

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор  Попонникова Т.В.

«27» 06 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.54 ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ
МЕДИЦИНА)**

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация выпускника | «Врач общей врачебной практики (семейная медицина)» |
| Форма обучения | очная |
| Нормативный срок освоения | 2 года |

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) квалификация «Врач общей врачебной практики (семейная медицина)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1097 от 25.08.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «27» 06 20 19 г. Протокол № 6

Председатель ЦМС Е.В. Коскина д.м.н., профессор Коскина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «27» 06 20 19 г Протокол № 10

Основную образовательную программу разработал(-и):

- заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела, д.м.н., доцент Т.Е. Помыткина

Рецензенты:

профессор кафедры общей
врачебной практики и
поликлинической терапии ФГБОУ
ВО СибГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор

Рачковский Максим Игоревич

заведующий кафедрой
факультетской терапии,
профессиональных болезней и
эндокринологии, д.м.н., доцент,

Фомина Наталья Викторовна



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Введение | 4 |
| 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО | 4 |
| 1.3. Общая характеристика специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» | 5 |
| 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО | 6 |
| 2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции) | 8 |
| 2.1. Федеральный компонент | 8 |
| 2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-анестезиолога-реаниматолога (ординатора) | 11 |
| 2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин | 18 |
| 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности | 33 |
| 3.1. Учебный план (Приложение 1) | 33 |
| 3.2. Календарный учебный график (Приложение 2) | 33 |
| 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3) | 33 |
| 3.4. Программы практики (Приложение 4) | 33 |
| 4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП) | 34 |
| 4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО | 35 |
| 4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению ПО | 36я |
| 4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО | 38 |
| 5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО | 39 |
| 5.1. Фонды оценочных средств | 39 |
| 5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников | 45 |
| 6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. | 52 |



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)», реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее – Университет), разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требования законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы ординатуры

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. № 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"



5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 N 210н (с дополнениями и изменениями) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г №4 "Об установлении соответствия специальностей высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры – стажировки ,перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2012г №127".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
9. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"

1.3. Общая характеристика специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года, составляет 60 ЗЕТ.



1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75 ЗЕТ.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестацией.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке РФ.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу ординатуры:

- профилактическая
- диагностическая
- лечебная
- реабилитационная
- психолого-педагогическая



организационно-управленческая

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- **профилактическая деятельность** - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья.
- **диагностическая деятельность** - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными инструментальными и другими методами исследования, диагностика неотложных состояний, беременности, проведение медицинской экспертизы.
- **лечебная деятельность** - оказание специализированной медицинской помощи, участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, участие в медицинской эвакуации.
- **реабилитационная деятельность** - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
- **психолого-педагогическая деятельность** – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- **организационно-управленческая деятельность** - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделениях, организация и проведение медицинской экспертизы, организация оценки качества оказания медицинской помощи населению, ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и их структурных подразделениях, создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинских работников с учетом техники безопасности и охраны труда, соблюдение требований информационной безопасности.



2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (КОМПЕТЕНЦИИ)

2.1. Федеральный компонент

2.1.1. Выпускник программы ординатуры по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);



- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

2.2. Перечень знаний, умений и владений врача общей практики (семейной медицины)



По окончании обучения врач общей практики (семейный врач) должен **знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации общеврачебной помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в общей врачебной практике (семейной медицине);
- общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача общей практики (семейного врача);
- основные аспекты применения функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых методов диагностики в работе врача общей практики (семейного врача);
- основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача общей практики (семейного врача); роль психических факторов в предупреждении возникновения и развития соматических заболеваний; семейную психологию и жизненный цикл семьи;
- принципы научно обоснованной профилактики и ведущие аспекты санологии;
- характеристику болезней пожилых и старых людей; течение инволютивных изменений внутренних органов; основные принципы ведения врачом общей практики пациентов пожилого и старческого возраста; этапы психологического консультирования членов семей пожилых и старых пациентов;
- диагностику, принципы терапии, показания к госпитализации, реабилитацию больных при заболеваниях внутренних органов;
- основы медико-социальной экспертизы в общей врачебной практике (семейной медицине);
- принципы диагностики, тактику врача общей практики (семейного врача) при хирургической патологии; реабилитацию хирургических больных;
- этапы и содержание консультирования врачом общей практики (семейным врачом) по вопросам акушерско-гинекологической помощи; принципы планирования семьи; показания к прерыванию беременности; принципы профилактики онкологических заболеваний у женщин;
- основы ведения детей и подростков врачом общей практики (семейным врачом); тактику при неотложных состояниях в педиатрии;



- диагностику неврологических заболеваний, показания для консультации и принципы совместного ведения с узкими специалистами больных неврологического профиля; тактику ведения врачом общей практики на до- и постгоспитальном этапе;
- содержание деятельности врача общей практики (семейного врача) при лечении больных с нарушениями психики: организацию психиатрической помощи, а также медикосоциальные, этические и юридические аспекты в психиатрии; общую характеристику современных принципов и методов лечения психических заболеваний, применяемых врачом общей практики (семейным врачом);
- принципы профилактики и диагностики профессиональных заболеваний в общей врачебной практике; лечебную тактику врача общей практики (семейного врача) при выявлении профессиональных заболеваний;
- диагностику и принципы ведения больных с ЛОР-патологией врачом общей практики (семейным врачом); тактику при неотложных состояниях;
- принципы ведения офтальмологических больных врачом общей практики (семейным врачом); этапы и содержание экстренной помощи при заболеваниях глаз;
- основы диагностики и лечения болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём в общей врачебной практике (семейной медицине);
- принципы выявления онкологических заболеваний врачом общей практики (семейным врачом); лечение онкологических больных на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи; ступенчатую терапию боли у онкологических больных;
- содержание и способы оформления медицинской документации врача общей практики (семейного врача);
- тактику врача общей практики (семейного врача) при выявлении неотложных состояний.

По окончании обучения врач общей практики (семейный врач) должен **уметь:**

- применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации общеврачебной помощи населению;
- осуществлять принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в общей врачебной практике (семейной медицине); – использовать общие принципы и основные



методы лабораторной диагностики в работе врача общей практики (семейного врача);

– применять функциональные, эндоскопические, электрофизиологические и лучевые методы диагностики в работе врача общей практики (семейного врача);

– использовать основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача общей практики (семейного врача); оценить роль психических факторов в предупреждении возникновения и развития соматических заболеваний;

– проводить профилактические мероприятия на общеврачебном участке; применять основные правила санологии;

– применять принципы ведения врачом общей практики пациентов пожилого и старческого возраста; осуществлять этапы психологического консультирования членов семей пожилых и старых пациентов; – диагностировать, лечить, направлять на госпитализацию, осуществлять реабилитацию больных при заболеваниях внутренних органов;

– проводить медико-социальную экспертизу больным в общей врачебной практике (семейной медицине);

– осуществлять диагностику и ведение больных при наличии хирургической патологии; реабилитацию хирургических больных;

– консультировать женщин по вопросам акушерско-гинекологической помощи; применять принципы планирования семьи; осуществлять профилактику онкологических заболеваний у женщин;

– вести детей и подростков на общеврачебном участке, применять тактику при неотложных состояниях в педиатрии;

– диагностировать неврологические заболевания; осуществлять тактику ведения врачом общей практики на до- и постгоспитальном этапе;

– использовать знания по содержанию деятельности врача общей практики (семейного врача) при лечении больных с нарушениями психики;

– применять принципы профилактики и диагностики профессиональных заболеваний в общей врачебной практике; лечебную тактику врача общей практики (семейного врача) при выявлении профессиональных заболеваний;

– диагностировать и лечить больных с ЛОР-патологией, в том числе и при неотложных состояниях;

– использовать принципы ведения офтальмологических больных, осуществлять экстренную помощь при заболеваниях глаз;



- диагностировать и лечить болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путём;
- выявлять онкологические заболевания; лечить онкологических больных на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи; осуществлять ступенчатую терапию боли у онкологических больных;
- оформлять медицинскую документацию врача общей практики (семейного врача);
- оказывать медицинскую помощь при выявлении неотложных состояний.

По окончании обучения врач общей практики (семейный врач) должен **владеть:**

- знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации общеврачебной помощи населению;
- принципами социальной гигиены, биосоциальными аспектами здоровья и болезни; основами медицинской этики и деонтологии в общей врачебной практике (семейной медицине);
- основными методами лабораторной диагностики в работе врача общей практики (семейного врача);
- знаниями по показаниям, противопоказаниям и частично методикой функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых методов диагностики;
- основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача общей практики (семейного врача);
- принципами научно обоснованной профилактики; ведущими аспектами санологии;
- особенностями ведения врачом общей практики пожилых и старых людей;
- методами профилактики, диагностики, реабилитации, принципами терапии, больных с заболеваниями внутренних органов;
- основами медико-социальной экспертизы в общей врачебной практике (семейной медицине);
- принципами диагностики, тактикой врача общей практики (семейного врача) при хирургической патологии; способами реабилитации хирургических больных;
- содержанием консультирования врачом общей практики (семейным врачом) по вопросам акушерско-гинекологической помощи; принципами планирования семьи, профилактикой онкологических заболеваний у женщин;



- основами ведения детей и подростков врачом общей практики (семейным врачом); тактикой при неотложных состояниях в педиатрии;
- методами диагностики неврологических заболеваний; тактикой ведения неврологических пациентов врачом общей практики на до- и постгоспитальном этапе;
- содержанием деятельности врача общей практики (семейного врача) при лечении больных с нарушениями психики: способами организации психиатрической помощи, а также медико-социальными, этическими и юридическими аспектами в психиатрии; современными принципами и методами лечения психических заболеваний, применяемых врачом общей практики (семейным врачом);
- принципами профилактики и диагностики профессиональных заболеваний в общей врачебной практике; лечебной тактикой врача общей практики (семейного врача) при выявлении профессиональных заболеваний;
- методами диагностики и принципами ведения больных с ЛОР-патологией врачом общей практики (семейным врачом); тактикой при неотложных состояниях;
- принципами ведения офтальмологических больных врачом общей практики (семейным врачом); алгоритмом и содержанием экстренной помощи при заболеваниях глаз;
- основами диагностики и лечения болезней кожи и инфекций передающихся половым путём в общей врачебной практике (семейной медицине);
- принципами выявления онкологических заболеваний врачом общей практики (семейным врачом); лечением онкологических больных на этапе оказания первичной медикосанитарной помощи; ступенчатой терапией боли у онкологических больных;
- способами оформления медицинской документации врача общей практики (семейного врача);
- тактикой врача общей практики (семейного врача) при выявлении неотложных состояний.

2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа



| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--|---|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | <p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профес-сиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| Общая врачебная практика /практика | <p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профес-сиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| Функциональная диагностика / практика | <p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профес-сиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| Подготовка и сдача государственного экзамена | <p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профес-сиональным проблемам; навыками выбора методов и</p> |



средств решения учебных и профессиональных задач

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины практики | Результат обучения |
|--|---|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | <p>Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p> |

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими



функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|----------------------|---|
| Педагогика | <p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>проводить коррекцию своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста</p> |
|--|---|

Профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| | |
|------------|--------------------|
| Дисциплины | Результат обучения |
|------------|--------------------|



| практики | |
|--|--|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | <p>Знать: распространенность основных заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине), основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине).</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине), проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов заболеваний).</p> <p>Владеть навыками выявления и оценки выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, методами первичной профилактики заболеваний при оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).</p> |
| Аллергология | <p>Знать: распространенность факторов риска развития аллергических заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки аллергических заболеваний, основные принципы профилактики.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования аллергических заболеваний, проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов заболеваний).</p> <p>Владеть навыками выявления и оценки выраженности факторов риска развития и прогрессирования аллергических заболеваний, методами первичной профилактики аллергических заболеваний.</p> |
| Профессиональ ные болезни | <p>Знать: распространенность факторов риска развития профессиональных заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки профессиональных заболеваний, основные принципы профилактики.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования профессиональных заболеваний, проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов</p> |



| | |
|-------------------------------------|--|
| | заболеваний). Владеть навыками выявления и оценки выраженности факторов риска развития и прогрессирования профессиональных заболеваний, методами первичной профилактики аллергических заболеваний. |
| Общая врачебная практика - практика | Знать: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. Владеть навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы |

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--|---|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | Знать: нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Уметь: организовывать и проводить профилактические |



| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными.</p> <p>Владеть: навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p> |
| Фтизиатрия | <p>Знать: этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез</p> <p>Уметь: выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения</p> <p>Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики</p> |
| Аллергология | <p>Знать: правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении диспансерного наблюдения за хроническими больными с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить диспансерное наблюдение за хроническими больными с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Владеть: навыком проведения диспансерного наблюдения за хроническими больными с аллергическими заболеваниями</p> |
| Профессиональные болезни | <p>Знать: правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за хроническими больными с профессиональными заболеваниями.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за хроническими больными с профессиональными заболеваниями.</p> <p>Владеть: навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за хроническими больными с профессиональными заболеваниями.</p> |
| Общая врачебная практика - практика | <p>Знать: нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров и диспансеризации населения</p> <p>Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение</p> <p>Владеть: навыком проведения диагностического поиска и</p> |



| | |
|--|---|
| | дифференциальной диагностики для выявления заболеваний на ранних стадиях и факторов риска их развития |
|--|---|

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--------------------------------|---|
| Медицина чрезвычайных ситуаций | Знать: цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Уметь: взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Владеть: методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений |
| Фтизиатрия | Знать: методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний Уметь: поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями Владеть: алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями |

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|----------------------|--|
| Общая | Знать: основные медико-демографические показатели |



| | |
|--|--|
| врачебная практика (семейная медицина) | здоровья населения и показатели, характеризующие деятельность медицинской организации Уметь: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций Владеть: методикой расчета основных медико-демографических показателей и показателей деятельности медицинских организаций |
| Информатика и медицинская статистика | Знать: основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели, характеризующие деятельность медицинской организации. Уметь: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций. Владеть: методикой расчета основных медико-демографических показателей и показателей деятельности медицинских организаций |

Диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--|--|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | Знать: нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека; этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний в рамках общей врачебной практики (семейной медицины). Уметь: осуществлять диагностику заболеваний в рамках общей врачебной практики на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с заболеваниями в рамках общей врачебной практики; алгоритмом |



| | |
|--------------------------|--|
| | дифференциальной диагностики заболеваний; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. |
| Патология | <p>Знать: механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p>Уметь: на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p>Владеть: навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p> |
| Фтизиатрия | <p>Знать: методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</p> <p>Уметь: поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики туберкулеза; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p> |
| Аллергология | <p>Знать: клиническую картину (симптомы, синдромы, результаты лабораторных и инструментальных исследований) аллергических заболеваний, критерии диагностики заболеваний, классификации заболеваний в соответствии с МКБ.</p> <p>Уметь: определять статус пациента, формулировать предварительный диагноз, намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмами постановки клинического диагноза, формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ</p> |
| Профессиональные болезни | <p>Знать: клиническую картину (симптомы, синдромы, результаты лабораторных и инструментальных исследований) профессиональных заболеваний, критерии диагностики</p> |



| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>заболеваний, классификации заболеваний в соответствии с МКБ</p> <p>Уметь: определять статус пациента, формулировать предварительный диагноз, намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: алгоритмами постановки клинического диагноза, формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ</p> |
| Общая врачебная практика - практика | <p>Знать: симптомы и синдромы основных соматических заболеваний и неотложных состояний, результаты лабораторных и инструментальных исследований, критерии диагностики заболеваний, классификацию заболеваний в соответствии с МКБ</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику соматических заболеваний на основе комплексного обследования; формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.</p> <p>Владеть: навыками сбора анамнеза, физикального осмотра пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины); алгоритмом дифференциальной диагностики; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.</p> |
| Функциональная диагностика - практика | <p>Знать: принципы проведения функциональных исследований, показания и противопоказания к проведению функциональных исследований сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, нормативы показателей и основные патологические изменения по результатам функционального обследования пациентов.</p> <p>Уметь: определить показания и противопоказания к назначению функциональных методов исследования; интерпретировать результаты функциональных исследований сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем .</p> <p>Владеть: навыками определения показания и противопоказания к назначению функциональных методов исследования; навыками интерпретации результатов функциональных исследований сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.</p> |



ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--|--|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | <p>Знать: алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики; алгоритмы и стандарты ведения пациентов с неотложными состояниями в рамках общей врачебной практики; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p> <p>Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определить должный объем консультативной помощи; сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного в ургентной ситуации; определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям; рационально выбрать патогенетические средства лечения; провести коррекцию лечения согласно результатам обследования.</p> <p>Владеть: современными стандартами ведения в рамках общей врачебной практики - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией; навыками оказания помощи при неотложных состояниях</p> |
| Аллергология | <p>Знать: взаимодействие в организме лекарств с друг с другом и пищевыми продуктами, методы лечения аллергических состояний (режим, гипоаллергенная диета, фармакотерапия противоаллергическими препаратами, специфическая гипосенсибилизация), методы неотложной терапии аллергических состояний</p> <p>Уметь: разрабатывать планы ведения больных при возникновении аллергических заболеваний, выбирать наиболее эффективные методы и средства лечения аллергических состояний</p> <p>Владеть: принципами лечения аллергических заболеваний, алгоритмом оказания неотложной помощи при острых аллергических состояниях</p> |
| Профессиональ | <p>Знать: взаимодействие в организме различных веществ с друг с</p> |



| | |
|--|---|
| <p>ные болезни</p> | <p>другом, особенности метаболизма; методы лечения профессиональных заболеваний (режим, диета, специфическая фармакотерапия, включая антидоты) Уметь: разрабатывать планы ведения больных при возникновении профессиональных заболеваний, выбирать наиболее эффективные методы и средства лечения профессиональных заболеваний Владеть: принципами лечения профессиональных заболеваний, алгоритмом оказания неотложной помощи при острых профессиональных заболеваниях</p> |
| <p>Общая врачебная практика - практика</p> | <p>Знать: алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики (семейной медицины); алгоритмы и стандарты ведения при неотложных состояниях; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, применяемых при оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины); показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения медикаментозных и хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях. Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз и определить тактику ведения больного согласно современным национальным рекомендациям; рационально подобрать лечение; провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования. Владеть: навыками определения тактики ведения больных в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> |
| <p>Функциональная диагностика - практика</p> | <p>Знать: показания и противопоказания для назначения функциональных методов диагностики при ведении больных в общей врачебной практике (семейной медицине). Уметь: определить показания и противопоказания для проведения функциональных методов исследования, интерпретировать результаты исследований при оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины). Владеть: навыками определения показаний к проведению и интерпретации результатов функциональных методов</p> |



| | |
|--|--|
| | исследования при ведении больных в общей врачебной практике (семейной медицине). |
|--|--|

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--------------------------------|---|
| Медицина чрезвычайных ситуаций | Знать: понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм Уметь: защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций |

Реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--|--|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | Знать: механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным в рамках общей врачебной практики. Уметь: назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определять объем реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики. Владеть: навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и |



| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики</p> |
| Аллергология | <p>Знать: методы фитотерапии и физиотерапии в реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные немедикаментозные средства лечения и реабилитации больных с аллергическими заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом применения средств реабилитации больных с аллергическими заболеваниями</p> |
| Профессиональные болезни | <p>Знать: методы санаторно-курортного лечения, немедикаментозные методы лечения и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные немедикаментозные средства лечения и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом применения санаторно-курортного лечения, немедикаментозных методов лечения и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями</p> |
| Общая врачебная практика - практика | <p>Знать: механизм лечебного действия основных групп лекарственных препаратов и средств немедикаментозной терапии, применяемых при лечении и реабилитации больных в общей врачебной практике (семейной медицине), показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>Уметь: назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии; формулировать и обосновывать показания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и санаторно-курортного лечения, определять объем реабилитационных мероприятий для больных общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Владеть: навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики (семейной медицины); навыками определения показаний и противопоказаний к назначению средств медикаментозной и немедикаментозной терапии, навыками определения объема реабилитационных мероприятий для больных общей врачебной практики (семейной медицины).</p> |
| Функциональная диагностика - | <p>Знать: показания и противопоказания для назначения методов функциональной диагностики для контроля и оценки</p> |



| | |
|----------|--|
| практика | результатов лечения, при реабилитации больных в общей врачебной практике (семейной медицине). Уметь: определять показания и противопоказания для проведения функциональной диагностики, интерпретировать результаты функциональных исследований, проводимых с целью контроля и оценки результатов лечения больных в общей врачебной практике (семейной медицине). Владеть: навыками назначения и интерпретации результатов функциональных методов исследования, проводимых с целью контроля и оценки эффективности лечения больных в общей врачебной практике (семейной медицине). |
|----------|--|

Психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|----------------------|---|
| Педагогика | Знать: классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога. Уметь: анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, выбор и использование в педагогической деятельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; |



| | |
|--|---|
| | <p>повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> |
|--|---|

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|---|--|
| Организация здравоохранения и общественное здоровье | <p>Знать: правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</p> |



| | |
|--|---|
| | Владеть: методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицин-ской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи). |
|--|---|

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|---|---|
| Организация здравоохранения и общественное здоровье | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопро-сы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здра-воохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской де-ятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев</p> |



| | |
|--|--|
| | качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации |
|--|--|

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

| Дисциплины /практики | Результат обучения |
|--------------------------------|---|
| Медицина чрезвычайных ситуаций | Знать: цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Уметь: взаимодействовать и применять на практике нормативно-право-вые документы по действиям при ЧС Владеть: методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений |

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.



Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач общей врачебной практики (семейный врач)».

3.1. Учебный план см. Приложение 1

3.2. Календарный учебный график см. Приложение 1

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 2

3.4. Аннотации программ практик см. Приложение 3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.



4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению.

Реализация программ ординатуры специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, наглядными пособиями, мультимедийными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|--|
| | ЭБС: | |
| 1 | Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2 | « Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru –карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3 | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |



| | | |
|---|--|--|
| 4 | Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6 | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7 | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.). | неограниченный |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 1 | intmedical.ru портал интенсивной терапии | неограниченный |
| 2 | rusanesth.com русский анестезиологический сервер | неограниченный |
| 3 | med-edu.ru лекции по анестезиологии-реаниматологии | неограниченный |
| 4 | reanimatolog.ru форум реаниматологов | неограниченный |
| 5 | eu.wiley.com/Blackwell Anesthesia, Intensive Care & Pain Medicine | неограниченный |
| 6 | anesthesiaweb.com | неограниченный |
| 7 | http://www.cochrane.ru / Библиотека Cochrane | неограниченный |
| 8 | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ Национальная Библиотека медицины США | неограниченный |



4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и(или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, хирургический, микрохирургический инструментарий, набор реанимационный, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскопружинный, спирометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками, таблицы для исследования цветоощущения, диагностический набор для офтальмоскопии и оториноскопии с ушными воронками разных размеров, негатоскоп, набор линз для подбора очков, аппарат для определения полей зрения (периметр), тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления, тест-система для экспресс-диагностики различных антигенов, угломер, лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева, алкотестер, зеркало влагалищное, стетоскоп акушерский, прибор для выслушивания сердцебиения плода, тазомер, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, лампа щелевая для осмотра глаза, камертон медицинский, гемоглобинометр,



аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибриллятор-монитор автоматический портативный, установка для подачи кислорода портативная, щипцы гортанные для извлечения инородных тел) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации ЭБС библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в РП дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров доп. литературы на 100 обучающихся.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Фонд оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации создан фонд оценочных средств, в который включены оценочные средства, критерии оценивания, инструкции и методические материалы по процедуре оценивания для текущего и промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается рабочими группами кафедр, на которых проходит обучение ординаторов, утверждается советом ПДО. Фонд оценочных средств является частью учебно-методического комплекса программы



ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

Пример фонда оценочных средств.

Список примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
2. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
3. Миокардиты, перикардиты, инфекционный эндокардит: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
4. Сердечная недостаточность: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
5. Острые заболевания дыхательных путей (ОРВИ, грипп, острый тонзиллит, острый бронхит, пневмония): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
6. Обструктивные заболевания легких (бронхиальная астма, ХОБЛ): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
7. Легочная гипертензия, легочное сердце, дыхательная недостаточность: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
8. Заболевания пищевода (дискинезия, ахалазия кардии, ГЭРБ): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
9. Заболевания желудка (гастрит острый и хронический, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
10. Воспалительные заболевания кишечника (язвенный колит, болезнь Крона): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
11. Заболевания желчевыводящих путей (хронический холецистит, дискинезия ЖВП, холангит), хронический панкреатит: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз



12. Заболевания печени (хронический гепатит, цирроз, фиброз печени): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
13. Опухоли желудочно-кишечного тракта (рак пищевода, желудка, кишечника): возможности ранней диагностики, клиническая картина, тактика врача общей практики
14. Острая ревматическая лихорадка, ревматические пороки сердца: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
15. Заболевания суставов (ревматоидный артрит, остеоартроз, реактивные артриты, псориатический артрит, подагра): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
16. Диффузные заболевания соединительной ткани (СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартрит): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
17. Заболевания почек (гломерулонефрит острый и хронический, пиелонефрит острый и хронический): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
18. Поражение почек при заболеваниях внутренних органов (сахарный диабет, ревматические болезни, гипертоническая болезнь, сердечная недостаточность), амилоидоз почек: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз
19. Хроническая болезнь почек: классификация, диагностика, критерии диагноза, лечение, диспансеризация, прогноз
20. Анемии (железодефицитная, постгеморрагическая, витамин В₁₂- и фолиеводефицитная): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз

Тестовые задания текущего контроля:

1. НИАБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ХРОНИЧЕСКОГО ЛЕГОЧНОГО СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ

- а) рак легкого
- б) деформация грудной клетки
- в) первичная легочная гипертензия
- г) обструктивная болезнь легких
- д) рецидивирующая эмболия ветвей легочной артерии

Ответ: г.



2. УВЕЛИЧЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОГО АЛЬФА-ФЕТОПРОТЕИНА НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНО ПРИ

- а) гепатоцеллюлярном раке.
- б) карциноме толстой кишки.
- в) болезни Крона.
- г) карциноиде поджелудочной железы.
- д) карциноме желчного пузыря.

Ответ: а.

Тестовые задания промежуточного контроля:

1. БОЛЬНОЙ 30 ЛЕТ, СТРАДАЮЩИЙ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА, ОБНАРУЖЕН В КОМАТОЗНОМ СОСТОЯНИИ ЧЕРЕЗ 3 ЧАСА ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ИНСУЛИНА. КАКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?

- а) исследовать уровень глюкозы в крови
- б) записать ЭКГ
- в) ввести 200 мл 5% раствора глюкозы в/венно капельно
- г) ввести 20 мл 40% раствора глюкозы
- д) ввести 10-20 ЕД инсулина короткого действия

Ответ: г.

2. У БОЛЬНОЙ 75 ЛЕТ, 4 НЕДЕЛИ НАЗАД ПЕРЕНЕСШЕЙ ИНФАРКТ МИОКАРДА, ВОЗНИКЛО УЩЕМЛЕНИЕ ПУПОЧНОЙ ГРЫЖИ. ОПТИМАЛЬНОЙ ТАКТИКОЙ В ОТНОШЕНИИ ДАННОЙ БОЛЬНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) осторожное вправление грыжи
- б) наложение бандажа
- в) наблюдение в условиях дневного стационара поликлиники
- г) амбулаторное лечение в условиях дневного стационара поликлиники
- д) экстренная госпитализация в хирургический стационар

Ответ: д.

Ситуационные клинические задачи промежуточного контроля:

Задача 1

Пациент П., 52 года, обратился с жалобами на боли в подложечной области, возникающие через 20-30 мин после приема пищи, отрыжку воздухом, снижение массы тела на 3 кг за последний месяц.

Из анамнеза: Первые признаки заболевания появились осенью три года назад - появились боли эпигастральной области через 30-40 мин после приема пищи, самостоятельно принимал но-шпу и альмагель, с кратковременным эффектом, не обследовался. Боли беспокоили, преимущественно, весной и осенью. Настоящее ухудшение в течение последнего месяца, боли прежнего характера, на высоте



более наблюдалась иррадиация в спину. Появилась отрыжка воздухом. Работает провизором в аптеке, питание регулярное. Наследственный анамнез не отягощен.

Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые слегка бледноваты. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 80 в мин. АД - 140/80 мм рт. ст. Живот мягкий, умеренное напряжение мышц в эпигастрии, локальная болезненность в эпигастральной области. Печень не пальпируется, область пальпации безболезненна. Пузырные симптомы отрицательны. Селезенка не увеличена. Периферических отеков нет. Симптом поколачивания отрицателен с обеих сторон.

Дополнительные методы исследования. ОАК: эр. $3,7 \times 10^{12}/л$, Hb 107 г/л, цв. пок. 0,9, СОЭ 15 мм/ч. ФГДС: пищевод не изменен, кардия смыкается полностью, желудок хорошо расправляется воздухом. На малой кривизне, в средней ее трети, имеется звездчатый белесый рубец с отчетливой конвергенцией складок, там же свежая язва с отечными, воспалительно измененными краями, размерами 6x8 мм, в глубине язвы имеется сгусток крови. Луковица 12-перстной кишки не изменена. Биопсия слизистой из краев язвы - гистологически: картина атрофического гастрита с явлениями кишечной метаплазии эпителия. Край язвы, попавший в срез, с признаками хронического воспаления, *Helicobacter pylori* - небольшое количество. рН-метрию не проводили в связи с характером локализации язвы.

1. Выделите синдромы.
2. Сформулируйте диагноз.
3. Оцените результаты обследования.
4. Определите тактику дальнейшего ведения больного.
5. Составьте план лечения больного.
6. Проведите экспертизу трудоспособности.

Эталон ответов к задаче 1

1. Болевой в эпигастральной области, желудочной диспепсии.
2. Язвенная болезнь желудка, впервые выявленная, средней степени тяжести, обострение. Язва малой кривизны желудка.
3. ОАК - умеренная нормохромная анемия. ФГДС - язва по малой кривизне 6x8 мм, в глубине язвы сгусток крови – признак состоявшегося умеренного желудочно-кишечного кровотечения. Гистологически - признаки малигнизации язвы не выявлены, обнаружен *H. pylori* в небольшом количестве.
4. Лечение амбулаторное. Показано диспансерное наблюдение, ФГДС-контроль 1 раз в год. Санкурлечение в бальнеологическом санатории (хлоридно-натриевые минводы внутрь).
5. Лечение: эрадикационная схема 3-х компонентная на 10 дней, далее – 1 нед ИПП (омепразол 40 мг/сут), еще в течение 2 недель - прием ИПП в половинной дозе (омепразол 20 мг).



6. Временно нетрудоспособен – до рубцевания язвенного дефекта, в трудоустройстве не нуждается.

Задача 2

К врачу общей практики обратилась мать с 5-летним ребенком. Ребенок болен 3 дня. Вначале отмечались субфебрильная температура, приступообразный кашель, насморк, зуд кожи, повышенная возбудимость ребенка. Лечили аспирином и горчичниками. Сегодня внезапно возник приступ удушья, сопровождающийся мучительным кашлем.

При осмотре: состояние средней тяжести, беспокоен. Кожа бледная с выраженным цианозом губ и акроцианозом. В локтевых и коленных сгибах кожа сухая, шелушащаяся. Грудная клетка вздута, плечи приподняты. Дыхание учащено с удлинённым выдохом и участием вспомогательной мускулатуры. С обеих сторон грудной клетки коробочный перкуторный звук, ослабленное дыхание с массой сухих "свистящих" и влажных разнокалиберных хрипов. Границы сердца не определяются, тоны глухие, тахикардия - до 130 ударов в минуту. Живот вздут, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, эластичная, несколько болезненная.

1. Выделите синдромы.
2. Возможно ли поставить предварительный диагноз?
3. Какие дополнительные методы исследования помогут поставить окончательный диагноз с указанием формы и степени тяжести заболевания?
4. Какие еще клинические признаки часто выявляются при данном заболевании?
5. Дальнейшая тактика врача ОВП

Эталон ответов к задаче 2

1. Бронхиальной обструкции, дыхательной недостаточности, гепатомегалии.
2. Да. Бронхиальная астма, аспириновая, впервые возникшая.
3. Исследование ФВД с проведением бронходилатационного теста, рентгенография грудной клетки, общий анализ крови.
4. Полипы носа (т.н. «аспириновая триада»: непереносимость аспирина, бронхиальная астма, полипы носа)
5. Экстренная госпитализация в стационар. В дальнейшем – аллергологические пробы в «спокойном» периоде.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с



формируемыми компетенциями. Результаты проведения каждого этапа оцениваются по пятибалльной системе

I этап - тестирование

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Тестирование проводится с использованием печатного варианта тестов. Количество тестовых заданий на одного обучающегося составляет 100 произвольно выбранных тестов из фонда тестовых заданий. Количество тестовых заданий по каждому разделу дисциплины пропорционально количеству зачетных единиц для данного раздела. Время для ответа – 90 минут (1,5 академических часа). Форма задания включает инструкцию к заданию, содержание задания в виде теста и систему оценки выполнения задания. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки I этапа:

оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;

оценка «хорошо» - 80-89% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

II этап – оценка овладения практическими навыками

Проверка навыков проведения объективного обследования больного, инструментальных манипуляций и оказания неотложной помощи проводится согласно перечню практических навыков.

Критерии оценки II этапа:

оценка «отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнения навыка, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниям к выполнению; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора;

оценка «хорошо» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниям к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором самостоятельно; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком;



оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, речь требует поправок коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или представлен разрозненными элементом и не приводит к конкретно поставленной цели, комментарий неполный, представляет разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками, изложен фрагментарно, нелогично; ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории; речь неграмотна; уточняющие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа.

III этап – собеседование

Собеседование проводится по экзаменационным билетам. Билет содержит 3 вопроса по различным разделам дисциплины и ситуационную задачу. Ординатор готовится к ответу 45 минут (1 академический час). Обсуждение каждого вопроса проводится в форме дискуссии между обучающимся и членами экзаменационной комиссии.

Критерии оценки III этапа:

оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора; могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно;

оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с



использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком; в ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки вследствие непонимания несущественных признаков и связей; выводы в ответе требуют коррекции, с грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя; не показано умение обобщения знаний; речь требует коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов билета, ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения информации, речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экзаменационные билеты, тестовые задания с эталонами ответов, перечень практических навыков, критерии оценивания, инструкции и материалы по процедуре оценивания представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач общей практики (семейный врач)» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «Врач общей практики (семейный врач)». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

Примеры материалов государственной итоговой аттестации.

1. СРЕДИ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ МИОКАРДИТОВ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ИНФЕКЦИЯ

- а) вирусная
- б) стафилококковая
- в) стрептококковая



- г) паразитарная
- д) протозойная

2. В ДИАГНОСТИКЕ ИНФЕКЦИОННОГО ЭНДОКАРДИТА РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ

- а) наличие вегетаций на клапанах при ЭхоКГ
- б) аускультативная динамика шумов сердца
- в) признаки недостаточности аортального клапана
- г) нарастание сердечной недостаточности
- д) гепатоспленомегалия

3. МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ АД ПРИ ПРИЕМЕ КОНТРАЦЕПТИВОВ -

- а) стимуляция ренин-ангиотензиновой системы
- б) повышение уровня кортизола
- в) повышение продукции катехоламинов
- г) повышение продукции тиреоидных гормонов
- д) повышение уровня липидов крови

4. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР РИСКА ИБС -

- а) артериальная гипертензия
- б) курение
- в) употребление алкоголя
- г) гиподинамия
- д) умеренное ожирение

5. ДЛЯ ЛЕВОЖЕЛУДОЧКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПАТОГНОМИЧНО

- а) положение ортопноэ
- б) набухание шейных вен
- в) асцит
- г) анорексия
- д) увеличение размеров печени

6. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРЕПАРАТ ВЫБОРА ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СУПРАВЕНТРИКУЛЯРНОЙ ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ ТАХИКАРДИИ

- а) аденозинтрифосфат
- б) новокаиномид
- в) верапамил
- г) лидокаин
- д) ритмилен



ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
2. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертонии: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
3. Миокардиты, перикардиты, инфекционный эндокардит: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
4. Сердечная недостаточность: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
5. Острые заболевания дыхательных путей (ОРВИ, грипп, острый тонзиллит, острый бронхит, пневмония): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
6. Обструктивные заболевания легких (бронхиальная астма, ХОБЛ): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
7. Легочная гипертензия, легочное сердце, дыхательная недостаточность: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
8. Заболевания пищевода (дискинезия, ахалазия кардии, ГЭРБ): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
9. Заболевания желудка (гастрит острый и хронический, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
10. Воспалительные заболевания кишечника (язвенный колит, болезнь Крона): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
11. Заболевания желчевыводящих путей (хронический холецистит, дискинезия ЖВП, холангит), хронический панкреатит: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
12. Заболевания печени (хронический гепатит, цирроз, фиброз печени): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.



13. Опухоли желудочно-кишечного тракта (рак пищевода, желудка, кишечника): возможности ранней диагностики, клиническая картина, тактика врача общей практики
14. Острая ревматическая лихорадка, ревматические пороки сердца: классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.
15. Заболевания суставов (ревматоидный артрит, остеоартроз, реактивные артриты, псориатический артрит, подагра): классификация, диагностика, критерии диагноза, осложнения, лечение, диспансеризация, прогноз.

16. Ситуационная задача

17. для итоговой государственной аттестации

18. № 1

Больной А., 45 лет, менеджер, жалобы на давящие, боли в эпигастральной области, периодически опоясывающие, возникают через 30-40 минут после употребления жирной и жареной пищи, уменьшаются после приема но-шпы через 30-40 минут, сопровождаются вздутием живота; периодически изжогу, рвоту, не приносящую облегчения, отрыжку воздухом; стул 3-4 раза в день, зловонный, мазевидный, с капельками жира, плохо смывается с унитаза.

Считает себя больным около 5 лет, когда стали возникать боли в левом подреберье после употребления алкоголя, большого количества пищи, проходили самостоятельно в течение 1-2 дней. За медицинской помощью не обращался, не лечился. Около года назад боли стали опоясывающими, возникают после приема небольшого количества жирной, жареной и копченой пищи, присоединились поносы до 4 раз в день, вздутие живота. Самостоятельно принимал но-шпу, мезим, самочувствие улучшалось. При соблюдении диеты чувствовал себя удовлетворительно. 3 дня назад, после «застолья» возобновились боли, вздутие живота, отрыжка воздухом, тошнота, рвота после приема любой пищи не приносящая облегчения. Принимал но-шпу, мезим без эффекта, симптомы сохраняются. Питается нерегулярно, диету не соблюдает. Наследственность не отягощена.

Объективно: состояние средней степени тяжести, сознание ясное, положение активное. Кожные покровы и видимые слизистые бледно-розового цвета, нормальной влажности, чистые. Отёков нет. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 16 в мин. АД 110/70 мм рт.ст. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 68 ударов в мин. Язык влажный,



обложен бело-желтым налетом, сосочковый слой выражен умеренно. Живот правильной формы, равномерно участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, болезненный в эпигастрии, перитонеальные симптомы отрицательные. Печень не пальпируется, область пальпации безболезненна. Пузырные симптомы отрицательные. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон.

Данные дополнительных методов исследования: ОАК: эр. $4,3 \times 10^{12}/л$, Нв 135 г/л, ЦП 1,0, СОЭ 8 мм/ч, тромб. $320 \times 10^9/л$, лейкоц. $4,3 \times 10^9/л$: э 3%, п 4%, с 51%, л 32%, м 10%. Биохимическое исследование крови: глюкоза 4,3 ммоль/л, фибриноген 2,4 г/л, протромбиновый индекс 90%, АСТ 23,5 Ед/л, АЛТ 24,8 Ед/л, холестерин 3,5 ммоль/л, билирубин общий 19,0 мкмоль/л, прямой 4,0 мкмоль/л., не прямой 15,0 мкмоль/л, амилаза 15 г/л ч, креатинин 0,07 ммоль/л, общий белок 75 г/л, альбумины 54%, глобулины 46%: α_1 5%, α_2 10%, β 15%, γ 16%. Копрограмма: цвет серовато-белый, консистенция мазевидная, запах зловонный, мышечные волокна +++, нейтральный жир +++, жирные кислоты и мыла +, крахмал ++, перевариваемая клетчатка ++, соединительная ткань нет, слизь нет, стеркобилин +, билирубин нет. ФГДС: пищевод и кардиальный отдел желудка без особенностей. Желудок обычной формы и размеров, слизистая розовая, с участками атрофии, складки хорошо выражены. Луковица 12-перстной кишки без особенностей. УЗИ органов брюшной полости: печень нормальных размеров, структура однородная, нормальной эхогенности, протоки не расширены, общий желчный проток 6мм. Желчный пузырь нормальных размеров, стенка 2мм. Поджелудочная железа нормальных размеров, повышенной эхогенности, неоднородная, проток 2мм.

1. Выделите синдромы.
2. Сформулируйте диагноз. Перечислите возможные осложнения основного заболевания.
3. Оцените результаты обследования.
4. Определите тактику дальнейшего ведения больного.
5. Составьте план лечения больного.
6. Проведите экспертизу трудоспособности.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ.
3. СМК-ОС-03-ПД-00.18-2017 «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам ординатуры
4. СМК-ОС-03-ПД-00.34-2018 «Положение о порядке перевода ординаторов из другого вуза, в другой вуз, с контрактной формы обучения на обучение, финансируемое за счет средств федерального бюджета»
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1177н г. Москва "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства"