

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор  Попонникова Т.В.

«  »  20  г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника	«Врач-оториноларинголог»
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

**Кемерово 2018**



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.58 Оториноларингология квалификация «Врач-оториноларинголог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1101 от 26.08.2014г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры рассмотрена и рекомендована для утверждения Центральным методическим советом «28» 06 2018 г. Протокол № 5

Председатель ЦМС Евг д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «28» 06 2018 г Протокол № 10

Основную образовательную программу разработал(-и):

- заведующий кафедрой оториноларингология, д.м.н., доцент Е.В. Шабалдина

Рецензенты:

Заведующий  
оториноларингологическим  
отделением ОКГВВ, ведущий  
специалист оториноларинголог  
ДОЗН КО, к.м.н.

Теплов Андрей Валерьевич

Заведующий кафедрой  
оториноларингологии НГИУВ –  
филиал ФГБОУ ДПО «Российская  
медицинская академия непрерывного  
профессионального образования  
Минздрава России, д.м.н., профессор

Павлов Вениамин Витальевич



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.58«Оториноларингология»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	5
<b>2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)</b>	6
2.1. Федеральный компонент	6
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-оториноларинголога (ординатора)	7
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	8
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности</b>	19
3.1. Учебный план (Приложение 1)	19
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	19
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	19
3.4. Программы практики (Приложение 4)	19
<b>4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)</b>	19
4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО	19
4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению ПО	19
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО	22
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО</b>	23
5.1. Фонды оценочных средств	23
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	30
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.</b>	32



## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее – Университет), разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требования законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы ординатуры**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. № 1070 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 N 210н (с дополнениями и изменениями) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г №4 "Об установлении соответствия специальностей высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры – стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2012г №127".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
9. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"



### 1.3. Общая характеристика специальности

#### 31.08.58 «Оториноларингология»

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года, составляет 60 ЗЕТ.

1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75 ЗЕТ.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестацией.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке РФ.

#### 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу ординатуры:

- профилактическая
- диагностическая
- лечебная
- реабилитационная
- психолого-педагогическая
- организационно-управленческая

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- **профилактическая деятельность** - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья.



- **диагностическая деятельность** - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными инструментальными и другими методами исследования, диагностика неотложных состояний, беременности, проведение медицинской экспертизы.
- **лечебная деятельность** - оказание специализированной медицинской помощи, участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, участие в медицинской эвакуации.
- **реабилитационная деятельность** - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
- **психолого-педагогическая деятельность** – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- **организационно-управленческая деятельность** - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений, организация и проведение медицинской экспертизы, организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам, ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и их структурных подразделениях, создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинских работников с учетом техники безопасности и охраны труда, соблюдение требований информационной безопасности.

## **2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры (компетенции)**

### **2.1. Федеральный компонент**

2.1.1. Выпускник программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);



**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

## **2.2. Перечень знаний, умений и владений врача оториноларинголога**

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен *знать*:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа;
- закономерности функционирования здорового организма человека с позиции теории функциональных систем;
- современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний уха, горла и носа;
- основные аспекты применения функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых методов диагностики в работе врача-оториноларинголога;
- диагностику, принципы терапии, показания к госпитализации, реабилитацию больных при оториноларингологических заболеваниях;
- порядок оказания медицинской помощи детскому и взрослому населению по профилю «Оториноларингология»
- основы медико-социальной экспертизы в оториноларингологии;
- содержание и способы оформления медицинской документации врача-оториноларинголога;
- тактику врача-оториноларинголога при выявлении неотложных состояний.

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен *уметь*:



- применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации оториноларингологической помощи населению;
- осуществлять принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в оториноларингологии;
- использовать общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача-оториноларинголога;
- применять функциональные, эндоскопические, электрофизиологические и лучевые методы диагностики в работе врача-оториноларинголога;
- проводить диагностику, лечение, реабилитацию больных с оториноларингологическими заболеваниями;
- проводить профилактические мероприятия; применять основные правила санологии;
- оформлять медицинскую документацию врача-оториноларинголога;
- оказывать медицинскую помощь при выявлении неотложных состояний.

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен *владеть*:

- знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации общеврачебной помощи населению;
- принципами социальной гигиены, биосоциальными аспектами здоровья и болезни; основами медицинской этики и деонтологии в оториноларингологии;
- основными методами лабораторной диагностики в работе врача-оториноларинголога;
- знаниями по показаниям, противопоказаниям и частично методикой функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых методов диагностики;
- принципами научно обоснованной профилактики; ведущими аспектами санологии;
- методами профилактики, диагностики, реабилитации, принципами лечения больных с оториноларингологическими заболеваниями;
- основами медико-социальной экспертизы в оториноларингологии;
- способами оформления медицинской документации врача-оториноларинголога;
- тактикой врача-оториноларинголога при выявлении неотложных состояний.

### 2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

**УК-1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Оториноларингология	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Оториноларингология/практика	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.



	<p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
Сурдология / практика	<p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
Подготовка и сдача государственного экзамена	<p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>

**УК-2** - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Оториноларингология	<p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>



**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками</p>



	использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста
--	---

**Профилактическая деятельность:**

**ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Оториноларингология Сурдология Эндоскопическая ринохирургия	<b>Знать:</b> распространенность основных ЛОР заболеваний, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики оториноларингологических заболеваний. <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов заболеваний) оториноларингологических заболеваний. <b>Владеть</b> навыками выявления и оценки выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, методами первичной профилактики заболеваний при оказании медицинской помощи оториноларингологическим больным
Оториноларингология / практика	<b>Знать:</b> распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.



	<p><b>Уметь:</b> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>
--	---

**ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Оториноларингология Сурдология Эндоскопическая ринохирургия Производственная (клиническая) практика «Оториноларингология».	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения за хроническими больными; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными оториноларингологического профиля;</li><li>- медицинские показания для направления пациентов , имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами состояния уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации;</li><li>- нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;</li><li>-принципы диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;</li><li>-перечень врачей – специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;</li><li>- порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными;</li><li>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение слуха, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами уха, гола, носа;</li><li>-выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, периодических медицинских осмотров в части наличия или отсутствия заболеваний уха, грла, носа;</li><li>-осуществлять санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</li></ul>



	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</li> <li>-подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</li> <li>-проведением медицинских осмотров, диспансерным наблюдением за слабослышащими пациентами и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными актами;</li> <li>-назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>
Фтизиатрия	<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез</p> <p><b>Уметь:</b> выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики</p>

**ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений</p>
Фтизиатрия	<p><b>Знать:</b> методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клиничко-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>



**ПК-4** - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Оториноларингология Информатика и медицинская статистика	<b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели, характеризующие деятельность медицинской организации. <b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций. <b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей и показателей деятельности медицинских организаций

**Диагностическая деятельность:**

**ПК-5** - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Оториноларингология Сурдология	<b>Знать:</b> - нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека, этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику ЛОР заболеваний; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - методики сбора анамнеза, жалоб у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями уха, горла и носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний уха, горла и носа; - изменения уха, горла и носа при иных заболеваниях - симптомы и синдромы осложнений, нежелательных реакций, возникших при проведении диагностических процедур у пациентов с заболеваниями уха, горла и носа. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику ЛОР заболеваний на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной деятельности; - интерпретировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями уха, горла и носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями уха, горла и носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи. <b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с ЛОР патологией; алгоритмом дифференциальной диагностики; навыками формулировки



	диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.
Патология	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>
Фтизиатрия	<p><b>Знать:</b> методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики туберкулеза; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>

**ПК-6** - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической помощи

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Оториноларингология Сурдология Эндоскопическая ринохирургия Производственная (клиническая) практика «Оториноларингология» Производственная (клиническая) практика «Сурдология»	<p><b>Знать:</b> алгоритмы и стандарты ведения ЛОР заболеваний; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях;</p> <p>-клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха, горла и носа;</p> <p>-современные методы лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа;</p> <p>-механизм действия лекарственных препаратов, применяемых в оториноларингологии, показания и противопоказания к назначению;</p> <p>-медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха;</p> <p>-принципы и методы хирургического лечения ЛОР заболеваний, возможные осложнения.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз и определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям; рационально подобрать лечение; провести коррекцию лечения с учетом результатов дополнительных методов обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения тактики ведения ЛОР больных и больных с сопутствующей патологией в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при</p>



неотложных состояниях

**ПК-7** - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм <b>Уметь:</b> защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций

**Реабилитационная деятельность:**

**ПК-8** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Оториноларингология Сурдология Эндоскопическая ринохирургия Производственная (клиническая) практика «Оториноларингология» Производственная (клиническая) практика «Сурдология»	<b>Знать:</b> механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным с ЛОР патологией; -основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями уха, горла и носа; -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями уха, горла и носа к врачам-специалистам для проведения мероприятий реабилитации. <b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным ЛОР патологией; сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения у ЛОР больного; определять объем реабилитационных мероприятий для больных ЛОР профиля. <b>Владеть:</b> навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии больным ЛОР патологией; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий для больных с ЛОР патологией.

**Психолого-педагогическая деятельность:**

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
----------------------	--------------------



Педагогика	<p><b>Знать:</b> классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, выбор и использование в педагогической деятельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
------------	---

**Организационно-управленческая деятельность:**

**ПК-10** - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	<p><b>Знать:</b> правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой</p>



	здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).
--	--

**ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</p>

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений</p>



### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы специальности**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-оториноларинголог».

**3.1. Учебный план** см. Приложение 1

**3.2. Календарный учебный график** см. Приложение 2

**3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин** см. Приложение 3

**3.4. Аннотации программ практик** см. Приложение 4

### **4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)**

#### **4.1. Требования к кадровому обеспечению основной профессиональной образовательной программы**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

#### **4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению**

Реализация программ ординатуры специальности 31.08.58 «Оториноларингология» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, наглядными пособиями, мультимедийными материалами. Библиотечный фонд



укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	Электронная библиотека КемГМУ [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a> ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России г. Кемерово Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06 сентября 2017 г. ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России г. Кемерово	неограниченный
2	<b>ДОГОВОР № ДС-223 от 01.06.2015 г.</b> Электронная библиотека (ЭБС) Академии на базе технологии «Контекстум» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP адрес организации. Консорциум «Контекстум» (ОАО «ЦКБ «БИБКОМ»; ООО «Агентство «Книга-Сервис») г. Москва	С 02.06.2015 г. по 01.06.2018 г.
3	<b>Договор № 701-к от 07 ноября.2017 г.</b> Информационно-справочная система КОДЕКС, с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс]. - URL: локальная сеть вуза Общество с ограниченной ответственностью «Группа компаний «Кодекс» (ООО «ГК «Кодекс») г. Кемерово.	с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.
4	<b>ДОГОВОР № 95/2018 ПОСТАВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКЗЕМПЛЯРОВ СИСТЕМ КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 11 декабря 2017 г.</b> Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - URL: локальная сеть вуза Общество с ограниченной ответственностью «Компания ЛАД-ДВА» г. Кемерово	С 01 января 2018 г. по 31 декабря 2018 г.
5	<b>Договор № 243КВ/11-2017 на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» от 13 декабря 2017 г.</b> База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - URL:	С 18 декабря 2017 г. до 20.12.2018 г.



	<p><a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Общество с ограниченной ответственностью Группа компаний «ГЭОТАР» (ООО ГК «ГЭОТАР») г. Москва</p>	
6	<p><b>СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № С/1899</b> от 18 декабря 2017 г. Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> ООО «БУКАП» г. Томск</p>	<p>С 01 января 2018 года до 01 января 2019 года</p>
7	<p><b>ДОГОВОР № 0712Б17 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС</b> от 19 декабря 2017 г. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>» [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство Юрайт» г. Москва</p>	<p>С 1 января 2018 г. по 31 декабря 2018 г.</p>
8	<p><b>ДОГОВОР № 0812Б17</b> от 19 декабря 2017 г. База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> Общество с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ» г. Санкт-Петербург</p>	<p>с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.</p>
9	<p><b>Договор №496КС/11-2017 на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»</b> от 26 декабря 2017 г. База данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа. Общество с ограниченной ответственностью Институт проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ») г. Москва</p>	<p>С 26 декабря 2017 года до 31 декабря 2018 года</p>
10	<p><b>Договор №508КС/12-2017 на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента»</b> от 26 декабря 2017 г. База данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа. Общество с ограниченной ответственностью Институт проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ») г. Москва</p>	<p>С 26 декабря 2017 года до 31 декабря 2018 года</p>
11	<p><b>СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCOPUS/588</b> от 10 мая 2018 г. БД Scopus компании Elsevier B.V. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> - (через IP-адрес организации)</p>	<p>С 10 мая 2018 г. по 31 декабря 2018 г.</p>



	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» г. Москва	
12	<b>Письмо от 24.05.2018 № исх - 628 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Elsevier в 2018 году на условиях национальной подписки»</b> База данных «Freedom Collection» [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.ScienceDirect.com">http://www.ScienceDirect.com</a> - (через IP-адрес организации) Коллекция электронных книг «Freedom Collection eBook collection» [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.ScienceDirect.com">http://www.ScienceDirect.com</a> - (через IP-адрес организации) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) г. Москва	с 26.09.2018 г. по 31.12.2018 г.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующими медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинским вмешательством, оснащенные специальным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр, набор камертонов (С 128 –С2048), комплект инструментов для осмотра ЛОР органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из уха, кресло вращающееся Барани, ларингофарингоскоп, трубка трахеостомическая, а так же иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации ЭБС библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной



литературы, перечисленной в РП дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров доп. литературы на 100 обучающихся.

## 5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

### 5.1. Фонд оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации создан фонд оценочных средств, в который включены оценочные средства, критерии оценивания, инструкции и методические материалы по процедуре оценивания для текущего и промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается рабочими группами кафедр, на которых проходит обучение ординаторов, утверждается советом ПДО. Фонд оценочных средств является частью учебно-методического комплекса программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

#### *Перечень тестовых промежуточных заданий*

№	Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
1	ПК-1 ПК-2	ПЕРЕЧИСЛИТЕ РАКОВИНЫ НОСА а) верхняя, нижняя, средняя б) верхняя, нижняя, медиальная в) верхняя, нижняя г) латеральная, медиальная д) латеральная, нижняя	А
2	ПК-1 ПК-2	КАКИМ ЭПИТЕЛИЕМ ПОКРЫТА ДЫХАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА а) многослойный плоский б) многорядный плоский в) цилиндрический многорядный мерцательный г) кубический	Б
3	ПК-1 ПК-2	КАКИЕ ОРГАНЫ ОТНОСЯТСЯ К ВЕРХНИМ ДЫХАТЕЛЬНЫМ ПУТЯМ а) гортань б) трахея в) бронхи г) нос д) глотка е) легкие	В
4	ПК-1 ПК-2	КАКИЕ ОРГАНЫ ОТНОСЯТСЯ К НИЖНИМ ДЫХАТЕЛЬНЫМ ПУТЯМ а) гортань б) трахея в) бронхи г) нос д) глотка	Д



5	ПК-1 ПК-2	е) легкие В КАКУЮ СТОРОНУ ПЕРЕМЕЩАЕТСЯ СЛИЗЬ В ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХЕ а) к выводному отверстию б) от выводного отверстия в) в сторону дна пазухи	А
6	ПК-1 ПК-2	ЧТО ИГРАЕТ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХЕ а) состояние выводного отверстия пазухи б) активность микрофлоры в) вирусная инфекция	Б
7	ПК-1 ПК-2	В КАКОЙ НОСОВОЙ ХОД ОТКРЫВАЮТСЯ ЛОБНАЯ И ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНАЯ ПАЗУХИ а) верхний б) средний в) нижний г) общий	Г
8	ПК-1 ПК-2	КАКИЕ ПАЗУХИ ОТКРЫВАЮТСЯ В ВЕРХНИЙ НОСОВОЙ ХОД а) сигмовидная б) пещеристая в) клиновидная г) задние пазухи	Б
9	ПК-1 ПК-2	ЭТАЖИ ГЛОТКИ а) передний, задний б) цефальный, каудальный в) носоглотка, ротоглотка, гортань г) околоносовой, околозевный, подъязычный	В
10	ПК-1 ПК-2	ГЛОТКА ПРЕДЛЕЖИТ К ПОЗВОНКАМ а) 3-7 шейный б) 1-6 шейный в) шейный – 2 грудной г) 1 шейный-1 грудной	А
11	ПК-1 ПК-2	НАЗОВИТЕ СЛОИ ГЛОТКИ а) костный, мышечный, подслизистый, слизистый б) мышечный, лимфоидный, слизистый в) соединительнотканый, мышечный, подслизистый, слизистый г) соединительнотканый, мышечный, подслизистый, лимфоидный	Г
12	ПК-1 ПК-2	ПО АВТОРУ ЛИМФАДЕНОИДНОЕ ГЛОТОЧНОЕ КОЛЬЦО НАЗЫВАЕТСЯ а) Симоновского-Венсана	Б



		б) Вальдеера-Пирогова в) Эпштейн-Бара г) Воячека	
13	ПК-1 ПК-2	В ЛИМФАДЕНОИДНОМ ГЛОТОЧНОМ КОЛЬЦЕ НАСЧИТЫВАЕТСЯ МИНДАЛИН а) 4 б) 6 в) 8 г) 10	Б
14	ПК-1 ПК-2	СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА НОСОГЛОТКИ ПОКРЫТА а) многорядным мерцательным эпителием б) многослойным плоским эпителием в) лимфатическим эпителием г) железистым эпителием	А
15	ПК-1 ПК-2	СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА РОТОГЛОТКИ ПОКРЫТА а) многорядным мерцательным эпителием б) многослойным плоским эпителием в) лимфатическим эпителием г) железистым эпителием	Б
16	ПК-1 ПК-2	НЕБНЫЕ МИНДАЛИНЫ РАСПОЛАГАЮТСЯ НА ГРАНИЦЕ а) вкусовой и пищеварительной систем б) дыхательной и пищеварительной систем в) вкусовой и дыхательной систем г) дыхательной и обонятельной систем	В
17	ПК-1 ПК-2	ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВОЙ МИНДАЛИН ЛИМФАДЕНОИДНОГО ГЛОТОЧНОГО КОЛЬЦА ЯВЛЯЕТСЯ а) железистая ткань б) соединительная ткань в) лимфоидная ткань г) лакунарная ткань	Д
18	ПК-1 ПК-2	БОКОВЫЕ ВАЛИКИ ГЛОТКИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ а) железистой тканью б) соединительной тканью в) лимфоидной тканью г) хрящевой тканью	А
19	ПК-1 ПК-4	ИЗ КАКИХ ОТДЕЛОВ СОСТОИТ СЛУХОВОЙ ПРОХОД а) перепончатый б) хрящевой в) перепончато-хрящевой и костный г) костный	Б



### **Ситуационная задача №1**

Больная 27 лет жалуется на периодически наступающее затруднение дыхания через нос. Попеременно закладывает то одну, то другую половину носа. Выделения из носа носят слизистый характер. Больна около 3 лет. Начало и развитие заболевания связывает с факторами переохлаждения.

Объективно. Передняя риноскопия: слизистая оболочка полости носа цианотичная, влажная. В носовых ходах — секрет слизистого характера. Нижние носовые раковины резко увеличены, носовые ходы сужены. После смазывания раковин раствором адреналина 1:1000 их объем резко уменьшается, дыхание через нос восстанавливается. Однако через 3–4 часа клиническая картина возвращается к исходным данным. Носоглотка свободная. На рентгенограмме околоносовых пазух пневмотизация последних не нарушена.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.

#### **Эталон ответа к задаче № 1**

1. Вазомоторный ринит
2. • топические H<sub>1</sub>-блокаторы (азеластин, левокабастин)
  - интраназальные глюкокортикостероиды (ИнГКС)
  - топические стабилизаторы мембран тучных клеток (производные кромоглициевой кислоты)
  - топические M-холинолитики (ипратропия бромид 0,03%)
  - блокаторы пептидергических нейронов (капсаицин – экстракт красного жгучего перца)

### **Ситуационная задача № 2**

Больная 27 лет обратилась в ЛОР-кабинет поликлиники с жалобами на периодические приступы чихания, которые сопровождаются обильными водянистыми выделениями из носа, зудом в носу, слезотечением, затруднением дыхания через нос. Больна около 2 лет. Начало заболевания связывает с работой на парфюмерной фабрике. Не переносит землянику. После употребления этих ягод появляется сыпь на лице. Мать больной страдает бронхиальной астмой. Объективно. Передняя риноскопия: слизистая оболочка полости носа бледно-розовой окраски, нижние и средние носовые раковины отечны, на покрывающей их слизистой оболочке местами видны сизые пятна. Носовые ходы сужены, обилие водянистого секрета. Смазывание раковин сосудосуживающими средствами уменьшает их отек незначительно. Анализ крови: гемоглобин — 130 г/л, лейкоциты —  $4 \times 10^9$  /л, эозинофилы — 8 %, палочкоядерные — 5 %, сегментоядерные — 50 %, лимфоциты — 30 %, моноциты — 7 %, СОЭ — 5 мм/ч. Цитологическое исследование слизи из носа: эозинофилы — 8–10 в поле зрения; рентгенография придаточных пазух носа: пристеночное утолщение слизистой оболочки в верхнечелюстных пазухах. Другие пазухи без изменений.

#### **Вопросы**

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимы?
3. Составьте план лечения.

#### **Эталон ответа к задаче № 2**

- 1) Аллергический ринит
- 2) Определение специфического аллергена, вызывающего АР, необходимо для выбора тактики лечения и профилактики болезни. Основные аллергологические методы



обследования — кожные пробы, определение специфических антител к аллергенам и провокационные назальные и конъюнктивальные тесты.

3) Лекарственная терапия. Она включает прием:

H<sub>1</sub>-антигистаминных средств перорально и интраназально. Препараты второго поколения имеют менее выраженные побочные эффекты и большую длительность действия; интраназальных глюкокортикостероидов.

антиконгестантов. Только короткий (3–4 дня) курс, чтобы быстро уменьшить выраженность симптомов

### **Ситуационная задача № 3**

Больной 47 лет страдает сахарным диабетом. Обратился к оториноларингологу с жалобами на боли в носу, отечность мягких тканей наружного носа, головную боль. Температура тела — 38,2 °С. Болен 4-й день. Объективно: кожа кончика и правого крыла наружного носа гиперимирована и инфильтрирована, болезненна при пальпации. В преддверии носа справа определяется конусовидной формы инфильтрат с гнойным стержнем в центре. Анализ крови: гемоглобин — 130 г/л, лейкоциты —  $10,0 \times 10^9$  /л, эозинофилы — 3 %, палочкоядерные — 10 %, сегментоядерные — 50 %, лимфоциты — 30 %, моноциты — 7 %, СОЭ — 19 мм/ч.

#### **Вопросы.**

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Какие могут быть осложнения заболевания?

#### **Эталон ответа к задаче № 3**

- 1) Фурункул носа
- 2) АБ (пенициллины, цефалоспорины, макролиды, фторхинолоны), антигистаминная терапия, анальгетики, витамины, жаропонижающие средства. Вскрытие гнойника, удаление гнойно-некротических тканей, дренаж. Повязка с гипертоническим р-ром 10% NaCl.
- 3) Возможно распространение инфекции через угловую и глазничную вены с угрозой орбитальных и внутричерепных осложнений (таких, как воспаление глазничной клетчатки, тромбоз вен глазницы, сепсис).

### **Ситуационная задача № 4**

Больная 29 лет обратилась к оториноларингологу поликлиники с жалобами на головную боль, затрудненное дыхание через нос, больше выраженное слева, гнойные выделения из этой же половины носа. Температура тела — 37,8 °С. Больна 6 дней. Свое заболевание связывает с простудой. Объективно: наружный нос и другие участки лица внешне не изменены, при пальпации безболезненны. Слизистая оболочка левой половины носа гиперимирована, отечна. В среднем носовом ходе слева — гнойная полоска. На рентгенограмме околоносовых пазух — гомогенное затемнение верхнечелюстной пазухи слева.

#### **Вопросы**

1. О каком заболевании можно думать?
2. Какие дополнительные методы обследования следует провести для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

#### **Эталон ответа к задаче № 4**

- 1) Острый экссудативный гайморит слева.
- 2) Эндоскопия, рентгенография носовых пазух, пункция ВЧП.



3) -АБ (пенициллины, макролиды); сосудосуживающие препараты; антигистаминные препараты (супрастин); противовоспалительные препараты (ибупрофен); средства, разжижающие слизь (синупрет); лечение методом перемещения; пункция ВЧП.

### **Ситуационная задача № 5**

Больная 32 лет жалуется на головную боль, боль в области правого глаза, отечность век справа. Глаз самостоятельно открыть не может. Кроме того, больная указывает на затрудненное дыхание через правую половину носа. Температура тела — 38,6 °С. Больна 8 дней. Начало заболевания связывает с простудой. Объективно: наружный нос не изменен. Дыхание через правую половину носа резко затруднено. При пальпации отмечается болезненность в области правой щеки. Веки правого глаза гиперемированы, отечны. Самостоятельно глаз открыть не может. При раскрытии глазной щели пальцами видно смещенное вперед и кверху глазное яблоко. Движение его ограничено больше сверху вниз. Нижняя стенка правой орбиты резко болезненна при пальпации. Передняя риноскопия: слизистая правой половины носа гиперемирована, отечна. Носовые раковины резко увеличены. Из среднего носового хода спускается полоска гноя. Левая половина носа без особенностей. На рентгенограмме придаточных пазух носа определяется снижение прозрачности правой верхнечелюстной пазухи. Анализ крови: гемоглобин — 130 г/л, лейкоциты —  $12,0 \times 10^9$  /л, эозинофилы — 3 %, палочкоядерные — 10 %, сегментоядерные — 50 %, лейкоциты — 30 %, моноциты — 7 %, СОЭ — 37 мм/ч.

#### **Вопросы.**

1. Какой диагноз?
2. Как лечить больную?

#### **Эталон ответа к задаче № 5**

- 1) Острый гемисинусит справа.
- 2) Трепанопункция лобной пазухи, пункция верхнечелюстной пазухи. Антибиотики широкого спектра действия (амоксциллин+клавулановая кислота), сосудосуживающие, антигистаминные препараты, муколитики.

### **Ситуационная задача № 6**

Больной 14 лет жалуется на боль в горле при глотании, недомогание, потливость, повышение температуры тела до 38,5–39 °С. Болен 4 дня. Свое заболевание связывает с простудой. Объективно. Фарингоскопия: нёбные миндалины гиперемированы, увеличены в размерах за счет инфильтрации. Устья лакун покрыты гнойными налетами желтоватого цвета. Налеты за пределы миндалин не выходят, легко снимаются. Подчелюстные и зачелюстные лимфоузлы болезненны при пальпации. Другие ЛОР-органы без патологических изменений.

#### **Вопросы**

1. Поставьте диагноз.
2. Необходимы ли дополнительные исследования?
3. Если да, то какие и для какой цели?
4. С каким заболеванием следует проводить дифференциальный диагноз?

#### **Эталон ответа к задаче № 6**

- 1) Острый тонзиллит
- 2) Для определения вида инфекции проводится забор мазка слизи или гноя, который берётся с миндалин.
- 3) позволяет определить разновидность микроорганизмов, а также чувствительность и резистентность к антибиотикам



4) Основные рекомендации: приём антибиотиков, постельный режим в первые дни заболевания, нераздражающая, мягкая и питательная диета, витамины, обильное питьё. Антисептики, жиропонижающие препараты.

### **Ситуационная задача № 7**

Больная 19 лет доставлена в ЛОР-клинику бригадой скорой помощи. Жалуется на постоянную боль в горле, больше выраженную справа и резко усиливающуюся при глотании. Не может глотать из-за резкой болезненности. Боль в правом ухе. Голова наклонена в больную сторону. Обильное слюнотечение. Неприятный запах изо рта. Рот полностью открыть не может. Температура тела — 40,5 °С. Больна 5 дней. Начало заболевания связывает с местным переохлаждением (съела две порции мороженого). В анамнезе повторяющиеся ангины. Объективно: мягкое нёбо гиперемировано, резко отечно, больше справа. Участок мягкого нёба в области передней дужки над правой миндалиной резко выпячивается. Миндалина гиперемирована, увеличена в размерах и доходит до язычка, смещая его влево. Левая нёбная миндалина гиперемирована, не увеличена. Другие ЛОР-органы без патологических изменений.

#### **Вопросы.**

- 1) Какой диагноз?
- 2) Необходимы ли дополнительные методы исследования?
- 3) Если да, то какие и для какой цели?
- 4) Составьте план лечения больного.

#### **Эталон ответа к задаче № 7**

- 1) Паратонзиллярный абсцесс
- 2) Мазок на VL, диагностическая пункция, бактериологическое исследование отделяемого ротоглотки
- 3) Позволяет определить разновидность микроорганизмов, а также чувствительность и резистентность к антибиотику. Пункция - для определения абсцедирования и уточнения локализации процесса.
- 4) Вскрытие абсцесса с целью выведения гноя, ежедневное разведение краев, антибиотикотерапия, анальгетики, глюкокортикостероиды.

### **Ситуационная задача № 8**

Больная 50 лет обратилась к оториноларингологу с жалобами на ощущение инородного тела в горле, которое возникло 4 месяца назад, першение при глотании. На шее справа появилось безболезненное плотное образование. Объективно: рот открывает свободно. Мягкое нёбо смещено влево. Правая нёбная миндалина увеличена в объеме, смещена к средней линии глотки, плотная, лакуны расширены. У верхнего полюса миндалины определяется эрозия. В зачелюстной области справа определяется плотный, безболезненный, подвижный лимфоузел размером 2,5 × 2,0 см. Температура тела в пределах нормы. При исследовании крови и мочи патологических изменений не выявлено.

#### **Вопросы.**

- 1) О каком заболевании можно думать?
- 2) Какие дополнительные исследования необходимы для уточнения диагноза?
- 3) Методика лечения

#### **Эталон ответа к задаче № 8**

- 1) Новообразование гортани.
- 2) Диагноз ставится на основании анамнеза, осмотра больного при помощи ларингоскопии и фиброларингоскопии, рентгенологических методов исследования. При помощи компьютерной томографии определяется распространённость опухолевого процесса. Биопсия используется для морфологического подтверждения диагноза.



3) Лечение рака гортани проводят хирургически и методами лучевой терапии, Химиотерапия или сочетание (комбинационная терапия)

### **Ситуационная задача № 9**

Больной 32 лет обратился в ЛОР-кабинет поликлиники с жалобами на боль и образование припухлости в области правой ушной раковины, повышение температуры тела. Указанные симптомы развились после травмы. Объективно: при осмотре установлено, что ушная раковина утолщена, при пальпации резко болезненна. Кожа гиперемирована. В области противозавитка ушной раковины определяется припухлость, флюктуирующая и болезненная при пальпации. Мочка ушной раковины не изменена, при пальпации безболезненна. Наружный слуховой проход и барабанная перепонка не изменены, острота слуха не нарушена. Температура тела — 37,5 °С. Лейкоциты —  $10 \times 10^9$  /л, СОЭ — 20 мм/ч, эозинофилы — 2 %, палочкоядерные — 10 %, сегментоядерные — 51 %, лимфоциты — 35 %, моноциты — 2 %.

#### **Вопросы.**

- 1) Какой диагноз?
- 2) Какое необходимо назначить лечение?

#### **Эталон ответа к задаче № 9**

1.хондроперихондрит ушной раковины  
2.противовоспалительная и антибактериальная терапия. Местно примочки из 70-процентного спирта, борной кислоты, либо смазывают раствором йода. Затем назначается физиотерапия – УВЧ, УФО.

### **Ситуационная задача № 10**

Больная жалуется на ощущение зуда, жжения и жара в области ушной раковины, повышение температуры тела, общую слабость. Три дня назад неосторожно почесала ушную раковину, после чего почувствовала умеренную боль, а через 2 дня появились вышеназванные симптомы. Объективно: общее состояние — удовлетворительное, температура тела 38,0 °С. В области ушной раковины резко выраженная гиперемия и инфильтрация кожи, распространяющаяся на околоушную область спереди и сзади. Границы воспаленной кожи резко очерчены в виде демаркационной линии. Наружный слуховой проход и барабанная перепонка не изменены. Функция слуха без изменений. В общем анализе крови определяются признаки воспаления.

#### **Вопросы**

- 1) Какой диагноз?
- 2) Какое необходимо назначить лечение?

#### **Эталон ответа к задаче № 10**

1.хондроперихондрит ушной раковины  
2.противовоспалительная и антибактериальная терапия. Местно примочки из 70-процентного спирта, борной кислоты, либо смазывают раствором йода. Затем назначается физиотерапия – УВЧ, УФО.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с формируемыми компетенциями.

### **I этап - тестирование**

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.58



«Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).  
Тестирование проводится с использованием печатного варианта тестов. Количество тестовых заданий на одного обучающегося составляет 100 произвольно выбранных тестов из фонда тестовых заданий. Количество тестовых заданий по каждому разделу дисциплины пропорционально количеству зачетных единиц для данного раздела. Время для ответа – 90 минут (1,5 академических часа). Форма задания включает инструкцию к заданию, содержание задания в виде теста и систему оценки выполнения задания. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки I этапа:

- оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 80-89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

### **II этап – оценка овладения практическими навыками**

Проверка навыков проведения объективного обследования больного, инструментальных манипуляций и оказания неотложной помощи проводится согласно перечню практических навыков с помощью фантомов и муляжей в помещениях для оказания медицинской помощи в симуляционном центре университета.

Критерии оценки II этапа:

оценка «отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнения навыка, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниям к выполнению; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора;

оценка «хорошо» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниям к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором самостоятельно; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком;

оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниям к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, речь требует поправок коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или представлен разрозненными элементами и не приводит к конкретно поставленной цели, комментарий неполный, представляет разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками, изложен фрагментарно, нелогично; ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории; речь неграмотна; уточняющие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа.

### **III этап – собеседование**

Собеседование проводится по экзаменационным билетам. Билет содержит 3 вопроса по различным разделам дисциплины и ситуационную задачу. Ординатор готовится к ответу 45 минут (1 академический час). Обсуждение каждого вопроса проводится в форме дискуссии между обучающимся и членами экзаменационной комиссии.

Критерии оценки III этапа:

оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной



задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора; могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно;

оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком; в ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки вследствие непонимания несущественных признаков и связей; выводы в ответе требуют коррекции, с грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя; не показано умение обобщения знаний; речь требует коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов билета, ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения информации, речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экзаменационные билеты, тестовые задания с эталонами ответов, перечень практических навыков, критерии оценивания, инструкции и материалы по процедуре оценивания представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Оториноларингология». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач-оториноларинголог» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «Врач-оториноларинголог». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

## **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ.
3. СМК-ОС-03-ПД-00.18-2017 «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам ординатуры
4. СМК-ОС-03-ПД-00.34-2018 «Положение о порядке перевода ординаторов из другого вуза, в другой вуз, с контрактной формы обучения на обучение, финансируемое за счет средств федерального бюджета»



5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1177н г. Москва "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства"
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 905н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология».
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 апреля 2015 г. N 178 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология-оториноларингология».
8. Приказ Министерства труда по социальной защите N 612 н от 4 августа 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог».