагностики легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления ТЭЛА, кровохарканья, легочного кровотечения в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления ТЭЛА,	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						кровотечений кровохарканья и определения степени тяжести	Схема дифференциальной диагностики легочных и желудочных кровотечений Схема развития ТЭЛА
6.2	Первичная (идиопатическая) легочная гипертензия	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебных историй болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных (ФБС) Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, Эхо-КГ с доплерографическим исследованием Посещение городских и областных конференций по пульмонологии. Схема развития первичной	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития первичной легочной гипертензии
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития первичной

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		легочной гипертензии				<p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	легочной гипертензии
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения первичной легочной гипертензии</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития первичной легочной гипертензии</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обитания		
					ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за пациентами с первичной легочной гипертензии Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития первичной легочной гипертензии
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития первичной легочной гипертензии
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике первичной легочной гипертензии или его исключения Уметь: Выявить признаки первичной легочной	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	гипертензии, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза первичной легочной гипертензии путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития первичной легочной гипертензии
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы первичной легочной гипертензии Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие при первичной легочной гипертензии, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики первичной легочной гипертензии	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Схема развития первичной легочной гипертензии
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления первичной легочной гипертензии в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести первичной легочной гипертензии, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор спирограмм с БДТ, рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определения ее тяжести	Схема развития первичной легочной гипертензии
7	Раздел 7 Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры			3			
7.1	Поражения плевры воспалительной и иной природы	Изучение литературы по теме Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных (плевральная пункция), лабораторная и морфологическая диагностика Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, Посещение городских и областных конференций по пульмонологии.	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика	Реферат (конспект) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)			мировоззренческой позиции	<p>болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)</p>
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения,</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики поражения плевры воспалительной и иной природы; их профилактики, а так же своевременного лечения поражения плевры воспалительной и иной природы	этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с поражениями плевры воспалительной и иной природы Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)</p>
					<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информации о показателях здоровья населения	от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике поражения плевры воспалительной и иной природы или его исключения Уметь: Выявить признаки поражения плевры воспалительной и иной природы, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза поражения плевры воспалительной и иной природы путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)
					ПК-6	Знать: Основные клинические симптомы и	Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>синдромы поражения плевры воспалительной и иной природы Уметь: Выявлять симптомы и синдромы поражения плевры воспалительной и иной природы, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики поражения плевры воспалительной и иной природы</p>	<p>(конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез, системные болезни соединительной ткани)</p>
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Проявления поражения плевры воспалительной и иной природы в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов различной этиологии (воспалительная, туберкулез,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							системные болезни соединительной ткани)
7.2	Опухоли плевры	Изучение литературы по теме Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных (плевральная пункция), лабораторная и морфологическая диагностика Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, Посещение городских и областных конференций по пульмонологии. Таблица дифдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний плевры; их профилактики, а так же своевременного лечения опухолей плевры	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы
					ПК-2 Способность и готовность	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность	Реферат (конспект) по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица диффдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица диффдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике опухоли плевры или его исключения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь: Выявить признаки болезни, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза опухоли плевры путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы при опухоли плевры Уметь: Выявлять симптомы и синдромы опухоли плевры, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики опухоли плевры	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления опухоли плевры в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления опухоли плевры и определения ее тяжести	Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица диффдиагностики плевритов воспалительной и опухолевой природы
8	Раздел 8 Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически - детерминированные заболевания легких			3			
8.1	Муковисцидоз и другие иммунодефицитные состояния	Изучение литературы по теме Курация больных либо изучение учебной истории болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, Посещение городских и областных конференций по пульмонологии, детской и подростковой	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пульмонологии Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза				<p>симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике муковисцидоза и других иммунодефицитных состояниях или их исключения Уметь: Выявить признаки муковисцидоза и других иммунодефицитных состояниях, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза муковисцидоза и других иммунодефицитных	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояниях путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы муковисцидоза и других иммунодефицитных состояниях Уметь: Выявлять симптомы и синдромы муковисцидоза и других иммунодефицитных состояниях, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики муковисцидоза и других иммунодефицитных состояниях	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления муковисцидоза в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления муковисцидоза и других иммунодефицитных состояниях и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ Таблица дифференциальной диагностики муковисцидоза
8.2	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Дефицит	Изучение литературы по теме Курация больных либо	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы	Реферат (конспект) по изученной

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	альфа-1-антитрипсина. Легочный альвеолярный микролитиаз	изучение учебной истории болезни Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ, данных ФБС, Посещение городских и областных конференций по пульмонологии, детской и подростковой пульмонологии Создание мультимедийной презентации по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза				естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ мультимедийная презентация по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода:	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ мультимедийная презентация по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ мультимедийная презентация по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					населения	профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	снимки КТ и МРТ мультимедийная презентация по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике аномалии и пороков развития органов дыхания, дефицита альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза или его исключения Уметь: Выявить признаки аномалии и пороков органов дыхания, дефицита альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза аномалии и пороков органов дыхания, дефицита альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ мультимедийная презентация по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза
					ПК-6 Способность к определению у пациента	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы аномалии и пороков органов дыхания, дефицита альфа-1-антитрипсина,	Реферат (конспект) по изученной

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	легочного альвеолярного микролитиаза Уметь: Выявлять симптомы и синдромы аномалии и пороков органов дыхания, дефицита альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ мультимедийная презентация по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления органов дыхания, дефицита альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести дефицита альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Набор рентгенограмм Протоколы и снимки КТ и МРТ мультимедийная презентация по темам: дефицит альфа-1-антитрипсина, легочного альвеолярного микролитиаза
9	Раздел 9 лечение заболеваний органов дыхания			3			
9.1	Общие вопросы	Изучение литературы по	24	3	УК-1 Способность к	Знать: Роль медицины как социально	Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	клинической фармакологии	теме: Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, правила назначения, показания и противопоказания, побочные действия и осложнения, критерии эффективности Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Посещение городских и областных конференций по пульмонологии			абстрактному мышлению, анализу, синтезу	значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	(конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения
					ПК-6 Способность к определению у пациента	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний	Реферат (конспект) по изученной

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	литературе История болезни Листы назначения
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения
9.2	Антибактериальные препараты	Изучение литературы по теме: группы антибактериальных препаратов, их механизм действия, правила назначения, оценка эффективности Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Посещение городских и областных конференций по пульмонологии Решение задач по подбору	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		антибактериального препарата при различных заболеваниях легких: острая пневмония, ХОБЛ, острые и хронические бронхиты, абсцесс легкого, грибковые поражения легких				подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную	Реферат (конспект) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					различными нозологическими формами	медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	История болезни Листы назначения Ответ на задачу
9.3	Базисные противовоспалительные препараты (кортикостероиды, гормоны)	Изучение литературы по теме: базисных противовоспалительных препаратов, их механизм действия, правила назначения, выбор дозы, оценка эффективности, побочные действия, осложнения Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Посещение городских и областных конференций по пульмонологии Решение задач по подбору базисной терапии: глюкокортикоидов при разных вариантах течения бронхиальной астмы, ХОБЛ, болезней соединительной ткани с поражением легких.	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу
9.4	Бронхолитические и комбинированные препараты	Изучение литературы по теме: бронхолитических и комбинированных препаратов, их механизм действия, правила назначения, выбор дозы, оценка эффективности, побочные действия, осложнения	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу
					УК-2	Знать: Развитие любой болезни укладывается	Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Курация больных</p> <p>Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме</p> <p>Посещение городских и областных конференций по пульмонологии</p> <p>Решение задач по подбору бронхолитической терапии и комбинированных препаратов при разных вариантах течения бронхиальной астмы, ХОБЛ.</p>			<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	<p>(конспект) по изученной литературе</p> <p>История болезни</p> <p>Листы назначения</p> <p>Ответ на задачу</p>
					<p>ПК-6</p> <p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний</p> <p>Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы</p> <p>Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим</p>	<p>Реферат (конспект) по изученной литературе</p> <p>История болезни</p> <p>Листы назначения</p> <p>Ответ на задачу</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромам	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Листы назначения Ответ на задачу
9.5	Особенности терапии пульмонологических больных при сопутствующей патологии, беременности и грудном вскармливании	Изучение литературы по теме: лечение заболеваний легких у беременных и кормящих, а также при сопутствующей патологии других органов и систем. Выбор препарата соответственно формулярной системе. Изучить 3 группы лекарств по действию на плод, а также чувствительность плода к воздействию лекарств. Категории риска FDA (США), группы А, В, С, D, Х. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Посещение городских и областных конференций по пульмонологии	24	3	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации	Реферат (конспект) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Решение задач по подбору бронхолитической терапии и комбинированных препаратов при разных вариантах течения бронхиальной астмы, ХОБЛ.				различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам	Реферат (конспект) по изученной литературе История болезни Лист назначения
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	История болезни лист назначения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
9.6	Антагонисты медиаторов (антилейкотриеновые и антигистаминные препараты).	Изучение литературы по теме: антагонисты медиаторов (антилейкотриеновые и антигистаминные препараты), их механизм действия, правила назначения, выбор дозы, оценка эффективности, побочные действия, осложнения Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Посещение городских и областных конференций по пульмонологии	18		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Реферат (конспект) по изученной литературе
					ПК-6 Способность к	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся	История болезни лист назначения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> <p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>терапевтических заболеваний</p> <p>Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы</p> <p>Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам, при которых необходимо назначение антигистаминных препаратов, антагонистов лейкотриенов</p>	
					<p>УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного</p> <p>Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию антагонистами лейкотриенов и антигистаминными препаратами соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний</p> <p>Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести</p>	История болезни лист назначения
9.7	Средства для лечения кашля	Изучение литературы по теме: средства от кашля, их механизм действия, правила назначения, выбор дозы, оценка эффективности, побочные действия, осложнения Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Посещение городских и областных конференций	18		<p>УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук</p> <p>Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности</p>	Реферат (конспект) по изученной литературе
					<p>УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление</p>	Реферат (конспект) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		по пульмонологии			<p>Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)</p>	<p>симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	
					<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, при которых необходимо назначение средств от кашля</p> <p>Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы, при которых необходимо назначение средств от кашля</p> <p>Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам, при которых необходимо назначение средств от кашля</p>	<p>История болезни Лист назначения</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного, которому необходимо назначение средств от кашля</p> <p>Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний</p> <p>Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести</p>	История болезни Лист назначения
9.8	Немедикаментозное лечение	Изучение литературы по теме: немедикаментозное лечение, методы физиотерапии, дыхательная гимнастика, применяемые в пульмонологии, их механизм действия, правила назначения, выбор метода, оценка эффективности, побочные действия, осложнения. Особенности немедикаментозной реабилитации при ХОБЛ. Курация больных. Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме. Посещение городских и областных конференций по пульмонологии	20		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук</p> <p>Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности</p>	Реферат (конспект) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни.</p>	Реферат (конспект) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам, при которых проводится немедикаментозная терапия	История болезни Лист назначения
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления болезни в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного с немедикаментозными методами лечения Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	История болезни лист назначения
10	Раздел 10		144				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии						
10.1	Спонтанный пневмоторакс. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Изучение литературы по теме : Спонтанный пневмоторакс. Диагностика. Клиника.Лечебные мероприятия. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ	24		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Реферат (конспект) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы	Реферат (конспект) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Реферат (конспект) по изученной литературе
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике спонтанного пневмоторакса или его исключения Уметь: Выявить признаки спонтанного пневмоторакса, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного	История болезни Тесты 10.1 Ситуационные задачи 10.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеть: Навыками установления диагноза спонтанного пневмоторакса путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний со спонтанным пневмотораксом Уметь: Выявлять симптомы и синдромы спонтанного пневмоторакса, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам при спонтанном пневмотораксе	История болезни Тесты 10.1 Ситуационные задачи 10.1
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления спонтанного пневмоторакса в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного и план лечебных мероприятий при спонтанном пневмотораксе Уметь: Оказать неотложную помощь при спонтанном пневмотораксе на различных этапах медицинской помощи: первая неотложная помощь, палата приемного отделения, палата интенсивной терапии, палата реанимационного отделения, палата пульмонологического отделения Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления и оказания неотложной помощи при спонтанном	История болезни лист назначения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пневмотораксе и определения его тяжести	
10.2	Легочные кровотечения. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Изучение литературы по теме: Легочные кровотечения. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных	24		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1	Знать: Состояние здоровья населения РФ и	Конспект

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	(Реферат) по изученной литературе
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике легочного кровотечения или его исключения</p> <p>Уметь: Выявить признаки легочного кровотечения, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного</p> <p>Владеть: Навыками установления диагноза легочного кровотечения путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так</p>	История болезни Лист назначения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, сопровождающиеся легочным кровотечением Уметь: Выявлять симптомы и синдромы легочного кровотечения, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам с легочным кровотечением	История болезни Лист назначения
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления легочного кровотечения в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного с легочным кровотечением Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести легочного кровотечения, с учетом противопоказаний. Оказать неотложную помощь при легочном кровотечении на разных этапах: приемное отделение, интенсивной терапии, реанимационное, пульмонологическое отделение Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления легочного кровотечения и определения ее тяжести	История болезни Лист назначения Тесты 10.2 Ситуационная задача 10.2
10.3	Астматический статус. Диагностика.	Изучение литературы по теме: Астматический статус. Диагностика.	24		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы	Конспект (реферат) по изученной

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Клиника. Лечебные мероприятия.	Клиника. Лечебные мероприятия. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ				естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	литературе
УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Конспект (реферат) по изученной литературе	
ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на					Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении	Конспект (реферат) по изученной литературе	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике астматического статуса или его исключения Уметь: Выявить признаки астматического статуса, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза астматического статуса путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования</p>	<p>История болезни Лист назначения</p>
					<p>ПК-6</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и</p>	<p>История болезни</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромы при астматическом статусе Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики при астматическом статусе	Лист назначения
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления астматического статуса в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного с астматическим статусом Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести астматического статуса., с учетом противопоказаний. Оказать неотложную помощь при астматическом статусе на разных этапах: приемное отделение, пульмонологии, реанимации, интенсивной терапии. Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни и определения ее тяжести	История болезни Лист назначения Тесты 10.3 Ситуационная задача 10.3
10.4	Отек легких. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Изучение литературы по теме: Отек легких. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением,	24		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					УК-2	Знать: Развитие любой болезни укладывается	Конспект

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического исследования у курируемых больных, а также архива рентгенограмм, протоколов и снимков КТ и МРТ			Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	(Реферат) по изученной литературе
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная	Конспект (Реферат) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике отека легких или его исключения Уметь: Выявить признаки отека легких, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза отека легких путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Тесты 10.4 Ситуационная задача 10.4 История болезни
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний с отеком легких Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы при отеке легких	Тесты 10.4 Ситуационная задача 10.4 История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам с отеком легких	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления отека легких в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного и лечебные мероприятия при отеке легких Уметь: оказать неотложную помощь при отеке легких на разных этапах: первая неотложная помощь, приемное отделение, пульмонологии, интенсивной терапии, реанимационное отделение. Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления отека легких и определения ее тяжести	Тесты 10.4 Ситуационная задача 10.4 История болезни
10.5	Рестриктивная дыхательная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Изучение литературы по теме: Рестриктивная дыхательная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных Интерпретация данных рентгенологического	24		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать	Конспект (Реферат) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исследования у курируемых больных, спирометрии				<p>противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p> <p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации рестриктивной дыхательной недостаточности, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких с рестриктивной дыхательной недостаточностью; их профилактики, а так же</p>	<p>Конспект (Реферат) по изученной литературе</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	своевременного лечения	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике рестриктивной дыхательной недостаточности или его исключения Уметь: Выявить признаки рестриктивной дыхательной недостаточности, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза рестриктивной дыхательной недостаточности путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	История болезни Тесты 10.5 Ситуационная задача 10.5
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний с рестриктивной дыхательной недостаточностью Уметь: Выявлять симптомы и синдромы рестриктивной дыхательной недостаточности, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней по ведущим синдромам с рестриктивной дыхательной недостаточностью	История болезни Тесты 10.5 Ситуационная задача 10.5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: Проявления рестриктивной дыхательной недостаточности в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного</p> <p>Уметь: Выбирать лечебные мероприятия и оказывать неотложную помощь при рестриктивной дыхательной недостаточности на разных этапах:</p> <p>Первая неотложная помощь, приемное, пульмонологическое, реанимационное отделение, интенсивной терапии.</p> <p>Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления рестриктивной дыхательной недостаточности и определения ее тяжести</p>	История болезни Тесты 10.5 Ситуационная задача 10.5
10.6	Интоксикация. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	Изучение литературы по теме: Интоксикация. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных	24		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук</p> <p>Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности</p>	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний.</p>	Конспект (Реферат) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными.</p> <p>Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей</p>	
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения</p> <p>Уметь: Выявлять причины заболеваний с интоксикацией, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких с интоксикацией; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	<p>Конспект (Реферат) по изученной литературе</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обитания		
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания с интоксикацией или его исключения Уметь: Выявить признаки болезни с интоксикацией, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления интоксикации путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	Тесты 10.6 Ситуационная задача 10.6 История болезни
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний с интоксикацией Уметь: Выявлять симптомы и синдромы болезни с интоксикацией, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики основных терапевтических болезней с интоксикацией по ведущим синдромам	Тесты 10.6 Ситуационная задача 10.6 История болезни
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с	Знать: Проявления интоксикации в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного, лечебные мероприятия при интоксикации	Тесты 10.6 Ситуационная задача 10.6 История болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					различными нозологическими формами	Уметь: Оказать неотложную помощь при интоксикации на разных этапах: первая неотложная помощь, палата приемного отделения, пульмонологического отделения, реанимационного отделения, палата интенсивной терапии. Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления болезни с интоксикацией и определения ее тяжести	
11	Раздел 11 Опухоли легких и средостения		60				
11.1	Опухоли и кисты легких и средостения злокачественные	Изучение литературы по теме: Опухоли и кисты легких и средостения злокачественные. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных	30		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой опухоли и кисты легких и средостения злокачественные. укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации	Конспект (Реферат) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания	Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины опухоли и кисты легких и средостения злокачественные., а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					ПК-2 Способность и готовность	Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность	Конспект (Реферат) по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	диспансерного наблюдения за хроническими больными, имеющими диагноз опухоли и кисты легких и средостения злокачественные. Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.	изученной литературе
					ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в	Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике заболевания опухоли и кисты легких и средостения злокачественные. или его исключения Уметь: Выявить признаки опухоли и кисты легких и средостения злокачественные., интерпретировать результаты лабораторных,	История болезни Тесты 11.1 Ситуационная задача 11.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного Владеть: Навыками установления диагноза опухоли и кисты легких и средостения злокачественные путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования	
					ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы при опухоли и кисты легких и средостения злокачественные. Уметь: Выявлять симптомы и синдромы опухоли и кисты легких и средостения злокачественные, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики опухоли и кисты легких и средостения злокачественные.	История болезни Тесты 11.1 Ситуационная задача 11.1
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления опухоли и кисты легких и средостения злокачественные в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию при опухоли и кисты легких и средостения злокачественные соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления опухоли и	История болезни Тесты 11.1 Ситуационная задача 11.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						кисты легких и средостения злокачественные и определения ее тяжести	
11.2	Опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные	Изучение литературы по теме: Опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные. Курация больных Участие в консилиумах, обходах профессора, доцента, зав. отделением, консультативном приеме. Курация пациентов. Присутствие при проведении инструментальных исследований курируемых больных. Изучение рентгенограмм, МСКТ у пациентов с данными заболеваниями	30		УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Роль медицины как социально значимой проблемы Уметь: Использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук Владеть: Методами перечисленных видов наук профессиональной и социальной деятельности	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					УК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Развитие любой болезни укладывается в понятие диалектики, а именно последовательность их развития, зависимость от причины и следствия. Диагностика болезней укладывается в философский постулат – от частного к целому: выявление симптомов и синдромов, их оценка. Критическая функция философии учит подвергать сомнению существующие знания, искать их новые качества, вскрывать противоречия, а так же определять достоверность знаний. Уметь: Применять различные философские функции на практике: при опросе больного, объективном обследовании, интерпретации различных данных, касающихся его болезни. Кроме того, ординатор должен уметь выявлять в обширном списке издаваемой медицинской литературы источники с достоверными данными. Владеть: Методами диалектического подхода: от частного к целому - при установлении диагноза болезни, составлении программы лечения. Кроме того следует владеть методами дифференциальной диагностики с позиции единства и борьбы противоположностей	Конспект (Реферат) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и обитания</p>	<p>Знать: Состояние здоровья населения РФ и других стран, роль ЗОЖ в поддержании здоровья населения на высоком уровне, а так же роль ранней диагностики и причин возникновения заболеваний в снижении заболеваемости и смертности населения Уметь: Выявлять причины заболеваний, а так же факторы риска приводящие к манифестации болезни, воздействовать на факторы риска (первичная и вторичная профилактика). Необходимо выявлять заболевания как можно раньше, составлять самые эффективные схемы лечения, предупреждать распространение заболеваний Владеть: Методиками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний легких; их профилактики, а так же своевременного лечения</p>	Конспект (Реферат) по изученной литературе
					<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Этапы диспансеризации, методику проведения профосмотров, кратность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Уметь: Назначить лабораторно-инструментальное обследование при проведении диспансеризации, в зависимости от группы обследуемых. Владеть: Интерпретацией полученных данных и в соответствии с этим составление заключения, назначение кратности профосмотров, лабораторно-инструментального обследования.</p>	Конспект (реферат) по изученной литературе

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения страны: рождаемость и смертность, заболеваемость начиная с максимальной в убывающем порядке</p> <p>Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, смертности, в первую очередь от заболеваний дыхательной системы и на основании этого составлять методики профилактики и эффективного лечения этих заболеваний</p> <p>Владеть: Методиками сбора основных показателей здоровья населения и представлять их ежегодно с подробным анализом</p>	<p>Реферат по изученной литературе</p>
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Роль опроса, физикального осмотра и современных лабораторных инструментальных и др. исследований в диагностике опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные или его исключения</p> <p>Уметь: Выявить признаки опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических исследований, заполнить историю болезни стационарного больного</p> <p>Владеть: Навыками установления диагноза опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные путем сопоставления имеющихся признаков со стандартами диагностики конкретного заболевания, а так же выявить наиболее информативных и доказательных методов исследования</p>	<p>История болезни Тесты 11.2 Ситуационная задача 11.2</p>
					<p>ПК-6</p>	<p>Знать: Основные клинические симптомы и</p>	<p>История болезни</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромы опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные Уметь: Выявлять симптомы и синдромы опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные, определить ведущие, составить ряд заболеваний имеющих схожие ведущие синдромы Владеть: Методикой синдромной дифференциальной диагностики опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные	тесты 11.2 Ситуационная задача 11.2
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Проявления опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные в зависимости от степени тяжести заболевания, а так же тактику ведения больного Уметь: Выбирать наиболее рациональную медикаментозную терапию соответственно степени тяжести заболевания, с учетом противопоказаний Владеть: Объемом диагностических и лечебных процедур для выявления опухоли и кисты легких и средостения доброкачественные и определения ее тяжести	История болезни Тесты 11.2 Ситуационная задача 11.2
всего			842				

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

I пример

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 48% от аудиторных занятий, т.е. 48 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания		24		
1.1	Одышка, кашель, боль в грудной клетке	КПЗ	12	Контекстное обучение Информационные технологии	2
1.2	Легочный инфильтрат, легочная диссеминация, плевральный выпот	КПЗ	12	Case-study Обучение на основе опыта	2
2	Раздел 2. Инфекционные		42		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	заболевания легких				
2.1	Бронхиты (острые и хронические). Бронхоэктатическая болезнь. Бронхоэктазии	КПЗ	12	Case-study Информационные технологии	2
2.2	Пневмония (внебольничная, нозокомиальная). Абсцессы и гангрена легких	КПЗ	12	Контекстное обучение Обучение на основе опыта	2
2.3	Микозы легких. Паразитарные заболевания легких. Микобактериозы	КПЗ	6	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	2
2.4	ВИЧ-инфекция и вирусная инфекция	КПЗ	6	Информационные технологии	2
2.5	Туберкулез органов дыхания	КПЗ	6	Case-study Опережающая самостоятельная работа	2
3	Раздел 3 Обструктивные заболевания легких		12		
3.1	Бронхообструктивный синдром. ХОБЛ. Эмфизема легких. Бронхиолиты. Бронхиальная астма	КПЗ	12	Контекстное обучение Обучение на основе опыта	2
4	Раздел 4 Профессиональные заболевания органов дыхания		12		
4.1	Пылевые бронхиты. Токсико-пылевые бронхиты. Профессиональная ХОБЛ. Пневмокониозы. Профессиональная БА	КПЗ	12	Case-study Информационные технологии	2
5	Раздел 5 Диффузные паренхиматозные заболевания легких		5		
5.1	ДПЗЛ с гранулематозной реакцией (саркоидоз, экзогенный аллергический альвеолит). Другие ДПЗЛ	КПЗ	5	Контекстное обучение Информационные технологии	2
6	Раздел 6 Патологические		11		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения				
6.1	Кровохарканье и легочное кровотечение. ТЭЛА	КПЗ	11	Case-study Информационные технологии	2
7	Раздел 7 Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры		12		
7.1	Поражения плевры воспалительной и иной природы	КПЗ	12	Контекстное обучение Обучение на основе опыта	2
8	Раздел 8 Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически - детерминированные заболевания легких	КПЗ	6		
8.1	Муковисцидоз и другие иммунодефицитные состояния	КПЗ	6	Case-study Обучение на основе опыта	2
9	Раздел 9 лечение заболеваний органов дыхания		42		
9.2	Антибактериальные препараты	КПЗ	12	Case-study Информационные технологии	2
9.3	Базисные противовоспалительные препараты (кортикостероиды, гормоны)	КПЗ	12	Контекстное обучение Информационные технологии	2
9.4	Бронхолитические и комбинированные препараты	КПЗ	12	Case-study Обучение на основе опыта	2
9.5	Особенности терапии пульмонологических больных при сопутствующей патологии, беременности и грудном вскармливании	КПЗ	6	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	2
10	Раздел 10 Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии		54		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
10.1	Спонтанный пневмоторакс. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	КПЗ	12	Case-study Обучение на основе опыта	2
10.2	Легочные кровотечения. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	КПЗ	12	Контекстное обучение Информационные технологии	2
10.3	Астматический статус. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	КПЗ	12	Контекстное обучение Обучение на основе опыта	2
10.4	Отек легких. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	КПЗ	6	Case-study Информационные технологии	2
10.5	Рестриктивная дыхательная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	КПЗ	6	Case-study Обучение на основе опыта	2
10.6	Интоксикация. Диагностика. Клиника. Лечебные мероприятия.	КПЗ	6	Контекстное обучение Информационные технологии	4
	итого		220		48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену:

- 1.Тимпанический перкуторный звук (разновидности, причины возникновения)
- 2Приглушенно-тимпанический перкуторный звук (характеристика, причины возникновения, механизм)
- 3.Бронхофония (определение, причины усиления)
- 4.Влажные хрипы (механизм возникновения, разновидности, причины, отличие от крепитации)
5. Шум трения плевры (механизм образования, причины, отличие от влажных хрипов)
6. Сухие хрипы (механизмы образования, разновидности, причины)
7. Крепитация (механизм образования, причины, отличия от шума трения плевры)
8. Кашель (механизм, разновидности, причины)
9. Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
10. Боли в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания (механизм, причины, отличие от болей при межреберной невралгии)
11. Патологическое бронхиальное дыхание (определение, разновидности, причины)
12. Голосовое дрожание (определение, причины ослабления)
- 11.Патологические типы грудных клеток (разновидности, характерные особенности, причины)

12. Жесткое дыхание (механизмы, причины)
13. Одышка (определение, разновидности). Механизм экспираторной одышки.
14. Плевриты. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
15. Муковисцидоз. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
16. Саркоидоз. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
17. Пневмокониозы. Профилактика. Клиника. Дифдиагноз. Осложнения. Лечение .
18. ХОБЛ, о и хр. бронхиты. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
19. Госпитальные пневмонии (синегнойная палочка, стафилококк, кишечная палочка). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
20. Внебольничная пневмония (пневмококк, внутриклеточные возбудители). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
21. Пневмония у ВИЧ- инфицированных (пневмоциста). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
22. Синдром очагового воспалительного уплотнения легочной ткани. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
23. Синдром очагового невоспалительного уплотнения легочной ткани (пневмосклероз). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
24. Синдром воздушной полости, сообщающейся с бронхом (абсцесс легкого 2-я стадия). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
25. Синдром полости, заполненной жидкостью (абсцесс легкого 1-я стадия). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
26. Синдром скопления воздуха в плевральной полости (открытый пневмоторакс). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
27. Синдром скопления воздуха в плевральной полости (закрытый пневмоторакс). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
28. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
29. Гидропневмоторакс. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
30. Фиброторакс или шварты. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
31. Синдром компрессионного ателектаза. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
32. Синдром обтурационного ателектаза. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
33. Бронхообструктивный синдром (бронхиальная астма). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
34. Бронхообструктивный синдром (хронический обструктивный бронхит). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
35. Отличия бронхиальной и сердечной астмы.
36. Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких). Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
37. Синдром дыхательной недостаточности. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
38. Синдром легочного сердца. Клиника. Диагностика. Дифдиагноз. Лечение
39. Грипп . Профилактика. Клиника. Дифдиагноз. Лечение в поликлинике.
40. Грипп. Профилактика. Клиника. Дифдиагноз. Осложнения. Лечение в стационаре.
41. ОРВИ. Профилактика. Клиника. Дифдиагноз. Лечение в поликлинике.
42. ОРВИ. Профилактика. Клиника. Дифдиагноз. Осложнения. Лечение в стационаре.
43. Лекарственные поражения легких. Клиника. Дифдиагноз. Осложнения. Лечение
44. Поражения легких при заболеваниях соединительной ткани. Клиника. Дифдиагноз. Осложнения. Лечение.
45. Туберкулез легких. Клиника. Дифдиагноз. Осложнения. Лечение

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. Наиболее частый возбудитель пневмонии:

А. Стафилококк

- Б. Клебсиелла пневмонии
- В. Стрептококк пневмонии
- Г. гемофильная палочка
- Д. микоплазма

Ответ: в

2. В современной классификации пневмоний отсутствует термин:

- А. Первичной коммунальной (приобретенной вне стационара, "в обществе", дома)
- Б. Нозокомиальной (госпитальной, или больничной, возникшей через 2 суток и более после пребывания в стационар)
- В. У иммунокомпromетированных больных.
- Г. Атипичной.
- Д. Интерстициальной.

Ответ: д

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. Самое опасное для жизни осложнение пневмонии:

- А. абсцесс
- Б. плеврит.
- В. миокардит.
- Г. перикардит.
- Д. инфекционно-токсический шок.

Ответ: д

2. Средством выбора при лечении приобретенной коммунальной пневмонии, по клиническим и бактериологическим исследованиям определяемой как пневмококковая является:

- А. Тетрациклины.
- Б. фторхинолоны.
- В. пенициллины или макролиды.
- Г. карбапенемы.
- Д. аминогликозиды.

Ответ: в

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. Средством выбора при эмпирической терапии приобретенной (коммунальной) пневмонии до верификации патогена является:

- А. тетрациклин.
- Б. стрептомицин.
- В. эритромицин.
- Г. цефалоспорин.
- Д. гентамицин.

Ответ: г

2. Базисной терапией для лечения ХОБЛ средней степени тяжести является:

- А. антибиотик
- Б. эуфиллин
- В. беклометазон
- Г. тиотропия бромид
- Д. сальбутамол

Ответ: г

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

1. Больная С., 57 лет, поступила в клинику с жалобами на приступы удушья. Приступы появились 7 лет назад, чаще возникают весной и осенью, при резкой перемене погоды, провоцируются вдыханием пыли, приемом термопсиса или теофедрина. В

аллергологической лаборатории у больной выявлена положительная кожная реакция на домашнюю пыль. Больная отмечает появление кожного зуда при контакте с пищевой содой. Воспалительными заболеваниями легких не болела. При осмотре: над легкими коробочный перкуторный звук, рассеянные сухие хрипы. Тоны сердца ритмичные, 86 уд в мин. АД 110/70 мм рт.ст. Печень не увеличена, отеков нет.

Предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Эталон ответа к задаче

Предварительный диагноз: БА аллергическая, впервые установленная. Сенсibilизация к домашней пыли.

План обследования: консультация аллерголога, ОАК с формулой, общий анализ мокроты, КЩС, спирометрия С БДТ, иммуноглобулин Е крови

План лечения: базисная терапия – беклометазон 500мкг 2р/сут через ДАИ, приступе удушья – сальбутамол 100-200мкг

4.1.6. Список тем рефератов:

1. современные подходы к лечению ХОБЛ с учетом национальных Российских рекомендаций
2. современные подходы к лечению БА с учетом национальных Российских рекомендаций
3. современные подходы к лечению саркоидоза с учетом национальных Российских рекомендаций
4. небулайзеротерапия при бронхообструктивных заболеваниях
5. SMART терапия при БА
6. ЭЙР терапия симбикортом
7. современные стандарты неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме
8. современные стандарты неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке
9. современные подходы к лечению внебольничной пневмонии
10. критерии тяжелой пневмонии, показания для госпитализации в блок интенсивной терапии
11. лекарственные поражения легких
12. поражения легких при заболеваниях соединительной ткани

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	B	95-91	5

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность	E	65-61	3 (3-)

изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	ГАЗООБМЕН В ЛЕГКИХ ПРОИСХОДИТ а) в бронхиолах б) в альвеолах в) в капиллярах г) в венах д) в артериолах	б)
УК-2	ДИАГНОЗ БОЛЕЗНИ ВИЛЬСОНА – КОНОВАЛОВА МОЖЕТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕН ПО СЛЕДУЮЩЕМУ КЛИНИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ а) наличия колец Кайзера - Флейшера б) наличия ярких сосудистых звездочек в) симптома «бабочки» на лице г) симптома «червячка» д) наличие «барабанных палочек»	а)
ПК-1	ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ МИКОПЛАЗМЕННОЙ ПНЕВМОНИИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН а) ванкомицин б) гентамицин в) оксациллин	г)

	г) эритромицин д) тетрациклин	
ПК-2	ДЛЯ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ КАВЕРНЫ В ОТЛИЧИЕ ОТ АБСЦЕССА ЛЕГКИХ ХАРАКТЕРНО а) гладкостенная полость б) уровень жидкости в) полость с очагами диссеминации г) увеличение СОЭ д) мелкопузырчатые хрипы	в)
ПК-4	ОСНОВНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЛЕВРАЛЬНОГО ВЫПОТА ЯВЛЯЕТСЯ а) одышка в горизонтальном положении б) бронхиальное дыхание в) втяжение межреберных промежутков г) притупление перкуторного звука д) усиление голосового дрожания	г)
ПК-5	ДЛИТЕЛЬНОЕ КРОВОХАРКАНИЕ ПРИ СУХОМ КАШЛЕ ЗАСТАВЛЯЕТ ЗАПОДОЗРИТЬ а) хронический бронхит б) бронхиальную астму в) рак бронха г) пневмокониоз д) саркоидоз	в)
ПК-6	ПОЯВЛЕНИЕ НА ФОНЕ ИНФИЛЬТРАТА КОЛЬЦЕВИДНЫХ ТОНКОСТЕННЫХ ПОЛОСТЕЙ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ПНЕВМОНИИ а) пневмококковой б) стафилококковой в) легионеллезной г) микоплазменной д) стрептококковой	б)
ПК-8	ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИСТУПОВ УДУШЬЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ а) беротек б) эфедрин в) будесонид г) сальбутамол д) беклометазон	в)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО	по договору, срок оказания

	«Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный
10.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	Режим доступа : свободный
11.	PudMed : [сайт] : база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) : [сайт]. – USA. – URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/ (дата обращения 02.10.2020) . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный

12.	Scopus : [сайт] : база данных научной периодики, наукометрия : [сайт]. – Elsevier, 2004 - . – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
13.	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) : глобальный веб-сайт. – URL: https://www.who.int/ru . (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
14.	disserCat : электронная библиотека диссертаций : [сайт]. – Москва, 2009 - . – URL: https://www.dissercat.com/ (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: свободный	Режим доступа : свободный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Внутренние болезни [Текст] : учебник : [для вузов по специальностям 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело: в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Т. 1 - 858 с. Т. 2 - 895 с.	616-08 В 608	40	60
2	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 768 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
	Дополнительная литература (3-5 источников)			
1	Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 800 с. URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
2	Клиническая фармакология [Текст] : учебник : [по специальности "Лечебное дело", / Кукес В. Г., Сычев Д. А., Андреев Д. А. и др.] ; под редакцией В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. -	615 К 493	20	

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1017 с.			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комнаты для практической подготовки обучающихся, оборудованные симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование: доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический стетоскоп в комплекте, фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростометр с мет. стульчиком, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный ОМРОН, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп Н-134 на 3 снимка, спирометр автономный Спирос-100, расходные материалы.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса.