

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. Е.В. Коськина
 « 27 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 КОНТАКТНАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРЕНИЯ
 (Вариативная часть)**

Специальность

31.08.59 «офтальмология»

Квалификация выпускника

врач-офтальмолог

Форма обучения

очная

**Управление последипломной подготовки
 специалистов**

Кафедра-разработчик рабочей программы

хирургической
 стоматологии и челюстно-
 лицевой хирургии с
 курсом офтальмологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54		зачет
Итого	72	2	2	16	54		зачет

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.59 «Офтальмология», квалификация «врач-офтальмолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1102 от «26» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34470 от 27.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработали:

- профессор кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии д.м.н., доцент Е.В. Громакина;
- доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии к.м.н., доцент Г.Г. Басова.

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 542

Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора по офтальмологии, по разделу контактная коррекция зрения.

1.1.2 Задачи дисциплины:

1. Подготовить специалиста врача-офтальмолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск глазных симптомов при патологии роговицы и оптического аппарата глаза, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению органа зрения и зрительных функций при различной патологии роговицы и оптического аппарата глаза, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

4. Подготовить врача-специалиста врача-офтальмолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями при глазной патологии, обусловленной заболеваниями роговицы и оптического аппарата глаза.

5. Сформировать и совершенствовать специальные знания и умения, позволяющих врачу-офтальмологу свободно ориентироваться в вопросах организации помощи больному с патологией роговицы и оптического аппарата глаза.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части, блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: офтальмология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая деятельность.
2. Диагностическая деятельность
3. Лечебная деятельность
4. Реабилитационная деятельность

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1/профилактическая	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Подходы к профилактике врожденных, наследственных и приобретенных форм аметропий и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с отягощенным анамнезом оптических нарушений; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой аномалий рефракций.	Выявлять вредные факторы, влияющие на формирование нарушений оптического аппарата, выбрать методы профилактики формирования аметропий.	Пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, ранней диагностикой нарушений рефракций и мероприятиям и, направленными на устранение патологии оптического аппарата, методами предупреждения развития аметропий;.	Тесты по темам разделов 1-3
2	ПК-	Готовность к проведению профилактических	Принципы	Установить	Методикой	Тесты по темам

	2/профилактическая	медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	диспансерного наблюдения и ведения пациентов с врожденными, наследственными и приобретенным и формами аметропий	причинно-следственные связи изменений состояния оптического аппарата и воздействия генетических и факторов внешней среды	обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией оптического аппарата	разделов 1-3
--	--------------------	--	---	--	--	--------------

3.	ПК-5/диагностическая	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Классификацию и общую семиотику приобретенных и наследственных аметропий; клинический симптомокомплекс при различных формах аметропий; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы диагностики и показания для их применения;</p>	<p>Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование различных видов аномалий оптического аппарата; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>Методикой обследования оптического аппарата глаза. Формулировкой диагноза в медицинской документации</p>	<p>Тесты по темам разделов 1-3</p>
----	----------------------	--	---	---	---	------------------------------------

4	ПК-6/лечебная	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Алгоритм ведения пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными и формами аметропий и методы их лечения и комплексной реабилитации;	Проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными и нарушениями оптического аппарата;	Методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными формами аметропий;	Заполнение листа назначений, выписка рецептов на лекарственные средства Тесты
5	ПК-8/реабилитационная	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Комплексную взаимосвязь между патологией оптического аппарата, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного	Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при	Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями и оптического аппарата с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии	Заполнение листа назначений, выписка рецептов на лекарственные средства Тесты

			воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в офтальмологии ;	заболеваниях оптического аппарата глаза;		
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	4	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:				
Лекции (Л)	0,06	2		2
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,44	16		16
Семинары (С)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе НИРС	1,5	54		54
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
ИТОГО	2	72		72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	РАЗДЕЛ 1 Рефрактогенез в возрастном аспекте								
1.1	Тема 1 Формирование рефракции в детском (дошкольном возрасте)	4					2		10
2	РАЗДЕЛ 2 Внешняя среда и рефрактогенез.								
2.1	Тема 1. Миопическая болезнь- течение, осложнения.	4		2			8		14
2.2	Тема 2 Роль факторов внешней среды в формировании школьной миопии.	4					4		16

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3	РАЗДЕЛ 3 Генетические аспекты рефрактогенеза								
3.1	Тема 1 Дисплазия соединительной ткани в развитии миопии.	4					2		14
	ИТОГО			2			16		54
	Экзамен / зачёт								
	Всего						72		

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	РАЗДЕЛ 2 Внешняя среда и рефрактогенез	х		4	х	х	х
	Тема 1. Миопическая болезнь-течение, осложнения.	Этио-патогенетические факторы миопической болезни. Критерии клинико-инструментальные миопической болезни. Осложнения на глазном дне при миопической болезни их офтальмоскопическая картина	2	4	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать: подходы к профилактике врожденных, наследственных и приобретенных форм аметропий и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с отягощенным анамнезом оптических нарушений; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой аномалий рефракций. Уметь: выявлять вредные факторы, влияющие	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	на формирование нарушений оптического аппарата, выбрать методы профилактики формирования аметропий. Владеть: пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, ранней диагностикой нарушений рефракций и мероприятиями, направленными на устранение патологии оптического аппарата, методами предупреждения развития аметропий;	
Всего часов			2		x	x	x

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Рефрактогенез в возрастном аспекте	х	16	4	х	х	х
	Тема 1. Формирование рефракции в детском (дошкольном возрасте)	Разбор возрастных аспектов формирования рефракции: до 3х лет от 3до 7 лет. Нормативные показатели эхобиометрии при различных типах клинической рефракции. Способы диагностики объективных аномалий рефракцией в дошкольном возрасте. Особенности циклоплегии. Ошибки и правила скиаскопии.	2		ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: классификацию и общую семиотику приобретенных и наследственных аметропий; клинический симптомокомплекс при различных формах аметропий; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы диагностики и показания для их применения; Уметь: собрать полный медицинский	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>анамнез пациента, провести обследование различных видов аномалий оптического аппарата; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; Владеть: методикой обследования оптического аппарат глаза. Формулировкой диагноза в медицинской документации.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p>Знать: подходы к профилактике врожденных, наследственных и приобретенных форм аметропий и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с отягощенным анамнезом оптических нарушений; подходы к решению проблем, связанных с ранней диагностикой аномалий рефракций. Уметь: выявлять вредные факторы, влияющие на</p>	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	<p>формирование нарушений оптического аппарата, выбрать методы профилактики формирования аметропий.</p> <p>Владеть: пассивными и активными методами санитарно-просветительской работы, ранней диагностикой нарушений рефракций и мероприятиями, направленными на устранение патологии оптического аппарата, методами предупреждения развития аметропий;</p>	
2	Раздел 2.	x		4		X	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Внешняя среда и рефрактогенез						
	Тема 2.1. Миопическая болезнь – течение, осложнения.	Офтальмоскопическая картина изменений глазного дна при миопической болезни: паркетность, лаковые трещины, хориваскулосклероз, простой, осложненный миопический конус, периферические дегенерации сетчатки, отечная макулопатия, хориоидальная неоваскуляризация, отслойки сетчатки. УЗИ при миопической болезни.	8	4	ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Знать: Алгоритм ведения пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными формами аметропий и методы их лечения и комплексной реабилитации; Уметь: Проводить лечение и реабилитацию пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными нарушениями оптического аппарата Владеть: Методиками	Заполнение листа назначений, выписка рецептов на лекарственные средства
	Тема 2.2 Роль факторов внешней среды в формировании школьной миопии	Режим дня, режим зрительной нагрузки, режим сна и отдыха у обучающихся в начальной и средней школе. Видеотерминальная нагрузка в часах по возрастам.	4	4			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечения и реабилитации пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными формами аметропий; Методиками лечения и реабилитации пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными формами аметропий;	
3	Раздел 3. Генетические аспекты рефрактогенеза			4			
	Тема 3.1 Дисплазия соединительной ткани в развитии миопии	Типы коллагенов, общие сведения. Типы коллагенов в склере, роговице и их характеристика. Системные проявления дисплазии соединительной ткани и методы их диагностики. Гистерезис роговицы, показатели, информативность при	2	4	ПК-2 Готовность к проведению профилактически х медицинских осмотров, диспансеризации	Знать: Принципы диспансерного наблюдения и ведения пациентов с врожденными, наследственными	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		миопии.			и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными ПК-8 Готовность к применению природных	и приобретенными формами аметропий Уметь: Установить причинно- следственные связи изменений состояния оптического аппарата и воздействия генетических и факторов внешней среды Владеть: Методикой обследования пациентов с врожденной и наследственной патологией оптического аппарата Знать: Комплексную взаимосвязь между патологией	Заполнение листа назначений,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	оптического аппарата, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в офтальмологии Уметь: Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить	выписка рецептов на лекарственные средства

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях оптического аппарата глаза; Владеть: Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями оптического аппарата с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии	
Всего часов			16	4	х	х	х

2.7. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Рефрактогенез в возрастном аспекте	х		4		х	х
	Тема 1.1 Формирование рефракции в детском (дошкольном) возрасте	Возрастные аспекты формирования рефракции: до 3х лет от 3до 7 лет. Нормативные показатели эхобиометрии при различных типах клинической рефракции. Способы диагностики объективные аномалий рефракцией в дошкольном возрасте. Особенности циклоплегии. Ошибки и правила скиаскопии.	10	4	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: классификацию и общую семиотику приобретенных и наследственных аметропий; клинический симптомокомплекс при различных формах аметропий; современные организационные формы работы и диагностические возможности; современные методы диагностики и показания для их применения; Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование	Тестирование Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						различных видов аномалий оптического аппарата; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; Владеть: методикой обследования оптического аппарат глаза. Формулировкой диагноза в медицинской документации.	
2.	Раздел 2. Внешняя среда и			4			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	рефрактогенез						
	Тема 2.1 Миопическая болезнь-течение, осложнения	Офтальмоскопическая картина изменений глазного дна при миопической болезни: паркетность, лаковые трещины, хориваскулосклероз, простой, осложненный миопический конус, периферические дегенерации сетчатки, отечная макулопатия, хориоидальная неоваскуляризация, отслойки сетчатки. УЗИ при миопической болезни.	14	4	ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знать: Комплексную взаимосвязь между патологией оптического аппарата, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в офтальмологии	Заполнение листа назначений, выписка рецептов на лекарственные средства Тестирование
	Тема 2.2 Роль факторов внешней среды в формировании школьной миопии	Режим дня, режим зрительной нагрузки, режим сна и отдыха у обучающихся в начальной и средней школе. Видеотерминальная нагрузка в часах по возрастам	16	4		Уметь:	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях оптического аппарата глаза;</p> <p>Владеть: Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями оптического аппарата с учетом общего статуса и наличия сопутствующей</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>патологии.</p> <p>Знать: Принципы диспансерного наблюдения и ведения пациентов с врожденными, наследственными и приобретенными формами аметропий</p> <p>Уметь: Установить причинно-следственные связи изменений состояния оптического аппарата и воздействия генетических и факторов внешней среды</p> <p>Владеть: Методикой обследования пациентов с</p>	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врожденной и наследственной патологией оптического аппарата	
2	Раздел 3. Генетические аспекты рефрактогенеза		14	4			
	Тема 3.1 Дисплазия соединительной ткани в развитии миопии				ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	Знать: подходы к профилактике врожденных, наследственных и приобретенных форм аметропий и оптимальные пути комплексной медико-социальной коррекции пациентов с отягощенным анамнезом оптических нарушений; подходы к решению проблем,	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>связанных с ранней диагностикой аномалий рефракций. Уметь: выявлять вредные факторы, влияющие на формирование нарушений оптического аппарата, выбрать методы профилактики формирования аметропий. Владеть: пассивными и активными методами санитарно- просветительской работы, ранней диагностикой нарушений рефракций и мероприятиями, направленными</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						на устранение патологии оптического аппарата, методами предупреждения развития аметропий;	
Всего часов			54	4	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с пациентами.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах Областной клинической больницы. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии ординатор может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля ВИЗОМЕТРИЯ - ЭТО МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- а)аккомодации
- б)полей зрения
- в)остроты зрения
- г)рефракции

д)внутриглазного давления

**ЕСЛИ БОЛЬНОЙ РАЗЛИЧАЕТ ТОЛЬКО ПЕРВУЮ СТРОЧКУ ТАБЛИЦЫ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ С 1М, ТО ОН ИМЕЕТ ОСТРОТУ
ЗРЕНИЯ РАВНУЮ**

- а)0,1
- б)0,01
- в)0,02
- г)0,04
- д)0,03

18. СУБЪЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕФРАКЦИИ

- а) подбор корригирующих стекол
- б) скиаскопия
- в) рефрактометрия
- г) прямая офтальмоскопия
- д) обратная офтальмоскопия

4.1.3. Ситуационные клинические задачи

Задача №13

К Вам обратилась пациентка 55 лет с жалобой на снижение зрения вдаль и при чтении. Очков не имеет. Острота зрения правого глаза 0,3 с коррекцией сферической линзой (+)2,0Д=1,0, левого глаза 0,4, с коррекцией сферической линзой (+)2,0Д = 1,0.

Вероятный диагноз? Какие дополнительные методы обследования необходимо провести? Назначьте рациональную очковую коррекцию.

1. Гиперметропия слабой степени обоих глаз. Пресбиопия.
2. Рефрактометрия.
3. Очковая коррекция: для дали сферическая линза (+)2,0Д на оба глаза; для близи сферическая линза (+) 4,5Д на оба глаза.

Задача №14

К Вам обратился пациент 59 лет с жалобой на снижение зрения вдаль и быструю утомляемость глаз при работе на близком расстоянии в очках для чтения. С 48 лет пользуется очками для дали: сферическая линза (-) 5,0Д на оба глаза и очками для близи: сферическая линза (-) 3,5Д на оба глаза.

Вероятный диагноз? Какие методы обследования необходимо провести? Какова тактика дальнейших действий?

4. Миопия средней степени обоих глаз. Пресбиопия.
5. Визометрия с коррекцией для дали, для близи. Рефрактометрия.
6. Коррекция очков для дали, с учетом выявленной миопии. Коррекция очков для близи с учетом выявленной миопии и пресбиопии с учетом возраста пациента.

Задача №15

К Вам обратилась женщина 60 лет с жалобами на утомляемость глаз при продолжительной работе вблизи, сливание читаемого текста, неприятные ощущения в области надбровных дуг, головные боли. С 18 лет постоянно пользуется в течение всего дня очками: сферическая линза (-) 5,0Д на оба глаза. Вдаль раньше и сейчас видит хорошо, но вблизи работать в них не может.

Какую патологию Вы заподозрите? Какие методы обследования необходимо провести? Тактика дальнейших действий?

4. Миопия средней степени обоих глаз. Пресбиопия.
5. Визометрия с коррекцией для близи. Рефрактометрия.
6. Подбор и выписка рецепта на пресбиопические очки для близи с учетом возраста пациента и клинической рефракции (в данном случае: сферическая линза (-) 2,0Д на оба глаза). (2-3 примера):

4.1.4. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Кератоконус стадии. Современные способы лечения.
2. Вторичные кератоктазии, причины, лечение.
3. Кератотопография. Параметры для анализа.
4. Влияние гормонального фона на кривизну роговицы

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<p>КЛИНИЧЕСКАЯ РЕФРАКЦИЯ У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА В НОРМЕ а) гиперметропия б) миопия в) эметропия г) астигматизм в) смешанный астигматизм</p> <p>ПРИ МИОПИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ВНЕЗАПНАЯ ПОТЕРЯ ЗРЕНИЯ ОБУСЛОВЛЕНА а) кровоизлиянием в макулу б) помутнением стекловидного тела в) помутнением хрусталика г) дистрофией сетчатки д) глаукомой</p> <p>ПОЯВЛЕНИЕ «ЗАВЕСЫ» ПЕРЕД ГЛАЗОМ ПРИ МИОПИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ПАТОЛОГИИ а) роговицы б) радужки в) хрусталика г) стекловидного тела д) сетчатки</p> <p>ПОЯВЛЕНИЕ ДИСТРОФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЕТЧАТКИ НА ПЕРИФЕРИИ ПРИ МИОПИИ ОБУСЛОВЛЕНО а) ухудшением питания б) воспалением в) кровоизлиянием г) повышением ВГД д) понижением ВГД</p>	<p>а)</p> <p>а)</p> <p>д)</p> <p>а)</p>

ПК-2	<p>КОСМЕТИЧЕСКИЕ КОНТАКТНЫЕ ЛИНЗЫ РЕКОМЕНДУЮТ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ</p> <p>а) кератоэктазии б) кератоглобуса в) кератоконуса д) бельм г) миопии</p> <p>ДЛЯ СИНДРОМА МАРФАНА ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ</p> <p>а)кератоконуса б)кератоглобуса в)кератоэктазии г)сферофакии д)спазм аккомодации</p> <p>ДЛЯ СИНДРОМА МАРЧЕЗАНИ ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ</p> <p>а)кератоконуса б)кератоглобуса в)сферофакии г))кератоэктазии д)спазм аккомодации</p> <p>СФЕРОФАКИЯ ЭТО ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ</p> <p>а)роговицы б)склеры в)передней камеры г)хрусталика д) глазного яблока</p>	<p>д)</p> <p>г)</p> <p>в)</p> <p>г)</p>
ПК-5	<p>ПРЕЛОМЛЯЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ РОГОВИЦЫ В НОРМЕ</p> <p>а) 48,0 D-50,0D б) 32,0D-34,0D в) 40.0D-42,0D г) 52,0D-54,0D д) 60,0D-62,0D</p> <p>ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФРАКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а)визометрия б)офтальмометрия в)рефрактометрия г)тонометрия д)периметрия</p>	<p>в)</p> <p>в)</p>

	<p>ПРЕЛОМЛЯЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ РОГОВИЦЫ ИССЛЕДУЕТСЯ МЕТОДОМ</p> <p>а) визометрия б) офтальмометрия в) рефрактометрия г) тонометрия д) периметрия</p>	б)
ПК-6	<p>ЖЕСТКИЕ КОНТАКТНЫЕ ЛИНЗЫ НАЗНАЧАЮТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АСТИГМАТИЗМА</p> <p>а) менее 1,0 D б) менее 0,5D в) свыше 1,5D г) равной 1,0D д) равной 0,5D</p> <p>УКРЕПЛЕНИЕ ЗАДНЕГО ПОЛЮСА ГЛАЗА НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>а) кератопластика б) склеропластика в) блефаропластика г) кросс-линкинг д) факоэмульсификация</p> <p>ПРИ ИСТОНЧЕНИИ РОГОВИЦУ УКРЕПЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ</p> <p>а) кератопластики б) склеропластики в) блефаропластики г) кросс-линкинга д) факоэмульсификации</p> <p>КРОСС-ЛИНКИНГ ПОКАЗАН ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ</p> <p>а) кератоглобуса б) кератоконуса в) сферофакии г) афакии д) артифакии</p>	<p>в)</p> <p>б)</p> <p>г)</p> <p>б)</p>
ПК-8	<p>ЛЕЧЕБНЫЕ КОНТАКТНЫЕ ЛИНЗЫ НАЗНАЧАЮТ ПРИ ЛЕЧЕНИИ</p> <p>а) блефарита б) конъюнктивита в) кератита г) ирита д) циклита</p>	в)

	<p>ПРИ СМЕЩЕНИИ ПРОЗРАЧНОГО ХРУСТАЛИКА РЕКОМЕНДУЮТ ЕГО</p> <p>а)подшивание б)прикрепление в)удаление г)разрушение д)коагуляцию</p> <p>ПРИ МИОПИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ КУРСЫ ПИТАЮЩЕЙ ТЕРАПИИ</p> <p>а)1 раз в месяц б)1 раз в 2 месяца в)1 раз в 4 месяца г) 1 раз в 6 месяцев д) 1 раз в 12 месяцев</p> <p>ЛАЗУРКОАГУЛЯЦИЯ СЕТЧАТКИ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ</p> <p>а)отслойки сетчатки б)отслойки стекловидного тела в)снятия очков г)укрепления заднего полюса глаза д)снижения ВГД</p> <p>КРОССЛИНКИНГ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ</p> <p>а)гиперметропии б)астигматизма в)кератоконуса г)дегенерации роговицы д)глаукомы</p>	<p>в)</p> <p>г)</p> <p>а)</p> <p>в)</p>
--	---	---

5 ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru –карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.).	неограниченный

	Интернет-ресурсы	
	Интернет ресурсы	

	www.organum-visus.ru ; http://www.eyepress.ru/periodical.aspx?3 http://www.ophtalmosurgery.ru/ http://www.mediasphera.ru/journals/oftalmolog/ http://www.glazmag.ru/ http://glaucomajournal.ru/?id=42 http://www.ophtalmo.ru/kataraktalnaya-i-ref http://www.ov-sp.ru http://www.medlit.ru/journal/127	
	Программное обеспечение	
0	компьютерные тестовые задания для итогового контроля знаний (зачет)	100
	Компьютерные презентации	
0	Атлас по офтальмологии	3
	Электронные версии конспектов лекций	12
1		
	Учебные фильмы	
2	Фильмы по глазной патологии на каждую тему дисциплины <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лазерная коррекция зрения» 2. «Амблиопия. Плеоптика» 3. «Хирургическое лечение халязиона» 4. «Правила мытья рук при работе в офтальмологическом отделении» 5. «Оперативное лечение кератоконуса» 6. «Кератопластика» 7. «Интракапсулярная экстракция катаракты» 8. «Экстракапсулярная экстракция катаракты» 9. «Удаление катаракты после иридоциклита» 10. «Экстракция незрелой катаракты» 11. «Стекловидное тело» 12. «Глазные проявления при детской патологии» 13. «Офтальмология» 14. «Методы обследования глазной патологии» 15. «Глаукома. Пути оттока» 	15

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
	Глазные болезни. Основы офтальмологии : учебник для студентов медицинских вузов / [Аветисов Э. С., Аветисов С. Э., Белоглазов В. Г. и др.] ; под ред. проф. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012. – 551с.	617.7 Г 524	7	7
	Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник для студентов / М. Р. Гусева и др. ; под ред. Е. И.Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			7
	Дополнительная литература			
	Офтальмология: национальное руководство [Электронный ресурс] / Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 904 с .-URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			7
	Офтальмология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации : клинические рекомендации / Алябьева Ж.Ю., Астахов Ю.С., Волобуева Т.М., Городничий В.В. и др. под ред. Л.К. Мошетовой, А.П. Нестерова, Е.А. Егорова. - М. : ГЭОТАР-			7

	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>Медиа, 2009. – 352 с.-URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru</p>			
	<p>Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-120с. - ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru</p>			7

5.3. Методические разработки кафедры

	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>Басова, Г.Г. Анатомия и физиология органа зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по</p>	<p>УДК 611.84+612.84(075.8) ББК 56.7я7 Б 270</p>		7

	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>специальности «офтальмология» / Басова Г.Г., Громакина Е.В. ; Кемеровский государственный медицинский университет. – Кемерово, 2016. - 53с. – URL : «Электронные издания КемГМУ»</p> <p>http://moodle.kemsma/ru</p>			
	<p>Басова Г.Г.</p> <p>Заболевания заднего отрезка глазного яблока [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «офтальмология» / Басова Г.Г., Громакина Е.В.; Кемеровский государственный медицинский университет – Кемерово, 2016. – 60с. - URL : «Электронные издания КемГМУ»</p> <p>http://moodle.kemsma/ru</p>	<p>УДК 617.73/77(075.8)</p> <p>ББК 56.7я7</p> <p>Б 270</p>		7
	<p>Басова Г.Г.</p> <p>Заболевания переднего отрезка глазного яблока [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки</p>	<p>УДК 617.71/72(075.8)</p> <p>ББК 56.7я7</p> <p>Б 270</p>		7

	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «офтальмология»/ Громакина Е.В., Басова Г.Г.; Кемеровский государственный медицинский университет – Кемерово, 2016. – 40с. - URL : «Электронные издания КемГМУ»</p> <p>http://moodle.kemsma/ru</p>			
	<p>Басова Г.Г.</p> <p>Офтальмология: учебно-методическое пособие для преподавателей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «офтальмология» Громакина Е.В., Басова Г.Г.; Кемеровский государственный медицинский университет – Кемерово, 2016. – 61с. - URL : «Электронные издания КемГМУ»</p> <p>http://moodle.kemsma/ru</p>	<p>УДК 617.71(075.8)</p> <p>ББК 56.7я7</p> <p>Б 270</p>		<p>7</p>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование:

столы, столы читательские, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermoValClassic, весы US-MedicaPromo S1, комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК 12Т, облучатель бактерицидный открытый передвижной, коагулятор электрохирургический, щелевая лампа, офтальмоскоп, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, офтальмологический факоэмульсификатор, операционный микроскоп, набор линз и призм средний, набор для подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, прибор для определения бинокулярного зрения, прибор для определения стереоскопического зрения, проектор знаков, синоптофор (для диагностики и лечения косоглазия), цветотест, эхоофтальмограф, кератометр (кератограф).

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				