

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина

«27» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**Специальность:** 31.08.59 «Офтальмология»

**Квалификация выпускника:** врач-офтальмолог

**Форма обучения:** очная

**Уровень подготовки:** подготовка кадров высшей квалификации

**Управление последипломной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии

| Семестр      | Трудоёмкость |          | Лек-<br>ций,<br>час | Практ.<br>занятий,<br>час | СР,<br>час | экзамен,<br>час | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экзамен/ зачет) |
|--------------|--------------|----------|---------------------|---------------------------|------------|-----------------|---|
|              | час          | ЗЕТ      |                     |                           |            |                 |   |
| 3            | 72           | 2        | 2                   | 16                        | 54         |                 | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>72</b>    | <b>2</b> | <b>2</b>            | <b>16</b>                 | <b>54</b>  |                 | <b>зачёт</b>  |

**Кемерово 2019**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.59 «Офтальмология», квалификация «врач-офтальмолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1102 от «26» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34470 от 27.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработали:

- доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к.и.н.,  
доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 881

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».**

**1.1.1 Целями освоения дисциплины является:** подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

### **Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки кадров высшей квалификации по специальности: 31.08.53 «Эндокринология».

**Актуальность** дисциплины «Педагогика» заключается в том, что полученные педагогические навыки помогут в будущей профессиональной работе с пациентами. Освоение основных понятий педагогики: «обучение», «психология общения», выполнение тестовых заданий, предусматривающих анализ представлений врача о личности больного, о его готовности к сотрудничеству с врачом.

Знание основ педагогической психологии обеспечит активное включение будущих специалистов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| №<br>п/п | Компетенции                        |  | Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.  |  |   |  |
|----------|------------------------------------|--|--|--|---|--|
|          | Код, вид деятельности              | Содержание компетенции   | Знать  | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства   |
| 1        | УК-3<br>психолого - педагогическая | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим | - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе | - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;<br>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, | -навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала;<br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;<br>-навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста. | <b>Текущий контроль:</b><br>Тесты №1-5<br>Ситуационные задачи № 1-40<br>Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76. |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>профессионального образования;<br/>         -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>         -связь педагогики с другими науками.</p> | <p>обучающимся;<br/>         - реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;<br/>         -применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности</p> |  | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>         Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-30<br/>         Ситуационные задачи № 1-40<br/>         Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 2 | <b>ПК-9</b><br>психолого - педагогическая | <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b> | - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей функции средств обучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения просветительской | -анализировать современные дидактические концепции;<br>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;<br>- повышать уровень: | -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <b>Текущий контроль:</b><br>Тесты №5-10<br>Ситуационные задачи № 41-50<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 31-60 |
|---|---|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |                    |   |  |   |
|--|--|--|---|--------------------|---|--|---|
|  |  |  | <p>работы<br/>пациентов<br/>населения</p> | <p>среди<br/>и</p> | <p>коммуникативности,<br/>культурной<br/>компетентности,<br/>педагогического<br/>мастерства;<br/>-использовать в<br/>профессиональной<br/>деятельности ресурсы<br/>интернета.</p> |  | <p><b>Промежуточная<br/>аттестация:</b><br/>Ситуационные<br/>задачи № 41-50<br/>Контрольные<br/>вопросы<br/>№ 32, 37,55- 59,<br/>61-62,66<br/>Промежуточный<br/>тестовый<br/>контроль знаний<br/>№ 1-60</p> |
|--|--|--|---|--------------------|---|--|---|

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                     |                    | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|--|--------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|  |                    | В зачетных единицах (ЗЕ) | В академических часах (ч) | 3                             |
|  |                    |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |
|  |                    |                          | 72                        |                               |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b> |                    | <b>0,5</b>               | <b>18</b>                 | 18                            |
| Лекции (Л)                             |                    | 0,05                     | 2                         | 2                             |
| Практические занятия (П)               |                    | 0,45                     | 16                        | 16                            |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>     |                    | <b>1,5</b>               | <b>54</b>                 | 54                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>Зачет (З)</b>   |                          |                           | 3                             |
|  | <b>Экзамен (Э)</b> |                          |                           |                               |
| <b>Экзамен / зачет</b>                 |                    |                          |                           | зачет                         |
| <b>ИТОГО</b>                           |                    | <b>2</b>                 | <b>72</b>                 | 72                            |

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр    | Всего часов | Виды учебной работы |    |           |     |   | СР        |
|-------|---|------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
|       |   |            |             | Аудиторные часы     |    |           |     |   |           |
|       |   |            |             | Л                   | ЛП | ПЗ        | КПЗ | С |           |
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                                       | <b>III</b> | <b>59</b>   | <b>2</b>            |    | <b>12</b> |     |   | <b>45</b> |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения                    | III        | 9           | 2                   |    | 2         |     |   | 6         |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. | III        | 8           |                     |    | 2         |     |   | 6         |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.                          | III        | 8           |                     |    | 2         |     |   | 6         |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу       | III        | 11          |                     |    | 2         |     |   | 9         |



|              |  |     |           |          |  |           |  |  |           |
|--------------|--|-----|-----------|----------|--|-----------|--|--|-----------|
|              | жизни  |     |           |          |  |           |  |  |           |
| 1.5          | <b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации                          | III | 11        |          |  | 2         |  |  | 9         |
| 1.6          | <b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | III | 11        |          |  | 2         |  |  | 9         |
| 2            | <b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>  | III | 13        |          |  | 4         |  |  | 9         |
| 2.1          | <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .  | III | 6         |          |  | 2         |  |  | 4         |
| 2.2          | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.                                   | III | 7         |          |  | 2         |  |  | 5         |
| <b>Всего</b> |  | III | <b>72</b> | <b>2</b> |  | <b>16</b> |  |  | <b>54</b> |

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                      | Содержание лекционных занятий  | Кол-во | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------|---------|---|---|---|
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>МЕДИЦИНСКАЯ<br/>ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ<br/>ХАРАКТЕРИСТИКА</b> |  | 2      | III     | х   | х   | х   |
| 1.1.  | Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | <p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p> | 2      | III     | <p><b>УК-3</b><br/>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке,</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/>Инновационные педагогические технологии;<br/>- цели высшего медицинского образования;<br/>- методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний №1-5.<br/>Тест рубежного контроля по разделу №1<br/>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.<br/>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>4. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p> <p>5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.</p> |  | <p><b>установленном федеральным органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками. науками.</p>   |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/><b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>        | <p><i><b>Знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний №1-5.<br/>Тест рубежного контроля по разделу №1<br/>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.<br/>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |

|                     |  |  |          |            |          |   |          |
|---------------------|--|--|----------|------------|----------|---|----------|
|                     |  |  |          |            |          | врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы<br>организации и проведения<br>просветительской работы<br>среди пациентов и населения |          |
| <b>Всего часов:</b> |  |  | <b>2</b> | <b>III</b> | <b>x</b> | <b>x</b>  | <b>x</b> |

### 2.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий  | Кол-во    | Семестр    | Компетенция, формируемая по теме занятие  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|-----------|------------|---|--|--|
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                    | x  | <b>12</b> | <b>III</b> | x   | x  | x  |
| 1.1   | <b>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b> | 1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.<br>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.<br>3. Процесс научение | 2         | <b>III</b> | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 1<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br>Промежуточный |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | - механизмы и виды у человека.<br>4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения. |  |  | <p><b>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p> | тестовый контроль знаний № 1-60                                  |
|  |  |   |  |  | <p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения,</b></p>  | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения</p>  | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия |

|     |  |   |   |     |   |   |   |
|-----|--|---|---|-----|---|---|---|
|     |  |   |   |     | <p><b>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>                                    | <p>психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 1<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |
| 1.2 | <p><b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.</p> | <p>1. Медицинская педагогика, общая характеристика.<br/> 2. Информационные модели обучения<br/> 3. Операциональные модели обучения<br/> 4. Личностно-ориентированный подход</p> | 2 | III | <p><b>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/> Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;<br/> -методологические основы современного профессионального</p>  | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знания № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные</p>      |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | 5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог». |  | <p><b>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>вопросы № 1-17, 51- 70<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>                            |
|  |  |   |  | <p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и</p>  | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>Тесты текущего контроля знания</p> |

|     |  |   |   |     |  |  |  |
|-----|--|---|---|-----|--|--|--|
|     |  |   |   |     | <p><b>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>   | <p>малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p> | <p>№ 2<br/> Ситуационные задачи<br/> № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы<br/> № 1-17, 51- 70<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>  |
| 1.3 | <p><b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p> | <p>1.Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога<br/> 2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.<br/> 3. Методы, формы и инновационные</p> | 2 | III | <p><b>УК-3</b><br/> <b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/> Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;<br/> -методологические основы современного профессионального образования;<br/> - виды активных и</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знания<br/> № 3<br/> Ситуационные задачи<br/> № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы<br/> № 1-17, 51- 70</p> |



|  |  |                              |  |   |  |   |
|--|--|------------------------------|--|---|--|---|
|  |  | технологии в обучении врачей |  | <p><b>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/> -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/> -связь педагогики с другими науками.<br/> <b>Уметь</b><br/> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/> <b>Владеть</b><br/> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>  |
|  |  |                              |  | <p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</b></p>  | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знания № 3<br/> Ситуационные</p> |

|     |   |   |   |     |   |   |  |
|-----|---|---|---|-----|---|---|--|
|     |   |   |   |     | <b>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>  | в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>-функции средств обучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения | задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60   |
| 1.4 | <b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни | 1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».<br>2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.<br>3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев) | 2 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для</b> | <b>Знать:</b><br>- цели высшего медицинского образования;<br>-методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;   | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Текущий тестовый контроль знаний №4;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p> |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/>-функции средств бучения;</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>Текущий тестовый контроль знаний №4;<br/>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |  |   |     |   |   |  |
|-----|---|--|---|-----|---|---|--|
|     |   |  |   |     | приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |   |  |
| 1.5 | <b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации | 1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа обучающегося.<br>2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.<br>3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов. | 2 | III | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b> моделировать и | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Текущий тестовый контроль знаний №5;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>  | <p>конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p>  |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</p> <p>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</p> <p>-функции средств бучения;</p> <p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №5;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |   |  |   |     |   |  |   |
|-----|---|--|---|-----|---|--|---|
| 1.6 | <p><b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p> | <p>1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.<br/> 2. Содержание непрерывного медицинского образования.<br/> 3. Основные формы обучения.<br/> 4. Методы и средства подготовки.<br/> 5. Контроль и оценка результатов обучения</p> | 2 | III | <p><b>УК-3</b><br/> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/> Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;<br/> - методологические основы современного профессионального образования;<br/> - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/> - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/> - связь педагогики с другими науками.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского</p> | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знаний № 6<br/> Тест рубежного контроля по разделу<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|-----|---|--|---|-----|---|--|---|



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | сфере здравоохранения  | образования;<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий  |   |
|  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>-функции средств обучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br>-основы конфликтологии;<br>-формы и методы | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 6<br>Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|     |   |                   |   |     |             |  |                     |
|-----|---|-------------------|---|-----|-------------|--|---------------------|
|     |   |                   |   |     |             | <p>организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul> |                     |
| 2.  | <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ<br/>МЕДИЦИНА И РАБОТА<br/>ВРАЧА</b> | х                 | 4 | III | х           | х  | х                   |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b> Педагогическое   | 1. Роль общения в | 2 | III | <b>УК-3</b> | <b>Знать:</b>  | Вопросы для устного |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>общение врача.<br/>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .</p> | <p>образовании.<br/>Педагогическая ситуация в работе врача.<br/>Закономерности общения<br/>2. Профессиональное общение.<br/>Конфликты в медицине<br/>3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций<br/>4. Способы анализа конфликтных ситуаций<br/>5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .</p> |  | <p><b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</b></p> | <p>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/>Инновационные педагогические технологии;<br/>- цели высшего медицинского образования;<br/>-методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>-моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> | <p>собеседования по плану практического занятия<br/>Тесты текущего контроля знаний № 7<br/>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | здравоохранения  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> </ul>   |  |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/> <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения</li> </ul> | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знаний № 7</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |   |   |     |  |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--|--|---|
|     |  |   |   |     |  | - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   |   |
| 2.1 | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | 1.. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.<br>2. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога.<br>3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы.<br>4. Роль просветительских программ.<br>5. Особенности общения на групповых занятиях.<br>6. План проведения учебно- | 2 | III | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 8<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |                            |  |  |   |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|
|  |  | просветительского занятия. |  |  | <p><b>власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>                                     | <p>науками.<br/> <b>Уметь:</b><br/> -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/> <b>Владеть:</b><br/> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> |  |
|  |  |                            |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная</p>                                     | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знаний № 8<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p> | <p>№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|



|                     |  |  |           |            |          |   |          |
|---------------------|--|--|-----------|------------|----------|---|----------|
|                     |  |  |           |            |          | сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br><b>Владеть:</b><br>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |          |
| <b>Всего часов:</b> |  |  | <b>16</b> | <b>III</b> | <b>x</b> | <b>x</b>  | <b>x</b> |

### 2.3. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Виды самостоятельной работы (СР)               | Кол-во часов | Семестр    | Компетенция, формируемая по теме занятия                                     | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции           |
|-------|--|--|--------------|------------|--|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                    | x  | <b>45</b>    | <b>III</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>  | <b>x</b>   |
| 1.1   | <b>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b> | Работа с учебной и дополнительной литературой. | 6            | III        | <b>УК-3</b><br><b>готовностью</b><br><b>участию</b><br><b>педагогической</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального | Тесты текущего контроля знания № 1<br>Ситуационные |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения»</p> |  | <p>деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и</li> </ul> | <p>задачи № 3,4,6, 8,11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;   |  |
|  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности</li> </ul> | Тесты текущего контроля знания № 1<br>Ситуационные задачи № 3,4,6, 8,11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|     |   |   |   |     |  |  |   |
|-----|---|---|---|-----|--|--|---|
|     |   |   |   |     | <p>адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> |  |   |
| 1.2 | <p><b>Тема2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной</p> | 6 | III | <p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для</b></p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 2</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей» |  |  | лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>-связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; | «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний                  |
|  |  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей   | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;   | Тесты текущего контроля знаний № 2<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2 |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p>- личные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</p> <p>-функции средств обучения;</p> <p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|     |   |   |   |     |  |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--|--|--|
|     |   |   |   |     |  | <b>Владеть:</b><br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |  |
| 1.3 | <b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест – контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей» | 6 | III | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими | Тесты текущего контроля знаний № 3<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p><b>власти,</b><br/>осуществляющим<br/>функции по<br/>выработке<br/>государственной<br/>политики и<br/>нормативно-<br/>правовому<br/>регулированию в<br/>сфере<br/>здравоохранения</p>  | <p>науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и<br/>конструировать<br/>образовательные процессы в<br/>образовательных<br/>организациях среднего и<br/>высшего медицинского<br/>образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования<br/>методов и форм контроля<br/>качества образования и<br/>разработки контрольно -<br/>измерительных материалов, в<br/>том числе, на основе информа-<br/>ционных технологий;</p> |  |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к<br/><b>формированию у</b><br/><b>населения,</b><br/><b>пациентов и членов</b><br/><b>их семей</b><br/><b>мотивации,</b><br/><b>направленной на</b><br/><b>сохранение и</b><br/><b>укрепление своего</b><br/><b>здоровья и</b><br/><b>здоровья</b><br/><b>окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы<br/>планирования, организации и<br/>проведения психологической<br/>диагностики личности и малой<br/>группы;<br/>- личностные составляющие в<br/>структуре мотивации и<br/>поведения пациентов и членов<br/>их семей;<br/>-функции средств бучения;<br/>-классификацию средств<br/>обучения;<br/>-понятия образовательная<br/>среда и средне<br/>ориентированный подход в</p>         | <p>Тесты текущего<br/>контроля знаний<br/>№ 3<br/>Тест рубежного<br/>контроля по<br/>разделу № 2<br/>Ситуационные<br/>задачи № 3-4, 6,<br/>8, 11.<br/>Контрольные<br/>вопросы<br/>№ 32, 37,55- 59,<br/>61-62,66<br/>Практические<br/>задания по<br/>«Рабочей</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br/> <b>Владеть:</b><br/> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.4 | <p><b>Тема 4. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</b></p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни»</p> | 9 | 3 | <p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> | <p>Текущий тестовый контроль знаний №4;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>сфере здравоохранения</p>   | <p><b>Владеть</b></p> <p>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>  |  |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/> <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> | <p>Текущий тестовый контроль знаний №4;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |

|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
|     |  |  |   |   |   | <p><b>Уметь:</b><br/> осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |  |
| 1.5 | <p><b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей</p> | 9 | 3 | <p><b>УК-3</b><br/> готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;</p>   | <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Практические</p> |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  | тетради» по теме:<br>«Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей» |  |  | <p><b>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>-методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>задания по «Рабочей тетради»<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|  |  |   |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к формированию у населения,</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической</p>   | <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Текущий</p>                        |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p><b>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p>диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p> | <p>тестовый контроль знаний №5;<br/> Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
|     |  |  |   |   |  | своего здоровья и здоровья окружающих<br><b>Владеть:</b><br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |  |
| 1.6 | <b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест – контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения» | 9 | 3 | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; | Тесты текущего контроля знаний № 6<br>Тест рубежного контроля по разделу<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66.<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>             | <p>-связь педагогики с другими науками.<br/>-содержание основных уровней методологии;<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/>-функции средств бучения;<br/>-классификацию средств обучения;</p>   | <p>Тесты текущего контроля знаний № 6<br/>Тест рубежного контроля по разделу<br/>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66.</p> |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |   |   |     |   |   |  |
|-----|--|---|---|-----|---|---|--|
| 2   | <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ<br/>МЕДИЦИНА И РАБОТА<br/>ВРАЧА</b>                                      | х   | 9 | III | х   | х   | х  |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача.<br>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест – контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогическое общение врача.<br>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике» | 4 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br>- содержание основных уровней методологии;<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и | Тесты текущего контроля знаний № 7<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения  | <p>конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>   |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b></p> <p><b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств обучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 7</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый</p> |

|     |  |  |   |     |  |  |   |
|-----|--|--|---|-----|--|--|---|
|     |  |  |   |     | <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | контроль знаний  |   |
| 2.2 | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест – контролю<br><br>Выполнение практических | 5 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического</b>   | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского | Тесты текущего контроля знаний № 8<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | заданий «Рабочей тетради» по теме: «Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача» |  | <p><b>образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>образования;<br/>-методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/>-содержание основных уровней методологии;<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/>Практические задания по «Рабочей тетради»<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/> <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств обучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 8<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |                    |          |           |            |          |  |          |
|--|--------------------|----------|-----------|------------|----------|--|----------|
|  |                    |          |           |            |          | <b>Владеть:</b><br>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |          |
|  | <b>Всего часов</b> | <b>x</b> | <b>54</b> | <b>III</b> | <b>x</b> | <b>x</b>   | <b>x</b> |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии КемГМУ.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Для занятий используются методические материалы, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel на электронных носителях.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 66% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

| Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|---------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
|---------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|



|  |                |           |   |           |
|--|----------------|-----------|---|-----------|
| <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>  | <b>Л2 ПЗ10</b> | <b>10</b> |   | <b>10</b> |
| <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения   | ПЗ             | 2         | Информационные технологии.<br>Практическое занятие – конвергенция | 2         |
| <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей   | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Практическое занятие – конвергенция  | 2         |
| <b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни  | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Метод «мозговой атаки»               | 2         |
| <b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации  | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Метод «мозговой атаки»               | 2         |
| <b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.   | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Опережающая самостоятельная работа   | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>  | <b>ПЗ6</b>     | <b>2</b>  |   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .<br>Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | ПЗ             | 2         | Обучение на основе опыта<br>Информационные технологии             | 2         |
| <b>Всего часов:</b>  |                | <b>12</b> |   | <b>12</b> |

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.**

**4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом по дисциплине «Педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если

он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.12. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
10. Культурологический подход в медицинской педагогике.
11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.
38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков

44. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
45. Андрогогика – теория обучения взрослых.
46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
52. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
53. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **4.13. Тестовые задания входного контроля (примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

*Эталон ответа: 2*

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

*Эталон ответа: 4*

##### **3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:**

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы

- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

*Эталон ответа: 2*

#### **4.14. Тестовые задания текущего (примеры):**

1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

*Эталон ответа: б*

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

*Эталон ответа: г*

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции
- в) тематические беседы

*Эталон ответа: б, в*

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- б) количество участвующих в беседе
- в) морально-психологический климат в коллективе
- г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

*Эталон ответа : а, г*

#### **4.15. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

1. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

*Эталон ответа: в*

2. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

*Эталон ответа: в*

3. САМЫМ ГЛУБИННЫМ И ПОЛНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

*Эталон ответа: г*

**416. Тестовые задания промежуточного (примеры):**

1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

- а) образование
  - б) обучение
- в) процессы самовоспитания и самообразования.

*Эталон ответа: а, б*

2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения.

*Эталон ответа: а, б*

3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

*Эталон ответа: а, в*

4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

*Эталон ответа: а, б, в*

**417. Ситуационные задачи (примеры):**

***Ситуационная задача 1.***

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета.

Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

**Контрольное задание:** К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

**Эталон ответа:** Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

**Ситуационная задача 2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей**

| Персонаж   | Психологические особенности  |
|--|--|
| Скарлетт О'Хара<br>(«Унесенные ветром»<br>М. Митчелл)      | Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.   |
| Коробочка<br>(«Мёртвые души»<br>Н.В. Гоголь)               | Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.  |
| Ноздрев<br>(«Мёртвые души»<br>Н.В. Гоголь)                 | Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.  |
| Шерлок Холмс<br>(«Приключения Шерлока Холмса»<br>К. Дойль) | Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. |
| Наташа Ростова<br>(«Война и мир»<br>Л.Н. Толстой)          | Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.   |
| Андрей Болконский<br>(«Война и мир»<br>Л.Н. Толстой)       | Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений   |

**Эталон ответов:**

| Персонаж  | Тип акцентуации |
|---|-----------------|
| Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл) | Демонстративный |



|  |              |
|--|--------------|
| Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)               | Застревающий |
| Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)                 | Возбудимый   |
| Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) | Педантичный  |
| Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)          | Эмотивный    |
| Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)       | Циклотимный  |

#### 418. Практические задания

**Задание № 1.** Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

*Эталон выполнения задания:*

##### **Технология разработки и чтения лекции**

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>фаза 1 Введение (4-5 мин.)</b> | а) сообщение темы лекции;<br>б) представление плана лекции;<br>в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения;<br>г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции) |
| <b>фаза 2 Основная (65 мин.)</b>  | а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции   |
| <b>фаза 3. Заключительная</b>     | а) выводы по теме лекции<br>б) ответы на вопросы обучающихся  |

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;

- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине.

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B           | 95-91      | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 90-86      | 4 (4+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 85-81      | 4               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.  | D           | 80-76      | 4 (4-)          |

|   |    |       |   |
|---|----|-------|---|
| Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.   |    |       |   |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.   | E  | 75-71 | 3 (3+)                                      |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 70-66 | 3   |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 65-61 | 3 (3-)                                      |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется передача                     |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F  | 40-0  | 2<br>Требуется повторное изучение материала |

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) – (примеры)**

| Осваиваемые компетенции<br>(индекс компетенции)  | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| <p><b>УК-3</b><br/>психолого -педагогическая</p> | <p>ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:<br/>           а) управление познавательной деятельностью<br/>           б) контроль за усвоением знаний умений и навыков<br/>           в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся направленная на интеллектуальное развитие формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся развитие их способностей и интересов<br/>           г) целенаправленный процесс формирования знаний умений навыков подготовка к жизни и профессиональной деятельности<br/>           д) процесс формирования мировоззрения обучающихся<br/>           е) все ответы верны</p> | <p>е)</p>                 |
| <p><b>ПК-9</b><br/>психолого -педагогическая</p> | <p>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО<br/>           а) занятия физической культурой<br/>           б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья<br/>           в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья<br/>           г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий<br/>           д) все ответы верны</p>  | <p>в)</p>                 |
| <p><b>УК-3</b><br/>психолого -педагогическая</p> | <p>ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ<br/>           а) учебный материал разделяется на дозы<br/>           б) создаются ситуации интеллектуального затруднения<br/>           в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала<br/>           г) учебный процесс состоит из последовательных шагов содержащих порции знаний и</p>  | <p>д)</p>                 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | указаний на мыслительные действия по их усвоению<br>д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности   |          |
| <b>ПК-9</b><br>психолого -педагогическая | КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ ОКАЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА?<br>а). биологические<br>б). окружающая среда<br>в). служба здоровья<br>г). индивидуальный образ жизни<br>д) все ответы верны   | г)       |
| <b>УК-3</b><br>психолого -педагогическая | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:<br>а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.<br>б) инструментарий достижения цели обучения.<br>в) совокупность положений раскрывающих содержание какой-либо теории концепции или категории в системе науки.<br>г)устойчивость результатов полученных при повторном контроле а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.<br>г) все ответы верны | а)       |
| <b>ПК-9</b><br>психолого -педагогическая | ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО...<br>а) физического благополучия<br>б) духовного благополучия<br>в) социального благополучия<br>г) материального благополучия<br>г) все ответы верны   | а) б) в) |

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа                    |
|-------|---|--|
|       | <b>ЭБС:</b>   |  |
| 1     | Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2     | « <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> –карты индивидуального доступа.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3     | Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4     | Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019  |
| 5     | Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.                                       | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6     | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7     | Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8     | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.).  | неограниченный   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>2</b> | <b>Интернет-ресурсы:</b>   |   |
| 2.1      | Страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a> кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. | страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a> |
| 2.2.     | Единое образовательное окно. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   | неограниченный доступ   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>3.</b> | <b>Компьютерные презентации:</b>  |   |
| 3.1       | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения   | <p>страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ.<br/> <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a></p> |
| 3.2.      | Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. |   |
| <b>4.</b> | <b>Учебные фильмы:</b>  |   |
| 4.1       | Технические средства обучения в высшей школе  | <p>страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ.<br/> <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a></p> |

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п                          | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр НБ КемГМУ | Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов | Число обучающихся на данном потоке |
|--------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------|
| <b>А) Основная литература:</b> |  |                |   |                                    |
| 1.                             | <b>Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека</b> | -              | -   | 3                                  |

|                                      |   |       |   |   |
|--------------------------------------|---|-------|---|---|
|                                      | медицинского<br>www.studmedlib.ru   | вуза» |   |   |
| <b>Б) Дополнительная литература:</b> |   |       |   |   |
| 1.                                   | <b>Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]</b> : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»<br>www.studmedlib.ru             | -     | - | 3 |
| 2.                                   | <b>Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]</b> / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»<br>www.studmedlib.ru   | -     | - | 3 |
| 3.                                   | <b>Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]</b> : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт»<br>www.biblio-online.ru                           | -     | - | 3 |
| 4.                                   | <b>Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]</b> : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт»<br>www.biblio-online.ru | -     | - | 3 |
| 5.                                   | <b>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]</b> : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт»<br>www.biblio-online.ru                      | -     | - | 3 |
| 6.                                   | <b>Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]</b> : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным   | -     | - | 3 |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### 5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>                            | -                              | -   | 3                                  |
| 2     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>  |                                |   | 3                                  |
| 3     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>   |                                |   | 3                                  |
| 4     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a> |                                |   | 3                                  |

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Помещения:** учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

**Оборудование:** учебные доски, столы, стулья

**Средства обучения:**

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ РП**  
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б5. Педагогика**

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу                    | РП актуализирована на заседании кафедры: |                                   |                              | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
|   | Дата                                     | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |  |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения<br>1. ....;<br>2. .... и<br>т.д. |  |                                   |                              |  |