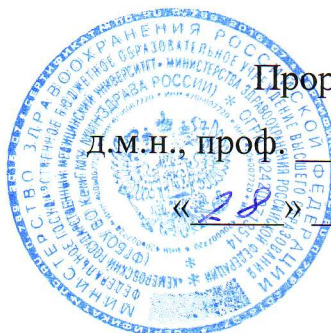


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

Косыкина Е.В.

«28»

06

20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРТОДОНТИЯ  
(Базовая часть)**

**Специальность**

31.08.77 «Ортодонтия»

**Квалификация выпускника**

Врач-ортодонт

**Форма обучения**

очная

**Управление последипломной подготовки  
специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей  
программы**

Кафедра детской стоматологии,  
ортодонтии и протезной  
стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
1	648	18	5	95	548	-	-
3	360	10	5	61	294	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>156</b>	<b>842</b>	-	<b>зачет</b>

**Кемерово 2018**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.77 «Ортодонтия», квалификация «врач-ортодонт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1128 от «27» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34421 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 04 2018г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 06 2018 г Протокол № 5

Рабочую программу разработали:

- Заведующий кафедрой детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний, д.м.н., доцент Е.А. Киселева;
- ассистент кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний, к.м.н. Е.М. Размахнина

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 692

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«28» 06 2018 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целью** освоения дисциплины «Ортодонтия» являются формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для диагностики, лечения и профилактики ортодонтической патологии челюстно-лицевой области у детей и взрослых с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. **Задачи** дисциплины:

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

**дисциплинами:** стоматология детская, общественное здоровье и здравоохранение, микробиология, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, педагогика, детская челюстно-лицевая хирургия, основы медицинской генетики в стоматологии.

**практиками:** ортодонтия, стоматология детская

В основе преподавания модуля «Ортодонтия и детское протезирование» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов;
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов;
4. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов;
5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала;
6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1 профил актиче ская	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	причины возникновения патологии ЗЧА	выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА	диагностикой зубочелюстных аномалий и мероприятиями, направленными на устранение патологии	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4</p>
						<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 5 Ситуационные задачи № 5, 6, 7, 8</p>
2	ПК-2 диагно стичес кая	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за	методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий; виды клинического, функционального и лабораторного метода	проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных	методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий. Принципам диспансеризации и участкового метода	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-7 Ситуационные задачи № 1-7</p>

		пациентами со стоматологической патологией	обследования пациентов. Основные принципы построения ортодонтического диагноза. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов.	аномалий; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; вести отчетно- учетную документацию; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем	обслуживания детей и подростков в ортодонтии.	<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-30 Практические навыки №5, 6, 7 Ситуационные задачи № 8,9
3	ПК-4 диагностическая	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	основные и дополнительные методы обследования в ортодонтии	проводить обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных аномалий; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; вести отчетно-учетную документацию	видами клинического, функционального и лабораторного методами обследования пациентов	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 40, 43, 45 Практические навыки № 8, 9 Ситуационные задачи № 10,11,15  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
4	ПК-5 диагностическая	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в	общие принципы клинического обследования больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; современные	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать	клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; интерпретацией результатов	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5

		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний	результаты лабораторной и инструментальной диагностики	лабораторной и инструментальной диагностики.	Ситуационные задачи № 7-12 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 26-31 Практические навыки № 4, 5, 7 Ситуационные задачи № 8-12
5	ПК-7 лечебная	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов с ЗЧА и деформациями	сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 46-51 Практические навыки № 4-7 Ситуационные задачи № 1-7
6	ПК-9 лечебная	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской	методы лечения и профилактики ЗЧА и деформация в различные возрастные периоды	провести лечебно-профилактические мероприятия у пациентов с ЗЧА	алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 70-75 Практические

		реабилитации и санаторно-курортном лечении				навыки № 7, 8, 9 Ситуационные задачи № 10, 13, 14
7	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 20-50 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 1-3</p>
8	УК-2 органи зацион но- управл енческ ая	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала.	применять современные методы управления коллективом.	нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 45-50 Практические навыки № 7 Ситуационные задачи № 10</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 50-52 Практические навыки № 8 Ситуационные задачи № 12</p>



## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			1	2	3	4
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	4,6	166	58	42	40	26
Лекции (Л)	0,27	10	4	1	4	1
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4,33	156	54	41	36	25
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	23,38	842	303	245	180	114
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт	3	108	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>361</b>	<b>287</b>	<b>220</b>	<b>140</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

## 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Диагностика и планирование в ортодонтии</b>		648	5		95			548
1.1	Характеристика физиологического прикуса. Клиническая диагностика в ортодонтии. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. Антропометрическое исследование головы. Диагностика состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	1	246	2		36			208
1.2	Планирование ортодонтического лечения. Методы компьютерного планирования лечения на брекетах. Компьютерные программы для ортодонтии. Биомеханика ортодонтического перемещения.	1	41			6			35
1.3	Рентгенологическая диагностика в ортодонтии. Показания. ТРГ. Техника получения. Анализ. ТРГ кистей рук. КТ в ортодонтии.	1	74	2		12			60
1.4	Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты функционального действия. Современные несъемные дуговые аппараты. Классификация. Показания. Противопоказания.	2	82			12			70
1.5	Системы «Инвизилайн», брекететы «Insignia». Бруксизм. Этиология, патогенез. Лечение. Принципы щитовой терапии.	2	122			17			105
1.6	Нарушение миодинамического равновесия в ЗЧС как этиологический фактор возникновения ЗЧА. Эластопозиционеры. Виды. Показания к применению.	2	83	1		12			70
2	<b>Раздел 2. Профилактика зубочелюстных аномалий. Детское протезирование.</b>		360	5		61			294

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.1	Аномалии формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов. Аномалии числа зубов. Адентия. Сверхкомплектные зубы. Аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении.	3		2		24			120
2.2	Сагиттальные аномалии прикуса. Трансверзальные аномалии прикуса. Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, патогенез, клиника, лечение в различные возрастные периоды	3		2		12			60
2.3	Причины развития ЗЧА. Вредные привычки, роль в возникновении ЗЧА. Профилактика возникновения ЗЧА в различные возрастные периоды.	4				12			42
2.4	Морфологические и функциональные изменения, вызванные ранней потерей зубов. Протезирование дефектов твёрдых тканей зубов стандартными коронками.	4		1		13			72
	Экзамен / зачёт								
	<b>Всего</b>		1008	10		166			842

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Диагностика и планирование в ортодонтии</b>	x	x	x	x	x	x
1.1	Характеристика физиологического прикуса. Клиническая диагностика в ортодонтии. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. Антропометрическое исследование головы. Диагностика состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	Норма пространственного ориентирования ортогнатического прикуса. Определение степени выраженности функциональных и морфологических нарушений в ЗЧС. Планирование ортодонтического лечения с учетом контакта больного с врачом. Психологическая подготовка к ортодонтическому лечению	2	1	ПК-2 <b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</b> диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса; ключи окклюзии по Эндрюсу; методики биометрического исследования моделей челюстей. Методики антропометрического измерения головы и лица. Основные принципы построения ортодонтического диагноза. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов. <b>Уметь:</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных аномалий; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем <b>Владеть:</b> методом оценки прикуса согласно нормам пространственного ориентирования ортогнатического прикуса. Методиками биометрического исследования моделей челюстей.	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Методиками антропометрического измерения.	
					ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования в ортодонтии <b>Уметь:</b> провести клинический осмотр, биометрические исследования моделей челюстей, антропометрические измерения. Функциональные методик исследования. <b>Владеть:</b> методиками клинического осмотра ортодонтических пациентов, биометрическими методами исследования, фотопротоколом в ортодонтии.	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> МКБ-10 <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинической, биометрической и функциональной диагностики <b>Владеть:</b> принципами постановки ортодонтического диагноза	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> норму пространственного ориентирования ортогнатического прикуса <b>Уметь:</b> соотнести признаки патологии с нормой	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью интерпретации методов исследования ортодонтических пациентов	8, 9
1.2	Рентгенологическая диагностика в ортодонтии. Показания. ТРГ. Техника получения. Анализ. ТРГ кистей рук. КТ в ортодонтии.	Рентгенологическая диагностика в ортодонтии. ОПТГ, контактная рентгенография. Техника получения ТРГ. Анализ. ТРГ кистей рук. Определение пика скелетного роста по данным рентгенографии. КТ в ортодонтии.	2	2	<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> методики лечения, применяемые в ортодонтии <b>Уметь:</b> составить план комплексного лечения ортодонтического пациента <b>Владеть:</b> подбором метода лечения для конкретного пациента исходя из данных клинического и лабораторного исследования	Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15__
					<b>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> рентгенологическую норму в ортодонтии <b>Уметь:</b> соотнести норму и патологию по данным рентгенографических исследований <b>Владеть:</b> методикой определения рентгенографической патологии в ортодонтии	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
1.3	Нарушение миодинамического равновесия в ЗЧС как этиологический фактор возникновения ЗЧА Эластопозиционер ы. Виды. Показания к применению.	Миодинамическое равновесие в ЗЧС как залог правильного формирования прикуса. Классификация эластопозиционеров. Механизм действия. Показания к применению. Конструктивные особенности. Способ определения размеров.	1	2	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и</b>	<b>Знать:</b> причины возникновения патологии ЗЧА, конструктивные особенности эластопозиционеров, классификацию, показания и противопоказания к применению <b>Уметь:</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выявлять вредные привычки у пациентов. <b>Владеть:</b> диагностикой зубочелюстных аномалий и мероприятиями, направленными на устранение	Тесты № 20-30 Практические навыки № 4-10 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	патологии, методиками подбора эластопозиционеров	
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	<b>Знать:</b> методики лечения, ортодонтической патологии функциональными аппаратами, методики устранения вредных привычек <b>Уметь:</b> подобрать функциональный аппарат в зависимости от патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> методами определения размера эластопозиционеров, принципами подбора вестибулярных пластинок, принципами составления комплексов миогимнастики	Тесты № 47-52 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 10-15
2	Раздел 2. Профилактика зубочелюстных аномалий. Детское протезирование.	x	x	x	x	x	x
2.1	Аномалии формы,	Аномалии формы,	2	3	ПК-1 готовность к	<b>Знать:</b> признаки ортогнатического	Тесты № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	величины и структуры твёрдых тканей зубов. Аномалии числа зубов. Адентия. Сверхкомплектные зубы. Аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении.	величины и структуры твёрдых тканей зубов. Аномалии числа зубов. Адентия. Сверхкомплектные зубы. Аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение в различные возрастные периоды.			осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включających в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	прикуса, причины формирования аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении. <b>Уметь:</b> выявлять нарушения формы, структуры, числа, положения отдельных зубов и зубных дуг <b>Владеть:</b> принципами подбора профилактических мероприятий в связи с аномалиями формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалиями числа зубов, аномалиями положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении	Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса <b>Уметь:</b> выявлять причины возникновения ЗЧА <b>Владеть:</b> методиками устранения причин ЗЧА	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
2.2	Сагиттальные аномалии прикуса. Трансверзальные	Мезиальная и дистальная окклюзия. Трансверзальные	2	3	ПК-7 готовность к определению тактики ведения,	<b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса, классификации ЗЧА <b>Уметь:</b> диагностировать сагиттальные,	Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	аномалии прикуса. Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, патогенез, клиника, лечение в различные возрастные периоды	аномалии прикуса. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Этиология, механизм формирования, клиника, лечение в различные возрастные периоды			<b>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	вертикальные и трансверзальные аномалии прикуса; составить комплексный план лечения <b>Владеть:</b> методиками диагностики и лечения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалий прикуса	Ситуационные задачи № 1-15
					<b>ПК-9 готовность к применению</b> природных лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> методы лечения ортодонтические, хирургические, физиотерапевтические, применяемы при сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалиях прикуса <b>Уметь:</b> выбрать метод ортодонтического лечения для устранения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалиях прикуса <b>Владеть:</b> методиками лечения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалий прикуса с использованием съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10
2.3	Морфологические и функциональные изменения, вызванные ранней потерей зубов. Протезирование дефектов твёрдых тканей зубов стандартными коронками.	Морфологические и функциональные изменения, вызванные ранней потерей зубов. Требования, предъявляемые к протезам при полной и частичной адентии во временном и постоянном прикусе. Управление местом в	1	4	<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> анатомио-физиологические особенности ЗЧС в различные возрастные периоды. Требования, предъявляемые к детским протезам. <b>Уметь:</b> диагностировать морфологические и функциональные нарушения при ранней потере зубов у детей <b>Владеть:</b> составлением комплексного плана протетического лечения при	Тесты № 47-52 Практические навыки № 8-10 Ситуационные задачи № 12-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		зубном ряду. Протезирование дефектов твёрдых тканей зубов стандартными коронками.			ПК-9 <b>готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	ранней потере зубов у детей <b>Знать:</b> методы протезирования при ранней потере зубов у детей <b>Уметь:</b> выбрать метод протетического лечения при ранней потере зубов у детей <b>Владеть:</b> клинико-лабораторными этапами изготовления различных видов протезов, применяемых у детей	Тесты № 70-75 Практические навыки № 8-10 Ситуационные задачи № 9, 10
Всего часов			10		x	x	x

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Диагностика и планирование</b>	x	95		x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>ортодонтии</b>						
1.1	Характеристика физиологического прикуса. Клиническая диагностика в ортодонтии. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. Антропометрическое исследование головы. Диагностика состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	Характеристика физиологического прикуса. Ключи окклюзии по Эндрюсу. Клиническая диагностика в ортодонтии. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. Сагиттальные и трансверзальные размеры челюстей. Индексы Тона, Пона, размеры сегментов зубных рядов по Герлах. Антропометрическое исследование головы. Лицевые индексы. Фотометрическое изучение головы. Фотопротокол в ортодонтии. Функциональные методы исследования в ортодонтии. Диагностика состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.	36	1	ПК-2 <b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b>	<b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса; ключи окклюзии по Эндрюсу; методики биометрического исследования моделей челюстей. Методики антропометрического измерения головы и лица. Основные принципы построения ортодонтического диагноза. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов. <b>Уметь:</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных аномалий; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем <b>Владеть:</b> методом оценки	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						прикуса согласно нормам пространственного ориентирования ортогнатического прикуса. Методиками биометрического исследования моделей челюстей. Методиками антропометрического измерения.	
					ПК-4 <b>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</b>	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования в ортодонтии <b>Уметь:</b> провести клинический осмотр, биометрические исследования моделей челюстей, антропометрические измерения. Функциональные методик исследования. <b>Владеть:</b> методиками клинического осмотра ортодонтических пациентов, биометрическими методами исследования, фотопротоколом в ортодонтии.	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
					ПК-5 <b>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической</b>	<b>Знать:</b> МКБ-10 <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинической, биометрической и функциональной диагностики <b>Владеть:</b> принципами	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	постановки ортодонтического диагноза	
					<b>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению</b> , анализу, синтезу	<b>Знать:</b> норму пространственного ориентирования ортогнатического прикуса <b>Уметь:</b> соотнести признаки патологии с нормой <b>Владеть:</b> способностью интерпретации методов исследования ортодонтических пациентов	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
1.2	Планирование ортодонтического лечения. Методы компьютерного планирования лечения на брекетах. Компьютерные программы для ортодонтии. Биомеханика ортодонтического перемещения.	Планирование ортодонтического лечения. Степень выраженности морфологических и функциональных нарушений в ЗЧС. Методы компьютерного планирования лечения на брекетах. Элайнеры. Компьютерные программы для ортодонтии. Биомеханика ортодонтического перемещения. Изменения в тканях при ортодонтическом перемещении. Виды перемещения. Методики	6	1	<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	<b>Знать:</b> биомеханику ортодонтического перемещения, норму ортогнатического прикуса, диспансерные группы ортодонтических пациентов <b>Уметь:</b> составить план ортодонтического лечения, выбрать компьютерную программу для планирования лечения <b>Владеть:</b> методиками определения степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в ЗЧС, методиками	Тесты № 4-10 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 6, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		малых сил при перемещении зубов.				компьютерного планирования ортодонтического лечения	
					ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и <b>медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</b>	<b>Знать:</b> норму ортодонтического прикуса, диспансерные группы ортодонтических пациентов <b>Уметь:</b> выбрать метод лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в ЗЧС <b>Владеть:</b> принципами распределения ортодонтических пациентов по диспансерным группам	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7 Ситуационные задачи № 5, 6,
1.3	Рентгенологическая диагностика в ортодонтии. Показания. ТРГ. Техника получения. Анализ. ТРГ кистей рук. КТ в ортодонтии.	Рентгенологическая диагностика в ортодонтии. Показания. ТРГ. Техника получения. Виды анализа ТРГ. Рентгенография кистей рук. Определение пика скелетного роста по данным рентгенографии. КТ в ортодонтии, показания к применению.	12	1	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> методики лечения, применяемые в ортодонтии <b>Уметь:</b> составить план комплексного лечения ортодонтического пациента <b>Владеть:</b> подбором метода лечения для конкретного пациента исходя из данных клинического и лабораторного исследования	Тесты № 40-45 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1-15
					УК-1 <b>готовность к абстрактному мышлению,</b> анализу, синтезу	<b>Знать:</b> рентгенологическую норму в ортодонтии <b>Уметь:</b> соотнести норму и патологию по данным	Тесты № 25-31 Практические навыки № 4-7 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						рентгенографических исследований <b>Владеть:</b> методикой определения рентгенографической патологии в ортодонтии	задачи № 9-12
1.4	Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты функционального действия. Современные несъемные дуговые аппараты. Классификация. Показания. Противопоказания	Классификация ортодонтических аппаратов. Активаторы, регуляторы функций. Современные несъемные дуговые аппараты. Классификация. Показания. Противопоказания. Методики фиксации брекетов. Этапы лечения.	12	2	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> классификацию ортодонтических аппаратов, конструктивные особенности ортодонтических аппаратов, механизм их действия, показания и противопоказания к применению <b>Уметь:</b> составить комплексный план активного ортодонтического лечения в зависимости от патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> клинико-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов, прямой и непрямой методиками фиксации брекет-систем, ведением пациентов на несъемной дуговой аппаратуре	Тесты № 40-52 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 12-15
					ПК-9 <b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической</b>	<b>Знать:</b> классификацию ортодонтических аппаратов, конструктивные особенности ортодонтических аппаратов, механизм их действия, показания и противопоказания к применению <b>Уметь:</b> выбрать	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	ортодонтический аппарат в зависимости от тяжести и вида патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> клинико-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов, прямой и непрямой методиками фиксации брекет-систем, ведением пациентов на несъемной дуговой аппаратуре	
1.5	Системы «Инвизилайн», брекететы «Insignia». Бруксизм. Этиология, патогенез. Лечение. Принципы щитовой терапии.	Системы «Инвизилайн», брекететы «Insignia». Преимущества и недостатки систем, Бруксизм. Этиология, патогенез. Лечение. Принципы щитовой терапии. Классификация и механизм действия вестибулярных пластинок, показания к применению.	17	2	<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> принцип действия систем «Инвизилайн», брекетов «Insignia»; этиологию и патогенез бруксизма <b>Уметь:</b> составить план комплексного лечения для пациентов с бруксизмом; обосновать этапы лечения системами «Инвизилайн», брекетами «Insignia» <b>Владеть:</b> методами лечения бруксизма; методами фиксации и ведения пациентов на брекетах «Инвизилайн», «Insignia»	Тесты № 47-52 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 10-15
					<b>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со</b>	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки систем "Инвизилайн», брекетов «Insignia»; бруксизм. этиологию, патогенез; принципы щитовой терапии; классификацию и механизм	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	действия вестибулярных пластинок и показания к применению. <b>Уметь:</b> выбрать методику лечения для пациента с бруксизмом; выбрать систему «Инвизилайн», брекететы «Insignia» в зависимости от вида патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> методами перепрограммирования работы мышц в ЧЛЮ при бруксизме; методами ведения пациентов с брекетами «Инвизилайн», «Insignia»	
1.6	Нарушение миодинамического равновесия в ЗЧС как этиологический фактор возникновения ЗЧА Эластопозиционеры. Виды. Показания к применению.	Миодинамическое равновесие в ЗЧС как залог правильного формирования прикуса. Классификация эластопозиционеров. Механизм действия. Показания к применению. Конструктивные особенности. Способ определения размеров.	12	2	<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> методики лечения, ортодонтической патологии функциональными аппаратами, методики устранения вредных привычек <b>Уметь:</b> подобрать функциональный аппарат в зависимости от патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> методами определения размера эластопозиционеров, принципами подбора вестибулярных пластинок, принципами составления комплексов миогимнастики	Тесты № 40-50 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9 <b>готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> механизм действия эластопозиционеров и вестибулярных пластинок. Механизм развития ЗЧА. <b>Уметь:</b> выявлять причины развития ЗЧА, оценивать факторы риска в формировании ЗЧА <b>Владеть:</b> методиками выбора средств щитовой терапии и эластопозиционеров, методиками определения размеров и методиками подбора функционально-действующих аппаратов в зависимости от патологии и возраста ребёнка	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10
2	<b>Раздел 2. Профилактика зубочелюстных аномалий. Детское протезирование.</b>	x	61			x	x
2.1	Аномалии формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов. Аномалии числа зубов. Адентия. Сверхкомплектные зубы. Аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении.	Аномалии формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов. Аномалии числа зубов. Адентия. Сверхкомплектные зубы. Аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном	24	3	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса, причины формирования аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении. <b>Уметь:</b> выявлять нарушения формы, структуры, числа,	Тесты № 40-45 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		положении. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение в различные возрастные периоды.				положения отдельных зубов и зубных дуг <b>Владеть:</b> принципами подбора профилактических мероприятий в связи с аномалиями формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалиями числа зубов, аномалиями положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении	
					<b>ПК-9 готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> причины формирования аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении <b>Уметь:</b> составить план комплексного ортодонтического лечения для пациентов с аномалиями формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалиями числа зубов, аномалиями положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении <b>Владеть:</b> методиками ортодонтического лечения	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении	
2.2	Сагиттальные аномалии прикуса. Трансверзальные аномалии прикуса. Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, патогенез, клиника, лечение в различные возрастные периоды	Мезиальная и дистальная окклюзия. Трансверзальные аномалии прикуса. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Этиология, механизм формирования, клиника, лечение в различные возрастные периоды	12	3	<p><b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса, классификации ЗЧА</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать сагиттальные, вертикальные и трансверзальные аномалии прикуса; составить комплексный план лечения</p> <p><b>Владеть:</b> методиками диагностики и лечения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалий прикуса</p>	Тесты № 40-45 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 5-10
					<p><b>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы лечения ортодонтические, хирургические, физиотерапевтические, применяемы при сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалиях прикуса</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать метод ортодонтического лечения для устранения сагиттальных, вертикальных и</p>	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					санаторно-курортном лечении	трансверзальных аномалиях прикуса <b>Владеть:</b> методиками лечения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалий прикуса с использованием съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры	
2.3	Причины развития ЗЧА. Вредные привычки, роль в возникновении ЗЧА. Профилактика возникновения ЗЧА в различные возрастные периоды.	Причины развития ЗЧА. Вредные привычки, классификация, роль в возникновении ЗЧА. Профилактика возникновения ЗЧА в различные возрастные периоды.	12	4	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> причины возникновения патологии ЗЧА, взаимосвязь с функциональными и морфологическими нарушениями в ЗЧС <b>Уметь:</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выявлять вредные привычки у пациентов. <b>Владеть:</b> диагностикой зубочелюстных аномалий и мероприятиями, направленными на устранение патологии в различные возрастные периоды.	Тесты № 20-30 Практические навыки № 4-10 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4
					УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу,	<b>Знать:</b> взаимосвязь вредных привычек и ЗЧА; последствия нарушения миодинамического	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синтезу	равновесия в ЗЧС <b>Уметь:</b> обосновать важность правильного формирования функции в ЗЧС в целях профилактики ЗЧА <b>Владеть:</b> методами профилактики ЗЧА в различные возрастные периоды	Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
2.4	Морфологические и функциональные изменения, вызванные ранней потерей зубов. Протезирование дефектов твёрдых тканей зубов стандартными коронками.	Морфологические и функциональные изменения, вызванные ранней потерей зубов. Требования, предъявляемые к протезам при полной и частичной адентии во временном и постоянном прикусе. Управление местом в зубном ряду. Протезирование дефектов твёрдых тканей зубов стандартными коронками.	13	4	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности ЗЧС в различные возрастные периоды. Требования, предъявляемые к детским протезам. <b>Уметь:</b> диагностировать морфологические и функциональные нарушения при ранней потере зубов у детей <b>Владеть:</b> составлением комплексного плана протетического лечения при ранней потере зубов у детей	Тесты № 40-45 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 5-10
					ПК-9 <b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией,</b>	<b>Знать:</b> методы протезирования при ранней потере зубов у детей <b>Уметь:</b> выбрать метод протетического лечения при ранней потере зубов у детей <b>Владеть:</b> клинико-лабораторными этапами изготовления различных видов	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	протезов, применяемых у детей	
Всего часов			156		х	х	х

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел</b>	<b>1.</b>		548				
	<b>Диагностика</b>	<b>и</b>	x			x	x	x
	<b>планирование</b>	<b>в</b>						
	<b>ортодонтии</b>							
1.1	Характеристика физиологического прикуса. Клиническая диагностика в ортодонтии. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. Антропометрическое исследование головы. Диагностика состояния ВНЧС. Суставной фактор при ЗЧА.		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	208	1	ПК-2 <b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения пациентами стоматологической патологией</b>	<b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса; ключи окклюзии по Эндрюсу; методики биометрического исследования моделей челюстей. Методики антропометрического измерения головы и лица. Основные принципы построения ортодонтического диагноза. Диспансерные группы наблюдения ортодонтических пациентов. <b>Уметь:</b> проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных аномалий; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; вести отчетно-учетную документацию; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем <b>Владеть:</b> методом оценки прикуса	Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-3



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							согласно нормам пространственного ориентирования ортогнатического прикуса. Методиками биометрического исследования моделей челюстей. Методиками антропометрического измерения.	
						ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования в ортодонтии <b>Уметь:</b> провести клинический осмотр, биометрические исследования моделей челюстей, антропометрические измерения. Функциональные методик исследования. <b>Владеть:</b> методиками клинического осмотра ортодонтических пациентов, биометрическими методами исследования, фотопротоколом в ортодонтии.	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7, 9, 11 Ситуационные задачи № 5, 6, 7
						ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> МКБ-10 <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинической, биометрической и функциональной диагностики <b>Владеть:</b> принципами постановки ортодонтического диагноза	Тесты № 20-25 Практические навыки № 2-5 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						УК-1 <b>готовностью к абстрактному мышлению</b> , анализу, синтезу	<b>Знать:</b> норму пространственного ориентирования ортогнатического прикуса <b>Уметь:</b> соотнести признаки патологии с нормой <b>Владеть:</b> способностью интерпретации методов исследования ортоднтических пациентов	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
						УК-2 готовностью к управлению коллективом, <b>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала <b>Уметь:</b> управлять коллективом <b>Владеть:</b> нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1,5, 7, 8, 9
1.2	Планирование ортодонтического лечения. Методы компьютерного планирования лечения		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС,	35	1	ПК-2 готовность к проведению <b>профилактических медицинских осмотров,</b>	<b>Знать:</b> биомеханику ортодонтического перемещения, норму ортогнатического прикуса, диспансерные группы ортодонтических пациентов	Тесты № 20-30 Практические навыки №5, 6, 7 Ситуационные задачи № 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	на брекетах. Компьютерные программы ортодонтии. Биомеханика ортодонтического перемещения.	для	интернет-ресурсов			диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Уметь:</b> составить план ортодонтического лечения, выбрать компьютерную программу для планирования лечения <b>Владеть:</b> методиками определения степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в ЗЧС, методиками компьютерного планирования ортодонтического лечения	
			Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знать:</b> норму ортогнатического прикуса, диспансерные группы ортодонтических пациентов <b>Уметь:</b> выбрать метод лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в ЗЧС <b>Владеть:</b> принципами распределения ортодонтических пациентов по диспансерным группам	Тесты № 51, 52, 54 Практические навыки № 6, 7 Ситуационные задачи № 5, 6
1.3	Рентгенологическая диагностика в ортодонтии. Показания. ТРГ. Техника получения. Анализ. ТРГ кистей рук. КТ в ортодонтии.		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	60	1	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	<b>Знать:</b> методики лечения, применяемые в ортодонтии <b>Уметь:</b> составить план комплексного лечения ортодонтического пациента <b>Владеть:</b> подбором метода лечения для конкретного пациента исходя из данных клинического и лабораторного исследования	Тесты № 40-45 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			материала			УК-1 <b>готовность к абстрактному мышлению</b> , анализу, синтезу	<b>Знать:</b> рентгенологическую норму в ортодонтии <b>Уметь:</b> соотнести норму и патологию по данным рентгенографических исследований <b>Владеть:</b> методикой определения рентгенографической патологии в ортодонтии	Тесты № 25-31 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 9-12
1.4	Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты функционального действия. Современные несъемные дуговые аппараты. Классификация. Показания. Противопоказания		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	70	2	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>  ПК-9 <b>готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической</b>	<b>Знать:</b> классификацию ортодонтических аппаратов, конструктивные особенности ортодонтических аппаратов, механизм их действия, показания и противопоказания к применению <b>Уметь:</b> составить комплексный план активного ортодонтического лечения в зависимости от патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> клинико-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов, прямой и непрямой методиками фиксации брекет-систем, ведением пациентов на несъемной дуговой аппаратуре	Тесты № 40-45 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 5-10
							<b>Знать:</b> классификацию ортодонтических аппаратов, конструктивные особенности ортодонтических аппаратов, механизм их действия, показания и противопоказания к применению <b>Уметь:</b> выбрать ортодонтический аппарат в зависимости от тяжести и вида патологии и возраста пациента	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Владеть:</b> клинико-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов, прямой и непрямой методиками фиксации брекет-систем, ведением пациентов на несъемной дуговой аппаратуре	
1.5	Системы «Инвизилайн», брекететы «Insignia». Бруксизм. Этиология, патогенез. Лечение. Принципы щитовой терапии.		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	105	2	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> принцип действия систем «Инвизилайн», брекетов «Insignia»; этиологию и патогенез бруксизма <b>Уметь:</b> составить план комплексного лечения для пациентов с бруксизмом; обосновать этапы лечения системами «Инвизилайн», брекетами «Insignia» <b>Владеть:</b> методами лечения бруксизма; методами фиксации и ведения пациентов на брекетах «Инвизилайн», «Insignia»	Тесты № 47-52 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 10-15
			Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			ПК-9 <b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской</b>	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки систем Инвизилайн», брекетов «Insignia»; бруксизм. этиологию, патогенез; принципы щитовой терапии; классификацию и механизм действия вестибулярных пластинок и показания к применению. <b>Уметь:</b> выбрать методику лечения для пациента с бруксизмом; выбрать систему «Инвизилайн», брекететы «Insignia» в зависимости от вида	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						реабилитации и санаторно-курортном лечении	патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> методами перепрограммирования работы мышц в ЧЛЮ при бруксизме; методами ведения пациентов с брекетами «Инвизилайн», «Insignia»	
1.6	Нарушение миодинамического равновесия в ЗЧС как этиологический фактор возникновения ЗЧА Эластопозиционеры. Виды. Показания к применению.		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	70	2	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>  ПК-9 <b>готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской</b>	<b>Знать:</b> методики лечения, ортодонтической патологии функциональными аппаратами, методики устранения вредных привычек <b>Уметь:</b> подобрать функциональный аппарат в зависимости от патологии и возраста пациента <b>Владеть:</b> методами определения размера эластопозиционеров, принципами подбора вестибулярных пластинок, принципами составления комплексов миогимнастики  <b>Знать:</b> механизм действия эластопозиционеров и вестибулярных пластинок. Механизм развития ЗЧА. <b>Уметь:</b> выявлять причины развития ЗЧА, оценивать факторы риска в формировании ЗЧА <b>Владеть:</b> методиками выбора средств щитовой терапии и эластопозиционеров, методиками определения размеров и методиками подбора функционально-	Тесты № 40-50 Практические навыки № 5-10 Ситуационные задачи № 5-12  Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	действующих аппаратов в зависимости от патологии и возраста ребёнка	
2	<b>Раздел 2. Профилактика зубочелюстных аномалий. Детское протезирование.</b>		x	294			x	x
2.1	Аномалии формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов. Аномалии числа зубов. Адентия. Сверхкомплектные зубы. Аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверзальном положении.		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	120	3	<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> причины формирования аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и транс-верзальном положении <b>Уметь:</b> составить план комплексного ортодонтического лечения для пациентов с аномалиями формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалиями числа зубов, аномалиями положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и транс-верзальном положении <b>Владеть:</b> методиками ортодонтического лечения аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в	Тесты № 40-45 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							сагиттальном, вертикальном и транс-верзальном положении	
						ПК-9 <b>готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<p><b>Знать:</b> причины формирования аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и транс-верзальном положении</p> <p><b>Уметь:</b> составить план комплексного ортодонтического лечения для пациентов с аномалиями формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалиями числа зубов, аномалиями положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и транс-верзальном положении</p> <p><b>Владеть:</b> методиками ортодонтического лечения аномалий формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов, аномалий числа зубов, аномалии положения зубов и зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и транс-верзальном положении</p>	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10
2.2	Сагиттальные аномалии прикуса. Трансверзальные аномалии прикуса. Вертикальные аномалии прикуса. Этиология,		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	60	3	ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической</b>	<p><b>Знать:</b> признаки ортогнатического прикуса, классификации ЗЧА</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать сагиттальные, вертикальные и трансверзальные аномалии прикуса; составить комплексный план</p>	Тесты № 40-45 Практические навыки № 3-7 Ситуационные задачи № 5-10



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	патогенез, клиника, лечение в различные возрастные периоды		Проработка лекционного материала  Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			<b>помощи</b>  ПК-9 <b>готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	лечения <b>Владеть:</b> методиками диагностики и лечения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалий прикуса  <b>Знать:</b> методы лечения ортодонтические, хирургические, физиотерапевтические, применяемы при сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалиях прикуса <b>Уметь:</b> выбрать метод ортодонтического лечения для устранения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалиях прикуса <b>Владеть:</b> методиками лечения сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалий прикуса с использованием съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10
2.3	Причины развития ЗЧА. Вредные привычки, роль в возникновении ЗЧА. Профилактика возникновения ЗЧА в различные возрастные периоды.		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала	42	4	ПК-1 <b>готовность к осуществлению</b> комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или)</b>	<b>Знать:</b> причины возникновения патологии ЗЧА, взаимосвязь с функциональными и морфологическими нарушениями в ЗЧС <b>Уметь:</b> выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА, выявлять вредные привычки у пациентов. <b>Владеть:</b> диагностикой	Тесты № 1-10 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи № 1, 2, 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			<b>распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	зубочелюстных аномалий и мероприятиями, направленными на устранение патологии в различные возрастные периоды.	
						УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> взаимосвязь вредных привычек и ортодонтической патологии, патогенез формирования ЗЧА <b>Уметь:</b> выявлять связь между формированием ЗЧА и вредными привычками <b>Владеть:</b> методиками выявления причин возникновения ЗЧА	Тесты № 1-70 Практические навыки № 1-10 Ситуационные задачи № 1, 5, 7, 8, 9
2.4	Морфологические и функциональные изменения, вызванные ранней потерей зубов. Протезирование дефектов твёрдых тканей зубов стандартными коронками.		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов  Проработка лекционного материала	72	4	<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности ЗЧС в различные возрастные периоды. Требования, предъявляемые к детским протезам. <b>Уметь:</b> диагностировать морфологические и функциональные нарушения при ранней потере зубов у детей <b>Владеть:</b> составлением комплексного плана протетического лечения при ранней потере зубов у	Тесты № 46-50 Практические навыки № 8-10 Ситуационные задачи № 8-10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			ПК-9 <b>готовность к применению</b> природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	детей <b>Знать:</b> методы протезирования при ранней потере зубов у детей <b>Уметь:</b> выбрать метод протетического лечения при ранней потере зубов у детей <b>Владеть:</b> клинико-лабораторными этапами изготовления различных видов протезов, применяемых у детей	Тесты № 60-70 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 6, 7, 9, 10
Всего часов				842		х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Изучение дисциплины «Ортодонтия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов

возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30% от аудиторных занятий, т.е. 50 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. Диагностика и планирование в ортодонтии</b>				
1	Рентгенологическая диагностика в ортодонтии. Показания. ТРГ. Техника получения. Анализ. ТРГ кистей рук. КТ в ортодонтии.	ПЗ СРС	10	Опережающая самостоятельная работа, case-study, работа в команде	10
2	Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты функционального действия. Современные несъёмные дуговые аппараты. Классификация. Показания. Противопоказания	ПЗ СРС	10	Опережающая самостоятельная работа, case-study, работа в команде	10
3	Системы «Инвизилайн», брекеты «Insignia». Бруксизм. Этиология, патогенез. Лечение. Принципы щитовой терапии.	ПЗ СРС	10	Опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение, дискуссия, занятие-конференция	10
	<b>Раздел 2. Профилактика зубочелюстных аномалий. Детское протезирование.</b>				
4	Сагиттальные аномалии прикуса. Трансверзальные аномалии прикуса. Вертикальные аномалии прикуса. Этиология, патогенез, клиника, лечение в различные возрастные периоды	ПЗ СРС	10	Опережающая самостоятельная работа, case-study, работа в команде	10
5	Морфологические и функциональные изменения, вызванные ранней потерей зубов. Протезирование дефектов твёрдых тканей зубов стандартными коронками.	ПЗ СРС	10	Опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение, дискуссия, занятие-конференция	10
	Всего часов:		50		50

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.**

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

1. Определение понятий «прикус», «окклюзия».
2. Физиологический прикус, его виды и их характеристика.
3. Признаки физиологической окклюзии во временном, сменном и постоянном прикусах.
4. Ключи окклюзии по Эндрюсу, критерии их определения.
5. Морфологические, функциональные и этиопатогенетические классификации ЗЧА.
6. Рентгенографические методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
7. Функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
8. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Пона. Измерительные точки, правила расчета.
9. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Коркхауза. Измерительные точки, правила расчета.
10. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Хауса - Снагиной. Измерительные точки, правила расчета.
11. Методы ортодонтического лечения, их характеристика, показания и противопоказания к применению.
12. Характеристика сил, применяемых для ортодонтического лечения и изменений, которые эти силы вызывают в пародонте.
13. Морфологические изменения в пародонте при вертикальных перемещениях зубов.
14. Морфологические изменения в пародонте при сагиттальных перемещениях зубов.
15. Морфологические изменения в височно-нижнечелюстном суставе при сагиттальных перемещениях нижней челюсти.
16. Морфологические изменения в участках шовных соединений при ортодонтическом лечении.
17. Последствия передозировки сил, используемых для перемещения зубов и челюстей.
18. Классификация ортодонтических аппаратов (по виду конструкции, опоры, месту расположения, принципу действия).
19. Механические аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
20. Функциональные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
21. Комбинированные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
22. Ретенционный период. Продолжительность, ретенционные аппараты.
23. Определение прогнатического прикуса.
24. Классификация прогнатического прикуса.
25. Этиологические факторы и патогенез различных форм прогнатии.
26. Клинические проявления прогнатического прикуса.
27. Дифференциальная диагностика различных форм прогнатии между собой.
28. Лечение прогнатического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
29. Профилактика прогнатии в зависимости от возраста пациента.
30. Определение прогенического прикуса.
31. Классификация прогенического прикуса.

32. Этиологические факторы различных форм прогении.
33. Клинические проявления прогенического прикуса.
34. Дифференциальная диагностика различных форм прогении.
35. Лечение прогенического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
36. Профилактика прогении в зависимости от возраста пациента.
37. Определение и классификация глубокого прикуса.
38. Этиология и патогенез глубокого прикуса.
39. Клинические проявления глубокого прикуса.
40. Дифференциальная диагностика различных форм глубокого прикуса.
41. Лечение глубокого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
42. Профилактика глубокого прикуса в зависимости от возраста пациента.
43. Определение и классификация открытого прикуса.
44. Этиология и патогенез открытого прикуса.
45. Клинические проявления открытого прикуса.
46. Дифференциальная диагностика различных форм открытого прикуса.
47. Лечение открытого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
48. Профилактика открытого прикуса в зависимости от возраста пациента.
49. Определение и классификации перекрестного прикуса.
50. Этиология и патогенез перекрестного прикуса.
51. Клинические проявления перекрестного прикуса.
52. Дифференциальная диагностика различных форм перекрестного прикуса.
53. Лечение перекрестного прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
54. Профилактика перекрестного прикуса в зависимости от возраста пациента.
55. Классификация аномалий отдельных зубов и зубных рядов.
56. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий количества зубов (адентия и сверхкомплектные зубы).
57. Этиология, клиника, диагностика и лечение ретенции зубов.
58. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов.
59. Диастема, ее виды. Этиология, диагностика и лечебная тактика.
60. Аномалии зубных рядов. Клиника, диагностика и лечение.
61. Определение понятия «ретенционный период», его продолжительность.
62. Естественная ретенция.
63. Съёмные и несъёмные ретенционные аппараты.
64. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.
65. Какие причины отсутствия зубов вы знаете?
66. Опишите морфологические изменения в зубочелюстной системе детей, обусловленные дефектами зубных рядов.
67. Расскажите о функциональных изменениях, связанных с дефектами зубных рядов.
68. Назовите показания к применению съёмных протезов и сроки их замены во временном, сменном и постоянном прикусах у детей.
69. Обоснуйте требования, предъявляемые к частичным съёмным пластиночным протезам у детей.
70. Расскажите об особенностях наложения съёмных пластиночных протезов и адаптации к ним детей.
71. Материалы, которые применяются для изготовления несъёмных протезов различных конструкций.
72. Показания к применению штифтовых конструкций и вкладок во временном, сменном и постоянном прикусе.
73. Особенности изготовления и показания к применению временных и постоянных коронок.
74. Расскажите о методах лечения травмы временных и постоянных резцов в зависимости от уровня отлома коронки зуба и возраста ребенка.
75. Показания к применению и этапы изготовления мостовидных протезов у детей.

76. Особенности наложения раздвижных мостовидных протезов.
77. Виды брекет-систем.
78. Возрастные показания к применению техники прямой дуги.
79. Основные и дополнительные конструкционные элементы брекет-системы
80. Понятие о лингвальных брекетах и самолигирующих.
81. Прямой и непрямой методы фиксации брекетов
82. Показания к применению и особенности эластопозиционера, трейнера, миообрейса, LM-активатора, пластинок Маппи.
83. Этиология, патогенез, клиника, морфологические и функциональные нарушения при ВП ЗЧС.
84. Методы лечения и реабилитации при ВП ЗЧС в зависимости от возраста пациента, тяжести патологии и сроков хирургического вмешательства.
85. Обтураторы. Виды. Показания к применению.
86. Дайте определение профилактики, и расскажите о ее видах, роль ортодонта.
87. Назовите показания к формированию I группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
88. Назовите показания к формированию II группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
89. Назовите показания к формированию III группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
90. Назовите показания к формированию IV группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
91. Какая работа проводится ортодонтом с детьми I, II, III, IV групп диспансерного наблюдения? Какова кратность наблюдения пациентов у ортодонта?

#### **4.1.2 Тестовые задания предварительного контроля (пример):**

*Определите номер правильного ответа*

##### **1. ЗУБНЫЕ РЯДЫ В ПРИКУСЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ИМЕЮТ ФОРМУ**

1. полуэллипса
2. полукруга
3. параболы
4. не имеют четкой формы

**ОТВЕТ: 2** (полукруга).

##### **2. НАЛИЧИЕ ТРЕМ МЕЖДУ ЗУБАМИ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА**

1. признак нормального развития
2. признак аномалии
3. не имеет диагностического значения
4. признак формирования открытого прикуса

**ОТВЕТ: 1** (признак нормального развития).

#### **4.1.3 Тестовые задания текущего контроля (примеры)**

*Определите номер правильного ответа*

##### **1. ГИПЕРОДОНТИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ**

- 1) ретенции зубов
- 2) наличии сверхкомплектных зубов
- 3) отсутствии зачатков зубов
- 4) увеличении размеров зубов

**ОТВЕТ: 2** (наличие сверхкомплектных зубов)



## 2. ТОРТОАНОМАЛИЯ – ЭТО

- 1) высокое положение зуба
- 2) вестибулярный наклон зуба
- 3) поворот зуба вокруг вертикальной оси
- 4) оральный наклон зуба

**ОТВЕТ: 3** (поворот зуба вокруг вертикальной оси)

## 3. МЕЗИАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ ОТНОСИТСЯ К АНОМАЛИЯМ ОККЛЮЗИИ В НАПРАВЛЕНИИ

- 1) сагиттальном
- 2) вертикальном
- 3) трансверзальном
- 4) не относится к аномалиям прикуса

**ОТВЕТ: 1** (сагиттальном)

### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

*Определите номер правильного ответа*

#### 1. КЛЮЧ ОККЛЮЗИИ ПО ЭНГЛЮ – ЭТО СМЫКАНИЕ

- 1) первых постоянных премоляров верхней и нижней челюсти
- 2) постоянных клыков верхней и нижней челюсти
- 3) постоянных резцов верхней и нижней челюсти
- 4) первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти

**ОТВЕТ: 1** (первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти).

#### 2. ПО ТАБЛИЦЕ ВЕТЦЕЛЯ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ

- 1) мезиодистальные размеры коронок постоянных зубов
- 2) вертикальные размеры коронок молочных зубов
- 3) мезиодистальные размеры коронок молочных зубов
- 4) вертикальные размеры коронок постоянных зубов

**ОТВЕТ: 3** (мезиодистальные размеры коронок молочных зубов)

### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

#### Задача № 1.

Пациент С., 14 лет. Жалобы на неправильное положение верхних передних зубов. При осмотре полости рта: смыкание в боковых отделах дистальное, небное положение зубов 12 и 22; вестибуло- и супраположение зубов 13 и 23, места для них в зубном ряду – недостаточно.



**Вопросы:**

1. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести?
2. Какие аномалии привели к данной клинической картине?
3. Каковы этиологические факторы аномалии?
4. Какие методы лечения показаны?
5. От чего зависит выбор тактики лечения пациента?

**Эталон ответа на ситуационную задачу 1.**

1. Рентгенологические, антропометрические.
2. Аномалии положения зубов, формы и размеров зубных рядов
3. Макродентия, ранняя потеря молочных зубов.
4. Несъемная ортодонтическая техника.
5. Выбор тактики лечения зависит от возраста пациента, размеров зубов, степени развития апикального базиса.

**Задача № 2.**

Пациент в возрасте 14 лет впервые обратился к ортодонт. Объективные данные: высота нижнего отдела лица снижена, подбородок смещен дистально, выражена губно-подбородочная борозда, центральные верхние резцы наклонены орально, боковые смещены вестибулярно с дефицитом места, сагиттальная щель отсутствует, зубоальвеолярное увеличение в переднем отделе нижней челюсти; соотношение первых постоянных моляров: передний щёчный бугор верхнего шестого зуба находится впереди поперечной фиссуры нижнего шестого зуба. Изучение моделей по методу Пона-Линдера-Харта выявило сужение верхнего зубного ряда на 4,0 и уменьшение длины переднего отрезка зубной дуги на 5 мм.

**Вопросы:**

1. Для какой аномалии характерны клинические симптомы?
2. Какие биометрические методы исследования необходимо провести в данном случае?
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести в данном случае.
4. Какие ортодонтические аппараты показаны для лечения данной патологии.

**Эталон ответа на ситуационную задачу 2.**

1. 2 класс по Энгля, 2 подкласс.
2. Измерение переднего отрезка зубного ряда по Коргхаусу.
3. ТРГ в боковой проекции.
4. Функционально-действующие аппараты. Несъемные дуговые аппараты (брекет-системы).

**Задача № 3.**

На консультацию к ортодонту обратилась пациентка 12 лет для решения вопроса об ортодонтическом лечении. Объективно: лицо симметричное, пропорциональное, в профиль - выступание средней части лица, дистальное положение подбородка, соотношение резцов нарушено в трех плоскостях: сагиттальная щель 7 мм; перекрытие нижних резцов верхними составляет 2/3, средняя межрезцовая линия нижней челюсти смещена влево, выражена протрузия 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 зубов с наличием трем и диастемы, скученность резцов на нижней челюсти. Первые постоянные моляры расположены по II классу Энгля. Сумма ширины верхних резцов составляет 31,0 мм. При выполнении пробы Эшлера-Битнера - профиль лица сначала улучшился, затем изменился в худшую сторону.

**Вопросы:**

1. Для какой аномалии характерны клинические симптомы?
2. Какие биометрические методы исследования показаны в данном случае?
3. Чем обусловлены изменения при проведении пробы Эшлера – Битнера?
4. Какие ортодонтические аппараты, показаны для лечения данной патологии.

**Эталон ответа на ситуационную задачу 3.**

1. 2 класс по Энглу, 1 подкласс. Вертикальная резцовая окклюзия. Трансверзальная аномалия.

2. Измерение сегментов зубных дуг по Герлах, молярный, премолярный индексы, измерение трансверзальных размеров зубных дуг по Снагиной, ширина апикального базиса, длина зубного ряда по Нансе.

3. ЗЧА обусловлена изменениями как на верхней, так и на нижней челюстях.

4. Функционально-действующие аппараты.

**4.1.6. Список тем рефератов:**

1. Понятие физиологического и патологического прикуса. Признаки ортогнатического прикуса, характеризующие его относительно вертикальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостей. Понятия «торк» и «ангуляция».
2. Функциональные и рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Принципы аппаратурного и комбинированного методов ортодонтического лечения. Правила применения миогимнастики и способы контроля за выполнением.
4. Ортодонтические винты. Показания к применению.
5. Роль заболеваний верхних дыхательных путей в этиологии и патогенезе прогнатии.
6. Профилактика прогении в зависимости от возраста пациента.
7. Глубокий прикус. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
8. Открытый прикус. Определение, классификация. Этиология, патогенез.
9. Профилактика и лечение перекрестного прикуса.
10. Аномалии отдельных зубов, зубных рядов.
11. Требования, предъявляемые к частичным съемным пластиночным протезам у детей.
12. Материалы, применяемые для изготовления несъемных протезов различных конструкций.
13. Прямой и непрямой методы фиксации брекетов.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на	E	75-71	3 (3+)

поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	В РАБОТУ "КОМНАТЫ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА" В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА В ДЕТСКИХ ПОЛИКЛИНИКАХ	

	<p>СЛЕДУЕТ ВКЛЮЧИТЬ</p> <p>а) обучение родителей правильному способу вскармливания детей</p> <p>б) массаж в области альвеолярных отростков, зубов</p> <p>в) гигиенические навыки</p> <p>г) устранение вредных привычек</p> <p>д) все перечисленное</p>	а)
УК-2	<p>ВРАЧ ОРТОДОНТ СНИМАЕТ ДЕТЕЙ С ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ</p> <p>а) при получении положительных результатов: исправления положения зубов</p> <p>б) при нормализации функции</p> <p>в) при закреплении результатов ортодонтического лечения</p> <p>г) при сформированном правильном постоянном прикусе</p> <p>д) при улучшении эстетики лица</p>	г)
ПК-1	<p>ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗУБНЫХ РЯДОВ В БОКОВЫХ УЧАСТКАХ ВОЗНИКАЮТ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В ВИДЕ</p> <p>а) сосания пальцев</p> <p>б) прикусывания губ</p> <p>в) сосания языка</p> <p>г) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта</p> <p>д) неправильного глотания</p>	г)
ПК-2	<p>ВИД ПРИКУСА ОПРЕДЕЛЯЕТ</p> <p>а) соотношение отдельных зубов</p> <p>б) соотношение зубных рядов в состоянии физиологического покоя</p> <p>в) смыкание зубных рядов в состоянии центральной окклюзии</p> <p>г) смыкание зубных рядов в состоянии привычной окклюзии</p> <p>д) смыкание зубных рядов в положении передней окклюзии</p>	в)
ПК-4	<p>ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ТОЧКАМ ПО МЕТОДИКЕ ПОНА НА ПРЕМОЛЯРАХ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ СООТВЕТСТВУЕТ</p> <p>а) середина межбугровой фиссуры</p> <p>б) щечный бугор</p> <p>в) дистальный скат щечного бугра</p> <p>г) мезиальный скат щечного бугра</p> <p>д) язычный бугор</p>	г)
ПК-5	<p>ВЫЯВИТЬ ОДНОСТОРОННЕЕ СМЕЩЕНИЕ БОКОВЫХ ЗУБОВ ПОЗВОЛЯЕТ МЕТОДИКА</p> <p>а) Хорошилкиной</p> <p>б) Пона</p> <p>в) Хауса</p> <p>г) Нанса</p> <p>д) Снагиной</p>	а)
ПК-7	<p>В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЛЕЧЕНИЯ МЕЗИАЛЬНОГО ПРИКУСА АППАРАТОМ ЭНГЛЯ</p>	

	МЕЖЧЕЛЮСТНАЯ РЕЗИНОВАЯ ТЯГА ДОЛЖНА ИМЕТЬ а) горизонтальное направление б) вертикальное направление в) косое направление г) тяга не применяется д) направление не имеет значения	в)
ПК-9	Для устранения небного положения верхних передних зубов при обратном резцовом перекрытии наиболее универсальным является а) бионатор Бальтерса III типа б) аппарат Башаровой в) аппарат Брюкля г) активатор Андресена - Гойпля д) пластинка для верхней челюсти с секторальным распилом	в)

## 2. Пример ситуационной задачи

Пациентка 11 лет. Жалобы на косметический дефект, нарушение речи, полуоткрытый рот. При осмотре больной отмечается сагиттальная щель размером в 6 мм. Верхние зубы полностью перекрывают нижние. Дыхание ротовое. Ребенок прикусывает нижнюю губу.

Ответьте на предложенные вопросы:

1. По описанной клинической картине можно поставить предварительный диагноз:

- 1) сагиттальная и глубокая резцовая дизокклюзия
- 2) дистальная окклюзия и глубокая резцовая дизокклюзия
- 3) вертикальная резцовая дизокклюзия
- 4) дистальная окклюзия и сагиттальная дизокклюзия.

2. Возможной причиной сагиттальной щели является:

- 1) ротовое дыхание
- 2) прикусывание нижней губы
- 3) нарушение речи
- 4) полуоткрытый рот.

3. Поставить окончательный диагноз возможно с помощью методов:

- 1) антропометрический
- 2) рентгенологический
- 3) функциональный
- 4) всех перечисленных.

4. Для устойчивого результата ортодонтического лечения необходимо:

- 1) восстановить носовое дыхание
- 2) провести лечение с гиперкоррекцией аномалии
- 3) восстановить эстетику
- 4) лечение несъемной ортодонтической техникой.

**Ответ: 1-1; 2-2; 3-4; 4-1.**

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система <b>«Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
2.	<b>«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017–20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система <b>«ЭБС ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система <b>«Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система <b>«ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
.	База данных <b>«Web of Science»</b> [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва.- Режим доступа: <a href="http://www.webofscience.com">http://www.webofscience.com</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
0.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

<b>Интернет-ресурсы:</b>		
9	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и	



	пропедевтики стоматологических заболеваний	
10	<a href="http://www.edentworld.ru/eDentWorld">http://www.edentworld.ru/eDentWorld</a> – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
11	<a href="http://www.dentist.ru/">http://www.dentist.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
12	<a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> - Стоматология, книги.	
13	<a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> - Стоматологическая литература.	
14	<a href="http://stomlit.info/">http://stomlit.info/</a> - Литература для стоматолога	
15	<a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
16	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> . доступ к Medline, через систему PubMed.	
17	<a href="http://www.stomatology.ru/">http://www.stomatology.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал	
18	<a href="http://www.stomstudent.ru/">http://www.stomstudent.ru/</a> - Сайт для студентов стоматологов.	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
19	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
20	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
21	Пломбировочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
22	Лечение пульпитов временных зубов.	1
23	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
24	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1
25	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
26	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
27	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
28	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
29	ОГС.	1
30	Кандидозы у детей.	1
<b>Учебные фильмы:</b>		
31	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е 511	3	7
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /.	616.31 Т 583	3	7

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.			
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	3	7
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с.	616.31 Д 386	2	7
2	Персин Л.С., Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			7
3	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			7
4	Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			7
5	Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов			7

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			7
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			7
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			7

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Оборудование:** Фантомная техника, симуляционная техника. Тонومتر, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска, столы, стулья

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины Б.1. Б.1 «Ортодонтия»

ординатуры по специальности «Ортодонтия» 38.08.77

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				

