

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Е.В.

«27» 02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педиатрия**  
**ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**ПЕДИАТРИЯ**  
**(базовая часть)**

**Специальность**

32.08.19 «Педиатрия»

**Квалификация выпускника**

врач - педиатр

**Форма обучения**

очная

**Уровень подготовки:**

подготовка кадров высшей  
 квалификации

**Управление последиplomной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

кафедра педиатрии и  
 неонатологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
1	648	18	5	95	548	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-
3	360	10	5	61	294	-	Зачет
4	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1008	28	10	156	842	-	Зачет

Кемерово 2020



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1.1 Целью освоения дисциплины Б1.Б.1 Педиатрия:** является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности с пациентами педиатрического профиля в условиях первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи, как в условиях стационара, так и на участке, а так же высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи (Федеральный закон от 21.11.2011 №323 ФЗ (ред. от 21.07.14г) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)

### 1.1.2

Задачи дисциплины: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.19 «Педиатрия»; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, формирование у него целостного представления о патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-педиатра в областях: профилактической, диагностической, лечебной и организационно-управленческой деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части учебного плана ординатуры. Дисциплина формирует следующие знания, умения и навыки:

### **Знать:**

- основы медицинской этики и деонтологии в педиатрии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков;
- основы патологии при заболеваниях детей и подростков, нарушений обмена при них;
- патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний;
- основы фармакотерапии при различных формах заболеваний детей и подростков;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению

### **Уметь:**

- соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-педиатра;
- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;

- применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;
- организовать проведение противоэпидемических мероприятий в медицинском учреждении;
- составить план реабилитации при различных заболеваниях,
- оформить медицинскую документацию.

**Владеть навыками:**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочной помощи, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее;
- определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- оценки полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;
- оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной нозологии;
- распознавания и лечения неотложных состояний в педиатрии;
- проведения противоэпидемических мероприятий.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности: педиатрия, лечебное дело.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Б1.В.ДВ.1 Превентивная педиатрия
- Б1.В.ДВ.2 Детская эндокринология
- Б2.1 Педиатрия (стационарная)
- Б2.2 Педиатрия (амбулаторная)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	<b>УК-1</b>	<b>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза	абстрактно мыслить, анализировать	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Собеседование
2	<b>УК-2</b>	<b>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	методы управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Собеседование
3	<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b> , а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и	Тесты разделов (модулей) 1, 8 Ситуационные задачи раздела 8 Клинический разбор больных

			детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	(или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
4	ПК-2	<b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	Методику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками	Тактикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Собеседование Тесты раздела (модуля) 1 Ситуационные задачи разделов (модуля) 1
5	ПК-4	<b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа</b>	социально-гигиенические методики сбора и	применять социально-гигиенические	способностью и готовностью к применению	Собеседование Тесты раздела (модуля) 1

		<b>информации о показателях здоровья детей и подростков</b>	медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков	социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков	Ситуационные задачи раздела (модуля) 1
6	<b>ПК-5</b>	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	Собеседование Тесты разделов (модулей) 2-9 Ситуационные задачи разделов (модулей) 2-9 Клинический разбор больных
7	<b>ПК-6</b>	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	Тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании	Определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем	Способностью к определению тактики ведения и лечения	Собеседование Тесты разделов

			педиатрической медицинской помощи	необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	(модулей) 2-9 Ситуационные задачи разделов (модулей) 2-9 Клинический разбор больных
8	<b>ПК-8</b>	<b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Собеседование  Тесты разделов (модулей) 2-8  Ситуационные задачи разделов (модулей) 2-8  Клинический разбор больных

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4,5</b>	<b>166</b>	<b>100</b>	-	<b>66</b>	-
Лекции (Л)	0,5	10	5	-	5	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4,0	156	95	-	61	-
Клинические практические занятия ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе НИРС</b>	<b>23,5</b>	<b>842</b>	548	-	294	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	-	3	-
	Экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>648</b>		<b>360</b>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	ПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Превентивная педиатрия</b>	<b>1</b>	<b>129</b>	<b>1</b>			<b>19</b>		<b>109</b>
0	Тема 1 Критерии здоровья. Группы здоровья	1	18				3		15
1.2	Тема 2. Аномалии конституции.	1	18				3		15
1.3	Тема 3. Атопический дерматит.	1	18				3		15
1.4	Тема 4. Рахит, спазмофилия, гипervитаминоз Д.	1	20				3		17
1.5	Тема 5. Хронические расстройства питания.	1	20	1			3		16
1.6	Тема 6. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	1	18				2		16

1.7	Тема 7. Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста	1	17				2		15
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Пульмонология</b>	<b>1</b>	<b>129</b>	<b>1</b>			<b>19</b>		<b>109</b>
2.1	Тема 1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	1	21				3		18
2.2	Тема 2. Острые пневмонии.	1	21				3		18
2.3	Тема 3. Атипичные и нозокомиальные пневмонии.	1	24	1			4		19
2.4	Тема 4. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	1	21				3		18
2.5	Тема 5. Врожденные и наследственные заболевания легких. Муковисцидоз.	1	21				3		18
2.6	Тема 6. Альвеолиты.	1	21				3		18
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Гастроэнтерология</b>	<b>1</b>	<b>130</b>	<b>1</b>			<b>19</b>		<b>110</b>
3.1	Тема 1. Заболевания пищевода	1	20				2		18
3.2	Тема 2. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК.	1	23	1			4		18
3.3	Тема 3. Заболевания кишечника.	1	23				4		19
3.4	Тема 4. Заболевания печени и желчевыводящих путей.	1	21				3		18
3.5	Тема 5. Заболевания поджелудочной железы	1	21				3		18
3.6	Тема 6. Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции.	1	22				3		19
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Нефрология</b>	<b>1</b>	<b>130</b>	<b>1</b>			<b>19</b>		<b>110</b>
4.1	Тема 1. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	1	19	1			3		15
4.2	Тема 2. Гломерулонефрит.	1	18				3		15
4.3	Тема 3. Наследственные и врожденные болезни почек. Тубулопатии.	1	16				2		14
4.4	Тема 4. Почечная недостаточность	1	17				3		14
4.5	Тема 5. Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов.	1	15				2		13
4.6	Тема 6. Дисметаболические нефропатии.	1	15				2		13
4.7	Тема 7. Патология мочевого пузыря. НДМП.	1	15				2		13
4.8	Тема 8. Пузырно – мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс- нефропатии.	1	15				2		13
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Эндокринология</b>	<b>1</b>	<b>130</b>	<b>1</b>			<b>19</b>		<b>110</b>
5.1	Тема 1. Сахарный диабет у детей и подростков.	1	15				2		13
5.2	Тема 2. Острые осложнения сахарного диабета.	1	17	1			3		13
5.3	Тема 3. Патология парашитовидных желез	1	15				2		13

5.4	Тема 4. Нарушение роста у детей.	1	15				2		13
5.5	Тема 5. Патология надпочечников.	1	16				2		14
5.6	Тема 6. Нарушение полового развития.	1	16				2		14
5.7	Тема 7. Патология щитовидной железы.	1	18				3		15
5.8	Тема 8. Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром.	1	18				3		15
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Гематология</b>	<b>3</b>	<b>94</b>	<b>2</b>			<b>16</b>		<b>76</b>
6.1	Тема 1. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	3	14	1			2		11
6.2	Тема 2. Патология первичного гемостаза. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.	3	13				2		11
6.3	Тема 3. Патология вторичного гемостаза. Коагулопатии. Тромбофилии.	3	13				2		11
6.4	Тема 4. Геморрагический васкулит	3	12				2		10
6.5	Тема 5. ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	3	16	1			3		12
6.6	Тема 6..Лейкозы. Гемобласты.	3	12				2		10
6.7	Тема 7. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	3	14				3		11
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>1</b>			<b>15</b>		<b>76</b>
7.1	Тема 1. Артериальные гипертензии. Вегетативные дистонии.	3	15	1			2		12
7.2	Тема 2. Нарушения сердечного ритма и проводимости	3	8				1		7
7.3	Тема 3. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	3	11				2		9
7.4	Тема 4. Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Кардиопатии.	3	11				2		9
7.5	Тема 5. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	3	11				2		9
7.6	Тема 6. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Ревматоидный артрит.	3	12				2		10
7.7	Тема 7. Системные васкулиты.	3	12				2		10
7.8	Тема 8. Диффузные заболевания соединительной ткани.	3	12				2		10
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Физиология и патология периода новорожденности</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>1</b>			<b>15</b>		<b>72</b>
8.1	Тема 1. Внутриутробные инфекции	3	12	1			2		9
8.2	Тема 2. Респираторная патология новорожденных	3	11				2		9
8.3	Тема 3. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки	3	10				1		9
8.4	Тема 4. Желтухи новорожденных	3	11				2		9

8.5	Тема 5. Эндокринопатии новорожденных	3	11				2		9
8.6	Тема 6. Перинатальные поражения ЦНС у детей	3	11				2		9
8.7	Тема 7. Эмбриофетопатии новорожденных	3	11				2		9
8.8	Тема 8. Недоношенные новорожденные	3	11				2		9
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Неотложные состояния</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>1</b>			<b>15</b>		<b>70</b>
9.1	Тема 1. Судорожный синдром. Лихорадка.	3	13	1			2		10
9.2	Тема 2. Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Сердечно-сосудистая недостаточность.	3	12				2		10
9.3	Тема 3. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	3	13				3		10
9.4	Тема 4. Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении	3	12				2		10
9.5	Тема 5. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.	3	12				2		10
9.6	Тема 6. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях	3	12				2		10
9.7	Тема 7. Острые отравления.	3	12				2		10
	Зачёт	3							
	<b>ИТОГО</b>	<b>1,3</b>	<b>1008</b>	<b>10</b>			<b>156</b>		<b>842</b>

### 2.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Превентивная педиатрия</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания – определение, классификация. Гипотрофия - причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, медикаментозная терапия, профилактика.	1	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b> , а также направленных на	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 5, 13, 21 Тесты № 1 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Практические навыки № 5, 13, 20, 21 Тесты № 1 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Тесты № 1-10  Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62  Ситуационные задачи № 1-10</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных,</p>	<p>Тесты № 1-10; 12,13</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1- 10
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Пульмонология</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Атипичные и нозокомиальные пневмонии.	причины, патогенез, классификация, особенности клиники атипичных и нозокомиальных пневмоний у детей; основные принципы клинической и дифференциальной диагностики атипичных и нозокомиальных пневмоний у детей,	1	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 2, 13,58-60, 62 Тесты №2,3,6,10 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		антибактериальная терапия.			здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и	Практические навыки №2, 11, 13, 20, 57-61, 62 Тесты №1-18 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	Практические навыки №2, 11, 13, 20, 57-61, 62 Тесты №1-18 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</p>	<p>Практические навыки № 2, 11, 13</p> <p>Тесты №1-18</p> <p>Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Гастроэнтерология</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) и ДПК.	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования, диагностика, современный протокол лечения. Диспансерное наблюдение	1	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на	Практические навыки № 57, 59, 62 Тесты №1,2,11,19,30 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>(или)</b>  <b>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	<p>Тесты №1,2,11,19,30  Ситуационные задачи № 1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>осуществлению диспансерного наблюдения за детьми подростками</b></p>	<p>наблюдения за детьми и подростками с ЯБЖ и ДПК  <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками с ЯБЖ и ДПК  <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с ЯБЖ и ДПК</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные</p>	<p>Тесты № 1-38  Практические навыки № 57, 58,59, 62  Ситуационные задачи № 1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 62 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению</p>	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 62 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Нефрология</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	Понятие об инфекции мочевых путей. Пиелонефрит – определение, причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, дифференциальная диагностика мочевого синдрома (лейкоцитурии, гематурии, протеинурии), лечение, прогноз.	1	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	Практические навыки № 13, 57, 58, 60-62 Тесты № 11 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, <b>диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью	Практические навыки №2,4,8,13  Тесты № 11 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	Тесты № 1-19, Практические навыки № 57, 58, 60-62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-19, 25-31 Практические навыки № 57, 58, 60-62 Ситуационные задачи № 1-16
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, лекарственной, немедикаментозной	<b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
5	<b>Раздел 5. Эндокринология</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Острые осложнения сахарного диабета.	<p>Определение неотложных состояний при СД у детей. Показания для экстренного определения уровня сахара крови.</p> <p>Определение и классификация диабетического кетоацидоза (ДКА).</p> <p>Причины ДКА.</p> <p>Факторы риска и патогенез кетоацидотической комы.</p> <p>Оценка степени дегидратации при ДКА, гиповолемический шок, неотложная помощь.</p> <p>Клиническая картина ДКА по степеням.</p> <p>Причины развития отека головного мозга при ДКА.</p> <p>Дифференциальная диагностика при ДКА.</p> <p>План обследования при ДКА.</p> <p>Неотложные мероприятия в лечении ДКА в зависимости от его тяжести, включая этап транспортировки больного с ДКА</p> <p>Неотложная помощь при отеке головного мозга у больного с ДКА</p> <p>Оценка эффективности лечения ДКА.</p> <p>Профилактика ДКА.</p> <p>Возможные исходы и прогноз при ДКА</p> <p>Понятие гиперосмолярной комы, причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные</p>			<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</p>	<p>Практические навыки № 29,30, 57-63</p> <p>Тесты №1,13</p> <p>Ситуационные задачи № 1-8, 1-21</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исходы, профилактика. Понятие лактоацидотической комы: причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.			<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	11, 12, 14-19 Практические навыки № 29, 30, 57-61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов,	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании	Тесты № 1-12, 24-26, 1-4, 11-19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 29, 30, 57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Гематология</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
6.1	Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	Определение, классификация, клиника диагностика, диф. диагностика дефицитных, гемолитических, апластических анемий, диф. диагностика и тактика педиатра при гипохромных анемиях, лечение, неотложная помощь при гемолитическом апластическом кризах, исход, прогноз. Показание для заместительной терапии.	1	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять	Практические навыки № 1, 24, 55, 58, 62 Тесты №9, 10, 39 Ситуационные задачи №1-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №1-42  Практические навыки №1, 13, 17, 19, 58, 62  Ситуационные задачи №1-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p>	Тесты №1-42 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 58, 62 Ситуационные задачи №1-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Тесты №1-42 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 58, 62 Ситуационные задачи №1-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
6.2	ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	ДВС синдром – этиология, патогенез, особенности клиники разных стадий. Диагностика, неотложная помощь. Группы риска, принципы профилактики.	1	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 44 Тесты №3,15,20,21,33 Ситуационные задачи №1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Тесты №1-36  Практические навыки № 44  Ситуационные задачи №1-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-36 Практические навыки № 44 Ситуационные задачи №1-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7	<b>Раздел 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	х	1	3	х	х	х
7.1	Артериальная гипертензия. Вегетативные дистонии.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф диагностика АГ в зависимости от возраста, лечение, исход, прогноз.	1	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Практические навыки № 41, 58-62 Тесты №1,3,4 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки № 41, 58-62  Ситуационные задачи №1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-10 Практические навыки № 8, 41, 58-62 Ситуационные задачи №1-11
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Физиология и</b>	<b>x</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>патология периода новорожденности</b>						
8.1	Внутриутробные инфекции	Внутриутробные инфекции - цитомегалия, токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, листериоз, хламидиоз, микоплазмоз - пути распространения, классификация, клинические проявления, диагностика, пренатальная диагностика, методы этиологической диагностики, дифференциальный диагноз, лечение, группы риска, профилактика.	1	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 58, 61, 62 Тесты №1,9,14 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты № 1- 4,12-21 Практические навыки № 56- 59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-4, 12-21 Практические навыки № 56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Неотложные состояния</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
9.1	Судорожный синдром. Лихорадка.	Определение, причины в зависимости от возраста, патогенез, клинические проявления, осложнения, диф.	1	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 25 Тесты №5,19,20-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика, план обследования, лечение, неотложная помощь.			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>Ситуационные задачи №1-15</p>
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических	Тесты №1-7, 14-15, 18-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Практические навыки № 8, 13, 17, 25, 19, 57-60  Ситуационные задачи №1-15</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-7, 14, 15, 18-24  Практические навыки №8, 13, 17, 25, 57-61</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					педиатрической медицинской помощи	<p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Ситуационные задачи №1-15
<b>Всего часов</b>			<b>10</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Превентивная педиатрия</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Критерии здоровья. Группы здоровья	Классификация здоровья, основные критерии здоровья. Основные принципы составления генеалогического, биологического и социального анамнеза Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка резистентности детского организма	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 2, 3, 5, 13, 20 Тесты № 1,7,8-10, 11-13 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</b></p>	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков  <b>Уметь:</b> применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков  <b>Владеть:</b> способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-</p>	<p>Практические навыки № 2, 3, 5, 13, 20  Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Практические навыки №57 Тесты №2-10, 13 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №57 Тесты №2-10, 13 Ситуационные задачи №1-2
1.2	Аномалии конституции.	Понятие конституции, ее виды и клинические проявления соматическая патология, связанная с типом конституции, диагностика, тактика ведения.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 25, 32, 36 Тесты № 14-16, 18, 22, 31, 32 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b>, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>Практические навыки №3,4,8,57- 61 Тесты №1-25, 30- 34, 36-42 Ситуационные задачи №1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	Практические навыки №57-62 Тесты №1-42 Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
1.3	Атопический дерматит.	Атопический дерматит: этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, диетотерапия (профилактические и лечебные смеси - показания), местное и системное лечение.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 13, 32, 42 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p>	<p>Тесты № 1-17 Практические навыки № 32, 42, 57, 58, 59.61, Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты № 1-18 Практические навыки № 32, 42, 57, 58, 59.61, 62 Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</p>	<p>Тесты № 1-18 Практические навыки № 32, 42, 57, 58, 59.61, 62 Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.4	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	Рахит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. Спазмофилия - причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при гипокальциемии, лечение.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 3, 4, 25, 58, 62, 63 Тесты № 1-12 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Тесты № 2-4, 9-12, 18-25, 27-29, 43,44, 46,47 Практические навыки № 4, 57, 58-61 Ситуационные задачи № 1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-30; 39-45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17
1.5	Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания – определение, классификация. Гипотрофия - причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, медикаментозная терапия,	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 21 Тесты № 1 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профилактика.			<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>Тесты № 1-10 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
1.6	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Переходные состояния ЖКТ у новорожденных. Классификация современных искусственных смесей, применяемые для вскармливания детей первого года жизни. Характеристика смесей, рекомендуемых после года	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p>	<p>Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Практические навыки № 63 Тесты № Ситуационные задачи № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7	Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста	Лечебное питание в зависимости от нозологии, ее тяжести, наличия СН Методы расчета питания у недоношенных и маловесных детей. Потребности в основных ингредиентах у доношенных, недоношенных и маловесных детей. Искусственные смеси, применяемые для вскармливания недоношенных и маловесных детей.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 21, 63 Тесты № 10 Ситуационные задачи №1-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -	Практические навыки № 21, 63 Тесты № Ситуационные задачи № 1-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 2-5, 7, 14. Практические навыки № 21, 22, 57, 58, 61, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-24
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Пульмонология</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома (БОС).	БОС - определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, принципы неотложной помощи, исход, прогноз.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 2, 13, 14, 20, 47, 48, 57, 62 Тесты №2,3,7,19 Ситуационные задачи № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Уметь:</b>  осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b>  готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических</p>	<p>Тесты №1-4, 6-21  Практические навыки № 2, 13,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>14, 20, 57-60 Ситуационные задачи №1-15</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-4, 6-21 Практические навыки № 2, 13, 14, 20, 57-60 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					педиатрической медицинской помощи	<p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	задачи №1-15
2.2	Острые пневмонии.	Острые пневмонии - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диагностические критерии, лечение, исходы.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения</b>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)</p>	Практические навыки № 2, 48 Тесты № 1-25 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические</p>	<p>Тесты № 1-15, 17-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, Ситуационные задачи № 1-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики	Тесты № 2-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных	Тесты № 2-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
2.3	Атипичные и нозокомиальные пневмонии.	причины, патогенез, классификацию, особенности клиники атипичных и нозокомиальных пневмоний у детей; основные принципы клинической и дифференциальной диагностики атипичных и нозокомиальных пневмоний у детей, антибактериальная терапия.	4	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Практические навыки № 2, 13, 26 Тесты №2,3,6,10 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p>	<p>Практические навыки № 2, 11, 13, 20, 25, 57-61, 62  Тесты №1-18  Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b>  способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста  <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Практические навыки №2, 11, 13, 20, 25, 57-61, 62  Тесты №1-20  Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Респираторные аллергозы (РА). Бронхиальная астма.	РА - этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.  Бронхиальная астма - причины, патогенез, клиника, классификация, диагностика, диагностические критерии, цель лечения, медикаментозное лечение (базовое, симптоматическое) в зависимости от степени тяжести БА, неотложная помощь при приступе, астматическом статусе.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Астма Практические навыки № 2, 20, 28, 36 Тесты № 1,2,6,7,8 Ситуационные задачи №1-13  Аллергозы Практические навыки № 20, 42 Тесты № 5,12 Ситуационные задачи №1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -	Астма Тесты № 1-17 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи № 1-13  Аллергозы Тесты №1-14, 17-28, 30 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						10	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>БА: Тесты № 1-19 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-13 Аллергозы Тесты №1-14, 17-28, 30 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-13</p>
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	<p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p>Ситуационные задачи №1-13</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
2.5	Врожденные и наследственные заболевания	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, пренатальная диагностика, диф. диагностика,	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 2,13, 20 Тесты №2 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	легких. Муковисцидоз.	лечение, исходы, прогноз.			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,  <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических	Тесты №1-15, 21-23, 25-28, 30-31, 33-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-7</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-15, 21-23, 25-28, 30-31, 33-34 Практические навыки № 2, 13, 17, 19, 20, 57-61</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b></p>	<p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной,</p>	<p>Ситуационные задачи №1-7</p> <p>Практические навыки № 2, 13</p> <p>Ситуационные задачи №1-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
2.6	Альвеолиты.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, течение, лечение, исход, прогноз.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс	Практические навыки № 2, 13, 20 Тесты №11 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со</p>	<p>Тесты №1-9, 11-18 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 20, 57-60 Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского</p>	<p>Тесты №1-9, 11-18  Практические навыки №2, 13, 17, 19, 20, 57-61  Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Гастроэнтерологи я</b>	х	19	1	х	х	х
3.1	Заболевания пищевода	Классификация, причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, методы исследования функциональных нарушений и заболеваний пищевода, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 59 Тесты №4,10 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать</p>	<p>Тесты №1-14 Практические навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты №1-14 Практические навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
3.2	Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК.	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования, диагностика, протокол лечения.	4	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 59 Тесты №1,2,11,19,30 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Тесты № 1-38 Практические навыки № 57, 58,59, 61 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	<b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
3.3	Заболевания кишечника.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф.	4	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 57, 59 Тесты № 4,6,24 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика гемоколита у детей, морфологическое исследование слизистой кишечника, лечение, исход, прогноз.			мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Тесты №1-11, 15-26  Практические навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-60  Ситуационные задачи №1-14</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в</p>	<p>Тесты №1-11, 15-26  Практические</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-14
3.4	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, неотложная помощь при желудочно-кишечных кровотечениях, асците, печеночной коме, показания к хирургическому лечению, пересадке печени, исход, прогноз.  Дисфункциональные расстройства	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий,	Желчевыводящие пути Практические навыки № Тесты №9-15 Ситуационные задачи № 1-8  Заболевания печени Тесты №2-6 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		билиарного тракта – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика и холециститом и желчекаменной болезнью, лечение			<p><b>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Желчевыводящие пути Тесты № 1-24 Практические навыки №55, 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи №1-8 Заболевания печени Тесты №1-10, 12-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	15,17-19 Практические навыки №9, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-14
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Желчевыводящие пути Тесты № 25-33 Практические навыки № 59 Ситуационные задачи № 1-8 Заболевания печени Тесты №1-10, 12-15, 17-19 Практические навыки №9, 13, 17, 19, 57-61

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Ситуационные задачи №1-14 Реферат №12, 40, 41</p> <p>Желчевыводящие пути Тесты № 25-33 Практические навыки № 59 Ситуационные задачи № 1-8 Заболевания печени Тесты №1-10, 12-15, 17-19 Практические навыки №9, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №12, 40, 41</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
3.5	Заболевания поджелудочной железы	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф.диагностика, осложнения, лечение, исход, прогноз.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 59 Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Тесты №1-11, 14-18  Практические навыки №9, 13, 17, 19, 59  Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-11, 14-18 Практические навыки №9, 13, 17, 19, 59 Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p>Тесты №1-11, 14-18 Практические навыки №9, 13, 17, 19 Ситуационные задачи №1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
3.6	Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции.	Определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, возможности пренатальной диагностики, диф. диагностика, современное лечение, лечебное питание, исход, прогноз.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 59 Тесты №1,7 Ситуационные задачи №1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты №1-16, 30-33, 37 Практические навыки №17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Тесты №1-16, 30-33, 37 Практические навыки №17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-9
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной</b>	<p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	Тесты №1-16, 30-33, 37 Практические навыки №17, 19, 57-61 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	задачи №1-
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Нефрология</b>	х	<b>19</b>	<b>1</b>	х	х	х
4.1	Инфекционно-	Понятие об инфекции мочевых путей. Пиелонефрит –	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий,	Практические навыки № 58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.</p>	<p>определение, причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, дифференциальная диагностика мочевого синдрома (лейкоцитурии, гематурии, протеинурии), лечение, прогноз.</p>			<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Тесты № 11 Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возникновения и развития	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Тесты № 1-19, Практические навыки № 6, 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и</p>	<p>Тесты № 1-19, 25-31</p> <p>Практические навыки № 6, 57-59,61,62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-16</p> <p>Тесты № 1-19, 25-31</p> <p>Практические навыки № 6, 57-59,61,62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
4.2	Гломерулонефрит	Гломерулонефрит – определение, этиология, патогенез, клиническая и морфологическая классификация, клиника, диагностика, диагностические критерии, лечение, исход, прогноз. Дифференциальная	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 58 Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика протеинурии.			и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей	Тесты № 1-6, 11-22, 28 Практические навыки № 54, 57-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	62 Ситуационные задачи № 1-25
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять	Тесты № 7-10, 23-27, 29 Практические навыки № 54, 57-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи	тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
4.3	Наследственные и врожденные болезни почек. Тубулопатии.	Причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 58 Тесты № 1,2,4,13,14 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы,</p>	<p>Практические навыки № 57, 58, 62, 63</p> <p>Тесты № 1-40</p> <p>Ситуационные задачи № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения	Тесты № 1-23, 28-31, 33, 34, 36,-39, 41. Практические навыки №57, 58, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
4.4	Почечная недостаточность	<p>Определение, причины, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, принципы диетотерапии, посиндромная терапия, лечение, показания к гемодиализу, прогноз.</p> <p>Хроническая болезнь почек - определение, причины, классификация, диагностические критерии. Группы риска.</p>	3	1	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b></p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</p>	<p>Практические навыки №57, 58, 62, 63</p> <p>Тесты №6,9,11,14,23,27</p> <p>Ситуационные задачи №1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических	Тесты №10-20, 23-33, 42, 43 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Тесты №1-20, 23-33, 42, 43 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-10
4.5	Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов	Схемы ИСТ НСМИ, ФСГС, МН, МПГН, МезПГ, люпус нефрита, нефрита ассоциированного с ГВ - показания, схемы, осложнения, прогноз.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 58 Тесты №3 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных	Практические навыки № 58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Тесты № 1-25 Ситуационные задачи № 1-10</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Тесты №1-5, 7, 8, 9, 11, 12,13,14,18, Практические навыки № 58, 53, 54</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					оказании педиатрической медицинской помощи	медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Ситуационные задачи № 1-8
4.6	Дисметаболические нефропатии (ДН).	ДН - причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или)</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 58 Тесты №1,2,4,5,15,17,29 Ситуационные задачи №1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные</p>	<p>Практические навыки № 58 Тесты № 1-25 Ситуационные задачи № 1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b>          способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста  <b>Владеть:</b>          способностью к</p>	<p>Тесты № 1-5, 7-12, 15-18, 21, 24, 26, 28-30;          Практические навыки № 58          Ситуационные задачи № 1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
4.7	Патология мочевого пузыря. НДМП.	НДМП - определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз. Циститы - определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 58 Тесты №10,15 Ситуационные задачи №1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Тесты №1-20, 25-26 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-20, 25- 26 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.8	Пузырно – мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс-нефропатии.	Причины, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 58 Тесты №3,10,15 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -</p>	<p>Практические навыки № 53, 58 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-22, Практические навыки № 53, 58 Ситуационные задачи № 1-11
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Эндокринология</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	Сахарный диабет у детей и подростков.	Сахарный диабет – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, критерии компенсации,	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 59 Тесты № 2 Ситуационные задачи №1-8, 1-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диетотерапия; схемы, препараты, дозы, способы введения инсулина, контроль эффективности. Диабетический кетоацидоз – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение, дифференциальный диагноз с гиперосмолярной, кетоацидотической, гипогликемической комами.			укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических	Тесты № 1-4, 11, 12, 14-19 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты № 1-12, 24-26, 1-4, 11-19 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					педиатрической медицинской помощи	<p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	задачи № 1-8, 1-21
5.2	Острые осложнения сахарного диабета.	<p>Определение неотложных состояний при СД у детей.</p> <p>Показания для экстренного определения уровня сахара крови.</p> <p>Определение и классификация диабетического кетоацидоза (ДКА).</p> <p>Причины ДКА.</p> <p>Факторы риска и патогенез кетоацидотической комы.</p> <p>Оценка степени дегидратации при ДКА, гиповолемический шок, неотложная помощь.</p> <p>Клиническая картина ДКА по</p>	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения</b>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)</p>	Практические навыки № 59 Тесты №1,13 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>степеням.</p> <p>Причины развития отека головного мозга при ДКА.</p> <p>Дифференциальная диагностика при ДКА.</p> <p>План обследования при ДКА.</p> <p>Неотложные мероприятия в лечении ДКА в зависимости от его тяжести, включая этап транспортировки больного с ДКА</p> <p>Неотложная помощь при отеке головного мозга у больного с ДКА</p> <p>Оценка эффективности лечения ДКА.</p> <p>Профилактика ДКА.</p> <p>Возможные исходы и прогноз при ДКА</p> <p>Понятие гиперосмолярной комы, причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.</p> <p>Понятие лактоацидотической комы: причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная</p>			<p><b>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические</p>	<p>Тесты № 1-4, 11, 12, 14-19</p> <p>Практические навыки № 29, 30, 33, 57-61</p> <p>Ситуационные задачи № 1-8, 1-21</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		помощь, возможные исходы, профилактика.			классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики	Тесты № 1-12, 24- 26, 1-4, 11-19 Практические навыки № 29, 30, 33, 44, 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
5.3	Патология паразитовидных желез	Гипо-, гиперпаратиреоз - этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при гипокальциемии.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,	Практические навыки № 58 Тесты № 8,9,16 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных	Тесты № 1-9, 11, 1-7, 11-14 Практические навыки № 5,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Тесты № 1-7, 11-14, 1-11 Практические навыки № 5, 25, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9
5.4	Нарушение роста у детей.	Влияние гормонов на рост и развитие ребенка в различные возрастные периоды. Прогностическое значение	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 4, 5, 58 Тесты №1,5,7,8 Ситуационные задачи №1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>ростовых показателей. Оценка роста и полового развития ребенка в практике педиатра. Оценка прогностического роста. Процессы, влияющие на темпы роста ребенка (конституциональные, экологические, факторы внешней среды, соматический статус и др.). Определение и причины низкорослости у детей. Метода оценки соматотропной функции гипофиза. Причины, клиника, методы диагностики соматотропной недостаточности. Клинико-параклинические особенности конституциональной задержки роста у детей, понятие премордиального нанизма. Соматогенной формы низкорослости (гипоксическая, при заболеваниях ЖКТ, почек, печени, нарушениях обмена). Эндокринные причины задержки роста (гипотиреоз,</p>			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<b>ПК-5</b> готовность к	<b>Знать:</b> критерии	Тесты № 1-13, 15-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>гипокортицизм и др.), Особенности задержки роста при наследственных синдромах (Шерешевского-Тернера, Нунан). Лечение низкорослости в зависимости от этиологии (препараты, дозы, схемы, показания, методы контроля эффективности). Актуальность лечения конституциональной задержки роста и пубертата (КЗРП). Прогноз при отсутствии лечения КЗРП. Схемы метаболической ростпотенцирующей терапии КЗРП в практике педиатра. Высокослые дети, дифференциальный диагноз. Гипофизарный нанизм и гигантизм, лечение.</p>			<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>17, 19-22  Практические навыки № 5,57-61  Ситуационные задачи № 1-13</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов,</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании</p>	<p>Тесты № 1-13, 15-17, 19-22  Практические навыки № 5,57-62</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном</p>	<p>педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-13</p> <p>Тесты № 1-13, 15-17, 19-22</p> <p>Практические навыки № 5,57-62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-13</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечении	факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
5.5	Патология надпочечников.	Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность – причины, патогенез, классификация, диагностика, диагностические критерии, лечение, критерии адекватности заместительной терапии; неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Практические навыки № 5, 58 Тесты №5,16,27 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>жизни,  <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Уметь:</b>  осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b>  готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>Тесты № 1-17, 26-29  Практические навыки № 5, 57-59,61  Ситуационные задачи № 1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	Тесты № 1-18, 27- 29 Практические навыки № 29, 43, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
5.6	Нарушение полового развития	Прогностическое значение показателей полового развития. Оценка роста и полового развития ребенка в практике педиатра. Гормоны, регулирующие ПР, процессы, влияющие на темпы ПР ребенка (конституциональные, экологические, факторы внешней среды, соматический статус и др.). Определение и причины задержки полового развития (ЗПР) у детей. Методы диагностики гонадотропной недостаточности. Клинико-параклинические особенности	2	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 5, 58 Тесты №1,2,5 Ситуационные задачи №1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>конституциональной задержки роста и ПР у детей.  Особенности задержки роста и ПР при наследственных синдромах (Шерешевского-Тернера, Нунан). Лечение задержки ПР в зависимости от этиологии (препараты, дозы, схемы, показания, методы контроля эффективности).  Актуальность лечения конституциональной задержки роста и пубертата (КЗРП).  Прогноз при отсутствии лечения КЗРП.  Схемы метаболической терапии КЗРП в практике педиатра.  Понятие о преждевременном ПР (ППР), этиология, методы диагностики, дифференциальная диагностика, принципы терапии.</p>			<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>возникновения и развития  <b>Владеть:</b>  готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с</p>	<p>Тесты № 1-22  Практические навыки № 5,57-61  Ситуационные задачи № 1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Тесты № 1-16 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
5.7	Патология щитовидной железы.	Гипотиреоз - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, критерии адекватности заместительной терапии. Диффузный токсический зоб – этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. Тиреотоксикоз новорожденных – причины, диагностика, неотложная помощь.	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 58, 59 Тесты №1,14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Тесты № 1-9, 11, 1-7, 11-14 Практические навыки № 5,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Тесты № 1-7, 11-14, 1-11 Практические навыки № 5,57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	<b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся	Тесты № 1-7, 11-14, 1-11 Практические навыки № 5,57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
5.8	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром.	Актуальность проблемы ожирения и МС. Социальные аспекты, качество жизни больных с МС в детском возрасте и во взрослом периоде. Факторы риска МС и особенности сбора анамнеза у больных с МС. Клиническое обследование детей МС (оценка физического развития, расчет % избытка массы тела, ИМТ /кг/м <sup>2</sup> и его сигмальные отклонения измерение ОТ/ОБ, оценка диэнцефальных знаков). Основные современные диагностические критерии МС	3	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 58, 59 Тесты №3 Ситуационные задачи №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>у детей и взрослых, оценка ОТ и ИМТ согласно перцентильным таблицам, их диагностическое значение. Классификация и этиологические формы ожирения у детей. Аспекты патогенеза МС у детей, морфологические формы ожирения, эндокринная функция жировой ткани. Клинико-прогностические особенности абдоминального (висцеральное центральное, андройдное) и гиноидного (ягодично-бедренное) ожирения. Современные диагностические критерии нарушения липидного и углеводного обмена у детей. Лабораторная диагностика инсулинорезистентности (ИР) и СД 2 типа в практике педиатра. План обследования больного с МС. Формулировка и обоснование клинического диагноза. Дифференциальная диагностика МС. Понятие об ИР и гиперинсулинемии (ГИ). Основные принципы</p>			<p><b>и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы,</p>	<p>Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-61 Ситуационные задачи № 1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		медикаментозного лечения ожирения и МС в детском возрасте (показания, препараты, схемы лечения, контроль эффективности, возможные осложнения). Диетотерапия у детей и подростков с МС.			классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Гематология</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
6.1	Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	Определение, классификация, клиника диагностика, диф. диагностика дефицитных, гемолитических, апластических анемий, лечение, неотложная помощь при гемолитическом апластическом кризах, исход, прогноз. Показание для заместительной терапии.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b> , а также	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,	Практические навыки № 1, 58 Тесты №9,10,39 Ситуационные задачи №1-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных	Тесты №1-42 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Тесты №1-42 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-38
6.2	Патология первичного гемостаза.	Петехиальноэкхимозный тип кровоточивости: причины, клиника, классификация, диагностика, диф. диагностика,	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 58 Тесты №4,5,6,7,8,9,10 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.	лечение, неотложная помощь при кровотечениях, исход, прогноз.			направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	задачи №1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-60  Ситуационные задачи №1-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-10 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 24, 57-61 Ситуационные задачи №1-17
6.3	Патология вторичного гемостаза. Коагулопатии. Тромбофилии.	Гематомный тип кровоточивости: причины, клиника, классификация, диагностика, диф. диагностика, лечение, неотложная помощь при кровотечениях, исход, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Практические навыки № 58 Тесты №3,4,20,21,25-26 Ситуационные задачи №1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>Тесты №1-36 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	Тесты №1-36 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 24, 57-61 Ситуационные задачи №1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
6.4	Геморрагический васкулит.	Геморрагический васкулит – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диагностические критерии, лечение, неотложная помощь при абдоминальном синдроме.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № Тесты №2,3 Ситуационные задачи №1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития  <b>Владеть:</b>          готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с</p>	<p>Тесты №1-10          Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-60          Ситуационные задачи №1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
6.5	ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	ДВС синдром – этиология, патогенез, особенности клиники разных стадий. Диагностика, неотложная помощь. Группы риска, принципы профилактики.	3	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 44, 58 Тесты №3,15,20,21,33 Ситуационные задачи №1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Тесты №1-36 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 44, 57-60 Ситуационные задачи №1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-36 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 44, 57-61 Ситуационные задачи №1-17
6.6	Лейкозы. Гемобластозы.	Лейкозы – причины, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 58 Тесты №21,22 Ситуационные задачи №1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития  <b>Уметь:</b>  осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b>  готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов</p>	<p>Тесты № 1-4,7,8, 11-13, 15, 16, 19-26  Практические навыки № 16-18,57-59,61</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-9</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем</p>	<p>Тесты № 1-4, 6-8, 10-16, 18-26  Практические навыки № 16-18, 57-59, 61-62  Ситуационные задачи № 1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
6.7	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	3	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 13 Тесты №1,2,4,5,8 Ситуационные задачи №1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты №1-10 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
7	<b>Раздел 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	x	15	3	x	x	x
7.1	Артериальные гипертензии. Вегетативные дистонии.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф диагностика АГ в зависимости от возраста, лечение, исход, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 60 Тесты №1,3,4 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты №1-10 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
7.2	Нарушения сердечного ритма и проводимости	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, неотложная помощь при приступе пароксизмальной тахикардии, СН, показания к кардиохирургическому вмешательству, исход, прогноз.	1	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 8 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Тесты №1-14 Практические навыки №8, 13 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-14 Практические навыки №8, 13 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-10
7.3	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	Врожденные пороки сердца. Классификация. Пороки бледного типа: ДМЖП, ОАП, ДМПП, АВК. Пороки синего типа: тетрада Фалло. Пороки с препятствием кровотоку: коарктация аорты, стеноз	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 8, 59 Тесты №1,2 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>легочной артерии. Гемодинамика, клинические особенности, диагностика. Синдромы гипоксемический и сердечной недостаточности. Показания и сроки проведения кардиохирургической коррекции. Оказание помощи при одышечно- цианотических приступах.</p>			<p>и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов</p>	<p>Тесты № 1-3, 5-9, 11-14, 16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>СИМПТОМОВ, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	задачи № 1-11
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем</p>	Тесты № 1-16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
7.4	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Кардиомиопатии.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и диф. диагностика, диф. диагностика кардиомегалии у детей, лечение, исход, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	КМП Практические навыки № 8, 59 Тесты №1,2,5,10,16 Ситуационные задачи №1-9 Эндокард Тесты №1,7,8 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с</p>	<p>КМП  Тесты №1-6, 8-12  Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-60  Ситуационные задачи №1-9  Эндокард  Тесты №1-15, 18, 20  Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-60  Ситуационные задачи №1, 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>КМП</p> <p>Тесты №1-6, 8-12</p> <p>Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-61</p> <p>Ситуационные задачи №1-9</p> <p>Эндокард</p> <p>Тесты №1-15, 18, 20</p> <p>Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-61</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
7.5	Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, лечение, прогноз профилактики.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 8, 58, 59 Тесты №2,28 Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты № 1-22 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, Ситуационные задачи №1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-23 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-11
7.6	Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Ревматоидный артрит.	Заболевания, сопровождающиеся суставным синдромом у детей Принципы дифференциальной диагностики суставного синдрома. Ревматоидный артрит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	Практические навыки № 4, 58 Тесты № 1-17 Ситуационные задачи № 1-19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Классификация по степени активности, Rg-стадиям. Контроль эффективности лечения.			и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты №1-6, 8-13, 15-17 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой</p>	<p>Тесты №1-6, 8-13, 15-17  Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-61  Ситуационные задачи №1-19</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p>Тесты №1-6, 8-13, 15-17</p> <p>Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-61</p> <p>Ситуационные задачи №1-19</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
7.7	Системные васкулиты.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения</b>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)</p>	Практические навыки № 58 Тесты №3,13,32 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические</p>	<p>Тесты № Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики	Тесты №1-9, 11-27 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
7.8	Диффузные заболевания соединительной ткани (ДЗСТ).	ДЗСТ - этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,	Практические навыки № 58 Тесты №2 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных	Тесты №18, 10, 11 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Тесты №1-8, 10, 11 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-10
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Физиология и патология периода</b>	x	<b>15</b>	<b>3</b>	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>новорожденности</b>						
8.1	Внутриутробные инфекции	Внутриутробные инфекции - цитомегалия, токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, листериоз, хламидиоз, микоплазмоз - пути распространения, классификация, клинические проявления, диагностика, методы этиологической диагностики, дифференциальный диагноз внутриутробных инфекций, лечение, профилактика.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 58 Тесты №1,9,14 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Тесты № 1-4,12-21 Практические навыки №56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-4, 12-21 Практические навыки № 56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14
8.2	Респираторная патология новорожденных	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 60 Тесты №3,8 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов</p>	<p>Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56- 58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>СИМПТОМОВ, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем</p>	<p>Тесты № 1-15  Практические навыки № 2,56-58,60-62  Ситуационные задачи № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
8.3	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки	Заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных – везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера, абсцессы, флегмона. Заболевания неинфекционной природы: склерема, склередема, асептический некроз подкожной клетчатки, опрелость, токсическая эритема. Заболевания пупочной раны и пупочного канатика: омфалит, флебит, тромбартериит, фунгус, гангрена пупочного канатика. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	1	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 32, 42 Тесты №9,14 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2, 32. 42,56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,32, 42, 56-58,60-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
8.4	Желтухи новорожденных	Билирубиновый обмен плода и новорожденного, группировка желтух, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, интенсивная терапия гипербилирубинемии, показания к консервативным и оперативным методам лечения, лечение, интенсивная терапия острой печеночной недостаточности, осложнения, исходы, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 58 Тесты №1 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Тесты №1-12 Практические навыки № 57-60 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	Тесты №1-12 Практические навыки № 25, 57-61 Ситуационные задачи №1-14
8.5	Эндокринопатии новорожденных	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, неонатальный скрининг, диф. диагностика, лечение, неотложная помощь при гипогликемии, ОНН, гипокальциемии, исходы,	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 58 Тесты № 1-10 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		прогноз.			и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей	Тесты №1-15 Практические навыки №57-61 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	задачи №1-10
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять	Тесты №1-15 Практические навыки №57-61 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи	тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
8.6	Перинатальные поражения ЦНС у детей	Гипоксически-ишемические поражения ЦНС в периоде новорожденности. Родовая травма ЦНС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, исход, прогноз.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 56 Тесты №8 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы,</p>	<p>Тесты №1-16 Практические навыки №2,3,56, 57-60 Ситуационные задачи №1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения	Тесты № 1-7, 11- 16 Практические навыки №2,3, 56, 57-61 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
8.7	Эмбриофетопатии новорожденных	Причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, диф диагностика, принципы лечения, исходы, прогноз, неонатальный скрининг. Медико-генетическое консультирование.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Практические навыки № 56, 58 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических	Тесты №1-13 Практические навыки № 2,3,56, 57-60 Ситуационные задачи №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-13 Практические навыки №34, 56 Ситуационные задачи № 1-10
8.8	Недоношенные новорожденные	Особенности неонатальной адаптации, диф. программы выхаживания в роддоме и второго этапа выхаживания. Особенности вскармливания,	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 34, 56, 58 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психофизического развития, заболеваемости. Профилактика и лечение ретинопатий. Особенности клиники, течения и лечения респираторной патологии, инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксий и родовой травмы, отдаленные последствия заболеваний. Анемии недоношенных, классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика.			сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных	Тесты №1-5, 9-11, 13-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Практические навыки №2, 56,57-60  Ситуационные задачи №1-7</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Тесты №1-5, 9-11, 13-16  Практические навыки №, 2, 21, 56, 57-61</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					оказании педиатрической медицинской помощи	медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Ситуационные задачи №1-7
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Неотложные состояния</b>	<b>х</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
9.1	Судорожный синдром. Лихорадка.	Определение, причины в зависимости от возраста, патогенез, клинические проявления, осложнения, диф. диагностика, план обследования, лечение, неотложная помощь.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b>	Практические навыки № 25, 38, 39 Тесты №5,19,20-24 Ситуационные задачи №1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и</p>	<p>Тесты №1-7, 14-15, 18-24 Практические навыки №8, 13, 25, 38, 39, 57-60 Ситуационные задачи №1-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных	Тесты №1-7, 14, 15, 18-24 Практические навыки №8, 13, 25, 38, 39, 57-61 Ситуационные задачи №1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
9.2	Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Сердечно-сосудистая недостаточность.	Этиология дыхательной недостаточности, классификация по степени тяжести, тактика ведения. Этиология сердечно-сосудистой недостаточности, классификация по степени тяжести, тактика ведения. Неотложная помощь.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 43, 44, 48 Тесты №3,16,20 Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Практические навыки №8, 43, 44, 48, 55, 57-61 Тесты № 3,4,11-17,21,22,25-29,34-35 Ситуационные задачи №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №8,15,22,43,51,55, 57-62 Тесты №1-36 Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
9.3	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	Гипоксическая кома, уремическая, почечная, диабетическая, коматозные состояния при внутричерепных кровоизлияниях; дифференциальная диагностика, план обследования, неотложная помощь.	3	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 58, 59, 61 Ситуационные задачи №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -	Практические навыки №2,3,55,57-61 Ситуационные задачи №1-5 Тесты 1-31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №2,3,14,15,22,29, 30,57-62 Тесты № 1-31 Ситуационные задачи №1-5
9.4	Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении	Принципы оказания неотложной помощи при всех видах травм, ожогах, отморожении различной степени, оценка площади; утоплении в пресной и морской воде, отравлениях различными веществами. Обезболивание. Транспортная иммобилизация переломов, остановка кровотечений.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 9, 15, 16, 25  Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни,  <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития  <b>Уметь:</b>  осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b>  готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов</p>	<p>Практические навыки №2, 4, 9, 15, 17, 21, 35, 40, 46  Тесты № 4,8-10  Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем</p>	<p>Практические навыки № 2, 4, 9, 15, 17, 21, 35, 40, 46  Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
9.5	Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.	Основные причины нарушений водно-солевого обмена. Признаки дегидратации, гипергидратации, нарушение обмена калия, кальция, натрия. Принципы оральной и инфузионной терапии, расчет объема вводимой жидкости.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 22, 37, 43, 45, 53, 54 Тесты №1,2 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b>  готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать</p>	<p>Практические навыки № 22, 37, 43, 45, 53, 54  Тесты №1-33  Ситуационные задачи № 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Практические навыки № 22, 37, 43, 45, 53, 54 Тесты №1-33 Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
9.6	Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях	Изменения показателей крови - гемоглобин, гематокрит, глюкоза, натрий, калий, кальций, креатинин, мочевины и др. Показатели КЩС. Электролиты крови и мочи. Газовый состав крови. Остаточный азот и мочевины. Показатели свертывающей и противосвертывающей систем крови.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 18, 19, 58, 62  Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Практические навыки № 18, 19, 58, 62  Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 18, 19, 58, 62  Ситуационные задачи № 1-5
9.7	Острые отравления.	Структура отравлений в детском возрасте. Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях.	2	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 9, 22, 25, 32. 43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Уметь:</b>  осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b>  готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей	Практические навыки № 9, 22, 25, 32. 43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Тесты № 1,3-7,9,11,13-19
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять	Практические навыки № 9, 22, 25, 32. 43 Тесты №1-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи	тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
<b>Всего часов</b>			<b>156</b>	<b>1,3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.5. Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Превентивная педиатрия</b>	<b>х</b>	<b>109</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Критерии здоровья. Группы здоровья	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Практические навыки № 2, 5, 13, 20 Тесты № 1,7,8-10, 11-13 Ситуационные задачи №1-2 Реферат № 22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Практические навыки № 2, 5, 13, 20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Практические навыки №57 Тесты №2-10, 13 Ситуационные задачи №1-2 Реферат №22
					<b>ПК-6</b> готовность к	<b>Знать:</b> тактику ведения	Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	навыки №57 Тесты №2-10, 13 Ситуационные задачи №1-2 Реферат №22
1.2	Аномалии конституции.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять	Практические навыки № 37 Тесты № 14-16, 18, 22, 31, 32 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Практические навыки №3,4,8,57-61 Тесты №1-25, 30-34, 36-42 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №40</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Практические навыки №57-62 Тесты №1-42 Ситуационные задачи № Реферат №40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
1.3	Атопический дерматит.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 58 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат №13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>развития</b> , а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у	Тесты № 1-17 Практические навыки № 57, 58, 59.61, Ситуационные задачи № 1-16 Реферат №13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-18 Практические навыки № 57, 58, 59.61, 62 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат №13
1.4	Рахит, спазмофилия,	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная	17	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 2, 3, 4 Тесты № 12 Ситуационные



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>43,44, 46,47 Практические навыки № 4, 57, 58-61 Ситуационные задачи № 1-17 Реферат №28</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Тесты № 1-30; 39- 45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					оказании педиатрической медицинской помощи	медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Ситуационные задачи № 1-17 Реферат №28
1.5	Хронические расстройства питания.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля.	16	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или)</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 58-60 Тесты № 1 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №3,23,25,31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		б.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			<p><b>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы,</p>	<p>Тесты № 1-10  Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62  Ситуационные задачи № 1-10  Реферат №3,23,25,31</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10 Реферат №3,23,25,31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
1.6	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	16	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b> , а также направленных на <b>устранение вредного</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 63 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-10 Реферат №23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-15 Реферат №23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
1.7	Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 21, 22 Тесты № 10 Ситуационные задачи №1-24 Реферат №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Практические навыки № 21, 22 Тесты № 10 Ситуационные задачи № 1-24 Реферат №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 2-5, 7, 14. Практические навыки № 21, 22, 57, 58, 61, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-24 Реферат №3
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Пульмонология</b>	<b>х</b>	<b>109</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях).	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 2, 13 Тесты №2,3,7,19 Ситуационные задачи № Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	(БОС).	2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	№6,8,22,35
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей	Тесты №1-4, 6-21 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 20, 57-60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Ситуационные задачи №1-10 Реферат №6,8,22,35
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять	Тесты №1-4, 6-21 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 20, 57-61 Ситуационные задачи №1-10 Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи	тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	№6,8,22,35
2.2	Острые пневмонии.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 2 Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-25 Реферат №7,24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		параclinical исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<b>и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать	Тесты № 1-15, 17-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, Ситуационные задачи № 1-25 Реферат №7,24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты № 2-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-25 Реферат №7,24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
2.3	Атипичные и нозокомиальные пневмонии.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	19	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 2, 13 Тесты №2,3,6,10 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №7,24,42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Практические навыки №2, 11, 13, 20, 25, 57-61, 62 Тесты №1-18 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №7,24,42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №2, 11, 13, 20, 25, 57-61, 62 Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №7,24,42
2.4	Респираторные аллергозы (РА). Бронхиальная астма (БА).	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	БА: Практические навыки № 2, 13, 20 Тесты № 1,2,6,7,8 Ситуационные задачи №1-13 Реферат №8  РА:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Практические навыки № 2, 13, 20 Тесты № 5,12 Ситуационные задачи №1-13
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	БА: Тесты № 1-17 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи № 1-13 Реферат №8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	РА: Тесты №1-14, 17- 28, 30 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-13
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	БА: Тесты № 1-19 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-13 Реферат №8  РА:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-14, 17-28, 30 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-13
2.5	Врожденные и наследственные заболевания легких. Муковисцидоз.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 2, 13, 20 Тесты №2 Ситуационные задачи №1-7 Реферат №6,35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p>	<p>Тесты №1-15, 21-23, 25-28, 30-31, 33-34 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-7 Реферат №6,35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-15, 21-23, 25-28, 30-31, 33-34 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-7 Реферат №6,35
2.6	Альвеолиты.	1.Проработка учебного материала	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к	<b>Знать:</b> комплекс	Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>(конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях).</p> <p>2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> <p>3.Решение ситуационных клинических задач.</p> <p>4.Написание рефератов и оформление презентаций.</p> <p>5.Работа с тестами для самоконтроля.</p> <p>6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)</p>			<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</p>	<p>навыки № 2, 13 Тесты №11 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №12,41</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Тесты №1-9, 11-18 Практические навыки №2, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №12,41
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных,	Тесты №1-9, 11-18 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	навыки №2, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №12,41
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Гастроэнтерология</b>	<b>х</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Заболевания пищевода	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 59 Тесты №4,10 Ситуационные задачи № Реферат №46,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>Тесты №1-14 Практические навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №46,47</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	Тесты №1-14 Практические навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №46,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
3.2	Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 59 Тесты №1,2,11,19,30 Ситуационные задачи № 1-6 Реферат №31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p>	<p>Тесты № 1-38 Практические навыки № 57, 58,59, 61 Ситуационные задачи № 1-6 Реферат №31</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6 Реферат №31
3.3	Заболевания	1.Проработка учебного материала	19	1	<b>ПК-1</b> готовность к	<b>Знать:</b> комплекс	Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кишечника.	(конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	навыки № 7, 59 Тесты № 4,6,24 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №2,25,26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Тесты №1-11, 15-26 Практические навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №2,25,26
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных,	Тесты №1-11, 15-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №7, 9, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №2,25,26
3.4	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций.	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий,	Желчевыводящие пути: Практические навыки № Тесты №9-15 Ситуационные задачи № 1-8  Заболевания печени: Тесты №2-6 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат №38,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>5.Работа с тестами для самоконтроля.</p> <p>6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм) · диагностика и холециститом и желчекаменной болезнью, лечение</p>			<p><b>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у</p>	<p>Желчевыводящие пути: Тесты № 1-24 Практические навыки №55, 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи №1-8 Заболевания печени: Тесты №1-10, 12-15,17-19</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Практические навыки №9, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №38,39</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b></p>	<p>Желчевыводящие пути: Тесты № 25-33 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-8 Заболевания печени: Тесты №1-10, 12-15, 17-19 Практические навыки №9, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	задачи №1-14 Реферат №12, 40, 41 Реферат №38,39
3.5	Заболевания поджелудочной железы	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	18	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,	Практические навыки № 59 Тесты №2 Ситуационные задачи № 1-5 Реферат №35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных</p>	<p>Тесты №1-11, 14-18 Практические навыки №9, 13, 17, 19 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-11, 14-18 Практические навыки №9, 13, 17, 19 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №35
3.6	Дифференциальная диагностика синдрома	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных	19	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № Тесты №1,7 Ситуационные задачи №1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	мальабсорбции.	носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Реферат №3,23,25,31
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических	Тесты №1-16, 30-33, 37 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>навыки №17, 19, 57-60  Ситуационные задачи №1-9  Реферат №3,23,25,31</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-16, 30-33, 37  Практические навыки №17, 19, 57-61  Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					педиатрической медицинской помощи	<b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	задачи №1-9 Реферат №3,23,25,31
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Нефрология</b>	<b>х</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на	Практические навыки № Тесты № 11 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат №18,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм) .			<b>(или)</b> <b>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные	Тесты № 1-19, Практические навыки № 6, 57- 59,61 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат №18,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к	Тесты № 1-19, 25-31 Практические навыки № 6, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат №18,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
4.2	Гломерулонефрит	<p>1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях).</p> <p>2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> <p>3.Решение ситуационных клинических задач.</p> <p>4.Написание рефератов и оформление презентаций.</p> <p>5.Работа с тестами для самоконтроля.</p> <p>6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)</p>	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b> , а также	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</p>	Практические навыки № 58 Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №1,4,11,19,29,43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических	Тесты № 1-6, 11- 22, 28 Практические навыки № 54, 57- 62 Ситуационные задачи № 1-25 Реферат №1,4,11,19,29,43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 7-10, 23-27, 29 Практические навыки № 54, 57-62 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат №1,4,11,19,29,43
4.3	Наследственные и врожденные болезни почек. Тубулопатии.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях).	14	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 58 Тесты № 1,2,4,13,14 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> <p>3.Решение ситуационных клинических задач.</p> <p>4.Написание рефератов и оформление презентаций.</p> <p>5.Работа с тестами для самоконтроля.</p> <p>6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)</p>			<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>Реферат №27,28</p>
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей</p>	<p>Практические навыки № 58 Тесты № Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	задачи № Реферат №27,28
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять	Тесты № 1-23, 28-31, 33, 34, 36,-39, 41. Практические навыки № 58 Ситуационные задачи № 1-7 Реферат №27,28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи	тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
4.4	Почечная недостаточность	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ	14	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 58 Тесты №6,9,11,14,23,27 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №4,10,30,31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		параclinical исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<b>и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать	Тесты №10-20, 23-33, 42, 43 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №4,10,30,31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты №1-20, 23- 33, 42, 43 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №4,10,30,31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
4.5	Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	13	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № Тесты №3 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №4,11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Практические навыки № 58 Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат №4,11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-5, 7, 8, 9, 11, 12,13,14,18, Практические навыки № 58 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат №4,11
4.6	Дисметаболические нефропатии (ДН).	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	13	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 58 Тесты №1,2,4,5,15,17,29 Ситуационные задачи №1-8 Реферат №48

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>Практические навыки № 58 Тесты № Ситуационные задачи № 1-10 Реферат №48</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи	Тесты № 1-5, 7-12, 15-18, 21, 24, 26, 28-30; Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-8 Реферат №48

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
4.7	Патология мочевого пузыря. НДМП.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	13	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 58 Тесты №10,15 Ситуационные задачи №1-13 Реферат №14,18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p>	<p>Тесты №1-20, 25-26 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-18 Реферат №14,18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-20, 25-26 Практические навыки №6, 8, 12, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-18 Реферат №14,18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.8	Пузырно – мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс-нефропатии.	<p>1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях).</p> <p>2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> <p>3. Решение ситуационных клинических задач.</p> <p>4. Написание рефератов и оформление презентаций.</p> <p>5. Работа с тестами для самоконтроля.</p> <p>6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)</p>	13	1	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Практические навыки № 58</p> <p>Тесты №3,10,15</p> <p>Ситуационные задачи №1-11</p> <p>Реферат №4,14,18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возникновения и развития	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Практические навыки № 58</p> <p>Тесты №</p> <p>Ситуационные задачи №</p> <p>Реферат №4,14,18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-22, Практические навыки № 58 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат №4,14,18
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Эндокринология</b>	<b>х</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	Сахарный диабет у детей и подростков.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	13	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	Практические навыки № 33, 61 Тесты № 2 Ситуационные задачи №1-8, 1-21 Реферат №44,52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,</p>	<p>причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Тесты № 1-4, 11, 12, 14-19 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21 Реферат №44,52</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой</p>	<p>Тесты № 1-12, 24-26, 1-4, 11-19  Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62  Ситуационные задачи № 1-8, 1-21  Реферат №44,52</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
5.2	Острые осложнения сахарного диабета.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-	13	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 33, 61 Тесты №1,13 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21 Реферат №44,56

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностический алгоритм)			<p><b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Тесты № 1-4, 11, 12, 14-19 Практические навыки № 33, 57-61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21 Реферат №44,56</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты № 1-12, 24- 26, 1-4, 11-19 Практические навыки № 29, 30, 44, 33, 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21 Реферат №44,56</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.3	Патология паразитовидных желез	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	13	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 8, 58 Тесты № 8,9,16 Ситуационные задачи №1-8, 1-9 Реферат №49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Тесты № 1-9, 11, 1-7, 11-14 Практические навыки № 5,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9 Реферат №49
					<b>ПК-6</b> готовность к	<b>Знать:</b> тактику ведения	Тесты № 1-7, 11-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	14, 1-11 Практические навыки № 5,57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9 Реферат №49
5.4	Нарушение роста у детей.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и	13	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять	Практические навыки № 58 Тесты №1,5,7,8 Ситуационные задачи №1-13 Реферат №50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Практические навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-13 Реферат №50</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Тесты № 1-13, 15- 17, 19-22 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-13 Реферат №50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
5.5	Патология надпочечников.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	14	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Практические навыки № 58 Тесты №5,16,27 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат №29,51

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у</p>	<p>Тесты № 1-17, 26-29 Практические навыки № 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат №29,51</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-18, 27-29 Практические навыки № 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат №29,51
5.6	Нарушение полового развития	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная	14	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 5, 58 Тесты №1,2,5 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	(ПР).	литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	задачи №1-12 Реферат №51
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных	Тесты № 1-22 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат №51</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Тесты № 1-16 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					оказании педиатрической медицинской помощи	медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Реферат №51
5.7	Патология щитовидной железы.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля.	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или)</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 5, 58, 59 Тесты №1,14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9 Реферат №29,45,54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			<p><b>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы,</p>	<p>Тесты № 1-9, 11, 1-7, 11-14  Практические навыки № 5,57-59,61  Ситуационные задачи № 1-8, 1-9  Реферат №29,45,54</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения	Тесты № 1-7, 11- 14, 1-11 Практические навыки № 5,57- 59,61,62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9 Реферат №29,45,54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
5.8	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	15	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленных на устранение вредного</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 58, 59 Тесты №3 Ситуационные задачи №1-6 Реферат №29,55

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-61 Ситуационные задачи № 1-6 Реферат №29,55

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-6 Реферат №29,55
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Гематология</b>	<b>х</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
6.1	Дифференциальная диагностика анемического	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных	11	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 58 Тесты №9,10,39 Ситуационные задачи №1-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	синдрома.	носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Реферат №10,31,39
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических	Тесты №1-42 Практические навыки №1, 13, 17,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>19, 57-60 Ситуационные задачи №1-38 Реферат №10,31,39</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты №1-42 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					педиатрической медицинской помощи	<b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Реферат №10,31,39
6.2	Патология первичного гемостаза. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических	11	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 23, 58 Тесты №4,5,6,7,8,9,10 Ситуационные задачи №1-17 Реферат №15,17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			<p><b>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний;</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1, 13, 17, 19, 23, 57-60  Ситуационные задачи №1-17  Реферат №15,17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b>          способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста  <b>Владеть:</b>          способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов,</p>	<p>Тесты №1-10          Практические навыки №1, 13, 17, 19, 23, 57-61          Ситуационные задачи №1-17          Реферат №15,17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
6.3	Патология вторичного гемостаза. Коагулопатии. Тромбофилии.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	11	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № Тесты №,23, 58 Ситуационные задачи №1-17 Реферат №10,16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты №1-36 Практические навыки №1, 19, 23, 57-60 Ситуационные задачи №1-17 Реферат №10,16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-36 Практические навыки №1, 17, 19, 23, 57-61 Ситуационные задачи №1-17 Реферат №10,16
6.4	Геморрагический васкулит.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	Практические навыки № 58 Тесты №2,3 Ситуационные задачи №1-12 Реферат №63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты №1-10 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-12 Реферат №63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой</p>	<p>Тесты №1-10  Практические навыки №1, 13, 17, 19, 57-61  Ситуационные задачи №1-12  Реферат №63</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
6.5	ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-	12	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 44, 58 Тесты №3,15,20,21,33 Ситуационные задачи №1-17 Реферат №10,21,24,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностический алгоритм)			<p><b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Тесты №1-36 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 44, 57-60 Ситуационные задачи №1-17 Реферат №10,21,24,39</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-36 Практические навыки №1, 13, 17, 19, 44, 57-61 Ситуационные задачи №1-17 Реферат №10,21,24,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.6	Лейкозы. Гемобластозы.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 58 Тесты №21,22 Ситуационные задачи №1-9 Реферат №32,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Тесты № 1-4,7,8, 11-13, 15, 16, 19-26 Практические навыки № 18,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-9 Реферат №32,39
					<b>ПК-6</b> готовность к	<b>Знать:</b> тактику ведения	Тесты № 1-4, 6-8,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	10-16, 18-26 Практические навыки № 18,57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-9 Реферат №32,39
6.7	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и	11	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять	Практические навыки № 58, 59 Тесты №1,2,4,5,8 Ситуационные задачи №1-12 Реферат №32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №1, 13, 57-60 Ситуационные задачи №1-12 Реферат №32</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Тесты №1-10 Практические навыки №1, 13, 57-61 Ситуационные задачи №1-12 Реферат №32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	<b>х</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
7.1	Артериальные гипертензии. Вегетативные дистонии.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и	12	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий,	Практические навыки № 58, 60 Тесты №1,3,4 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №9,29,36,54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития и <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №1-10 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №9,29,36,54</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Тесты №1-10 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №9,29,36,54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
7.2	Нарушения сердечного ритма и проводимости	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	7	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b>	Практические навыки № 8, 59 Тесты № 1-10 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>развития</b>, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты №1-14 Практические навыки №8, 57-60 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №36</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-14 Практические навыки №8, 57-61 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №36
7.3	Врожденные	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий,	Практические навыки № 8, 59

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пороки сердца и крупных сосудов	литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Тесты №1,2 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №29,36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Тесты № 1-3, 5-9, 11-14, 16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, Ситуационные задачи № 1-11 Реферат №29,36
					<b>ПК-6</b> готовность к	<b>Знать:</b> тактику ведения	Тесты № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат №29,36
7.4	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Кардиомиопатии	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b>	КМП: Практические навыки № 2, 8, 59 Тесты №1,2,5,10,16 Ситуационные задачи №1-9 Эндокард: Тесты №1,7,8 Ситуационные задачи №1,2 Реферат №9,36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			<b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и	КМП: Тесты №1-6, 8-12 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-9 Эндокард: Тесты №1-15, 18,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	20 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1, 2 Реферат №9,36
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных	КМП: Тесты №1-6, 8-12 Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-9 Эндокард Тесты №1-15, 18, 20 Практические навыки №8, 13, 17,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	19, 57-61 Ситуационные задачи №1-2 Реферат №9,36
7.5	Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 4, 8, 58 Тесты №2,28 Ситуационные задачи №1-11 Реферат №36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Тесты № 1-22 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, Ситуационные задачи №1-11 Реферат №36</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты № 1-23</p> <p>Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62</p> <p>Ситуационные задачи №1-11</p> <p>Реферат №36</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7.6	Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Ревматоидный артрит.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 4, 58 Тесты № Ситуационные задачи № Реферат №5,33,37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -	Тесты №1-6, 8-13, 15-17 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-19 Реферат №5,33,37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-6, 8-13, 15-17 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-19 Реферат №5,33,37
7.7	Системные васкулиты.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 58 Тесты №3,13,32 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально- диагностический алгоритм)			<p>формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p>возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов</p>	<p>Тесты № Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>СИМПТОМОВ, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Реферат №34</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем</p>	<p>Тесты №1-9, 11-27 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №34</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
7.8	Диффузные заболевания соединительной ткани.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований,	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 2, 58 Тесты №2 Ситуационные задачи № Реферат №5,29,43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дифференциально-диагностический алгоритм)			<b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать	Тесты №18, 10, 11 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-60 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №5,29,43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты №1-8, 10, 11 Практические навыки №4, 8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №5,29,43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Физиология и патология периода новорожденности</b>	х	<b>72</b>	<b>3</b>	х	х	х
8.1	Внутриутробные инфекции	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 14, 21 Тесты №1,9,14 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №57

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими</p>	<p>Тесты № 1-4,12-21 Практические навыки №56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат №57</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты № 1-4, 12- 21 Практические навыки № 14, 21, 56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат №57</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8.2	Респираторная патология новорожденных	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 2, 14 Тесты №3,8 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат №6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2, 14, 56-58,60-62 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат №6
8.3	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Практические навыки № 34, 58 Тесты №9,14 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)</p>			<p>здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Тесты № 1-15 Практические навыки № 2, 34, 56-58, 60-61 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат №58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой</p>	<p>Тесты № 1-15  Практические навыки № 2,34, 56-58,60-62  Ситуационные задачи № 1-14  Реферат №58</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
8.4	Желтухи новорожденных	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	Практические навыки № 17, 18, 19 Тесты №1 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №10,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностический алгоритм)			<b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в	Тесты №1-12 Практические навыки № 17-19, 57-60 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №10,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					со здоровьем	соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании	Тесты №1-12 Практические навыки № 17-19, 57-61 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №10,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической медицинской помощи	
8.5	Эндокринопатии новорожденных	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки № 58, 59 Тесты № 1-10 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты №1-15 Практические навыки №57-61 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-15 Практические навыки №57-61 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №60
8.6	Перинатальные поражения ЦНС у детей	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	Практические навыки № 10, 14 Тесты №8 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №42,59

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста,	Тесты №1-16 Практические навыки №2,3, 10, 14, 57-60 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	задачи №1-14 Реферат №42,59
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть	Тесты № 1-7, 11- 16 Практические навыки №2,3, 10, 14, 57-61 Ситуационные задачи №1-14 Реферат №42,59

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
8.7	Эмбриофетопатии новорожденных	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований,	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 2, 3, 58 Тесты № Ситуационные задачи №1-10 Реферат №61

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дифференциально- диагностический алгоритм)			<p><b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний;</p>	<p>Тесты №1-13 Практические навыки № 2,3,57-60 Ситуационные задачи №1-10 Реферат №61</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b>          способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста  <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов,</p>	<p>Тесты № 1-13          Практические навыки №34          Ситуационные задачи № 1-10          Реферат №61</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
8.8	Недоношенные новорожденные	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	9	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 2, 8, 15, 21, 25 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-7 Реферат №62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	Тесты №1-5, 9-11, 13-16 Практические навыки №2, 8, 15, 57-60 Ситуационные задачи №1-7 Реферат №62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты №1-5, 9-11, 13-16 Практические навыки №, 2, 8, 15, 57-61 Ситуационные задачи №1-7 Реферат №62
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Неотложные состояния</b>	<b>х</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
9.1	Судорожный синдром.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на	Практические навыки № Тесты №5,19,20-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Лихорадка.	литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	24 Ситуационные задачи №1-15 Реферат №7,42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						развития	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10</p>	<p>Тесты №1-7, 14-15, 18-24  Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-60  Ситуационные задачи №1-15  Реферат №7,42</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных,</p>	<p>Тесты №1-7, 14, 15, 18-24</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №8, 13, 17, 19, 57-61 Ситуационные задачи №1-15 Реферат №7,42
9.2	Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Сердечно-сосудистая недостаточность.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций.	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс	Практические навыки № 14, 43 Тесты №3,16,20 Ситуационные задачи №1-3 Реферат №6,8,9,12,35,36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			<b>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со	Практические навыки №8,14, 43 55, 57-61 Тесты № 3,4,11-17,21,22,25-29,34-35 Ситуационные задачи №1-3 Реферат №6,8,9,12,35,36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского	Практические навыки №8, 14, 15,22,43,51,55,57-62 Тесты №1-36 Ситуационные задачи №1-3 Реферат №6,8,9,12,35,36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
9.3	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития	Практические навыки № 8, 14, 15, 43 Тесты № Ситуационные задачи №1-5 Реферат №10,44,53

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p>	<p>Практические навыки №2,8, 14, 15, 43, ,55,57-61 Ситуационные задачи №1-5 Реферат №10,44,53</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №2,8,14,15,22,29, 30, 43, 57-62 Тесты № Ситуационные задачи №1-5 Реферат №10,44,53

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
9.4	Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 9, 14, 15, 22, 36, 40, 42, 45, 46 Тесты № Ситуационные задачи №1-3 Реферат №42,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -</p>	<p>Практические навыки №9, 14, 15, 22, 36, 40, 42, 45, 46</p> <p>Тесты № 4,8-10</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p> <p>Реферат №42,47</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 9, 14, 15, 22, 36, 40, 42, 45, 46 Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-3 Реферат №42,47
9.5	Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки № 22, 25, 53 Тесты №1,2 Ситуационные задачи № 1-5 Реферат №27,36,51,53

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний,	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов	Практические навыки № 22, 25, 53, 57-61 Тесты №1-33 Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	Реферат №27,36,51,53
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем	Практические навыки № 22, 25, 53, 57-62 Тесты №1-33 Ситуационные задачи № Реферат №27,36,51,53

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
9.6	Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований,	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю	Практические навыки № 37, 53, 58 Тесты № Ситуационные задачи № Реферат №10,38,44,51

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дифференциально- диагностический алгоритм)			<p><b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать</p>	<p>Практические навыки № 22, 37, 53, 57-61 Тесты № Ситуационные задачи № Реферат №10,38,44,51</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Практические навыки № 22, 37, 53, 57-62 Тесты № Ситуационные задачи № Реферат №10,38,44,51

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
9.7	Острые отравления.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	10	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или)	Практические навыки № 8, 9, 22 Реферат №31,42,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания	распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Практические навыки № 8, 9, 22, 57-61 Тесты № 1,3-7,9,11,13-19 Реферат №31,42,47

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР ординатора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ - 10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 8, 9, 22, 57-62 Тесты №1-20 Реферат №31,42,47
<b>Всего часов</b>			<b>842</b>	<b>1,3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **3.1. Виды образовательных технологий**

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Изучение дисциплины Б1.Б.1 «Педиатрия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах педиатрических отделений клиник: педиатрическое отделение для детей раннего возраста (ПДРВ), педиатрическое специализированное отделение (ПСО), детское реанимационное отделение (ДРО). Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Консилиум».
3. Контекстное обучение – мотивация ординаторов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности ординатора за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
5. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

#### **3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 62,2% от аудиторных занятий, т.е. 97 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел № 1. Превентивная педиатрия</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>х</b>	<b>9</b>
1	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
2	Тема 2. Аномалии конституции.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
3	Тема 3. Атопический дерматит.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
4	Тема 4. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
5	Тема 5. Хронические расстройства питания.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
6	Тема 6. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
7	Тема 7. Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	<b>Раздел № 2. Пульмонология</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>х</b>	<b>10</b>
8	Тема 1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
9	Тема 2. Острые пневмонии.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Мастер-классы Обучение на основе опыта	
10	Тема 3. Атипичные и нозокомиальные пневмонии.	ПЗ	4	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
11	Тема 4. Респираторные аллергии. Бронхиальная астма.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
12	Тема 5. Врожденные и наследственные заболевания легких. Муковисцидоз.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
13	Тема 6. Альвеолиты.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	<b>Раздел № 3. Гастроэнтерология</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>х</b>	<b>10</b>
14	Тема 1. Заболевания пищевода	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
15	Тема 2. Гастриты, гастроудениты, язвенная болезнь желудка и ДПК.	ПЗ	4	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
16	Тема 3. Заболевания кишечника.	ПЗ	4	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
17	Тема 4. Заболевания печени и желчевыводящих путей.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
18	Тема 5. Заболевания поджелудочной железы	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
19	Тема 6. Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
	<b>Раздел № 4. Нефрология</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>х</b>	<b>12</b>
20	Тема 1. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
21	Тема 2. Гломерулонефрит.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
22	Тема 3. Наследственные и врожденные болезни почек. Тубулопатии.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
23	Тема 4. Почечная недостаточность	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
24	Тема 5. Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
25	Тема 6. Дисметаболические нефропатии.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
26	Тема 7. Патология мочевого пузыря. НДМП.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
27	Тема 8. Пузырно – мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс- нефропатии.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	<b>Раздел № 5. Эндокринология</b>	<b>х</b>	<b>19</b>	<b>х</b>	<b>15</b>
28	Тема 1. Сахарный диабет у детей и подростков.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	
29	Тема 2. Острые осложнения сахарного диабета.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
30	Тема 3. Патология паразитовидных желез	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
31	Тема 4. Нарушение роста у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
32	Тема 5. Патология надпочечников.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
33	Тема 6. Нарушение полового развития.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
34	Тема 7. Патология щитовидной железы.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
35	Тема 8. Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
	<b>Раздел № 6. Гематология</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>11</b>
36	Тема 1. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
37	Тема 2. Патология первичного гемостаза. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
38	Тема 3. Патология вторичного гемостаза. Коагулопатии. Тромбофилии.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
39	Тема 4. Геморрагический васкулит	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
40	Тема 5. ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
41	Тема 6. Лейкозы, Гемобластозы	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
42	Тема 7. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий.	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	<b>Раздел № 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	<b>х</b>	<b>15</b>	<b>х</b>	<b>10</b>
43	Тема 1 Артериальные гипертензии. Вегетативные дистонии.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
44	Тема 2. Нарушения сердечного ритма и проводимости	ПЗ	1	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
45	Тема 3. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
46	Тема 4. Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Кардиопатии.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Обучение на основе опыта	
47	Тема 5. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
48	Тема 6. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Ревматоидный артрит.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
49	Тема 7. Системные васкулиты.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
50	Тема 8. Диффузные заболевания соединительной ткани.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	<b>Раздел № 8. Физиология и патология периода новорожденности</b>	<b>х</b>	<b>15</b>	<b>х</b>	<b>11</b>
51	Тема 1. Внутриутробные инфекции	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
52	Тема 2. Респираторная патология новорожденных	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
53	Тема 3. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки	ПЗ	1	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
54	Тема 4. Желтухи новорожденных	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
55	Тема 5. Эндокринопатии новорожденных	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
56	Тема 6. Перинатальные поражения ЦНС у детей	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
57	Тема 7. Эмбриофетопатии новорожденных	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
58	Тема 8. Недоношенные новорожденные	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
	<b>Раздел № 9. Неотложные состояния</b>	<b>х</b>	<b>15</b>	<b>х</b>	<b>9</b>
59	Тема 1. Судорожный синдром. Лихорадка.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
60	Тема 2. Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Сердечно-сосудистая недостаточность.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
61	Тема 3. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	ПЗ	3	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
62	Тема 4. Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
63	Тема 5. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
64	Тема 6. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
65	Тема 7. Острые отравления.	ПЗ	2	Case-study	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	
	ИТОГО	х	156	х	97

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточной формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется посредством проведения зачета и направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста в соответствии с содержанием рабочей программы.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения разделов (модулей) дисциплины.

Лица, освоившие программу дисциплины «Педиатрия» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, получают зачет.

#### Контрольно-диагностические материалы (оценочные средства)

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится зачет, который включает:

- тестовый контроль,
- проверка практических умений и собеседование (по вопросам, включенным в список для подготовки к зачету),
- решение ситуационных задач.

Критерии оценок при собеседовании и аттестации практических навыков и умений по дисциплине «Педиатрия» следующие:

**«ОТЛИЧНО»** - владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплины, самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное, четко формулирует ответы на заданные вопросы, логически решает ситуационные задачи, применяя законодательные, нормативные, методические документы по дисциплине, показывает определенный уровень мышления при возникновении угрозы или возникшей чрезвычайной ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой.

**«ХОРОШО»** - владеет знаниями предмета почти в полном объеме с требованиями учебной программы, излагает материал без серьезных проблем и ошибок, логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет решать ситуационные задачи, показывая знания и способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию по дисциплине и знакомство с учебной литературой.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы, излагает материал непоследовательно или неточно, умеет решать ситуационные задачи, но

недостаточно четко ориентируется в вопросах применения полученных знаний при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценок тестирования на зачетном занятии:

«отлично»	91 и больше (91% – 100%)
«хорошо»	81 и больше (90% - 81%)
«удовлетворительно»	71 и больше (80% -71%)
«неудовлетворительно»	меньше 71 (70% и меньше)

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Недоношенные дети. Принципы выхаживания недоношенных в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Организация вскармливания недоношенных детей.
2. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода.
3. Особенности течения локальных гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных (менингоэнцефалит, некротизирующий язвенный энтероколит). Диагностика, лечение, профилактика.
4. Натальная травма позвоночника и спинного мозга. Основные механизмы, клиника, диагностика, реабилитация. Профилактика спинальных травм.
5. Неинфекционные заболевания органов дыхания у новорожденных. Особенности клиники (ателектазы легких, гиалиновые мембраны). Удельный вес данной патологии. Принципы лечения СДР.
6. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.
7. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Причины. Дифференциальная диагностика и лечение.
8. Гипоксическое поражение ЦНС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация. Реанимационные мероприятия при отеке головного мозга.
9. Родовая травма центральной нервной системы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Принципы этапного лечения.
10. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, принципы лечения.
11. Анемия у недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика поздней анемии недоношенного ребенка.
12. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Профилактика.
13. Особенности реанимации новорожденных. Постреанимационные осложнения.
14. Особенности течения гнойно-септических заболеваний у недоношенных детей. Ранние симптомы. Диагностика, лечение, профилактика.
15. Понятие о внутриутробном инфицировании и внутриутробной инфекции. Формы внутриутробной инфекции. Этиология внутриутробных инфекций, диагностика, лечебная тактика.
16. Эндокринопатии новорожденных, обусловленные нарушениями функции щитовидной железы и коры надпочечников. Клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.
17. Синдромы рвоты и срыгивания у новорожденных. Причины, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
18. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
19. Септический эндокардит. Этиология, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
20. Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Классификация, клиника, диагностика. Лечение в зависимости от степени. Сердечные гликозиды, дозировка,

показания. Контроль за лечением, возможные осложнения.

21. Кардиомиопатии у детей. Клиника, варианты течения. Диагностика, лечение, исходы.
22. Неревматические кардиты у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Особенности течения сердечно-сосудистой недостаточности у детей раннего возраста. Лечение, неотложная помощь, профилактика.
23. Нарушения сердечного ритма. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии, брадиаритмии.
24. Системная красная волчанка – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, прогноз.
25. Дерматомиозит – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение исход, прогноз.
26. Склеродермия – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение исход, прогноз.
27. Артериальная гипертония у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз в зависимости от возраста. Лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе различной этиологии. Прогноз, профилактика.
28. Геморрагический васкулит – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение исход, прогноз.
29. Системные васкулиты – этиология, патогенез, классификация, б-нь Kawasaki, аортоартериит, узелковый периартериит, синдром Чагра-Стросса.
30. Дифференциальная диагностика гемоколита у детей в зависимости от возраста.
31. Муковисцидоз – причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация.
32. Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
33. Первичные иммунодефицитные состояния у детей. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечение.
34. Лихорадка, гипертермический и судорожный синдром. Причины, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
35. Синдром мальабсорбции - причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
36. Цирроз печени - этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
37. Неспецифический язвенный колит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация.
38. Панкреатиты у детей - этиология, патогенез, классификация, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
39. Острый гломерулонефрит - этиология, патогенез, клиника различных форм, диагностика, лечение, прогноз.
40. Хронический гломерулонефрит – классификация клиническая, морфологическая, клиника различных форм, диагностика, лечение, диспансеризация.
41. ХБП, группы риска, причины, диагностика. Хроническая почечная недостаточность у детей - клиника, диагностика, лечение.
42. Острая почечная недостаточность - причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение.
43. Пиелонефрит - этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз..
44. Интерстициальный нефрит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз,
45. Заболевания мочевого пузыря (цистит, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря): этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Исход.
46. Железодефицитная анемия у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
47. Аутоиммунные гемолитические анемии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
48. Гипопластические анемии: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение,

прогноз, исход.

49. Гемолитическая микросфероцитарная анемия –причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
50. Гемоглобинопатии (талассемия, серповидноклеточная анемия): причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
51. Иммунная тромбоцитопения – этиология, патогенез, классификация. клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь при носовом, маточном кровотечении, прогноз.
52. Тромбоцитопатии – клиника, классификация, диагностика, диагностика, лечение, неотложная помощь при носовом кровотечении.
53. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания: причины, патогенез, клинико-лабораторные стадии, дифференцированное лечение.
54. Гемофилия – причины, классификация клиника, диагностика, диф диагностика, лечение, неотложная помощь при гемартрозах, кровотечениях, лечение ингибиторных форм,
55. Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз): этиология, патогенез, классификация, особенности клиники в зависимости от стадии болезни, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
56. Функциональные расстройства ЖКТ у детей (срыгивания, диарея, колики, запоры): причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
57. Заболевания пищевода у детей. Дифференциальная диагностика синдрома срыгивания у детей раннего возраста.
58. Острые осложнения сахарного диабета. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Клинико-лабораторная характеристика стадий ДКА. Неотложная помощь при кетоацидозе, кетоацидотической коме.
59. Дифференциальный диагноз кетоацидотической комы с гиперосмолярной, лактоацидотической и гипогликемической комой. Особенности неотложной помощи при гиперосмолярной, лактоацидотической комах.
60. Гипогликемии у детей, определение, причины, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика с кетоацидотической, гиперосмолярной, лактиацидотической комами, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз, профилактика. Дифференциально-диагностический алгоритм гипогликемии у детей.
61. Дифференциальная диагностика гипер-, гипотиреоза у детей. Критерии оценки размеров, функции щитовидной железы, причины, классификация, клинико-параклиническая диф.диагностика (диф. токсический зоб, токсическая аденома, йодиндуцированный тиреотоксикоз, транзиторный тиреотоксикоз новорожденных, хрон. лимфоцитарный, подострый, острый тиреоидиты), лечение, исход, прогноз.
62. Дифференциальная диагностика зоба у детей в зависимости от возраста.
63. Врожденный гипотиреоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
64. Диффузный токсический зоб. Эпидемиология. Этиология. Патогенез основных симптомов. Клиника. Лечение.
65. Тиреотоксический криз Причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.
66. Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей. Определение (низкорослость, высокорослость), причины, уровни регуляции, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
67. Метаболический синдром. Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
68. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (плановая заместительная терапия, тактика в условиях стресса).
69. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.

70. Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей. Определение (задержка полового развития, преждевременное половое развитие), причины, уровни регуляции, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
71. Дифференциальная диагностика гипокальциемий у детей. Определение, причины, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз.
72. Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет). Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

НАЗОВИТЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ДЕФИЦИТА МИНЕРАЛОКОРТИКОИДОВ:

- 1) слабость, апатия
- 2) гипокалиемия
- 3) гипогликемия
- 4) гиперкалиемия
- 5) гипонатриемия
- 6) артериальная гипотония
- 7) повышенная потребность к соленому
- 8) метаболический ацидоз

1- 1) 2) 3) 8)    2- 4) 5) 6) 7) 8)    3- 1) 3) 6)

РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ЛЕГОЧНОЙ ФОРМЫ МУКОВИСЦЕДОЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) усиление бронхосудистого рисунка
- 2) кисты
- 3) ателектазы
- 4) односторонний пневмосклероз
- 5) двухсторонний пневмосклероз
- 6) пневмоторакс
- 7) сужение коней легких 8  
. бронхоэктазы

1 – 2, 4, 6, 8        2 – 1, 2, 3, 5, 8

Эталоны ответов: 1. -2; 2. -2

#### 4.1.3. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

##### Ситуационная задача №1

Катя П. 5 лет поступила в стационар с жалобами на вялость, одышку, неукротимую жажду, тошноту. Девочка больна СД 1 типа в течение 2-х лет, получает базисно-болюсную терапию (актропид и хумулин Н из расчета 0,4 ед/кг/сутки). Состояние ухудшилось 4 дня тому назад. Началось с повышения температуры, кашля, насморка, болей в горле при глотании, затем появились нарастающая слабость, прогрессирующая жажда, боли в животе, тошнота. Объективно: Масса тела – 15,5 кг, состояние тяжелое, заторможена, запах ацетона изо рта, истощена, кожа, слизистые и губы сухие, глаза запали, тахикардия, печень +4 см, рН крови - 6,9.

Вопросы:

1. Какие симптомы и синдромы можете выделить?
2. Чем обусловлена данная симптоматика, укажите патогенез?
3. Какие исследования необходимы, и какие результаты ожидаете получить?
4. Сформулируйте диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям?

5. Распишите неотложную помощь и последующую базисно-болюсную терапию.
6. Проанализируйте и укажите причины ухудшение состояния больного?

#### **Эталон ответа к задаче № 1**

1. Синдром кетоацидоза, соответствующий по тяжести 2 степени (прекома): нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза – сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда; запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе и гепатомегалия; симптомы интоксикации – нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия, дыхание Куссмауля (одышка). Согласно рН крови = 6,9 – ацидоз декомпенсированный метаболический.

2. Данная симптоматика обусловлена декомпенсацией СД, причина которой связана с дефицитом инсулина в результате отсутствия коррекции дозы (повышения дозы) на фоне инфекционного заболевания. Патогенез: значительное возрастание потребности в инсулине из-за повышения уровня контринсулярных гормонов на фоне интеркуррентного заболевания.

3. Необходимые исследования: уровень глюкозы крови; КЩР (КОС) крови; осмолярность крови, мочевины, креатинина крови, калий, кальций, натрий крови, общий белок, АПТВ, фибриноген,  $\beta$ -оксимасляная кислота (по возможности); развернутый общий анализ крови с тромбоцитами, гематокрит; кетоны в моче, общий анализ мочи; при подозрении на инфекцию: посев крови, мочи, мазок из зева; рентгенологическое исследование грудной клетки; ЭКГ.

Ожидаемые результаты: уровень глюкозы крови – 20-40 ммоль/л, глюкозурия > 2%, кетоны в сыворотке крови > 7 ммоль/л,  $\beta$ -оксимасляная кислота в крови – повышена, кетонурия +++ /++++, Нб и Нт – повышены за счет сгущения крови, уровень  $K^+$  и  $Na^{++}$  – снижены, мочевины и креатинина крови – повышены, осмолярность крови 310-320 мОсм/л; КЩС: ВЕ крови > -10, СВ < 16 ммоль/л; в общем анализе крови – тромбоцитоз и нейтрофильный лейкоцитоз. ЭКГ – признаки гипокалиемии и метаболических нарушений.

4. Диагноз: СД 1 тип, спорадический, 5/2. Декомпенсация с кетозом 2 степени (прекома). Группа риска отека головного мозга.

Диагноз выставлен на основании наличия синдрома кетоацидоза 2 степени, включающего - нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза по степени дегидратации соответствует 10% (сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда); запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе (за счет увеличения печени и сдавления ее капсулы) гепатомегалию до + 4 см; симптомы интоксикации (нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия), дыхание Куссмауля (одышка) и по параклинике декомпенсированный ацидоз согласно рН крови = 6,9.

5. В/в введение 0,9% раствора NaCl в дозе 10 мл/кг массы тела (150 мл) в течение 20 мин, если периферическая пульсация остается слабой, следует повторить это введение. Больного необходимо перевести на почасовое в/в введение короткого инсулина в дозе 0,05 ед/кг/час: 0,8 ед инсулина в час. Предварительно развести 50 ед инсулина в 50 мл физиологического раствора, в результате 1 ед = 1 мл, затем 50 мл данной смеси пропускают струйно через систему для в/в инфузий для абсорбции инсулина на стенках системы. Вводить физ. раствор с инсулином до снижения уровня сахара крови до 14 ммоль/л, затем подключить 5% р-р глюкозы. Снижение уровня гликемии в первые часы должно составлять 4-5 ммоль/л/час.

Базисно-болюсная терапия из расчета 0,5-0,6 ед/кг/сут. Ориентировочная суточная доза составит при фактической массе 15,5 кг - 7,5-8 ед. Соотношение инсулина короткой/продолжительной – 50/50%, актропид: – 2ед -1(1,5) ед – 1ед, хумулин Н; – 2ед -2ед.

6. Причиной ухудшения состояния больного является отсутствие повышения дозы инсулина на фоне ОРВИ.

#### **Ситуационная задача №2**

Мальчик, возраст 3 нед. родился от 5 беременности 2 родов (1 – м/а, 2 – выкидыша на ранних сроках), беременность протекала с угрозой прерывания в 5-6 нед. и 28-30 нед., лечилась в стационаре, гемоглобин у мамы на всем протяжении беременности 92-104 г/л,

токсикоз – во второй половине, работала бухгалтером. Ребенок родился с массой 2150г длиной 44 см при сроке гестации 36 недель. Поступил в отделение с жалобами на «шумное» дыхание, беспокойство, тремор подбородка, срыгивания, нарушения сна. Объективно: рост – 45 см, масса тела – 2300г, дефицит подкожно-жирового слоя, кожа бледная, цианоз носогубного треугольника, выражена гипервозбудимость, тремор подбородка, конечностей, крик пронзительный, стридорозное нерегулярное дыхание, живот вздут, при его пальпации – выраженная негативная реакция, печень + 2,5 см; «+» симптомы Хвостека и Труссо. По внутренним органам без особенностей. Параклинически: эр. –  $4,7 \cdot 10^{12}$  /л, Hb – 122 г/л, Le –  $6,5 \cdot 10^9$ /л, э-1, п-3, с-37, л-55, м-5, СОЭ – 11 мм/ч; кальций крови – 1,89 ммоль/л, фосфор – 1,47 ммоль/л, щелочная фосфатаза – 288 ЕД/л, ионизированный кальций – 0,71 ммоль/л.

Вопросы:

1. Оцените тяжесть состояния ребенка, и чем она обусловлена?
2. Оцените анамнез, выделите неблагоприятные факторы.
3. Определите все группы риска ребенка.
4. Оцените физическое развитие ребенка.
5. Выделите все симптомы и синдромы (расшифруйте их).
6. Оцените параклинику?
7. Сформулируйте клинический диагноз по классификации?
8. Обоснуйте диагноз согласно диагностическим критериям?
9. Какие заболевания необходимо включить в круг дифференциальной диагностики и почему?
10. Что обозначает ионизированный кальций?
11. Что включают симптомы Хвостека, Труссо?
12. Распишите план обследования больного и обоснуйте его.
13. Ваша лечебная тактика?

#### Эталон ответа к задаче № 2:

1. Состояние ребенка тяжелое за счет синдрома гипокальциемии, (о чем свидетельствует пронзительный крик, «шумное» /стридорозное дыхание, беспокойство, тремор подбородка и конечностей, срыгивания, нарушения сна, выраженная гипервозбудимость, «+» симптомы Хвостека, Труссо, Эрба), ЗВУР, пре- и прогрессирующей постнатальной гипотрофии.
2. Неблагоприятные факторы в анамнезе: отягощенный антенатальный период – выкидыши на ранних сроках перед настоящей беременностью, угроза прерывания данной беременности, токсикоз, анемия на всем протяжении беременности, недоношенность 1 степени, ЗВУР (т.к. долженствующая длина тела на гестационный возраст 36 нед. = 46-47,5 см, масса тела – 2360-3090 г), пренатальная и прогрессирующая постнатальная гипотрофия.
3. Задержка физического развития ребенка, гипотрофия 1 степени (пре- и постнатальная). ФР соответствует 34 неделям по сроку гестации.
4. Группы риска ребенка: риск внутриутробного инфицирования, риск врожденных аномалий развития, пренатальной гипотрофии, поражения ЦНС, анемии.
5. Синдром гипокальциемии, включающий симптомы тетании в виде гипервозбудимости (тремор подбородка, беспокойство, нарушение сна, тремор конечностей, пронзительный крик), нарушение дыхания (инспираторный стридор, тахипноэ), симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости (Хвостека, Труссо), мышечной гипотонии (вздутие живота); синдром гипотрофии (дефицит массы тела на фактический рост, истончение подкожно-жирового слоя); анемический синдром (бледность кожи).
6. В общем анализе крови – гипохромия ( $СГЭ = 122/4,7 = 26$  пг); гипокальциемия (снижение общего и ионизированного кальция), нормальный уровень фосфора и щелочной фосфатазы.
7. Поздняя неонатальная гипокальциемия. Сопут.: Латентный железодефицит?

8. Основной диагноз «Гипокальциемия, поздняя неонатальная» выставлен на основании дебюта заболевания позже 5-го дня жизни, недоношенности 1 степени, наличия симптомов тетании в виде гипервозбудимости (тремор подбородка, беспокойство, нарушение сна, тремор конечностей, пронзительный крик), нарушение дыхания (инспираторный стрidor, тахипноэ), симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости (Хвостека, Труссо), мышечная гипотония (вздутие живота); документированной гипокальциемии (снижение общего и ионизированного кальция), нормального уровня фосфора и щелочной фосфатазы.
9. В круг дифференциальной диагностики, с учетом возраста больного и ведущего синдрома гипокальциемии необходимо включить: синдром Ди-Джоржи (гипоплазия или аплазия паращитовидных желез), идиопатический гипопаратиреоз (изолированный), рахит витамин-Д-зависимый, спазмофилия, симптоматическая гипокальциемия (на фоне гипоальбуминемии, гипомагниемии, почечной недостаточности), перинатальной патология ЦНС.
10. Ионизированный кальций – это свободный кальций крови в виде ионов ( $Ca^{++}$ ), обладающий биологической активностью и составляющий около 50% от общего количества кальция крови.
11. Симптомы Хвостека и Труссо – это симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости. Симптом Труссо – возникает при сжатии середины плеча ребенка (2-3 минуты) когда его пальцы принимают вынужденное положение, называемое «рука акушера». С-м Хвостека - при поколачивании пальцами по месту выхода тройничного нерва (над скуловой дугой) происходит непроизвольное подергивание века, уголка верхней губы и крыла носа.
12. - ЭКГ – с целью диагностики нарушения сердечного ритма;  
 - электрофорез белков крови, уровень магний и креатинина – с целью исключения симптоматического генеза гипокальциемии;  
 - паратгормон – для исключения гипопаратиреоза;  
 - 25(ОН)Д<sub>3</sub> крови – низкий уровень которого (в сочетании с гипофосфатемией) свидетельствует о дефиците вит. Д; нормальный уровень 25(ОН)Д<sub>3</sub> (в сочетании с гипофосфатемией) – отражает наличие витамин Д-зависимого или резистентного рахита;  
 консультация невролога – с целью диагностики перинатальной патологии ЦНС как возможной причины синдрома гипервозбудимости.
13. Препараты кальция и витамина Д. В первые сутки, с учетом тяжести состояния ребенка обусловленной выраженной гипервозбудимостью, нарушением дыхания, повышенной нервно-мышечной возбудимостью и документированной значительной гипокальциемией, препараты кальция следует вводить внутривенно струйно медленно в дозе 10-20 мг/кг в пересчете на кальций (под контролем ЧСС, при появлении брадикардии введение прекращают). Для в/в введения используется: кальция хлорид 10%, кальция глюконат 10% или кальция лактат 10%. Среди препаратов группы витамина Д препаратом выбора является кальцитриол, эффект от которого наступает

#### 4.1.4. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома (НС) у детей в зависимости от возраста.
2. Современные аспекты диагностики, лечения хронических неспецифических заболеваний кишечника (ААД, НЯК, болезнь Крона)
3. Функциональные нарушения ЖКТ (колики, срыгивания, запоры) у детей первого года жизни, дифференциальная диагностика, тактика педиатра.
4. Современные подходы к диагностике острого повреждения почек.
5. Болезнь Бехчета у детей: клиника, диагностика, принципы лечения.
6. Дифференциальная диагностика БОС у детей в зависимости от возраста.
7. Дифференциальная диагностика острой лихорадки у детей разного возраста.

8. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, отеке Квинке, острой крапивнице.
9. Дифференциальная диагностика кардиомегалий у детей раннего возраста.
10. ГУС-синдром у детей: классификация, причины, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.
11. ИСТ больных с ФСГС: предлагаемые современные схемы, оценка их эффективности, прогноз.
12. Диф. диагностика альвеолитов у детей.
13. Лечебное питание при атопическом дерматите у детей раннего возраста. Классификация лечебных смесей, показания для назначения.
14. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря: причины, клиника, диф. диагностика, лечение.
15. Дифференциальная диагностика синдрома тромбоцитопении у детей.
16. Тромбоцитопатии: причины, классификация, особенности клиники, диагностика, лечение, профилактика.
17. Антифосфолипидный синдром у детей, классификация, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Дифференциальная диагностика синдрома лейкоцитурии у детей.
19. Дифференциальная диагностика синдрома гематурии у детей.
20. Кровотечения: причины, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
21. Тромбофилии у детей, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
22. Классификация здоровья, основные критерии здоровья. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка резистентности детского организма
23. Современные аспекты диагностики, лечения, питания больных целиакией.
24. Первичные иммунодефицитные состояния: причины, патогенез, классификация, клиника, подходы к лечению.
25. Антибиотико-ассоциированная диарея у детей: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
26. Дифференциальная диагностика гемоколита у детей в зависимости от возраста.
27. Дифференциальная диагностика тубулопатий, протекающих с жаждой и полиурией.
28. Дифференциальная диагностика тубулопатий, протекающих с рахитоподобной остеопатией.
29. Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии у детей.
30. Кистозные дисплазии почек: классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз, исход.
31. Дифференциальная диагностика анемического синдрома у детей старшего возраста.
32. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативного синдрома у детей.
33. Диф. диагностика суставного синдрома у детей раннего возраста.
34. Системные васкулиты, причины, патогенез, классификации, болезнь Кавасаки - диагностика, лечение, возможные исходы, прогноз.
35. Муковисцидоз: причины, классификация, клиника, современные аспекты диагностики и лечения, прогноз.
36. Причины сердечной недостаточности у детей, клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
37. Ювенильный идиопатический артрит: причины, классификация, диагностические критерии.
38. Аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
39. Дифференциальная диагностика гепатолиенального синдрома у детей в зависимости от возраста.
40. Понятие конституции, ее виды и клинические проявления соматическая

- патология, связанная с типом конституции, диагностика, тактика ведения.
41. Альвеолиты у детей: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, исход.
  42. Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза у детей. Тактика педиатра.
  43. Особенности клиники, диагностики и лечения вторичных гломерулонефритов у детей (при СКВ, ГВ).
  44. Дифференциальная диагностика гипогликемии у детей в зависимости от возраста.
  45. Дифференциальная диагностика зоба у детей. Тактика педиатра.
  46. ГЭРБ. Современные аспекты диагностики и лечения.
  47. Диф.диагностика отравления кислотами, щелочами. Неотложная помощь. Тактика дальнейшего ведения.
  48. Уролитиаз и нефрокальциноз - причины, патогенез, клинические проявления, диагностика. диф. диагностика, диетотерапия, лечение, прогноз.
  49. Первичный гипопаратиреоз. Виды. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
  50. Первичная соматотропная недостаточность. Клиника. Диагностика. Лечение.
  51. Врожденная дисфункция фолликулов надпочечников. Формы. Диагностика. Клиника. Лечение. Неотложная помощь.
  52. Дифференциальная диагностика СД 1 и 2 типа
  53. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у детей.
  54. Синдром тиреотоксикоза, причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
  55. Метаболический синдром у детей, причины, клиника, диагностика, лечение.
  56. Специфические осложнения СД, клиника, диагностика, лечение.
  57. Особенности клиники, диагностики, диф. диагностики и тактики ведения внутриутробных вирусных инфекций новорожденных.
  58. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупочной ранки у новорожденных.
  59. Перинатальная патология ЦНС новорожденных.
  60. Врожденная эндокринная патология у детей: классификация, причины, основные синдромы/симптомы, методы диагностики.
  61. Эмбриофетопатии: хромосомные, токсические, эндокринные. Возможные причины и их профилактика. Методы лечения. Прогноз.
  62. Недоношенные дети с ЭНМТ. Особенности ведения детей.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
---	------------------	---------------------------

УК-1	<p>КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗАВАЕТ СОМАТОТРОПНЫЙ ГОРМОН НА БЕЛКОВЫЙ ОБМЕН:</p> <p>а) усиливает процессы катаболизма  б) снижает синтез белка в мышцах  в) стимулирует синтез ДНК  г) способствует уменьшению числа клеток  д) снижает апоптоз</p>	в)
ПК-1	<p>К ФАКТОРАМ РИСКА НОЗОКОМИНАЛЬНЫХ ПНЕВМОНИЙ ОТНОСИТСЯ</p> <p>а) контакт с ОРВИ  б) бронхоскопическое обследование  в) лечение антибиотиками  г) ДВС-синдром  д) посещение детского сада</p>	б)
ПК-2	<p>К ГРУППЕ РИСКА ПО ПАРАТРОФИИ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ</p> <p>а) от многоплодной беременности  б) от матерей старше 35 лет  в) с отягощенной по ожирению наследственностью  г) на искусственном вскармливании  д) от матерей с артериальной гипертензией</p>	в)
ПК-4	<p>НИЖНЕЙ ГРАНИЦЕЙ НОРМЫ ГЕМОГЛОБИНА У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 5 ЛЕТ ЯВЛЯЕТСЯ?</p> <p>а) 100 г/л  б) 110 г/л  в) 115 г/л  г) 120 г/л  д) 130 г/л</p>	г)

ПК-5	<p>В АНАЛИЗЕ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ПРИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОМ КРИЗЕ ОТМЕЧАЕТСЯ</p> <p>а) нормохромная анемия + ретикулоцитоз + тромбоцитопения + нейтропения</p> <p>б) нормохромная анемия + ретикулоцитоз + лейкоцитоз + нормоцитоз</p> <p>в) ретикулоцитоз + тромбоцитоз + нейтропения</p> <p>г) гиперхромная анемия + тромбоцитопения</p> <p>д) гипохромная анемия + ретикулоцитопения + нейтропения</p>	б)
ПК-6	<p>ДЛЯ СТАРТОВОЙ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПИЕЛОНЕФРИТА РЕКОМЕНДУЕТСЯ</p> <p>а) ампициллин</p> <p>б) гентамицин</p> <p>в) меронем</p> <p>г) амоксициллин</p> <p>д) азитромицин</p>	г)
ПК-8	<p>РЕБЕНКУ С ГИПЕРОКСАЛАТУРИЕЙ НАЗНАЧАЕТСЯ ДИЕТА:</p> <p>а) капустно-картофельная</p> <p>б) фруктово-ягодная</p> <p>в) молочная</p> <p>г) белковая</p> <p>д) молочно-фруктовая</p>	а)

**Задача (пример).**

Мальчик 10 лет, обратился с жалобами на избыточную массу тела, повышенный аппетит, головные боли. АД никогда не измеряли. В рационе преобладают макаронные изделия, любит жаренный картофель, бутерброды, сладости.

Объективно: рост 142 см, масса 62 кг. Подкожно-жировой слой распределен равномерно. ОТ 99 см, ОБ 98 см. Толщина жировой складки на уровне пупка до 6 см, на груди - до 4 см, гинекомастия. Стрии (розовые) на бедрах, пояснице, животе. Вторичные половые признаки отсутствуют. Выражен дистальный гипергидроз. АД 140/80 мм рт.ст.

Из амбулаторной карты выявлено, что родился с массой 2300 г; 3 мес. назад на глазном дне с обеих сторон - вены полнокровные, артерии сужены. Мать – 31 год, масса 97 кг, СД 2 типа. У бабушки по линии матери: ожирение, гипертоническая болезнь, боли в суставах.

Из лабораторных исследований: Сахар крови натощак - 5,8 ммоль/л.

**Вопросы:**

1. Оцените физическое развитие.

2. Дайте заключение по анамнезу.
3. Какие дополнительные сведения из анамнеза необходимо собрать?
4. Рассчитайте масса-ростовой коэффициент, ИМТ ( $\text{кг}/\text{м}^2$ ), процент избыточной массы, индекс ОТ/ОБ, оцените ОТ по перцентильным таблицам. Какова их диагностическая значимость?
5. Сформулируйте диагноз по классификации, обоснуйте его согласно диагностическим критериям.
6. Какие заболевания включите в круг дифференциальной диагностики и почему?
7. О чем свидетельствуют изменения на глазном дне?. Какие дополнительные исследования необходимо назначить?
8. Тактика ведения на педиатрическом участке? Укажите уровень целевого АД?

**Эталон ответа к задаче:**

1. Физическое развитие среднее (рост фактический – 142 см, рост должнств. –  $135,6 \pm 5,3$  см), дисгормоничное, за счет избытка массы 65% (масс тела факт. – 62 кг, масса долж. –  $34,2 \pm 3,3$  кг), ожирение 2 степени.

2. Выделены следующие отягощающие по основному заболеванию факторы:

- алиментарный фактор (избыточное потребление жиров и легкоусвояемых углеводов);
- отягощенная наследственность по ожирению и инсулинорезистентности (ИР) (в семье: СД 2 типа, ожирение, гипертоническая болезнь, артропатия);
- низкий (менее 2,5 кг) вес при рождении;
- нарушение углеводного обмена (нарушение гликемии натощак).

3. Необходимые дополнительные сведения: рост при рождении, прибавка массы тела в первые месяцы жизни, масса тела в 1 год, наличие отягощенной наследственности по нарушению пуринового обмена (МКБ, подагра, ранний остеохондроз, обменная нефропатия).

4. масса-ростовой коэффициент? (нет данных роста при рождении), масса тела менее 2,5 кг относится к факторам риска гиперцеллюлярного (многоклеточного) ожирения, т.к. у этих детей повышен уровень ростового фактора ИФР-1, который способствует размножению адипоцитов.  $\text{ИМТ} = 62 / (1,42)^2 = 31 \text{ кг}/\text{м}^2$  – позволяет определить степень риска кардиоваскулярных и метаболических осложнений. Процент избыточной массы тела составляет - 65%.  $\text{ОТ} > 90$  перцентиль ( $\text{ОТ}$  долж. – 77,7 см), индекс  $\text{ОТ}/\text{ОБ} = 99/98 = 1,01$ , что соответствует висцеро-абдоминальному типу жировотложения, который является диагностическим критерием МС.

5. Диагноз: Ожирение 3 степени, экзогенно-конституциональное, прогрессирующее течение. Осложненное симптоматической АГ. Нарушение гликемии натощак. Группа высокого риска метаболического синдрома и СД 2 типа.

Диагноз выставлен на основании: избытка массы тела - 65%, повышенного ИМТ (ИМТ долж. на 97 перцентиль =  $21,2 \text{ кг}/\text{м}^2$ ). Генез ожирения подтверждает наличие гиперфагии, углеводный и жировой перекорм, конституциональный фактор – отягощенная наследственность по ожирению, наличие синдрома АГ (головная боль, повышение САД до 140 мм рт.ст., наличие ангиопатии сетчатки по гипертоническому типу); параклинически – тощаковая гипергликемия (норма  $< 5,6$  ммоль/л). О высоком риске метаболического синдрома и СД 2 свидетельствуют: низкий вес при рождении, висцеро-абдоминальный тип жировотложения, наличие АГ, нарушения углеводного обмена, отягощенная наследственность по ИР.

6. В круг дифференциальной диагностики следует включить: МС (но данный диагноз ставится после 11 лет, а в настоящее время, несмотря на совокупность его диагностических критериев, ставим группу риска МС); Эссенциальную АГ (дебют); гиперпролактинемию (учитывая гинекомастию); диэнцефальное ожирение (учитывая наличие симптомов, характерных для поражения диэнцефальной области – стрии, АГ, гинекомастия, выраженный гипергидроз, гиперфагия).

7. Картина на глазном дне соответствует ангиопатии сетчатки по гипертоническому типу. Необходимые дополнительные исследования: липидный профиль, глюкозотолерантный тест (с нагрузкой 1,75 г/кг, но не более 75 г), мочевая кислота крови, ИРИ, с-пептид, пролактин, HbA1c, ЭХО-КГ, СМАД.

8. Тактика ведения: редуцированная диета, физические нагрузки (спортивная секция легкой атлетики, лыжи, плавание), ингибиторы АПФ в минимальной терапевтической дозе на 3 мес (т.к. есть ангиопатия сетчатки) – энап по 2,5 мг 2 раза в день (утро, вечер) под контролем АД, целевой уровень САД /ДАД, согласно перцентильным таблицам 90 и 95 перцентиль САД /ДАД (рост соответствует 75 перцентилю) – 117-121/76-80 мм рт.ст. После получения результатов дополнительных исследований решить вопрос о назначении метформина (сиофор).

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Число ординаторов на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14
2	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] /			14
	Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
2	Цыбульский Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14

3	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". - в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30	14
4	Ревматология : учебное пособие : [по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Усанова А. А. и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407 с.	616-002.77 Р 321	16	14
5	Диабетологическая практика : (Определение, физиология и патофизиология сахарного диабета. Эпидемиология и диагностика сахарного диабета. Профилактика и лечение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета) : руководство для врачей / И. В. Мясникова, Е. Г. Старостина [и др.] ; авт., ред. А. В. Древаль. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.	616.379- 008.64 Д 440	1	14
6	Самсыгина Г. А. Пневмонии у детей / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 170 с.	616-053.2/.7 С 178	1	14
7	Вялов, С. С. Диагностическое значение лабораторных исследований : учебное пособие / С. С. Вялов. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 319 с.	616- 074/- 076(075.8) В 994	2	14
8	Кардиология : нац. руководство / [Р. С. Акчурин и др.] ; под ред. Е. В. Шляхто ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. кардиол. о-во . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа : Ассоциация мед. обществ по качеству, 2019. - 796 с.	616.12(035) К 219	2	14
9	Стуклов, Н. И. Учебник по гематологии / Н. И. Стуклов, Г. И. Козинец, Н. Г. Тюрина. - М. : Практ. медицина, 2018. - 332 с.	616.15 С 881	2	14

10	Вялов, С. С. Гастроэнтерология : практ. руководство / С. С. Вялов. - 6-е изд., репринт. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 63 с. (Шифр НБ КемГМУ 616.3 В 994). 16. Черноусов, А. Ф. Рефлюкс-эзофагит / А. Ф. Черноусов, Т. В. Хоробрых, Ф. П. Ветшев. - Москва : Практик. медицина, 2017. - 383 с.	616.329-002 Ч 494	1	14
11	Глобальный доклад по диабету . - Москва : ВОЗ, 2018. - 84 с.	616.379- 008.64 Г 54	1	14
12	Балаболкин, И. И. Атопический дерматит у детей / И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова, Т. И. Елисеева. - Москва : Мед. информ. агентство, 2018. - 302 с.	616.5- 002- 056.43-053.2 Б 200	1	14
13	Заболевания верхнего отдела пищеварительного тракта у детей и подростков: этиология, клинические аспекты, диагностика, лечение и реабилитация / О. Б. Анфиногенова [и др.] ; Кемер. гос. мед. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 162 с.	616.3-053.2 З 125	2	14
14	Стандарты повышения качества медицинской помощи, оказываемой матерям и новорожденным в лечебных учреждениях / Всемирная организация здравоохранения. - Женева : ВОЗ, 2018. - 89 с.	614.2:618.2/7 С 76 614.2-053.2- 055.2 С 764	1	14
15	Детская гастроэнтерология : практ. руководство / под ред. И. Ю. Мельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 . - 478 с. - (Б-ка врача-специалиста. БВС. Гастроэнтерология).	57.33 Д38	1	14
16	Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 389 с., [2] л. цв. ил. : ил., табл.	53.11 М 37	1	14
17	Самсыгина, Г. А. Кашель у детей : клин. руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 171 с. : табл. - (Б-ка врача-специалиста : БВС. Педиатрия. Пульмонология. Оториноларингология).	57.33 С17	1	14

18	Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей : [руководство] / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 170 с. : ил., табл. - (Б-чка врача-специалиста. БВС. Педиатрия).	57.33 С17	1	14
19	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. : ил. (Шифр ОНБ 57.3 Ш17).	616-053.2-079.4 Р 32	28	14

### 5.3. Методические разработки кафедры

Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018, - 350с.	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-075.9 ББК 57.33я73 F189		14
Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для самостоятельной работы, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018г, - 228с.	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-075.8 ББК 57.33я73 F189		14
Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, Кемерово, 2018, 103с	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-0,75.8 ББК 57.33я73 F189		14

<p>Синдром внезапной детской смерти (СВДС) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
<p>Диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая кома у детей и подростков (причины, клинико-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) [Электронный ресурс] : учебное пособие для интернов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последиplomного образования по специальности «Педиатрия» / Наталья Николаевна Миняйлова, Юрий Иванович Ровда, Вероника Павловна Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08</p>			14
<p>«Педиатрия / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 19 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			

<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия» / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
<p>Артриты у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Л. Н. Игишева, С. С. Притчина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование: доски, столы, стулья, секционный стол

### Средства обучения:

Фантомная и симуляционная техника. Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анята. Манекен, имитирующий торс

ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венопункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростометр электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электронные с механическим ростометром, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				