

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.

«24» 02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
Педиатрия амбулаторная  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПЕДИАТРИЯ  
(вариативная часть)**

Специальность	32.08.19 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач - педиатр
Форма обучения	очная
Уровень подготовки:	подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов Кафедра-разработчик рабочей программы	кафедра педиатрии и неонатологии
Трудоемкость	324 часа / 9 ЗЕТ
Семестр	4

Кемерово 2020

Рабочая программа практики «Педиатрия амбулаторная» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.19 «Педиатрия», подготовка кадров высшей квалификации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34501 от 28.10.2014г.) и учебным планом специальности 32.08.19 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 20 20 г.

Рабочую программу разработали:  
заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, д.м.н., профессор Ю.И. Ровда  
профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Н.Н. Миняйлова

Рабочая программа дисциплины одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 20 20 г. Протокол № 4

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 624

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 02 2020 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения практики

**1.1.1.** Целями освоения практики «Педиатрия амбулаторная» являются закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении профессиональных задач в практической деятельности в условиях оказания специализированной помощи в отделениях соответствующего профиля.

#### 1.1.2. Задачи практики:

##### **Задачи первого года обучения:**

- стимулировать интереса к выбранной профессии;
- освоить методику сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни;
- развить умения при курации больных: выделять главное, анализировать полученные данные, уметь обосновывать диагноз в соответствии с существующими классификациями, оценить тяжесть заболевания, прогноз, проводить дифференциальную диагностику, назначить лечение;
- уметь назначить лабораторные, инструментальные и другие исследования для каждого конкретного больного и периода болезни в объеме согласно цели: для подтверждения диагноза, оценки тяжести состояния и уметь оценить их результаты;
- определять показания и присутствовать при консультациях специалистами, уметь грамотно вести историю болезни, оформлять результаты консилиумов;
- самостоятельно изучать рекомендуемую литературу, в том числе по смежным и фундаментальным дисциплинам;
- уметь реферировать наиболее важные разделы монографий, обзоров;
- участвовать в клиничко-тематических разборах, ПАК, клинических и научно-практических конференциях с докладами, используя клинический, архивный материал и литературные данные.

##### **Задачи второго года обучения:**

- соблюдать противоэпидемический режим и уметь осуществить первые противоэпидемические мероприятия;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- обосновать лечебную тактику при заболевании;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- совершенствовать навыки, лечебно-диагностических манипуляций;
- определить меры профилактики выявленной патологии;
- оказать помощь при осложнениях;
- правильно оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Место практики в структуре ОПОП

**1.2.1.** Практика Б2.1 «Педиатрия стационарная» относится к базовой части учебного плана ординатуры.

**1.2.2.** Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности: педиатрия, лечебное дело.

**1.2.3.** Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Б2.2 Педиатрия (стационарная)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

### 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения практики

№п/п	Компетенции		В результате освоения практики обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза	абстрактно мыслить, анализировать	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Промежуточная аттестация:</b> собеседование, Дневник/отчет
2	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	патологические состояния пациентов, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	<b>Промежуточная аттестация:</b> Дневник/отчет
3	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Промежуточная аттестация:</b> Дневник/отчет
4	ПК-8	готовность к применению	тактику применения природных лечебных факторов,	применять природные лечебные факторы,	готовностью к применению природных	<b>Промежуточная аттестация:</b>

		<p><b>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Дневник/отчет</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------

### 1.3 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			1	2	3	4
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)			-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа ординатора (СР)</b> , в том числе НИР	9	324				324
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-				-
	экзамен (Э)	-		-		-
Экзамен / зачёт	-	зачет				зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>				<b>324</b>

## 2 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость модуля практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

### 2.1 Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Педиатрия (амбулаторная)	4	324						324
2	Питание здоровых детей	4	18						18
3	Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развития детей, гигиенические основы воспитания и обучения, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми	4	24						24
4	Основы иммунопрофилактики	4	24						24
5	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями	4	138						138
6	Санитарно- просветительная работа	4	24						24
7	Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	4	24						24
8	Работа врача в детских дошкольных учреждениях	44	36						36
9	Работа врача в школе		36						36
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>							
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>324</b>						<b>324</b>

## 2.1. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Самостоятельная работа ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Б2.2 Педиатрия амбулаторная</b>	<b>x</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
1.1	Питание здоровых детей	Рассчитать содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста	18	4	<p><b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p><b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p> <p><b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом</p> <p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> тактикой ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Самостоятельная работа ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической амбулаторной медицинской помощи	
1.2	Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развития детей, гигиенические основы воспитания и обучения, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми	проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации	24	4	<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Дневник/отчет
1.3	Основы иммунопрофилактики	Планировать проведение профилактических прививок детям, состоящим под наблюдением Контроль за соблюдением вакцинации, согласно календарю прививок	24	4	<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании	Дневник/отчет



						педиатрической медицинской помощи <b>Владеть:</b> тактикой ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
1.4	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями	поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний, определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию; своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию; вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты	138	4	<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать <b>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Дневник/отчет
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	Дневник/отчет
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Дневник/отчет

					<p><b>педиатрической медицинской помощи</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> тактикой ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p> <p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Самостоятельная работа ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Санитарно- просветительная работа	Санитарно-просветительная работа с родителями, детьми младшего школьного и подросткового возраста. собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболевания использовать методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	24	4	<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Дневник/отчет
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Владеть:</b> тактикой ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Самостоятельная работа ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	Решение вопросов организации восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Определять методы восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Показания для восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Вопросы диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.	24	4	<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	Дневник/отчет
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Владеть:</b> тактикой ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Дневник/отчет

					помощи		
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Дневник/отчет</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Самостоятельная работа ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7	Работа врача в детских дошкольных учреждениях	<p>Организация работы врача в детских дошкольных учреждениях.  Рацион питания детей в дошкольных учреждениях, составление меню.  Профилактическая работа в детских дошкольных учреждениях.  Современный календарь прививок.  Противопоказания для прививок.  Возможные осложнения прививок, оказание неотложной помощи.  Санитарно-просветительная работа с детьми дошкольного возраста и их родителями. Гигиенические требования к мебели в дошкольном учреждении.  Организация медицинских осмотров</p>	36	4	<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Дневник/отчет
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Владеть:</b> тактикой ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Дневник/отчет
1.8	Работа врача в школе	<p>Организация работы врача в школе.  Рацион питания детей в школе, составление меню.  Профилактическая работа с детьми школьного возраста и их родителями (опекунами). Современный календарь прививок для школьников.  Противопоказания для прививок.  Возможные осложнения прививок, оказание неотложной помощи.  Санитарно-просветительная работа с детьми школьного возраста.  Гигиенические требования к школьной мебели.  Организация медицинских осмотров</p>	36	4	<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Дневник/отчет

		школьников. Группы здоровья.			<b>ПК–6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Владеть:</b> тактикой ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Дневник/отчет
<b>Всего часов</b>			<b>324</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

**3 К О Н Т Р О Л Ь    И    О Ц Е Н К А    Р Е З У Л Ь Т А Т О В    О С В О Е Н И Я**  
**П Р А К Т И К И**

**4.1. Формы отчетности по практике**

**4.1.1. Дневник**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ

« \_\_\_\_\_ »

ординатора \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(район, город, больница)

Сроки прохождения практики: с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя кафедры)

Практика зачтена с оценкой « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя кафедры)

**Кемерово 20 \_\_\_\_\_**



I. Характеристика лечебного учреждения, отделения.

II. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать лечебного учреждения

III. Перечень выполненной работы

Дата / время	Перечень выполненной работы	Кол-во часов	Руководитель от медицинской организации

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа ординатора, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.



### 4.1.3. Характеристика

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ педиатрического  
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего \_\_\_\_\_  
практику «\_\_\_\_\_»  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

За время прохождения практики «\_\_\_\_\_»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

заведующий отделением

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

#### **4.1.4. Контрольно-диагностические материалы (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)**

##### **Перечень практических навыков по специальности «Педиатрия»:**

##### **Перечень практических навыков по специальности «Педиатрия»:**

- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболевания;
- провести комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка;
- определить группу здоровья;
- рассчитать содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;
- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи;
- уметь проводить наружный массаж сердца;
- проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»;
- уметь проводить первичную обработку раны при механических травмах и ожоговых поражениях;
- уметь проводить восстановление проходимости дыхательных путей;
- проводить остановку кровотечений, иммобилизацию частей тела, наложение повязок;
- самостоятельно проводить подкожные, внутривенные, внутримышечные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции;
- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза, интерпретировать их результаты, при необходимости провести забор материала для лабораторного исследования;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для функциональной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационная трубка, дренажные системы, системы для инфузионной терапии и т. д.);
- поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний;
- назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания;
- провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов;
- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания);
- проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации;
- планировать проведение профилактических прививок детям, состоящим под наблюдением
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию;
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;

- вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.

*Перечень неотложных состояний, при которых врач-ординатор должен уметь оказывать первичную реанимационную помощь:*

- остановка сердца;
- остановка дыхания;
- электротравма;
- ожоги (термические, химические)
- утопление;
- острая сердечная недостаточность;
- острая сосудистая недостаточность;
- травматический шок;
- острые отравления;
- ингаляции дыма, горячего воздуха, отравление угарным газом;
- укусы насекомых, укусы змей, животных;
- гипертермия, перегревание;
- обморожения, замерзание;
- судороги;
- острая дыхательная недостаточность, пневмо-, гидро-, гематоторакс;
- острый отёк лёгких;
- острая обструкция верхних дыхательных путей;
- острая бронхиальная обструкция и приступ бронхиальной астмы;
- инородные тела дыхательных путей;
- нарушения ритма сердца;
- наружные и внутренние кровотечения;
- токсикоз;
- нарушение сознания;
- крапивница, отёк Квинке, токсико-аллергический дерматит, анафилактический шок;
- почечная колика;
- кома (гипо-, гипергликемическая, анемическая, печёночная, мозговая, неясной этиологии);
- острая надпочечниковая, почечная, печёночная недостаточность;
- синдром дегидратации;
- ацетонемическая рвота.

### **Пример тестовых заданий:**

**АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ ВЫБОРА ТЯЖЕЛОЙ ПНЕВМОНИИ, ОСЛОЖНЕННОЙ ПЛЕВРИТОМ, ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) амоксициллин
- 2) амоксициллин + клавулановая кислота
- 3) цефалоспорины II поколения
- 4) цефалоспорины III и IV поколения
- 5) линезолид
- 6) ванкомицин
- 7) карбапенемы

**Эталон ответа:** 1) 1, 3, 5, 7    2) 2, 3, 4, 5, 6    3) 4, 7

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ТЯЖЕЛОЙ ПНЕВМОНИИ, ОСЛОЖНЕННОЙ ПЛЕВРИТОМ, ВКЛЮЧАЕТ**

- 1) амоксициллин

- 2) амоксициллин + клавулановая кислота
- 3) цефалоспорины II поколения
- 4) цефалоспорины III и IV поколения
- 5) линезолид
- 6) ванкомицин
- 7) карбапенемы

**Эталон ответа:** 1) 1, 3, 5, 7 2) 2, 3, 4, 5, 6 3) 4, 7

**БОЛЬНОМУ С ДИАБЕТИЧЕСКИМ КЕТОАЦИДОЗОМ (ДКА) И КЛИНИКОЙ ГИПО-ВОЛЕМИЧЕСКОГО ШОКА В ТЕЧЕНИИ ПЕРВОГО ЧАСА ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖ-НОЙ ПОМОЩИ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ СЛЕДУЮЩИЙ ОБЪЕМ ЖИДКОСТИ:**

- 1) 5 мл/кг
- 2) 10 мл/кг
- 3) 30 мл/кг

**Эталон ответа:** 1 – 2; 2 – 4; 3 – 3

### **Ситуационная задача № 1**

Больная М., 13 лет поступила в отделение с жалобами на слабость, недомогание, повышенную утомляемость, длительный субфебрилитет, высыпания на лице и нижних конечностях, носовое кровотечение, отечность коленных и голеностопных суставов, головные боли, головокружение.

Из анамнеза заболевания известно, что около 2-х месяцев назад (после перенесенного тяжелого гриппа) появилась и стала нарастать слабость, недомогание и повышенная утомляемость, затем присоединился субфебрилитет, который длится уже месяц. Неделю назад появилась отечность и боль при движениях в коленных и голеностопных суставах. Три дня назад присоединились геморрагические высыпания на нижних конечностях и на лице; вчера - обильное длительное кровотечение из обеих половинок носа, которое рецидивировало в течение суток.

Из анамнеза жизни: от 5 беременностей, 1 родов (предыдущие закончились самопроизвольными выкидышами на ранних сроках). Беременность протекала на фоне гестоза I и II половин, угрозы прерывания в 24 недели. Роды в срок, самостоятельные, к груди приложена на 1-е сутки, естественное вскармливание до 4-х месяцев, затем коровье молоко и прикормы. Из перенесенных заболеваний: ОРВИ 3-4 раза в год, ветряная оспа, корь, с 8 лет хр. пиелонефрит с ежегодными обострениями, по поводу которых получала уросептики. Аллергический анамнез не отягощен. Наследственность отягощена, по линии матери в семье: ИБС, инсульт, АГ, со стороны отца - цирроз печени, хр. пиелонефрит.

При осмотре: температура 37,5°C, АД 145-150/95 мм рт.ст., кожные покровы и видимые слизистые бледные, на стопах и голенях большое количество петехий и единичные полихромные экхимозы; на щеках и спинке носа гиперемированные пятна округлой формы (в виде бабочки), которые при физической и эмоциональной нагрузке становятся более заметными и пульсируют. В носовых ходах геморрагические корочки. Коленные и голеностопные суставы увеличены в объеме, отечные с экссудативным компонентом, кожа над ними нормальной окраски, горячая; затруднение активных и пассивных движений. Горизонтальный нистагм. Со стороны легких и сердца патологии не выявлено. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень +4см, селезенка +1см, оба органа мягкие, эластичные, безболезненные. Стул, диурез б/о. Дизурических расстройств нет.

При обследовании: общий анализ мочи: кисл., св.желт., уд.вес 1004, сахар отр., белок 0,645 г/л, лейкоциты 2-3 п/зр., эритроциты 30-40 в/зр.

В анализах: в периферическом анализе крови: эр.  $3,8 \times 10^{12}/л$ , Нв – 84 г/л, СГЭ - ? ретикулоциты - 10%, тромбоциты –  $48,5 \times 10^9/л$ , лейкоц.  $3,6 \times 10^9/л$ , э-1, п-8, с-66, л-22, м-3, СОЭ 38 мм/ч; фибриноген – 6,7 г/л, антинуклеарный фактор – положительный, ревматоидный фактор – положительный.

#### **Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз?
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз?
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

4. С какого препарата следует начать лечение у данного пациента, обоснуйте свой выбор?
5. Назовите показания для назначения цитостатического препарата – циклоспорина и его дозу?

### Эталон ответа к ситуационной задаче №1

1. Системная красная волчанка, острое течение, активность умеренная (II степень). Люпус-нефрит, без нефротического синдрома.

2. Диагноз СКВ установлен на основании наличия общих проявлений (слабость, недомогание, повышенную утомляемость, длительный субфебрилитет); поражения кожи в виде эритемы на лице (волчаночная «бабочка»); артрита неэрозивного 4х суставов, характеризующегося болезненностью, увеличением объема и наличием выпота, сопровождающегося нарушением функции (затруднение активных и пассивных движений); поражения почек (протеинурия, гематурия); гематологические нарушения (лейкопения  $< 4 \times 10^9/\text{л}$ , лимфопения  $< 1,5 \times 10^9/\text{л}$ , тромбоцитопения); поражение нервной системы (горизонтальный нистагм); поражение ЖКТ в виде поражения печени (гепатомегалия).

Симптоматическая тромбоцитопения (петехиально-экхимозный /микроциркуляторный тип кровоточивости, включающий кожно-геморрагический синдром в виде петехий и экхимозов, кровотечение из зоны микроциркуляции – носовое кровотечение и снижение количества тромбоцитов в периферическом анализе крови до  $48,5 \times 10^9/\text{л}$ ). Волчаночный нефрит (по классификации ВОЗ) тип II В (мезангиальный гломерулонефрит): протеинурия менее 1 г/сут, микрогематурия 30-40 в п.зр.

Активность умеренная (II степени): лихорадка субфебрильная, полиартрит, дерматит, нефрит без нефротического синдрома и нарушения функции почек; положительный антинуклеарный фактор, ускоренная СОЭ в пределах от 25 до 45 мм/ч.

Клинические проявления соответствуют подострому характеру течения (начало постепенное, более поздняя генерализация процесса).

3. Пациенту рекомендовано: иммунологические исследования с целью определения характерного для СКВ спектра аутоантител – антитела (АТ) к ДНК, антифосфолипидные АТ (к кардиолипину, волчаночный антикоагулянт, АТ к  $\beta_2$ - гликопротеину-I), LE-клетки; уровень  $\text{CH}_{50}$  и его компонентов  $\text{C}_3$  и  $\text{C}_4$ , дополнительно определяющих активность волчаночного нефрита; осмотр глазного дна с целью диагностики поражения органа зрения (отек, кровоизлияние в области диска зрительного нерва, ангиоретинопатия и т.д.), биопсия почек для определения типа поражения почек (6 типов согласно классификации ВОЗ), электрофорез белков крови

(для оценки состояния белкового обмена и наличия признаков гуморальной активности), клиренс по эндогенному креатинину для определения скорости клубочковой фильтрации, пр. Зимницкого и суточная потеря белка с мочой; УЗИ и рентгенологическое исследование суставов (определение стадии по Штейнброкеру); мочевина, креатинин, калий, кальций крови для исключения почечной недостаточности, ЭХО-КГ с целью диагностики поражения сердца (перикардит, миокардит, эндокардит); ФГДС (для исключения эзофагита, гастрита, дуоденита); консультация невролога для диагностики степени поражения нервной системы.

4. Учитывая умеренную активность заболевания, следует назначить преднизолон в дозе 0,7-1,0 мг/кг в сутки.

5. Показаниями для терапии циклоспорином являются: стероидорезистентный или стероидозависимый нефротический синдром, V тип или мембранозный волчаночный нефрит; анемия, тромбоцитопения, полисерозит рефрактерный с глюкокортикоидной терапии, поражение кожи. Доза циклоспорина через рот составляет от 2,0 до 5 мг/ кг в сутки.

#### 4.2. Критерии оценки практики

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
-----------------------	----------------	---------------	--------------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	А	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)



<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>ПРИКОРМОМ НАЗЫВАЕТСЯ ПО-СТЕПЕННАЯ ЗАМЕНА ЖЕНСКОГО МОЛОКА ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ:</p> <p>а) новыми продуктами питания (каши, овощное пюре)  б) искусственными молочными смесями  в) соками  г) донорским молоком  д) фруктовым пюре</p>	а)
ПК-5	<p>ОСНОВНЫМИ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ КРИТЕРИЯМИ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>а) инспираторная одышка, свистящие распространенные хрипы, коробочный оттенок перкуторного звука  б) экспираторная одышка, локальные влажные мелкопузырчатые хрипы, коробочный оттенок перкуторного звука  в) экспираторная одышка, свистящие распространенные хрипы, коробочный оттенок перкуторного звука  г) инспираторная одышка, свистящие распространенные хрипы, диффузное укорочение перкуторного звука  д) смешанная одышка, свистящие распространенные хрипы, локальное укорочение перкуторного звука</p>	в)
ПК-6	<p>ПРЕПАРАТАМИ ВЫБОРА В ЛЕЧЕНИИ АТИПИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>а) цефалоспорины 2, 3 поколения  б) аминогликозиды  в) макролиды  г) фурановые препараты  д) защищенные пенициллины</p>	в)
ПК-8	<p>ОПТИМАЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ПЕРВОГО ПРИКОРМА ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) 2 мес  б) 3 мес  в) 5 мес  г) 7 мес  д) 9 мес</p>	в)

#### **4.1.5. Критерии оценки производственной (учебной) практики\***

**«Отлично»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

**«Хорошо»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие незначительных замечаний).

**«Удовлетворительно»** - выполнение программы практики частично; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неважной причине; наличие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).

**«Неудовлетворительно»** - невыполнение программы практики; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неважной причине; грубое нарушение санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное несоответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

\* - необходимы уточнение и конкретизация критериев оценки с учетом специфики практики

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой я, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование:

доски, столы, стулья, секционный стол Средства

обучения:

Фантомная и симуляционная техника. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анята. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венопункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонмометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНД, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские

электронные с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),

аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций  
Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы  
Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL LibreOffice

лицензия GNU LGPLv3 Microsoft Windows

7 Professional Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard Антивирус

Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И.«Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018, - 350с.	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-075.9 ББК 57.33я73 F189		14
2	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для самостоятельной работы, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018г, - 228с.	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-075.8 ББК 57.33я73 F189		14
3	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, Кемерово, 2018, 103с	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-0,75.8 ББК 57.33я73 F189		14
4	Синдром внезапной детской смерти (СВДС) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14

5	<p>Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома у детей и подростков (причины, клинко-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь)  [Электронный ресурс] : учебное пособие для интернов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Наталья Николаевна Миняйлова, Юрий Иванович Ровда, Вероника Павловна Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
6	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 19 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
7	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия» / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14

8	<p>Артриты у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Л. Н. Игишева, С. С. Притчина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
---	---	--	--	----

### Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординаторов на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<p><a href="#">Шабалов, Н. П.</a> Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". - в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.</p>	616-053.2/.7 Ш 122	30	14
2	<p>Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	<p>Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>			14
2	<p>Баранов А.А., Педиатрия</p>			14

	[Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			
3	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского го вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
4	Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
5	Ревматология : учебное пособие : [по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Усанова А. А. и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407с.	616-002.77 Р 321	16	14
6	Савельева Г.М., Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Конопляников А.Г., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14
7.	Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14
8	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 Т.2 736с ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
9	Альбанова В.И., Атопический дерматит[Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. :			14



	ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
10	Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
11	Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 656 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			14
12	Дедов И.И., Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 592 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
13	Дедов И.И., Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
14	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. : ил.	616-053.2-079.4 Р 32	28	14
15	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. . «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14

16	<p>Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>			14
17	<p>Мутафьян О.А., Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>			14
18	<p>Артриты у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Л. Н. Игишева, С. С. Притчина; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
19	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия» / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14

20	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.05.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия / Л. Н. Игишева; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 19 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
21	<p>Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома у детей и подростков (причины, клинко-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) [Электронный ресурс]: учебное пособие для интернов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Наталья Николаевна Миняйлова, Юрий Иванович Ровда, Вероника Павловна Строева; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
22	<p>Синдром внезапной детской смерти (СВДС) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово: [б. и.], 2018. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
23	<p>Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4172-5 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>			14