

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор *Е.В. Коськина* Коськина Е.В.

«24» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
СУРДОЛОГИЯ**

Специальность	31.08.58 «Оториноларингология»
Квалификация выпускника	Врач оториноларинголог
Форма обучения	очная
Факультет	Подготовка кадров высшей квалификации
Кафедра-разработчик рабочей программы	Оториноларингологии
Продолжительность	6 недель
Трудоемкость: 9 ЗЕТ	
Часов 324	
Семестр IV	

Кемерово 2019

Рабочая программа производственной (клинической) практики «Сурдология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 «оториноларингология», квалификация «врач оториноларинголог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1101 от «26» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа производственной (клинической) практики одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработала:

- заведующий кафедрой оториноларингологии, д.м.н., доцент Шабалдина Е.В.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 812

Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Цели и задачи освоения практики

Целями освоения практики сурдология являются:

закрепление теоретических знаний по сурдологии, развитие практических умений и навыков в диагностике слуховых расстройств; формирование профессиональных компетенций по специальности «сурдология», т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи практики:

1. Овладение методикой сбора сурдологического анамнеза, овладение методами современного поликлинического обследования ЛОР органов.
2. Овладение методикой сбора слухового паспорта у пациента, ведением медицинской документации.
3. Изучение особенностей приема и обследования в детском сурдологическом отделении поликлиники.
4. Овладение методами выполнения диагностической импедансометрии и аудиометрии в условиях поликлиники.
5. Приобретение навыков самостоятельной работы на сурдологическом приеме.

1.2.Место практики в структуре ОПОП

1.2.1.Практика относится к вариативной части.

1.2.2.Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: нормальная анатомия человека, пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика хирургических болезней, фармакология, биологическая химия, микробиология, фтизиатрия, инфекционные болезни.

В основе данной практики лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно- управленческая.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения практики

№п/п	Компетенции		В результате освоения практики обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Основные законы диалектики	Анализировать клинические симптомы	Навыком обобщения симптомов в заболевания в клинические синдромы.	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-20 Дневник/отчет
2	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Принципы клинического обследования пациентов с патологией слухового анализатора.	Интерпретировать результаты сурдологических методов диагностики.	Аудиметрическими методами обследования сурдологических больных.	Текущий контроль: Тесты №1-15 Практические навыки №1-6 Промежуточная аттестация: Тесты №1-25 Дневник/отчет
3	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.	Особенности течения заболеваний слухового аппарата, методы их лечения. Показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения сурдологических заболеваний.	Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями слухового аппарата; выбирать наиболее действенные методы лечения, для медикаментов определять пути введения,	Основным и лечебными мероприятиями при ведении пациентов с нарушениями слуха.	Текущий контроль: Тесты №26-45 Практические навыки №7-13 Промежуточная аттестация: Тесты №41-60 Дневник/отчет

				кратность и дозу применения.		
4	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Методы реабилитации основных заболеваний слухового анализатора.	Составлять план реабилитации пациента с учетом профиля патологии и слуха.	Основным и методами мануальной реабилитации профильных больных.	Текущий контроль: Тесты №37-45 Практические навыки №14-20 Ситуационные задачи №1-54 Промежуточная аттестация: Тесты №28-36 Дневник/отчет

1.4. Объем и виды практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Курсы	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по курсам (ч)	
			I	II
Практические занятия на базе медицинской организации	9	324		324
Самостоятельная работа студента (СРС)				
Научно-исследовательская работа				
Промежуточная аттестация (зачет)				зачет
ИТОГО	9	324		324

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовые медицинские организации для прохождения практики:
Областной Клинический Госпиталь для Ветеранов Войн.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Всего часов	Виды учебной работы	СРС
				Аудиторные часы	

				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Методы исследования слуха.	2	108			
1.1	Методы исследования без применения технических средств.	2	54			
1.2	Методы исследования с помощью современной аппаратуры.	2	54			
2	Раздел 2. Клиническая сурдология.	2	108			
2.1	Ведение пациентов с наследственными заболеваниями слуха.	2	54			
2.2	Ведение пациентов с приобретенными заболеваниями слуха.	2	54			
3.	Раздел 3. Слухопротезирование.	2	108			
3.1	Подбор слуховых аппаратов с помощью метода речевой аудиометрии.	2	54			
3.2	Бинауральное слухопротезирование.	2	54			
	Зачёт					
	Всего		324			

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1.Формы отчетности по практике

4.1.1. Дневник

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»

ДНЕВНИК

_____ ПРАКТИКИ

«_____»

студента _____ курса _____ факультета, группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

(район, город, больница)

Сроки прохождения практики: с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

Руководитель практики:

(ФИО преподавателя кафедры)

Практика зачтена с оценкой «_____»

(подпись преподавателя кафедры)

Кемерово 20 _____

I. Характеристика лечебного учреждения, отделения.

II. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен _____
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел _____
(должность, ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Печать лечебного учреждения

III. Перечень выполненной работы

Дата / время	Перечень выполненной работы	Кол-во часов	Руководитель от медицинской организации

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

4.1.2. Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ группы № _____ лечебного
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего _____
практику « _____ »
с _____ по _____ 20_____ г. на базе _____

За время прохождения практики « _____ »

Руководитель

(подпись)

М.П.

4.1.3. Контрольно-диагностические материалы.

Список вопросов для подготовки к зачёту.

1. Наружное ухо. Среднее ухо, система его полостей, стенки барабанной полости, ее содержимое, типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. 2. Внутреннее ухо, его отделы, анатомия преддверия и полукружных каналов улитки, их кровоснабжение. Возрастные особенности наружного, среднего уха новорожденных и детей грудного возраста.
3. Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей в развитии заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха.
4. Врожденные аномалии уха: частота, варианты, диагностика, классификация, лечение.
5. Строение рецепторного аппарата спирального органа улитки. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
6. Строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами центральной нервной системы.
7. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационная, защитная и адаптационная роль среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности тканевого (костного) проведения звуков. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный импульс. Биохимические процессы в улитке и преддверно-улитковом нерве. Теории слуха.
8. Физиологические особенности слухового анализатора: область слухового восприятия, чувствительность к звукам различной частоты, адаптация, утомление, бинауральный слух, ототопика.
9. Адекватные раздражители ампулярного аппарата полукружных каналов и отолитового аппарата преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Спонтанный нистагм. Характеристика и генез вестибулярного нистагма.
10. Отоскопия и отомикроскопия. Особенности исследования органа слуха у детей. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Ушная манометрия. Рентгенологические методы исследования.
11. Определение остроты слуха живой речью; методы: камертоновый, аудиометрический, условных и безусловных рефлексов в грудном возрасте. Тональная пороговая, надпороговая, речевая и игровая аудиометрия. Основы дифференциальной диагностики поражения звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Объективная аудиометрия: исследование слуховых вызванных потенциалов.
13. Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, акустический рефлекс). Значение отоакустической эмиссии в исследовании слуха у детей.
14. Исследование вестибулярной функции. Определение спонтанного, прессиорного нистагма, устойчивость пациента в позе Ромберга, координационные пробы, походка по прямой, фланговая походка. Адиадохокинез. Калорическая, вращательная пробы. Отолитовая реакция по Воячку.
15. Шагающий тест по Фукуда. Электронистагмография, видеонистагмография, купулометрия. Стабилография.
16. Топическая диагностика поражения II, III, V, VII, VIII, IX, X черепномозговых нервов, схема отоневрологического обследования.
17. Общая семиотика поражения органа слуха. Нарушение звукопроводения (кондуктивная тугоухость). Симптомы поражения органа слуха. Нарушение звуковосприятия (сенсоневральная тугоухость).
18. Ретрокохлеарные нарушения слуха. Центральные нарушения слуха. 19. Возрастные изменения слуха. Отосклероз. Адгезивный средний отит. 20. Острый и хронический тубоотит. Экссудативный средний отит. Острый средний отит. Хронический гнойный средний отит.

21. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость. Тугоухость при инфекционных заболеваниях. Тугоухость медикаментозного генеза. Болезнь Меньера. Наследственные и врожденные формы тугоухости. Вестибулярная дисфункция при тугоухости.
22. Мирингопластика. Тимпанопластика. Стапедопластика. Реконструктивные слухоулучшающие операции. Кохлеарная имплантация. Хирургическое лечение при врожденных пороках развития наружного и среднего уха.
23. История слухопротезирования. Слухопротезирование. Слуховые аппараты. Основные характеристики слуховых аппаратов.
24. Слухопротезный кабинет, организация его работы. Алгоритм подбора слуховых аппаратов. Показания и противопоказания к слухопротезированию. Бинауральное слухопротезирование. Этапы и алгоритм. Индивидуальные ушные вкладыши. Особенности слухопротезирования у детей.
25. Общая характеристика профессионального поражения органа слуха. Профотбор и экспертиза профессионального поражения органа слуха. Кохлеарный неврит шумовой этиологии, профилактика и лечение.
26. Шумовые поражения слуха и сопутствующие ему заболевания. Влияние шума на вестибулярный анализатор. Проблема вестибулярной патологии. Поражение органа слуха при воздействии вибрации и других вредных факторов, профилактика, реабилитация.
27. Экспертиза тугоухости и глухоты. Работа КЭК и МСЭК. Работа оториноларинголога в призывной комиссии. Выявление симуляции, аггравации, диссимуляции тугоухости и глухоты. Профотбор. Объективные методы в экспертизе.

Тестовые задания.

Определите номер правильного ответа

Какое акустическое значение имеет ширина наружного слухового прохода?

1. Никакого.
2. Усиливает звуковые колебания.
3. Уменьшает силу звуковых колебаний.
4. Преобразует силу звука
5. Меняет тон звука.

Что входит в состав системы среднего уха?

1. Барабанная полость, сосцевидный отросток и евстахиева труба.
2. Барабанная полость, aditus ad antrum, евстахиева труба.
3. Барабанная полость и сосцевидный отросток.
4. Сосцевидный отросток и евстахиева труба.
5. Барабанная полость.

Каково акустическое значение системы среднего уха?

1. Передача звуковых колебаний на жидкостные среды лабиринта.
2. Меняет тембр звука.
3. Преобразование звукового давления.
4. Увеличение звукового давления.
5. Уменьшение звукового давления.

Какой выигрыш (усиление звуковой энергии) дает разница в площади барабанной перепонки и подножной пластинки стремени?

1. В 25-30 дБ.
2. В 40-60 дБ.
3. Выигрыша нет.
4. 10-15 дБ.
5. 15-35 дБ.

Какой отдел слухового органа обладает прямо противоположным (по сравнению с барабанной перепонкой) резонансным свойством?

1. Основная мембрана кортиева органа.

2. Волосковые клетки.
3. Ганглиев узел.
4. Рейснерова мембрана.
5. Поддерживающие клетки.

Что происходит со звуковыми колебаниями во время передачи их с барабанной перепонки на овальное окно?

1. Амплитуда звуковых колебаний уменьшается.
2. Сила звуковых колебаний увеличивается.
3. Звуковые колебания не меняются.
4. Меняется частота звука.
5. Меняется тембр звука.

Ситуационные клинические задачи :

Ситуационная задача № 1.

Больная 40 лет жалуется на шум в ушах, понижение слуха. Больна 5 лет, заболевание связывает с перенесенным гриппом. В течении последнего года слух стал прогрессивно снижаться. При эндоскопии уха и верхних дыхательных путей патологических изменений не выявлено. Слух – шепотная речь по 1 м с двух сторон. Швабах укорочен. Желе положительное с двух сторон.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
3. Наметьте план лечения.
4. С чем необходимо дифференцировать данное заболевание?

Эталон ответа к задаче.

1. Адгезивный отит.
2. Механотерапия (продувание слуховых труб, вибромассаж барабанных перепонок). Физиотерапия (электрофорез эндоурально, гальванотоки). Биостимуляторы.
3. Отосклероз, нейросенсорная тугоухость.

Ситуационные клинические задачи :

Ситуационная задача № 2.

У больной 62 года, страдающей гипертонической болезнью, год назад после ссоры с соседкой резко снизился слух на левое ухо. Значительное снижение слуха сохраняется до настоящего времени.

Объективно: состояние удовлетворительное. Пульс несколько напряжен. АД 180/100 мм.рт. ст.

Со стороны ЛОР органов патологических изменений не выявлено. Правым ухом слышит шепот на расстоянии 5 м., левым-только громкую разговорную речь. По данным аудиограммы слух на правое ухо сохранен, на левое – резко снижен по типу нарушения звуковосприятия.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
3. Наметьте план лечения.
4. С чем необходимо дифференцировать данное заболевание?

Эталон ответа к задаче.

4. Нейросенсорная потеря слуха слева..
5. Нормализация АД. Вазоактивные препараты. Физиотерапия (гальванотоки). Биостимуляторы. Витамины группы В.
6. Отосклероз, кондуктивная тугоухость.

4.1.4. Критерии оценки практики

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ех	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Е	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.1.5. Критерии оценки производственной (учебной) практики*

«Отлично» - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

«Хорошо» - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие незначительных замечаний).

«Удовлетворительно» - выполнение программы практики частично; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; наличие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).

«Неудовлетворительно» - невыполнение программы практики; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; грубое нарушение санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное несоответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

* - необходимы уточнение и конкретизация критериев оценки с учетом специфики практики

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Помещения: учебные комнаты, лекционный зал, комнаты для практической подготовки обучающихся, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование:

столы, столы читательские, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermoValClassic, весы US-MedicaPromo S1, комплект ростометр с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных

мероприятий, электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК 12Т, облучатель бактерицидный открытый передвижной, коагулятор электрохирургический, осветитель ОИ, рефлектор налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, оптический прибор: увеличительная лупа MG82018-L (увеличительная лупа), баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, аудиометр пол-кий АА-02, камертон с демпферами, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) http://moodle.kemsma.ru/	неограниченный

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 581 с.	616.21 П147	7	11
2	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib			11
	Дополнительная литература			
3	Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с .- URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			11