

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

*Е.В. Коськина*

Коськина Е.В.

« 27 »

06

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
 НАРКОЛОГИЯ  
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**

**Специальность:** 31.08.20 «Психиатрия»

**Квалификация выпускника:** врач-психиатр

**Уровень подготовки:** подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения:** очная

**Управление последипломной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лек- ций, час	Практ. занятий, час	СРО, час	экзамен, час	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	-	<b>зачёт</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины по выбору «Наркология (углубленное изучение)» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.20 «Психиатрия», квалификация «врач-психиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1062 от «25» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34491 от 28.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор Селедцов А.М., к.м.н., доцент Кирина Ю.Ю.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 394

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Наркология» (углубленное изучение) в комплексе с другими структурными компонентами ОПОП ВО программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» являются формирование системы универсальных, профессиональных компетенций врача психиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях, первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

### 1.1.2. Задачи дисциплины:

формирование знаний, умений и практических навыков:

1. знать медицинскую документацию, регламентирующую деятельность в части психиатрии и уметь пользоваться ею
2. осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
3. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в части психиатрии;
4. организации помощи населению в очагах стихийных бедствий и при иных чрезвычайных ситуациях в части психиатрии;
5. определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
6. применения основных и дополнительных диагностических методов исследований, используемых в психиатрии и интерпретации их результатов;
7. организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в части психиатрии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.2

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая;
2. Диагностическая;
3. Лечебная;
4. Реабилитационная

### 1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1/ профилактическая деятельность	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	методы профилактики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ	выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования наркологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима	навыками оценки суммарного риска развития прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	<b>Текущий контроль:</b> Практические навыки задание № 1 №2 <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1 - 3 28 29 31
2	ПК-2/ профилактическая деятельность	готовность к проведению профилактических	показания к диспансерному наблюдению за пациентами с наркологическими расстройствами	применить методы диспансерного наблюдения больных с наркологическими расстройствами; Контролировать ведение текущей	анализом работы наркологического кабинета, диспансерного отделения, ведением отчетность о их	<b>Текущий контроль:</b>  Практические навыки № 1 №2 <b>Промежуточная</b>

				учетной и отчетной документации по установленным формам	работе в соответствии с установленными требованиями населения.	<b>аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1 -3
3	<b>ПК-5/ диагностическая деятельность</b>	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при наркологических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез наркологических заболеваний	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных	<b>Текущий контроль:</b>  Практические навыки № 1 №2 №3  <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 3 - 10 12 – 18 19-25

					методов обследования	
4	<b>ПК-6/лечебная деятельность</b>	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</b>	методы исследования, применяемые в наркологии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы наркологических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	своевременно выявлять наиболее острые наркологические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру- наркологу; грамотно проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей,	методами ведения медицинской документации учетно- отчетной документации в медицинских организациях психиатрического (наркологического) профиля; методами клинического психиатрического и наркологического обследования пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам	<b>Текущий контроль:</b>  Практические навыки №1 №2 №3  <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 32 33

				осведомленности и ведущих мотивов		
5	<b>ПК-8/ реабилитационная деятельность</b>	<b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b>	методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; грамотно проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	методами ведения медицинской документации учетно- отчетной документации в медицинских организациях психиатрического (наркологического) профиля; методами клинического психиатрического и наркологического обследования пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.	<b>Текущий контроль:</b> Практические навыки №1 №2  <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 11 26-31 33

#### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по годам (ч)
			III
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	-	-	<b>18</b>
Лекции (Л)	0,05	2	2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,4	16	16
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа ординатора (СР)</b> , в том числе НИР	1,55	54	54
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	3
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1 учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1 Наркология</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	-	-	<b>16</b>	-	<b>54</b>
2	Теоретические вопросы наркологии. Критерии диагностики наркологических заболеваний по МКБ-10 и их классификация.	2	15	2	-	-	4	-	9
3	Синдром зависимости от алкоголя. Патологические формы опьянения. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме.	2	19	-	-	-	4	-	15
4	Синдром зависимости от наркотических средств и психостимуляторов. Эпидемиология и патогенез. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при наркомании	2	19	-	-	-	4	-	15
5	Лечение синдрома зависимости.	2	19	-	-	-	4	-	15
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	-	-	<b>16</b>	-	<b>54</b>



## 2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Наркология</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1	Теоретические вопросы наркологии. Критерии диагностики наркологических заболеваний по МКБ-10 и их классификация	Особенности организации наркологической помощи в Российской Федерации. Актуальные вопросы законодательства. Диагностические критерии пагубного употребления психоактивных веществ (ПАВ) и алкоголя и синдромов зависимости. Особенности постановки диагноза. Сроки и правила диспансерного наблюдения.	2	2	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> методы профилактики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования наркологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима <b>Владеть:</b> навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	Вопросы к собеседованию №1 2 3 4 5 6  Практические навыки задание № 1 №2

					борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	
				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за пациентами с наркологическими расстройствами</p> <p><b>Уметь:</b> применить методы диспансерного наблюдения больных с наркологическими расстройствами; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам</p> <p><b>Владеть:</b> анализом работы наркологического кабинета, диспансерного отделения, ведением отчетность о их работе в соответствии с установленными требованиями населения.</p>	<p>Вопросы к собеседованию № 1 3 4 6</p> <p>Практические навыки задание №1 №2</p>
<b>Всего часов</b>			<b>2</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Наркология</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1	Теоретические вопросы наркологии. Критерии диагностики наркологических заболеваний по МКБ-10 и их классификация.	Биологические механизмы зависимости от ПАВ. Особенности формирования в зависимости от пола и возраста. Триггеры. Организация специализированной помощи по профилю наркология в Российской Федерации. Проведение медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического). Особенности законодательства.	4	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> методы профилактики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования наркологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима <b>Владеть:</b> навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	Вопросы к собеседованию № 1 2 3 28 29 31  Практические навыки задание № 1 №2

						заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за пациентами с наркологическими расстройствами <b>Уметь:</b> применить методы диспансерного наблюдения больных с наркологическими расстройствами; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам <b>Владеть:</b> анализом работы наркологического кабинета, диспансерного отделения, ведением отчетность о их работе в соответствии с установленными требованиями населения.	Вопросы к собеседованию № 1 2 3  Практические навыки задание №1 №2
2	Синдром зависимости От алкоголя. Патологические Формы опьянения. симптомы, синдромы психопатологические Состояния при алкоголизме.	Клинические проявление алкогольного опьянения. Степени. Диагностика использованием анализаторов. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка	4	III	<b>ПК-5</b> готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при наркологических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез наркологических заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования	Вопросы к собеседованию № 3 4 5 6 7 8 9 10 12 13 14 15 16 17 18 Практические Навыки задание № 1 №2 №3

		<p>(алкогольный делирий) предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза Корсаковский психоз. Особенности Заболеваний на фоне инфекционной патологии.</p>	
--	--	--	--

	<p>(лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимую срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования</p>	
<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> методы исследования, применяемые в наркологии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы наркологических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.</p>	<p>Вопросы к собеседованию № 32 33</p> <p>Практические навыки задание № 1 №2 №3</p>

					<p><b>Уметь:</b> своевременно выявлять наиболее острые наркологические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру-наркологу; грамотно проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской документации учетно- отчетной документации в медицинских организациях психиатрического (наркологического) профиля; методами клинического психиатрического и наркологического обследования пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Синдром зависимости от наркотических средств и психостимуляторов. Эпидемиология и патогенез. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при наркомании</p>	<p>Определение понятия Наркомании как заболеваний, связанных с не медицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Употребление Препаратов конопли, Клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина). Психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции</p>	4	III	<p><b>ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при наркологических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез наркологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для</p>	<p>Вопросы к собеседованию № 19 - 25</p> <p>Практические навыки задание №1 №2 №3</p>
---	---	--	---	-----	---	--	--

						госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования	
--	--	--	--	--	--	--	--



4	Лечение синдрома зависимости.	Классификация лекарственных препаратов, используемых при проведении терапии психических и поведенческих расстройств. Механизм действия препаратов. Актуальные вопросы фармакологического спектра в системе лечения нарколологических расстройств. Вопросы профилактики и реабилитации	4	III	<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b>	<p><b>Знать:</b> методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.</p> <p><b>Уметь:</b> своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; грамотно проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской документации учетно- отчетной документации в медицинских организациях психиатрического (наркологического) профиля; методами клинического психиатрического и наркологического обследования пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с</p>	<p>Вопросы к собеседованию №11 26-31 33</p> <p>Практические навыки задание №1 №2 №3</p>
---	-------------------------------	---	---	-----	--	---	---

						последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.	
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Наркология</b>	<b>х</b>	<b>54</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1	Теоретические вопросы наркологии. Критерии диагностики наркологических заболеваний по МКБ-10 и их классификация.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Работа с вопросами для самопроверки	9	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> методы профилактики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования наркологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима <b>Владеть:</b> навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	Вопросы к собеседованию № 1 2 3 28 29 31 Практические навыки задание № 1 №2

					заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы		
				<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за пациентами с наркологическими расстройствами <b>Уметь:</b> применить методы диспансерного наблюдения больных с наркологическими расстройствами; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам <b>Владеть:</b> анализом работы наркологического кабинета, диспансерного отделения, ведением отчетность о их работе в соответствии с установленными требованиями населения.	Вопросы к собеседованию № 1 2 3  Практические навыки задание №1 №2	
2	Синдром зависимости От алкоголя. Патологические Формы опьянения. Симптомы, синдромы психопатологические Состояния при алкоголизме.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Работа с вопросами для самопроверки	15	III	<b>ПК-5</b> готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при наркологических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез наркологических заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов	Вопросы к собеседованию № 3 4 5 6 7 8 9 10 12 13 14 15 16 17 18 Практические Навыки задание № 1 №2 №3

--	--	--	--

	<p>исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования</p>	
--	--	--

				<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы исследования, применяемые в наркологии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы наркологических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.</p> <p><b>Уметь:</b> своевременно выявлять наиболее острые наркологические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру-наркологу; грамотно проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской документации учетно- отчетной документации в медицинских организациях психиатрического (наркологического) профиля; методами клинического психиатрического и наркологического обследования пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с</p>	<p>Вопросы к собеседованию № 32 33</p> <p>Практические навыки задание № 1 №2 №3</p>
--	--	--	--	--	---	---

						последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	
3	Синдром зависимости от наркотических средств и психостимуляторов. Эпидемиология и патогенез. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния наркомании при	Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Работа с вопросами для самопроверки	15	III	<b>ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при наркологических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез наркологических заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого	Вопросы к собеседованию № 19 - 25 Практические навыки задание №1 №2 №3

						<p>состояния; <b>Владеть:</b> Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимую срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



4	Лечение синдрома зависимости.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Работа с вопросами для самопроверки	15	III	<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b>	<p><b>Знать:</b> методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.</p> <p><b>Уметь:</b> своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; грамотно проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской документации учетно- отчетной документации в медицинских организациях психиатрического (наркологического) профиля; методами клинического психиатрического и наркологического обследования пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с</p>	<p>Вопросы к собеседованию №11 26-31 33</p> <p>Практические навыки задание №1 №2 №3</p>
---	-------------------------------	--	----	-----	--	---	---

						последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.	
<b>Всего часов</b>			<b>54</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Наркология (углубленное изучение)» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах в стационарных отделениях кинических баз. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция – визуализация** - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### **3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 3,6 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1 Лечение психических расстройств</b>	х	18	х	3,6
	Теоретические вопросы наркологии. Критерии диагностики наркологических заболеваний по МКБ-10 и их классификация.	Л	2	Опережающая самостоятельная работа	0,4
	Синдром	ПЗ	16	Информационные технологии	3,2

зависимости от алкоголя. Патологические формы опьянения. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме.			Опережающая самостоятельная работа Метод мозговой атаки	
Синдром зависимости от наркотических средств и психостимуляторов. Эпидемиология и патогенез. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при наркомании				
Лечение синдрома зависимости.				
<b>ИТОГО</b>	<b>x</b>	<b>18</b>	<b>x</b>	<b>3,6</b>

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Контрольно-диагностические материалы.**

Обучающиеся допускаются к зачету по итогам обучения в течение освоения дисциплины при наличии оценок по итогам клинических практических занятий в результате индивидуального собеседования и по результатам демонстрации практических навыков.

Критерии оценки практических навыков:

- Отлично – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

##### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Критерии диагностики наркологических заболеваний по МКБ-10 и их классификация.
2. Организационные и правовые вопросы: законодательство по вопросам борьбы с алкоголизмом; система наркологической помощи; судебно-медицинская экспертиза.
3. Патологическая физиология болезней зависимости.
4. Алкоголизм: этиология, патогенез, проявления.
5. Острое и хроническое отравление алкоголем.
6. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме.
7. Патогенез и проявления алкогольного поражения головного мозга.
8. Патогенез и проявления алкогольного поражения печени.
9. Патогенез и проявления алкогольного поражения сердца.
10. Патогенез и клинические проявления повреждений желудочно-

кишечного тракта при алкоголизме.

11. Принципы оказания неотложной помощи при остром алкогольном отравлении.
12. Алкогольный делирий
13. Алкогольные галлюцинозы
14. Алкогольные параноиды: острые и затяжные
15. Алкогольный бред ревности
16. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике;
17. Корсаковский психоз;
18. Алкогольный псевдопаралич.
19. Токсикомании: этиология, патогенез.
20. Проявления и последствия токсикоманий.
21. Наркомания. Эпидемиология и патогенез.
22. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при наркомании.
23. Наркомания: пристрастие, зависимость, толерантность к наркотикам.
24. Патогенез неврологических нарушений при наркомании.
25. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления наркотиков.
26. Лечение алкоголизма
27. Профилактика алкоголизма.
28. Эпидемиология болезней зависимости.
29. Организация наркологической помощи.
30. Вопросы реабилитации в наркологии.
31. Вопросы профилактики, скрининг и санитарно-просветительная работа; вопросы деонтологии.
32. Особенности клинических проявлений и диагностики синдромов зависимости на фоне инфекционных поражений (сифилис, вирусный гепатит, ВИЧ).
33. Особенности лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ на фоне сопутствующей инфекционной патологии (вирусный гепатит, ВИЧ, сифилис).

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

**АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИИ:**

1. героином
2. алкоголем
- 3. кокаином**
4. бензодиазепинами
5. гашишем

**СЫРЬЕМ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КОКАИНА ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. снотворный мак
- 2. индийская конопля**
3. гриб (*Psilocybe Mexicana*)
4. кустарник (*Erythroxylum coca*)
5. химический синтез

#### 4.1.3 Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

**ЮНОША 18 ЛЕТ ЭЙФОРИЧЕН, ЗАТОРМОЖЕН, НЕ СРАЗУ ПОНИМАЕТ ОБРАЩЕННУЮ К НЕМУ РЕЧЬ, РЕЧЬ НЕВНЯТНАЯ, ОТВЕТЫ ОДНОСЛОЖНЫЕ. ПРИ ОСМОТРЕ: РЕЗКОЕ СУЖЕНИЕ ЗРАЧКОВ, РЕДКОЕ ДЫХАНИЕ, ПУЛЬС — 45 В МИНУТУ, ЗАПАХА АЛКОГОЛЯ НЕ ЧУВСТВУЕТСЯ. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ОПЬЯНЕНИЯ:**

1. барбитуровое

2. опийное
3. гашишное
4. кокаиновое
5. амфетаминовое

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ — ЭТО:**

1. состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены
2. утрата количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ
3. **формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими и физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ**
4. состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз
5. социальная дезадаптация и деградация личности

#### **1.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера)**

### **ЧАСТОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ АЛКОГОЛЬНОГО СИНДРОМА ОТМЕНЫ:**

1. псевдогаллюцинации
2. **судорожные припадки**
3. маниакальные состояния
4. приступы булимии
5. апатия и абулия

### **МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ТЕТУРАМА:**

1. **ингибирование алкогольдегидрогеназы**
2. купирование абстинентного синдрома
3. ускорение расщепления алкоголя в печени
4. ускорение выведения алкоголя почками
5. блокада рецепторов, ответственных за возникновение эйфории

#### **1.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):**

##### **Ситуационная задача № 1**

Больной Ф., 39 лет. Отец — алкоголик. Мать — вспыльчивая, обидчивая женщина. В детстве развивался нормаль- но. Часто болел простудными заболеваниями. Окончил 8 классов и ПТУ. Работал на заводе слесарем. По характеру — добрый, подчиняющийся. Со спиртными напитками познакомился в 13 лет, когда отец настоял, чтобы сын выпил в день рождения. Служил в армии в течение 3 лет, имел взыскания за выпивку. После демобилизации женился, имеет двух здоровых детей. Выпивал первые годы 3–4 раза в месяц, затем 2–3 раза в неделю. Вскоре перестал понимать «как это выходные дни без водки провести». Перестал контролировать количество выпиваемого, утратил рвотный рефлекс. Вскоре присоединился синдром похмелья. Пьянствовал вместе с женой, не следили за детьми.

Приходил на работу с похмелья, был уволен с завода, устраивался на различные работы, нигде не удерживался больше 3–6 месяцев. В состоянии опьянения скандалил, бил жену, детей. Был лишен родительских прав. Стал пьянеть от 100–150 г водки, употреблял суррогаты. После длительных запоев испытывал устрашающие кошмарные сновидения. Ночью вскакивал, стучал соседям, требуя, чтобы они прогнали чертей с балкона. В связи с неправильным поведением был доставлен в психиатрическую клинику.

В отделении вел себя беспокойно, тревожен, не понимал, где находится, кто его окружает. Падал на колени, прося помиловать его, так как считал, что присутствует на суде. В страхе вскакивал, спрашивая: «Зачем сюда пустили чертей?». Называл имена собутыльников, прося у них прощения, обещая вернуть долги. Требовал у персонала перестать подбрасывать ему в постель клопов, тараканов, стряхивал их на пол, перебирал постель, приносил их в кулаке врачу. На чистом листе бумаги увидел приговор.

Определить синдром и заболевание.

**Эталон ответа:** Хронический алкоголизм 2 ст. Алкогольный делирий

## Ситуационная задача № 2

Больной В., 35 лет. Спиртные напитки стал употреблять с 15-летнего возраста. Выпивал в компании по праздникам, умеренно, никогда не напивался. В состоянии опьянения был весел, общителен, смел и активен. Быстро привык к алкогольным напиткам, потерял чувство меры, исчез рвотный рефлекс, стал пить все подряд: водку, вино, спирт, денатурат.

В 25 лет сформировался абстинентный синдром. В состоянии похмелья был угрюм, подозрителен, жаловался на головную боль, боль в области сердца, руки тряслись, покрывался холодным потом. Сформировались запои по 10–12 дней, в течение дня выпивал до литра водки, «не считая вина». Последние три года появилась интолерантность к алкоголю, стал пьянеть от 200–250 мл красного вина. Поступил в психиатрическую клинику после 12-дневного запоя. Сразу нарушился сон; отмечались бессонница, тревога. Во вторую ночь тревожен, озирается по сторонам, внезапно вскочил на постель и стал отмахиваться. Заявил, что в комнату напустили крыс с длинными хвостами, усаженными «ядовитыми шипами», крысы превращались в чудовищ с рогами, шипами, змеями вместо шерсти; оборонялся от них, бросал в них вещами. «Скорой помощью» доставлен в стационар. Возбужден, в страхе озирается, не сразу удается привлечь внимание больного. С готовностью отвечает на вопросы, касающиеся его личности. Правильно сообщает сведения о себе. Предполагает, что находится в тюрьме, не может назвать дату. Видит, что в палате «полно крыс, тараканов, пауков». Легко

удаётся вызвать зрительные галлюцинации, указав на темное место палаты, при надавливании на глаза. Тогда видит крыс, черных кошек. Ночью вытягивал изо рта воображаемые волосы, заявляя, что его хотят удушить «комком волос». Четыре ночи подряд не спал. Отвечал отрывочно, бессвязно и лишь после многократных повторений. На пятые сутки больной ночью уснул. Наутро спокоен, охотно беседует, правильно отвечает на вопросы. В отделении болтлив, склонен к грубым шуткам. Алкоголиком себя не считает, отказывается лечиться от алкоголизма.

Поставьте диагноз заболевания. Обоснуйте его. Укажите стадию хронического алкоголизма, в которой появился психоз. Имеются ли характерные для алкоголиков изменения личности? Перечислите их.

1. **Эталон ответа:** Хронический алкоголизм 3 ст. Алкогольный делирий

### Задания для аттестации практических навыков:

#### Задание 1

Составить план обследований и лечения в соответствии с диагнозом пациента.

Обосновать.

#### Задание 2.

Составить план профилактических мероприятий и реабилитации в соответствии с установленной группой риска и диагнозом.

#### Задание 3.

Выписать рецепты на лекарства в соответствии с разработанным планом лечения.

### Задания для аттестации практических навыков:

#### Задание 1

Составить план обследований и лечения в соответствии с диагнозом пациента.

Обосновать.

#### Задание 2.

Составить план профилактических мероприятий и реабилитации в соответствии с установленной группой риска и диагнозом.

#### Задание 3.

Выписать рецепты на лекарства в соответствии с разработанным планом лечения.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4



<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ – ЭТО</b></p> <p>а) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику</p> <p>б) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения</p> <p>в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения</p> <p>г) значительная потеря веса, падение интереса к жизни, частые болезни</p> <p>д) повышение аппетита, бодрость, возбужденность</p>	а)
ПК-1	<p><b>ЗОЖ НЕ ДОПУСКАЕТ</b></p> <p>а) употребление спиртного</p> <p>б) употребление овощей</p> <p>в) употребление фруктов</p> <p>г) занятия спортом</p> <p>д) отказ от курения</p>	а)
ПК-2	<p><b>В КАКИЕ СРОКИ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ НА ВК ПАЦИЕНТЫ, ЕСЛИ НАЗНАЧАЕТСЯ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРЕПАРАТОВ ОДНОВРЕМЕННО</b></p> <p>а) 1 раз в месяц</p> <p>б) 1 раз в 2 месяца</p> <p>в) 1 раз в 3 месяца</p> <p>г) 1 раз в 4 месяца</p> <p>д) 1 раз в 6 месяцев</p>	в)

ПК-2	<p>ВОПРОС О НЕОБХОДИМОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЛИЦОМ, СТРАДАЮЩИМ ХРОНИЧЕСКИМ ИЛИ ЗАТЯЖНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ, С ТЯЖЕЛЫМИ ИЛИ ЧАСТО ОБОСТРЯЮЩИМИСЯ БОЛЕЗНЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ РЕШАЕТСЯ</p> <p>а) медицинской сестрой (фельдшером)  б) комиссией врачей-психиатров  в) участковым врачом-психиатром и санкционируется судом  г) главным врачом медицинской организации  д) заведующим отделением</p>	б)
ПК-5	<p>ПРИ ЛЕЧЕНИИ АЛКОГОЛИЗМА У ЛИЦ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ</p> <p>а) общеукрепляющие средства и витамины  б) условно-рефлекторная терапия  в) метронидазол (трихопол)  г) транквилизаторы  д) антибиотики</p>	б)
ПК-5	<p>ПРИ ЛЕЧЕНИИ АЛКОГОЛИЗМА У ЛИЦ С СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ</p> <p>а) симптоматическое лечение  б) условно-рефлекторная терапия  в) психотерапия  г) метронидозол  д) транквилизаторы</p>	б)
ПК-5	<p>В ОТЛИЧИИ ОТ ОПИАТОВ, АЛКОГОЛЯ И БАРБИТУРАТОВ, МАРИХУАНА</p> <p>а) вызывает меньшую физическую зависимость и симптомы отмены  б) не вызывает токсические психозы  в) имеет широкий терапевтический индекс  г) к ней развивается большая толерантность  д) вызывает рвотный рефлекс</p>	а)

ПК-5	<p><b>ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ НИКОТИНА ВКЛЮЧАЮТ</b></p> <p>а) изменение ЭКГ с понижением амплитуды  б) снижение мышечного тонуса  в) периферическая вазоконстрикция  г) блокада тошноты и рвоты  д) вазодилатация</p>	в)
ПК-5	<p><b>РАССТОЙСТВА, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АЛКОГОЛЬНОГО АБСТИНЕНТНОГО СИНДРОМА</b></p> <p>а) эмоциональные расстройства  б) снижение интеллекта  в) нарушение сна  г) сомато – вегетативные расстройства  д) неврологические расстройства</p>	б)
ПК-5	<p><b>НАЛИЧИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЛКОГОЛЯ</b></p> <p>а) наблюдается на всех стадиях течения алкоголизма  б) обычно возникает на 2 стадии алкоголизма  в) обычно возникает на 3 стадии алкоголизма  г) для алкоголизма не характерно  д) не наблюдается в состоянии абстинентного синдрома</p>	а)
ПК-5	<p><b>ПРИЗНАКИ ДЕГРАДАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b></p> <p>а) наблюдается на всех стадиях течения алкоголизма  б) обычно возникают на 2 стадии алкоголизма  в) обычно возникают на 3 стадии алкоголизма  г) для алкоголизма не характерно  д) на этапе «бытового» пьянства</p>	в)
ПК-5	<p><b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ СИНДРОМА ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЛКОГОЛЯ 2 СТ.</b></p> <p>а) рвота на высоте алкогольного опьянения  б) формирование алкогольного абстинентного синдрома  в) компульсивное влечение к алкоголю  г) наличие симптомов деградации личности  д) нарушение сна</p>	б)

ПК-5	ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ, ЧАЩЕ ВСЕГО НАБЛЮДАЮ- ЩИЕСЯ ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ ДЕГРАДАЦИИ ЛИЧНОСТИ а) тугоподвижность психических процессов, патологическая обсто- ятельность б) морально-этический дефект в) апатико-абулический дефект г) интеллектуально-мнестический дефект д) тотальная деменция	б)
ПК-5	ПСИХОЗ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСЛОЖНЕНИЕМ АЛКОГО- ЛИЗМА а) корсаковский психоз б) прогрессивный паралич в) энцефалопатия Гайе-Вернике г) «белая горячка» д) алкогольный галлюциноз	б)
ПК-5	ТИПИЧНАЯ СИМПТОМАТИКА ОСТРОЙ ИНТОКСИКАЦИИ КО- КАИНОМ а) возбуждение б) диарея в) снижение настроения г) гиперемия лица д) сонливость	а)
ПК-5	ТИПИЧНАЯ СИМПТОМАТИКА ОСТРОЙ ИНТОКСИКАЦИИ ТРАНКВИЛИЗАТОРАМИ И БАРБИТУРАТАМИ а) гиперемия лица б) тошнота, рвота в) диарея г) нарушение координации движе- ний д) сонливость	г)
ПК-6	ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЙСЯ ПРИ ВИЧ ИНФЕКЦИИ а) маниакальный б) гебефренический в) амнестический г) депрессивный д) парафренный	г)
ПК-6	К «ГРУППЕ БЕСПОКОЙСТВА» ПРИ СПИДЕ ОТНОСЯТСЯ а) наркоманы б) токсикоманы в) алкоголики г) врачи д) медсестры	а)

ПК-8	<p>НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ</p> <p>а) постоянным контактом больного с врачом</p> <p>б) тесной связью врача с родственниками больного и его окружением</p> <p>в) индивидуальным подбором необходимых лекарственных средств, психотерапевтических методик и иных методов лечения</p> <p>г) трудотерапия</p> <p>д) всем перечисленным</p>	д)
ПК-8	<p>ЭТАПНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕБНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕОПРИЯТИЙ ЗАВИСИТ</p> <p>а) от тяжести заболевания</p> <p>б) от установок больного</p> <p>в) от микросоциального окружения</p> <p>г) от длительности заболевания</p> <p>д) от всего перечисленного</p>	д)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » -коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. –Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019

5	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP- адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА
	Основная литература	
1	Психиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Консультант врача
2	Незнанов, Н.Г. Психиатрия. Учебник [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Консультант студента
	Дополнительная литература	
3	Скорая медицинская помощь : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Ху-	Консультант врача
№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА
	бутия, А. Г. Мирошниченко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
4	Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Консультант студента
5	Иванец, Н.Н. Наркология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.	Консультант студента

6	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Консультант врача
	Методические разработки кафедры	
8	Методические рекомендации (практикум) для практических занятий по медицинской психологии / сост. А.М. Селедцов, Н.П. Кокорина, А.А. Лопатин. – Кемерово, 2014. – 24 с.	616.8 М 545

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **Оборудование:**

столы, стулья

### **Средства обучения:**

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф "ЭКГ-10-03", Облучатель бактерицидный передвижной ОБП 6x30-450 СИБЭСТ, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, эхоэнцефалограф СОНОМЕД 315-С, набор экспериментально-психологических тренинговых материалов, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3