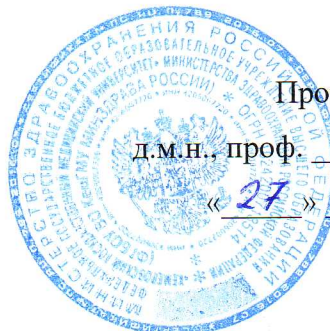


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

*Е.В. Коськина*

Коськина Е.В.

« 27 »

06

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ  
(Вариативная часть)**

**Специальность**

31.08.19 «педиатрия»

**Квалификация выпускника**

врач-педиатр

**Форма обучения**

очная

**Управление последипломной подготовки  
специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

кафедра педиатрии и  
неонатологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Клинических практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54		зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «Педиатрия», квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1060 от «25» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34501 от 28.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработали:

- профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Н.Н. Миняйлова,

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 628

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1.1 Целью освоения дисциплины «Детская эндокринология»** являются формирование профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи детям с патологией эндокринной системы, изучение их основных симптомов и симптомокомплексов эндокринных заболеваний в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Основная задача дисциплины по выбору «Детская эндокринология» состоит в изучении причины, патогенеза, особенностей диагностики и дифференциального диагноза патологии эндокринной системы у детей разного возраста, принципов лечения, оказания неотложной помощи, реабилитации и профилактики этих заболеваний.

**1.1.2 Задачи дисциплины:** стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; **формирование целостного представления** об этиологии и патогенезе основных заболеваний эндокринной системы у детей, их клинических проявлениях, особенностях течения в разных возрастных группах, возможных осложнениях, современных методах их диагностики, пренатальной диагностики, принципах дифференциальной диагностики, основных методах лечения, неотложной помощи, возможных исходах, прогнозе, мерах профилактики эндокринных заболеваний и их осложнений;

**выработка умений:** распознавать основные симптомы и симптомокомплексы эндокринной патологии; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию нозологии; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации и обосновывать его согласно диагностическим критериям; назначить питание с учетом течения болезни, возрастных особенностей больного и медикаментозную терапию, назначить программу реабилитационных, профилактических мероприятий;

**обучение приёмам** клинического обследования детей разного возраста с патологией эндокринной системы (как с типичным, так и осложненным течением); составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные методы лечения у данной группы больных.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Б1.В вариативной части «Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору» учебного плана ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Дисциплина формирует следующие знания, умения и навыки:

#### **Знать:**

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков с эндокринными заболеваниями;
- основы эндокринной патологии при заболеваниях детей и подростков, нарушений обмена при них;
- патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез эндокринных заболеваний;
- основы фармакотерапии при различных формах эндокринных заболеваний детей и подростков;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при эндокринных заболеваниях,

показания к санаторно-курортному лечению

**Уметь:**

- соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-педиатра;
- получить информацию об эндокринном заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;
- организовать проведение противоэпидемических мероприятий в медицинском учреждении;
- составить план реабилитации при эндокринных заболеваниях,
- оформить медицинскую документацию.

**Владеть навыками:**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- оценки тяжести состояния эндокринного больного, оказания необходимой срочной помощи, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее;
- определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- оценки полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;
- оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной нозологии;
- распознавания и лечения неотложных состояний в детской эндокринологии.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности: педиатрия, лечебное дело.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Превентивная педиатрия, Педиатрия (стационарная), Педиатрия (амбулаторная)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b> направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	Собеседование, Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных

					среды его обитания	
2	ПК-2	<b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	Методику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками	Тактикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Собеседование, Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных
3	ПК-5	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ- 10	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	Собеседование Тесты темы 1-8  Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных

4	<b>ПК-6</b>	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	Тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Собеседование  Тесты темы № 1-8  Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных
5	<b>ПК-8</b>	<b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Собеседование, Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных

## 1.4 Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по годам (ч)
			III
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	0,05	2	2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (ПЗ)	0,4	16	16
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа ординатора (СР)</b> , в том числе НИР	1,55	54	54
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	3
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	ПЗ	С	
	<b>Раздел Детская эндокринология</b>	<b>III</b>	<b>72</b>	<b>2</b>			<b>16</b>		<b>54</b>
1	Тема 1. Острые осложнения и неотложные состояния у детей с сахарным диабетом.	III	10	1			2		8
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	III	9				2		6
3	Тема 3. Йододефицитные состояния у детей, дифференциальная диагностика зоба.	III	10	1			2		8
4	Тема 4. Дифференциальная диагностика задержки роста и полового развития у детей.	III	10				2		8
5	Тема 5. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), дифференциальная диагностика нарушения половой дифференцировки у детей.	III	8				2		6
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.	III	8				2		6
7	Тема 7. Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей.	III	9				2		6
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	III	8				2		6
	Зачет	III							
	<b>ИТОГО</b>	<b>III</b>	<b>72</b>	<b>2</b>			<b>16</b>		<b>54</b>



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел: Детская эндокринология</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Тема 1. Острые осложнения и неотложные состояния у детей с сахарным диабетом (СД).	<p>Определение неотложных состояний при СД у детей.</p> <p>Показания для экстренного определения уровня сахара крови.</p> <p>Определение и классификация диабетического кетоацидоза (ДКА).</p> <p>Причины ДКА.</p> <p>Факторы риска и патогенез кетоацидотической комы.</p> <p>- Оценка степени дегидратации при ДКА, гиповолемический шок, неотложная помощь.</p> <p>Клиническая картина ДКА по степеням.</p> <p>Причины развития отека головного мозга при ДКА.</p> <p>Дифференциальная диагностика при ДКА.</p> <p>План обследования при ДКА.</p> <p>Неотложные мероприятия в лечении ДКА в зависимости от его тяжести, включая этап транспортировки больного с ДКА.</p> <p>Неотложная помощь при отеке</p>	1	III	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b></p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью</p>	<p>Тесты № 1-31</p> <p>Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		головного мозга у больного с ДКА Оценка эффективности лечения ДКА. Профилактика ДКА. Возможные исходы и прогноз при ДКА			<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b>	Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании	Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Тесты № 1-31 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.3	Йододефицитные состояния у детей, дифференциальная диагностика зоба.	Актуальность проблемы йододефицита у детей. Понятие «зоб» в клинической практике, диагностические критерии зоба у детей. Определение эндемического зоба, его диагностические критерии. Основные функции тиреоидных гормонов. Группы повышенного риска по развитию йододефицитных заболеваний. Спектр йододефицитной патологии в зависимости от возраста по данным ВОЗ. Потребность в йоде в зависимости от возраста, включая период беременности. Клиническая картина гипо- и гиперфункции щитовидной железы. - Дифференциальная диагностика зоба у детей. - Оценка УЗИ щитовидной железы и тиреоидного гормонального профиля.			<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>- Последствия йододефицита у детей и подростков.</p> <p>- Факторы риска, диагностические критерии и неотложная помощь при тиреотоксическом кризе у детей.</p> <p>- Современные подходы к профилактике и лечению йододефицитных состояний.</p>			<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к</p>	<p>Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД	
					ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных с здоровьем	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	<p>Практические навыки № 5</p> <p>Тесты №1-14</p> <p>Ситуационные задачи №1-8, 1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>Всего часов</b>			<b>2</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел: Детская эндокринология</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Тема 1. Острые осложнения и неотложные состояния у детей с сахарным диабетом (СД).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение неотложных состояний при СД у детей.</li> <li>- Показания для экстренного определения уровня сахара крови.</li> <li>- Определение и классификация диабетического кетоацидоза (ДКА).</li> <li>- Причины ДКА.</li> <li>- Факторы риска и патогенез кетоацидотической комы.</li> <li>- Оценка степени дегидратации при ДКА, гиповолемический шок, неотложная помощь.</li> <li>- Клиническая картина ДКА по степеням.</li> <li>- Причины развития отека головного мозга при ДКА.</li> <li>- Дифференциальная диагностика при ДКА.</li> <li>- План обследования при ДКА.</li> <li>- Неотложные мероприятия в лечении ДКА в зависимости от его тяжести, включая этап транспортировки больного с ДКА.</li> <li>- Неотложная помощь при отеке головного мозга у больного с ДКА</li> </ul>	2	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса	Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности лечения ДКА.</li> <li>- Профилактика ДКА.</li> <li>- Возможные исходы и прогноз при ДКА</li> </ul>			<p><b>возникновения и развития</b>, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Владеть:</b> способностью к проведению</p>	<p>Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у	Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	Тесты № 1-31 Ситуационные задачи № 1-10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей	<p>- Разобрать причины, патогенез, классификацию, особенности клиники гипогликемии в зависимости от возраста, в т.ч. в периоде новорожденности;</p> <p>- основные принципы клинической и дифференциальной диагностики гипогликемии в периоде новорожденности, у детей раннего и старшего возраста;</p> <p>- основные принципы оказания необходимой помощи детям с гипогликемией;</p> <p>- оказание необходимой неотложной помощи новорожденным с гипогликемией;</p> <p>- вопросы профилактики гипогликемии в периоде новорожденности и в более старшем возрасте, а также прогноз заболеваний, сопровождающихся гипогликемией.</p> <p>- проведение клинического осмотра ребенка с патологией эндокринной системы, оценка его физическое развитие, формулировка диагноза согласно классификации;</p>	2	III	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</b></p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</p>	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимого объема диагностических мероприятий, составление плана обследования;</li> <li>- дифференциальная диагностика и</li> <li>- определение тактики оказания необходимой помощи, объема лечебных мероприятий;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гипогликемиях</li> </ul>			<p><b>развития</b>, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских</p>	<p>Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний,	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58- 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58-62
					<b>ПК-8</b> готовность	<b>Знать:</b> тактику	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> к готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.3	Йододефицитные состояния у детей, дифференциальная диагностика зоба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальность проблемы йододефицита у детей. Понятие «зоб» в клинической практике, диагностические критерии зоба у детей.</li> <li>- Определение эндемического зоба, его диагностические критерии.</li> <li>- Основные функции тиреоидных гормонов.</li> <li>- Группы повышенного риска по развитию йододефицитных заболеваний.</li> <li>- Спектр йододефицитной патологии в зависимости от возраста по данным ВОЗ.</li> <li>- Потребность в йоде в зависимости от возраста, включая период беременности.</li> <li>- Клиническая картина гипо- и гиперфункции щитовидной железы.</li> <li>- Дифференциальная диагностика зоба у детей.</li> <li>- Оценка УЗИ щитовидной железы и тиреоидного гормонального профиля.</li> <li>- Последствия йододефицита у детей и</li> </ul>	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы риска, диагностические критерии и неотложная помощь при тиреотоксическом кризе у детей.</li> <li>- Современные подходы к профилактике и лечению йододефицитных состояний.</li> </ul>			<p><b>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению</p>	<p>Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p>Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.4	Дифференциальная диагностика задержки роста и полового развития у детей	<p>- Разобрать этиологию, патогенез заболеваний, сопровождающихся низкорослостью, оценка линейного роста, скорости роста, пропорций тела у детей разного возраста; процессы, влияющие на темпы роста ребенка (конституциональные, экологические, факторы внешней среды, соматический статус и др.); гормональную регуляцию роста.</p> <p>- Определение низкорослости, ее причины у детей.</p> <p>- Гормон роста – особенности секреции, физиологическая функция.</p> <p>- Методы оценки соматотропной функции гипофиза.</p> <p>- Причины, клиника, методы диагностики соматотропной недостаточности; клинико-параклинические особенности конституциональной, семейной низкорослости и премордиального нанизма у детей.</p> <p>Клинико-параклинические</p>	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</b>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению</p>	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>особенности соматогенной формы низкорослости (гипоксемическая, при заболеваниях ЖКТ, почек, печени, нарушениях обмена и др.), при эндокринных заболеваниях (гипотиреоз, гипекортицизм), наследственных синдромах.</p> <p>- Принципы лечения низкорослости в зависимости от этиологии (препараты, дозы, схемы, показания, методы контроля эффективности, осложнения).</p> <p>- Дифференциальная диагностика нарушений роста, план обследования при нарушении роста, формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям.</p> <p>- Назначение питания, режима, лечения с оценкой его эффективности.</p> <p>- Разбор этиологии, патогенеза, классификации заболеваний и состояний, сопровождающихся ЗПР; клинические признаки преждевременного полового развития (ППР), ЗПР и нарушения половой дифференцировки у детей; диагностические критерии</p>			<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к</p>	<p>Тесты № 1-16</p> <p>Ситуационные задачи № 1-11</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>конституциональной формы ЗПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные этапы и механизмы половой дифференцировки; мужские и женские половые гормоны, их функции, органы-мишени.</li> <li>- Гипофункция половых желез у детей (определение, классификация, механизм развития, клиника, диагностика, принципы лечения).</li> <li>- ППР (определение, классификация, механизм развития, клиника, диагностика, принципы терапии).</li> <li>- Понятие нарушения половой дифференцировки (истинный и ложный гермафродитизм и др).</li> <li>- Оценка полового развития, клиническое обследование и план обследования больных с нарушением полового развития.</li> <li>- Посиндромная дифференциальная диагностика, формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям. Лечение, с оценкой его эффективности</li> </ul>			<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у</p>	<p>Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p>Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.5	Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), дифференциальная диагностика нарушения половой дифференцировки у детей	Врожденная дисфункция коры надпочечников, классификация. этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. прогноз.	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к	Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у</p>	<p>Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45, 61, 62</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45, 61, 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	Тесты № 23-32 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паразитовидных желез	<p>Разбор этиологии, патогенеза, классификации заболеваний, сопровождающихся гипокальциемией и нарушением фосфорно-кальциевого обмена; причины гипокальциемии в зависимости от возраста ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План обследования больных с гипокальциемией и патологией паразитовидных желез.</li> <li>- Особенности клиники у детей с гипокальциемией и патологией паразитовидных желез.</li> <li>- Дифференциальная диагностика гипокальциемии. Формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям.</li> <li>- Питание, режим, лечение с оценкой его эффективности; вопросы профилактики и прогноз заболеваний, сопровождающихся гипокальциемией.</li> <li>- Оказание неотложной помощи при острой гипокальциемии.</li> </ul>	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью</p>	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей.	<p>- Разбор причин, патогенеза, классификации, особенностей клиники, основных принципов клинической и дифференциальной диагностики ожирения и метаболического синдрома у детей.</p> <p>- Основные принципы оказания необходимой помощи детям с ожирением и метаболическим синдромом; вопросы профилактики ожирения и метаболического синдрома у детей, прогноз заболевания.</p> <p>- Клинический осмотр ребенка с ожирением, формулировка диагноза согласно классификации; необходимый объем диагностических мероприятий, план обследования.</p> <p>- Посиндромная дифференциальная диагностика.</p> <p>- Тактику оказания необходимой помощи, объем лечебных мероприятий, назначение питания,</p>	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и развития</b>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		режима, медикаментозное лечение.			<p><b>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b>	Тесты № 1-29, 16- 21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58- 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.8	Дифференциальная диагностика нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разобрать причины, патогенез, классификацию, особенности клиники нарушений водно-электролитного обмена и синдрома несахарного диабета (НД) у детей; дифференциальную диагностику нарушений водно-электролитного обмена.</li> <li>- Основные принципы оказания необходимой помощи детям с нарушением водно-электролитного обмена.</li> <li>- Клинический осмотр ребенка, формулировка диагноза согласно классификации.</li> <li>- Определение необходимого объема диагностических мероприятий, план обследования.</li> <li>- Оказание неотложной помощи при нарушении водно-электролитного обмена, при эксикозе в зависимости от степени тяжести, включая гиповолемический шок.</li> </ul>	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Ситуационные задачи № 1-5  Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		- Медикаментозное лечение с оценкой его эффективности.			<p><b>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b>	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел: Детская эндокринология</b>	х	<b>54</b>	<b>III</b>	х	х	х
1.1	Тема 1. Острые осложнения и неотложные состояния у детей с сахарным диабетом (СД).	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	8	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59-63 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Владеть:</b> способностью к</p>	<p>Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59-63 Ситуационные задачи № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к	Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59-63 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Тесты № 1-31 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59-63 Ситуационные задачи № 1-10</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Тесты № 1-31 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	6	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к</p>	<p>Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.3	Йододефицитные состояния у детей, дифференциальная диагностика зоба	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	8	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b></p>	<p>Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к	Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10</p>	
					<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p>Практические навыки № 5 Тесты №1-14 Ситуационные задачи №1-8, 1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.4	Дифференциальная диагностика задержки роста и полового развития у детей	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	8	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10</p>	
					<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5, 58-62</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p>Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5, 58-62</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.5	Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), дифференциальная диагностика нарушения половой дифференцировки у детей	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	6	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению	Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к</p>	<p>Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у	Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Тесты № 1-32 Ситуационные задачи № 12-14 Практические навыки № 5, 29, 25, 43, 45, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паразитовидных желез	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	6	2	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к</p>	<p>Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании	Тесты № 1-13, 16- 21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58- 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	6	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и развития</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b>	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.8	Дифференциальная диагностика нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разобрать причины, патогенез, классификацию, особенности клиники нарушений водно-электролитного обмена и синдрома несахарного диабета (НД) у детей; дифференциальную диагностику нарушений водно-электролитного обмена.</li> <li>- Основные принципы оказания необходимой помощи детям с нарушением водно-электролитного обмена.</li> <li>- Клинический осмотр ребенка, формулировка диагноза согласно классификации.</li> <li>- Определение необходимого объема диагностических мероприятий, план обследования.</li> <li>- Оказание неотложной помощи при нарушении водно-электролитного обмена, при эксикозе в зависимости от степени тяжести, включая гиповолемический шок.</li> <li>- Медикаментозное лечение с оценкой</li> </ul>	6	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		его эффективности.			<b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических их медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b>	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58-62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>Всего часов</b>			<b>54</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Изучение дисциплины «Детская эндокринология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах педиатрических отделений клиники ГАУЗ КОКБ: педиатрическое отделение для детей раннего возраста (ПДРВ), педиатрическое специализированное отделение (ПСО), детское реанимационное отделение (ДРО). Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Консилиум».
3. Контекстное обучение – мотивация ординаторов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности ординатора за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
5. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 47,4% от аудиторных занятий, т.е. 380 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Детская эндокринология</b>				
1	Тема 1. Острые осложнения и неотложные состояния у детей с сахарным диабетом.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
3	Тема 3. Йододефицитные состояния у детей, дифференциальная диагностика зоба.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
4	Тема 4. Дифференциальная диагностика задержки роста и полового развития у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
5	Тема 5. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), дифференциальная диагностика нарушения половой дифференцировки у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология парашитовидных желез.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
7	Тема 7. Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>8</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточной формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется посредством проведения зачета и направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста в соответствии с содержанием рабочей программы.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения модулей дисциплины.

Лица, освоившие программу дисциплины «Детская эндокринология» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, получают зачет.

### Контрольно-диагностические материалы (оценочные средства)

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится зачет, который включает:

- тестовый контроль,
- проверка практических умений и собеседование (по вопросам, включенным в список для подготовки к зачету),
- решение ситуационных задач.

Критерии оценок при собеседовании и аттестации практических навыков и умений по дисциплине «Педиатрия» следующие:

**«ОТЛИЧНО»** - владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплины, самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное, четко формулирует ответы на заданные вопросы, логически решает ситуационные задачи, применяя законодательные, нормативные, методические документы по дисциплине, показывает определенный уровень мышления при возникновении угрозы или возникшей чрезвычайной ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой.

**«ХОРОШО»** - владеет знаниями предмета почти в полном объеме с требованиями учебной программы, излагает материал без серьезных проблем и ошибок, логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет решать ситуационные задачи, показывая знания и способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию по дисциплине и знакомство с учебной литературой.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы, излагает материал непоследовательно или неточно, умеет решать ситуационные задачи, но недостаточно четко ориентируется в вопросах применения полученных знаний при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценок тестирования на зачетном занятии:

«отлично»	91 и больше (91% – 100%)
«хорошо»	81 и больше (90% - 81%)
«удовлетворительно»	71 и больше (80% -71%)
«неудовлетворительно»	меньше 71 (70% и меньше)

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Острые осложнения сахарного диабета. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Клинико-лабораторная характеристика стадий ДКА. Неотложная помощь при кетоацидозе, кетоацидотической коме.



2. Дифференциальный диагноз кетоацидотической комы с гиперосмолярной, лактоацидотической и гипогликемической комой. Особенности неотложной помощи при гиперосмолярной, лактоацидотической комах.
3. Гипогликемии у детей, определение, причины, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика с кетоацидотической, гиперосмолярной, лактоацидотической комами, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз, профилактика. Дифференциально-диагностический алгоритм гипогликемии у детей.
4. Дифференциальная диагностика гипер-, гипотиреоза у детей. Критерии оценки размеров, функции щитовидной железы, причины, классификация зоба.
5. Дифференциальная диагностика зоба, клиничко-параклиническая дифференциальная диагностика (диф. токсический зоб, токсическая аденома, йодиндуцированный тиреотоксикоз, транзиторный тиреотоксикоз новорожденных, хрон. лимфоцитарный, подострый, острый тиреоидиты), лечение, исход, прогноз.
6. Врожденный гипотиреоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Диффузный токсический зоб. Эпидемиология. Этиология. Патогенез основных симптомов. Клиника. Лечение.
8. Тиреотоксический криз. Причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.
9. Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей. Определение (низкорослость, высокорослость), причины, уровни регуляции, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
10. Метаболический синдром. Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
11. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (плановая заместительная терапия, тактика в условиях стресса).
12. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.
13. Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей. Определение (задержка полового развития, преждевременное половое развитие), причины, уровни регуляции, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
14. Дифференциальная диагностика гипокальциемий у детей. Определение, причины, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз.
15. Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет). Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ГИПЕРТИРЕОЗА (ДТЗ)?

- 1) снижение систолического и диастолического давления
- 2) увеличение пульсового давления
- 3) снижение пульсового давления
- 4) повышение систолического и диастолического давления

Эталон ответа: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

СТАРТОВАЯ ДОЗА  
СОСТАВЛЯЕТ:

МЕРКАЗОЛИЛА

ПРИ ТИРЕОТОКСИКОЗЕ

- 1) 10-20 мг/м<sup>2</sup> в сутки
- 2) 5-8 мг/м<sup>2</sup> в сутки

3) 25-30 мг/м<sup>2</sup> в сутки

Эталон ответа: а) 1 б) 2 в) 3

**ОДНОВРЕМЕННОЕ ОТСТАВАНИЕ ЛИНЕЙНОГО РОСТА, КОСТНОГО ВОЗРАСТА И ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:**

- 1) синдрома Шерешевского-Тернера
- 2) соматогенного нанизма
- 3) церебрально-гипофизарного нанизма
- 4) экзогенно-конституциональной задержки роста
- 5) семейной низкорослости

**ПРИ РЕЦИДИВИРУЮЩЕЙ ГИПОГЛИКЕМИИ НЕОБХОДИМО:**

- 1) вводить 20% глюкозу струйно до 4-6 раз в день;
- 2) вводить 5% глюкозу капельно в течение суток;
- 3) назначить тироксин;
- 4) назначить глюкагон или преднизолон

**НАЗОВИТЕ ГИПОГЛИКЕМИИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ГИПЕРИНСУЛИНЕМИЕЙ?**

- 1) инсулинома
- 2) гипертиреоз
- 3) незидиобластоз
- 4) гипогонадизм
- 5) непереносимость лейцина

Эталон ответа: а) 1 3 5 б) 1 2 3в) 3 4 5

**У БОЛЬНОГО С ГИПОТИРЕОЗОМ «КОСТНЫЙ ВОЗРАСТ»:**

- 1) соответствует хронологическому
- 2) отстает от хронологического
- 3) опережает хронологический

**4.1.3 Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):**

#### **Ситуационная задача №1**

Катя П. 5 лет поступила в стационар с жалобами на вялость, одышку, неукротимую жажду, тошноту. Девочка больна СД 1 типа в течение 2-х лет, Получает базисно-болюсную терапию (актропид и хумулин Н из расчета 0,4 ед/кг/сутки). Состояние ухудшилось 4 дня тому назад. Началось с повышения температуры, кашля, насморка, болей в горле при глотании, затем появились нарастающая слабость, прогрессирующая жажда, боли в животе, тошнота. Об-но: Масса тела – 15,5 кг, состояние тяжелое, заторможена, запах ацетона изо рта, истощена, кожа, слизистые и губы сухие, глаза запали, тахикардия, печень +4 см, рН крови - 6,9.

Вопросы:

1. Какие симптомы и синдромы можете выделить?
2. Чем обусловлена данная симптоматика, укажите патогенез?
3. Какие исследования необходимы, и какие результаты ожидаете получить?
4. Сформулируйте диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям?
5. Распишите неотложную помощь и последующую базисно-болюсную терапию.
6. Проанализируйте и укажите причины ухудшение состояния больного?

**Эталон ответа к задаче № 1:**

1. Синдром кетоацидоза, соответствующий по тяжести 2 степени (прекома): нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза – сухость кожи и

слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда; запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе и гепатомегалия; симптомы интоксикации – нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия, дыхание Куссмауля (одышка). Согласно рН крови = 6,9 – ацидоз декомпенсированный метаболический.

2. Данная симптоматика обусловлена декомпенсацией СД, причина которой связана с дефицитом инсулина в результате отсутствия коррекции дозы (повышения дозы) на фоне инфекционного заболевания. Патогенез: значительное возрастание потребности в инсулине из-за повышения уровня контринсулярных гормонов на фоне интеркуррентного заболевания.

3. Необходимые исследования: уровень глюкозы крови; КЩР (КОС) крови; осмолярность крови, мочевины, креатинин крови, калий, кальций, натрий крови, общий белок, АПТВ, фибриноген,  $\beta$ -оксимасляная кислота (по возможности); развернутый общий анализ крови с тромбоцитами, гематокрит; кетоны в моче, общий анализ мочи; при подозрении на инфекцию: посев крови, мочи, мазок из зева; рентгенологическое исследование грудной клетки; ЭКГ.

Ожидаемые результаты: уровень глюкозы крови – 20-40 ммоль/л, глюкозурия > 2%, кетоны в сыворотке крови > 7 ммоль/л,  $\beta$ -оксимасляная кислота в крови – повышена, кетонурия +++ /++++, Нв и Нт – повышены за счет сгущения крови, уровень  $K^+$  и  $Na^{++}$  – снижены, мочевины и креатинин крови – повышены, осмолярность крови 310-320 мОсм/л; КЩС: ВЕ крови > -10, SB < 16 ммоль/л; в общем анализе крови – тромбоцитоз и нейтрофильный лейкоцитоз. ЭКГ – признаки гипокалиемии и метаболических нарушений.

4. Диагноз: СД 1 тип, спорадический, 5/2. Декомпенсация с кетозом 2 степени (прекома). Группа риска отека головного мозга.

Диагноз выставлен на основании наличия синдрома кетоацидоза 2 степени, включающего - нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза по степени дегидратации соответствует 10% (сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда); запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе (за счет увеличения печени и сдавления ее капсулы) гепатомегалию до + 4 см; симптомы интоксикации (нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия), дыхание Куссмауля (одышка) и по параклинике декомпенсированный ацидоз согласно рН крови = 6,9.

5. В/в введение 0,9% раствора NaCl в дозе 10 мл/кг массы тела (150 мл) в течение 20 мин, если периферическая пульсация остается слабой, следует повторить это введение.

Больного необходимо перевести на почасовое в/в введение короткого инсулина в дозе 0,05 ед/кг/час: 0,8 ед инсулина в час. Предварительно развести 50 ед инсулина в 50 мл физиологического раствора, в результате 1 ед = 1 мл, затем 50 мл данной смеси пропускают струйно через систему для в/в инфузий для абсорбции инсулина на стенках системы. Вводить физ. раствор с инсулином до снижения уровня сахара крови до 14 ммоль/л, затем подключить 5% р-р глюкозы. Снижение уровня гликемии в первые часы должно составлять 4-5 ммоль/л/час.

Базисно-болюсная терапия из расчета 0,5-0,6 ед/кг/сут. Ориентировочная суточная доза составит при фактической массе 15,5 кг - 7,5-8 ед. Соотношение инсулина короткий/ пролонгированный – 50/50%, актропид: – 2ед -1(1,5) ед – 1ед, хумулин Н; – 2ед -2ед.

6. Причиной ухудшения состояния больного является отсутствие повышения дозы инсулина на фоне ОРВИ.

### **Ситуационная задача №2**

Ребенок 4 мес., машиной «скорой помощи» поступил в санпропускник с жалобами на бледность, тахикардию, беспокойство, судороги по месту жительства, снижение сахара крови до 1,8 ммоль/л.

Объективно: Рост – 58 см, масса – 5,2 кг. Обращает внимание необычное «кукольное» лицо, выражена бледность кожных покровов, потливость, тремор подбородка и конечностей, беспокойство, на осмотр реагирует негативно, выражена мышечная гипотония. Перкуторные границы сердца расширены вправо и влево. Выступающий живот, печень +4 см из-под края реберной дуги. Параклинически: сахар крови глюкометром – 1,9 ммоль/л; общий анализ крови: эр. –  $4,1 \times 10^{12}/л$ , Нв – 106 г/л, Tr –  $285,8 \times 10^9/л$ , Le –  $4,8 \times 10^{12}/л$ , э-2, п-3, с- 30, л-58, м-7, СОЭ-11 мм/ч.

Вопросы:

1. Оценить и обосновать тяжесть состояния ребенка?
2. Выделить синдромы и расшифровать их?
3. Оцените результаты исследования.
4. Сформулируйте диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям?
5. Какие заболевания /состояния следует включить в круг дифференциальной диагностики?
6. Составьте план дополнительных исследований?
7. Окажите неотложную помощь?

#### Эталон ответа к задаче № 2:

1. Состояние ребенка тяжелое, за счет гипогликемии.
2. Синдром гипогликемии (бледность, потливость, тремор, беспокойство), синдром мышечной гипотонии (большой выступающий живот), кардиомегалия, фенотипические особенности («кукольное» лицо).
3. Параклинически: гипогликемия (опасная или жизнеугрожаемая) 1,8-1,9 ммоль/л; в общем анализе крови – анемия легкая, гипохромная (СГЭ=25,6), тромбоцитарный и белый росток – в норме.
4. Гипогликемия персистирующая, стойкая, тяжелая. Врожденное нарушение обмена углеводов, гликогеноз 1 типа (дефицит глюкозо-6-фосфатазы).  
Диагноз выставлен на основании наличия: синдрома гипогликемии клинического (бледность, потливость, тремор, беспокойство) и лабораторного (сахар крови 1,8-1,9 ммоль/л), фенотипических признаков («кукольное лицо»), синдрома мышечной гипотонии, кардиомегалии, гепатомегалии.
5. В круг дифференциальной диагностики следует включить: врожденный порок сердца, т.к. имеется кардиомегалия и гепатомегалия; гипотиреоз, т.к. имеется задержка роста, снижение темпов линейного роста, гепатомегалия, мышечная гипотония, анемия; другие варианты гликогенозов; активный гепатит (т.к. есть гепатомегалия и задержка физического развития).
6. Сахар крови через 1 и 2 часа после еды, ЭХО-КГ, тиреоидный гормональный профиль (ТТГ и свободный Т4), консультация генетика, биохимия крови: билирубин и его фракции, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, фибриноген, электрофорез белков крови; биопсия печени.
7. При тяжелой гипогликемии: в/в струйно 20% р-р глюкозы 10 мл (из расчета 400 мг/кг или 2 мл/кг), затем 10% р-р глюкозы из расчета 4-6 мг/кг/мин.

#### Ситуационная задача №3

Девочка 14 лет, обратилась с жалобами на задержку менархе в течение 7 месяцев, отёчность век, губ, выраженную слабость, снижение памяти. Объективно: рост – 156 см, масса – 42,5. Кожа бледная, с субиктеричным оттенком, мелкопластинчатое шелушение локтей, голеней. Лицо одутловатое, пастозность век, губ, кончика носа. Волосы сухие, тусклые, последние 3-4 мес. отмечается их значительное выпадение. Appetit снижен. Со стороны бронхо-легочной системы без особенностей. Перкуторно границы сердца: правая – кнутри от правой парастеральной линии, верхняя – верхний край III ребра, левая – на 1 см кнаружи от среднеключичной линии. Аускультативно: ЧСС 60-62 в мин., глухость сердечных тонов, на верхушке (с р. max.

в V точке) выслушивается функциональный систолический шум, не связанный с тоном. Пальпация кишечника умеренно болезненная, метеоризм. Печень - + 2 см из-под края рёберной дуги. Стул через 3-4 дня оформленный. Половая формула:  $Ma3 P3 A \times 3 Me0$ . Щитовидная железа визуально-пальпаторно – 2 степени.

**Вопросы:**

1. Оцените физическое и половое развитие.
2. Выделите клинические синдромы (расшифруйте их согласно представленным симптомам).
3. Что означает 2 степень щитовидной железы?
4. Сформулируйте клинический диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям.
5. Вероятную патологию каких органов и систем необходимо оценить дополнительно?
6. Какие заболевания необходимо включить в круг дифференциальной диагностики?
7. Распишите план обследования.
8. Какие результаты ожидаете получить?
9. Лечение (препарат, курс, критерии эффективности)?
10. План диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.

**Эталон ответа к задаче № 3**

1. Физическое развитие ниже среднего, гормональное, соответствует 13,5 годам. Половое развитие III стадия по Таннеру, соответствует паспортному возрасту, вторичная аменорея.

2. Клинические синдромы: астенический (выраженную слабость, снижение аппетита); нарушение когнитивных функций (снижение памяти); анемический синдром (бледность кожи с субиктеричным оттенком), синдром дистрофических изменений (мелко-пластинчатое шелушение локтей, голеней; сухость, тусклость и выпадение волос); отечный синдром в виде локальной пастозности (лицо одутловатое, пастозность век, губ, кончика носа), нарушение полового развития в виде вторичной аменореи; снижение темпов линейного роста; синдром мышечной гипотонии (астения, «увеличение» печени до + 2 см за счет опущения диафрагмы, метеоризм, хронические запоры); со стороны сердечно-сосудистой системы – кардиомегалия, глухость сердечных тонов, брадикардия, функциональный систолический шум.

3. 2 степень щитовидной железы означает, что она пальпируется и определяется визуально.

4. Клинический диагноз: «Зоб 2 степени, гипофункция щитовидной железы» или «Гипотиреоз первичный, приобретенный на фоне эндемического зоба 2 степени». Диагноз выставлен на основании следующих диагностических критериев: синдром гипотиреоза, включающий снижение темпов физического развития, нарушение полового развития в виде вторичной аменореи, анемический синдром, синдром мышечной гипотонии, синдром дистрофических изменений кожи и ее придатков; специфических изменений со стороны ССС, типичных для гидроперикарда, а также брадикардия, и наличие визуально-пальпаторного увеличения ЩЖ, что соответствует 2 степени согласно классификации ВОЗ.

5. Дополнительно необходимо оценить: ССС (явления гидроперикарда, нарушение ритма сердца) артериальное давление, систему внутренних половых органов и гонад, состояние кровяной системы, гормональный профиль.

6. В круг дифференциальной диагностики необходимо включить: эндемический зоб, аутоиммунный тиреоидит (АИТ).

7. План обследования: УЗИ ЩЖ, гормональный профиль (ТТГ, св.Т4, антитела к ТГ и миелопероксидазе), измерение АД, ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ органов малого таза.

8. Ожидаемые результаты: увеличение объема щитовидной железы более чем на 30% от должностного, возможно снижение эхогенности и диффузная неоднородность эхо-структуры; повышение ТТГ более 4,12 мМЕ/л, снижение уровня

св.Т4; артериальная гипотония (систола-диастолическая), по ЭКГ – признаки синусовой брадикардии, ЭХО-КГ – жидкость в перикаде; по УЗИ органов малого таза – структурные нарушения яичников. В случае повышения уровня антител к ТГ и миелопероксидазе – причиной гипотиреоза является АИТ.

9. В лечении – предпочтение комбинированной терапии: например, йодомарин 200 мкг ежедневно и тироксин (L-тироксин или эутирокс) в начальной дозе 75 мкг/сут, с постепенным повышением до 2-2,2 мкг/кг (100 мкг/сут), под контролем уровня ТТГ через 6-8 нед. от начала лечения.

10. Наблюдение у эндокринолога. Контроль УЗИ ЩЖ 1 раз в 6 мес., гормональный профиль при любой коррекции дозы.

#### **4.1.3. Список тем рефератов (в полном объеме):**

1. Гипогликемия у детей. Классификация, клиника и диагностические критерии в зависимости от возраста. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.

2. Сольтерияющий синдром у детей. Причины, клиника, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.

3. Формы нарушения углеводного обмена. Диагностические критерии. План обследования. Дифференциальная диагностика. Тактика педиатра.

4. Дифференциальная диагностика ком. Диагностические критерии диабетических ком. Неотложная помощь при кетоацидотической коме.

5. Гипокальциемия у детей. Дифференциально-диагностический алгоритм. Эндокринзависимые формы гипокальциемии. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.

6. Дифференциальная диагностика зоба у детей. Тактика педиатра.

7. Йододефицитные состояния у детей. Тактика педиатра.

8. Инсулинорезистентность (ИР) – определение, причины, классификация, клинические проявления, прогноз. Диагностические критерии ИР. Медикаментозная коррекция.

9. Несахарный диабет. Дифференциальная диагностика синдрома полиурии и полидипсии.

10. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика. Гиперкалиемия, клинические проявления, причины.

11. Гиперкалиемия, клинические проявления, причины, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.

12. Тиреотоксический криз у детей, определение, причины, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, прогноз и неотложная помощь.

13. Эндокринные причины задержки роста у детей.

## **4.2. Критерии оценок по дисциплине**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен</p>	E E	75-71 70-66	3 (3+) 3
<p>самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>			
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача



Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

<b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ответ на тестовое задание</b>
ПК-1	<p>К ФАКТОРАМ РИСКА РАЗВИТИЯ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ</p> <p>а) рождение при сроке гестации более 42 недель  б) вес при рождении менее 2500 г и белковый перекорм  в) искусственное вскармливание  г) высокий инфекционный индекс  д) постнатальная паратрофия</p>	б)
ПК-2	<p>У РЕБЕНКА С ГИПОТИРЕОЗОМ «КОСТНЫЙ ВОЗРАСТ»:</p> <p>а) соответствует хронологическому  б) отстает от хронологического  в) опережает хронологический  г) соответствует фенотипическому  д) опережает фенотипический</p>	б)
ПК-5	<p>КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ГИПЕРТИРЕОЗА?</p> <p>а) снижение систолического и диастолического давления  б) увеличение пульсового давления  в) снижение пульсового давления  г) повышение систолического и диастолического давления  д) нормальное систолическое и повышенное диастолическое давление</p>	б)

ПК-6	НАЧАЛЬНОЙ (СТАРТОВОЙ) ДОЗОЙ ИНСУЛИНА У РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ С ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА, С ДЕКОМПЕНСИРОВАННЫМ КЕТОАЦИДОЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) 0,01 Ед/кг в час б) 0,2 Ед/кг в час в) 0,5 Ед/кг в час г) 0,05 Ед/кг в час д) 1,0 Ед/кг в час	г)
ПК-8	ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ: а) лобковое оволосение ранее 8 лет, опережение костного возраста, повышенные темпы роста, снижение окончательного роста б) опережение костного возраста, повышенные темпы роста, увеличение окончательного роста в) лобковое оволосение ранее 8 лет, отставание костного возраста, повышенные темпы роста г) сниженные темпы роста, опережение костного возраста, увеличение окончательного роста д) сниженные темпы роста, опережение костного возраста, нормальный окончательный рост	а)

**Задача (пример).**

Мальчик 10 лет, обратился с жалобами на избыточную массу тела, повышенный аппетит, головные боли. АД никогда не измеряли. В рационе преобладают макаронные изделия, любит жаренный картофель, бутерброды, сладости.

Объективно: рост 142 см, масса 62 кг. Подкожно-жировой слой распределен равномерно. ОТ 99 см, ОБ 98 см. Толщина жировой складки на уровне пупка до 6 см, на груди - до 4 см, гинекомастия. Стрии (розовые) на бедрах, пояснице, животе. Вторичные половые признаки отсутствуют. Выражен дистальный гипергидроз. АД 140/80 мм рт.ст.

Из амбулаторной карты выявлено, что родился с массой 2300 г; 3 мес. назад на глазном дне с обеих сторон - вены полнокровные, артерии сужены. Мать – 31 год, масса 97 кг, СД 2 типа. У бабушки по линии матери: ожирение, гипертоническая болезнь, боли в суставах.

Из лабораторных исследований: Сахар крови натощак - 5,8 ммоль/л.

**Вопросы:**

1. Оцените физическое развитие.

2. Дайте заключение по анамнезу.
3. Какие дополнительные сведения из анамнеза необходимо собрать?
4. Рассчитайте масса-ростовой коэффициент, ИМТ ( $\text{кг}/\text{м}^2$ ), процент избыточной массы, индекс ОТ/ОБ, оцените ОТ по перцентильным таблицам. Какова их диагностическая значимость?
5. Сформулируйте диагноз по классификации, обоснуйте его согласно диагностическим критериям.
6. Какие заболевания включите в круг дифференциальной диагностики и почему?
7. О чем свидетельствуют изменения на глазном дне? Какие дополнительные исследования необходимо назначить?
8. Тактика ведения на педиатрическом участке? Укажите уровень целевого АД?

**Эталон ответа к задаче:**

1. Физическое развитие среднее (рост фактический – 142 см, рост должнств. –  $135,6 \pm 5,3$  см), дисгормоничное, за счет избытка массы 65% (масс тела факт. – 62 кг, масса долж. –  $34,2 \pm 3,3$  кг), ожирение 2 степени.

2. Выделены следующие отягощающие по основному заболеванию факторы:

- алиментарный фактор (избыточное потребление жиров и легкоусвояемых углеводов);
- отягощенная наследственность по ожирению и инсулинорезистентности (ИР) (в семье:

СД 2 типа, ожирение, гипертоническая болезнь, артропатия);

- низкий (менее 2,5 кг) вес при рождении;

- нарушение углеводного обмена (нарушение гликемии натощак).

3. Необходимые дополнительные сведения: рост при рождении, прибавка массы тела в первые месяцы жизни, масса тела в 1 год, наличие отягощенной наследственности по нарушению пуринового обмена (МКБ, подагра, ранний остеохондроз, обменная нефропатия).

4. масса-ростовой коэффициент? (нет данных роста при рождении), масса тела менее 2,5 кг относится к факторам риска гиперцеллюлярного (многоклеточного) ожирения, т.к. у этих детей повышен уровень ростового фактора ИФР-1, который способствует размножению адипоцитов.  $\text{ИМТ} = 62 / (1,42)^2 = 31 \text{ кг}/\text{м}^2$  – позволяет определить степень риска сердечно-сосудистых и метаболических осложнений. Процент избыточной массы тела составляет - 65%.  $\text{ОТ} > 90$  перцентиля ( $\text{ОТ}$  долж. – 77,7 см), индекс  $\text{ОТ}/\text{ОБ} = 99/98 = 1,01$ , что соответствует висцеро-абдоминальному типу жировоголожения, который является диагностическим критерием МС.

5. Диагноз: Ожирение 3 степени, экзогенно-конституциональное, прогрессирующее течение. Осложненное симптоматической АГ. Нарушение гликемии натощак. Группа высокого риска метаболического синдрома и СД 2 типа.

Диагноз выставлен на основании: избытка массы тела - 65%, повышенного ИМТ (ИМТ долж. на 97 перцентиль =  $21,2 \text{ кг}/\text{м}^2$ ). Генез ожирения подтверждает наличие гиперфагии, углеводный и жировой перекорм, конституциональный фактор – отягощенная наследственность по ожирению, наличие синдрома АГ (головная боль, повышение САД до 140 мм рт.ст., наличие ангиопатии сетчатки по гипертоническому типу); параклинически – тощаковая гипергликемия (норма  $< 5,6$  ммоль/л). О высоком риске метаболического синдрома и СД 2 свидетельствуют: низкий вес при рождении, висцеро-абдоминальный тип жировоголожения, наличие АГ, нарушения углеводного обмена, отягощенная наследственность по ИР.

6. В круг дифференциальной диагностики следует включить: МС (но данный диагноз ставится после 11 лет, а в настоящее время, несмотря на совокупность его диагностических критериев, ставим группу риска МС); Эссенциальную АГ (дебют); гиперпролактинемию (учитывая гинекомастию); диэнцефальное ожирение (учитывая наличие симптомов, характерных для поражения диэнцефальной области – стрии, АГ, гинекомастия, выраженный гипергидроз, гиперфагия).

7. Картина на глазном дне соответствует ангиопатии сетчатки по гипертоническому типу. Необходимые дополнительные исследования: липидный профиль, глюкозотолерантный

тест (с нагрузкой 1,75 г/кг, но не более 75 г), мочева кислота крови, ИРИ, с-пептид, пролактин, HbA1c, ЭХО-КГ, СМАД.

8. Тактика ведения: редуцированная диета, физические нагрузки (спортивная секция легкой атлетики, лыжи, плавание), ингибиторы АПФ в минимальной терапевтической дозе на 3 мес (т.к. есть ангиопатия сетчатки) – энап по 2,5 мг 2 раза в день (утро, вечер) под контролем АД, целевой уровень САД /ДАД, согласно перцентильным таблицам 90 и 95 перцентиль САД /ДАД (рост соответствует 75 перцентилю) – 117-121/76-80 мм рт.ст. После получения результатов дополнительных исследований решить вопрос о назначении метформина (сиофор).

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » -коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. –Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP- адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение практики

п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординаторов на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". - в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30	14
2	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 432 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14
4	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14
5	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			

6	Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
7	Ревматология : учебное пособие : [по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Усанова А. А. и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407с.	616-002.77 Р 321	16	14
8	Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
9	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 Т.2 736с ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			14
10	Альбанова В.И., Атопический дерматит[Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
11	Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
12	Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			14

13	Дедов И.И., Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
14	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. : ил.	616-053.2-079.4 Р 32	28	14
15	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. . «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
16	Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
17	Мутафьян О.А., Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14

## 5.2. Методические разработки кафедры

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

1	<p>Синдром внезапной детской смерти (СВДС) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
2	<p>Диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая кома у детей и подростков (причины, клинико-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) [Электронный ресурс] : учебное пособие для интернов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Наталья Николаевна Миняйлова, Юрий Иванович Ровда, Вероника Павловна Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
3	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 19 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14



4	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия» / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
5	<p>Артриты у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Л. Н. Игишева, С. С. Притчина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование: доски, столы, стулья, секционный стол

### Средства обучения:

Фантомная и симуляционная техника. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анюта. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для

венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИИМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростометр электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электронные с механическим ростометром, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав. научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				