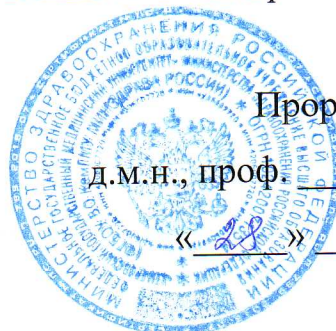


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коскина Коскина Е.В.

«28» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «СОМАТОНЕВРОЛОГИЯ»  
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»**

<b>Специальность</b>	31.08.42 «Неврология»
<b>Квалификация выпускника</b>	Врач-невролог
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Управление последипломной подготовки специалистов</b>	
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации


Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	144	4	6	30	108	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	-	<b>Экзамен</b>

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины «Соматоневрология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 «Неврология», квалификация «Врач-невролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от «25» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34462 от 27.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.42 «Неврология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 24 » 04 2018 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » 06 2018 г. Протокол № 5

Рабочую программу разработал (-и): д.м.н., профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Семенов В.А.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 388  
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
« 28 » 06 2018 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Соматоневрология» являются получение обучающимися современных знаний о влиянии соматических заболеваний на нервную систему, формирование способности поставить диагноз и провести лечение и профилактику наиболее часто встречающихся неврологических осложнений.

1.1.2. Задачи дисциплины: развитие навыков выявления симптомов поражения нервной системы при соматических заболеваниях; обучение приемам выделения синдромов поражения нервной системы при соматических заболеваниях; формирование представлений о патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных неврологических осложнений при заболеваниях внутренних органов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Неврология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:  
Практика Неврология, Практика Детская неврология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код\вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-2/ профилактическая деятельность	<b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	принципы диспансеризации населения	организовать диспансерное наблюдение при подозрении на поражение нервной системы при соматической патологии	навыками диспансерного наблюдения за здоровыми населением и больными неврологического профиля	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 6-10, 16-20, 26-30, 36-40, 46-50, 56-60, 66-70, 86-90 Ситуационные задачи № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 18
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 6-10, 16-20, 26-30, 36-40, 46-50, 56-60, 66-70, 86-90 Ситуационные задачи № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 18
2	ПК-3/ профилактическая деятельность	<b>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>	принципы организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных	проводить комплекс мероприятий, направленных на защиту населения в условиях ухудшения радиационной обстановки;	методикой оценки степени тяжести состояния пациентов, подвергшихся воздействию поражающих факторов	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 96-100 Ситуационные задачи № 20
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 96-100 Ситуационные задачи № 20

			чрезвычайных ситуациях		внешней среды	
3	ПК-5/ диагностическая деятельность	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; современную классификацию неврологических заболеваний.	определить неврологический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести неврологическое обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью	методикой неврологического обследования; методикой люмбальной пункции; навыками постановки развернутого клинического неврологического диагноза	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-5, 11-15, 21-25, 31-35, 41-45, 51-55, 61-65, 71-80, 81-85, 91-95, 101-105 Ситуационные задачи № 1,3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-5, 11-15, 21-25, 31-35, 41-45, 51-55, 61-65, 71-80, 81-85, 91-95, 101-105 Ситуационные задачи № 1,3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21

				<p>определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p>		
--	--	--	--	---	--	--

В разделе «Содержание компетенции» формулировка компетенции в полном объеме в соответствии с ФГОС ВО, **жирным шрифтом выделяется та часть компетенции**, которую формирует данная дисциплина. Если дисциплина формирует компетенцию в полном объеме, то **вся компетенция пишется жирным шрифтом**.

В разделе «Оценочные средства» отражаются конкретные номера тестов, задач и т.д., которыми проверяется освоение компетенции.

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1	36	-	-	36	-
Лекции (Л)	0,2	6	-	-	6	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,8	30	-	-	30	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИР	3,0	108	-	-	108	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	-	-	<b>144</b>	-

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Соматоневрология</b>	3	144	6			30		108
1.1	Нервная система и внутренние органы.	3	12	0,5			2,5		9
1.2	Поражение нервной системы при болезнях сердца и магистральных сосудов	3	12	0,5			2,5		9
1.3	Неврологические нарушения при эндокринных заболеваниях.	3	12	0,5			2,5		9
1.4	Нервная система при заболеваниях легких и почек.	3	12	0,5			2,5		9
1.5	Поражение нервной системы	3	12	0,5			2,5		9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	при заболеваниях печени и органов ЖКТ.								
1.6	Неврологические расстройства при заболеваниях крови и порфирии.	3	12	0,5			2,5		9
1.7	Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	3	12	0,5			2,5		9
1.8	Нервная система при заболеваниях органов малого таза, беременности и климаксе.	3	12	0,5			2,5		9
1.9	Последствия перинатальных поражений нервной системы.	3	12	0,5			2,5		9
1.10	Лекарственно-индуцированные неврологические расстройства.	3	12	0,5			2,5		9
1.11	Неврологические паранеопластические синдромы.	3	12	0,5			2,5		9
1.12	Поражения нервной системы при воздействии токсических факторов.	3	12	0,5			2,5		9
	Экзамен / зачёт								
	<b>Всего</b>		144	6			30		108



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Соматоневрология</b>	х	6	3	х	х	х
1.1	Нервная система и внутренние органы.	Анатомия и физиология нервной системы. Эмбриогенез нервной системы. Нейрон и его микроструктуры. Клетки глии. Рефлексы и методики их исследования. Оценка сознания, речи, гнозиса, праксиса и симптомов их расстройств. Исследование вегетативной нервной системы и синдромы ее расстройств. Дополнительные методики исследования нервной системы (исследование ликвора, электрофизиологические и ультразвуковые методы исследования, рентгенологические методы исследования, нейровизуализационные методы исследования, медико-генетические методы исследования).	0,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: анатомию и физиологию нервной системы, т.е. эмбриогенез нервной системы, нейрон и его микроструктуры, клетки глии, понятие рефлекса, виды рефлексов, их значение в диагностике заболеваний нервной системы, виды высшей нервной деятельности, дополнительные методики исследования нервной системы. Уметь: проводить неврологический осмотр,	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>применять современные методы обследования пациентов, выявлять неврологические синдромы, устанавливать топический диагноз у пациентов с функциональной патологией нервной системы. Владеть: методиками исследования рефлексов, методами оценки сознания, речи, гнозиса, праксиса и симптомов их расстройств; методиками исследования вегетативной нервной системы.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Поражение нервной системы при болезнях сердца и магистральных сосудов	Механизмы поражения нервной системы при острой и хронической ишемии. Особенности метаболизма нервной ткани, определяющие высокую чувствительность к ишемии. Особенности метаболизма нейронов при ишемии. Поражения нервной системы при болезнях сердца и сосудов. Классификация сосудистых поражений головного и спинного мозга. Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения головного мозга. Этиология и патогенез транзиторной ишемической атаки ишемического инсульта. Заболевания сердца и ишемические мозговые инсульты. Артериальная гипертензия и острая ишемия мозга. Артериальная гипертензия и внутричерепные кровоизлияния. Гипертонические кризы. Особенности васкулярно-церебральных болезней у лиц пожилого и старческого возраста. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистые заболевания спинного мозга.	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах вследствие перенесенных церебрососудистых катастроф. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами, страдающими патологией сердечно-сосудистой системы.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 2
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</b>	Знать: механизмы поражения нервной системы при острой и хронической ишемии, классификацию	Тесты № 11-15 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	сосудистых поражений головного и спинного мозга. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента, страдающего патологией сердечно- сосудистой для принятия решения о необходимости оказания ему системы, оценить состояние пациента медицинской помощи, вынести предположительн ый диагноз, предполагаемого диагноза, констатировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента, страдающего	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеванием сердечно-сосудистой системы, навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.3	Неврологические нарушения при эндокринных заболеваниях.	Гипоталамо-гипофизарная система. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Гипопитуитаризм. Заболевания щитовидной железы. Неврологические проявления сахарного диабета. Неврологические проявления при заболеваниях надпочечников, вилочковой железы.	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания дыхательной системы. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией дыхательной	Тесты № 16-20 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						системы.	
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при поражении нервной системы эндокринной этиологии, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента заболеваниями эндокринных желез, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с поражениями нервной системы	Тесты № 21-25 Ситуационные задачи № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>эндокринной этиологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринных желез, сопровождающихся поражениями нервной системы; неврологические проявления этих заболеваний.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с эндокринной патологией, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающегося патологией эндокринной системы; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента с патологией эндокринной системы; навыками постановки</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						развернутого клинического диагноза.	
1.4	Нервная система при заболеваниях легких и почек.	Поражения нервной системы при болезнях легких. Мозговые абсцессы при воспалительных заболеваниях легких. Метастазы в нервную систему при раке легкого. Патогенез поражений почек и реногенных расстройств нервной системы. Клиника неврологических расстройств при хронической почечной недостаточности. Острые нарушения функции почек. Лечение реногенных неврологических расстройств.	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения. Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания дыхательной и мочевыделительной систем. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами, страдающими патологией дыхательной и мочевыделительной систем.	Тесты № 26-30 Ситуационные задачи № 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при поражениях дыхательной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеваниями дыхательной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы; Виды поражений нервной системы при заболеваниях	Тесты № 31-35 Ситуационные задачи № 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>легких; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний легких, сопровождающих ся поражением нервной системы; критерии постановки диагноза; Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с заболеваниями дыхательной системы, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						сопровождает поражение нервной системы; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеваниями дыхательной системы; навыками постановки развернутого клинического диагноза	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Поражение нервной системы при заболеваниях печени и органов ЖКТ.	Поражения нервной системы при болезнях желудочно-кишечного тракта. Вегетативная иннервация желудочно-кишечного тракта. Клиника нарушений вегетативной иннервации. Поражения нервной системы при болезнях печени. Анатомия и физиология печени. Патогенез гепатогенных неврологических проявлений. Патоморфология. Клиника гепатогенных неврологических проявлений (астения, синдромы поражения периферической нервной системы, синдромы мышечных расстройств, гепатогенные поражения головного и спинного мозга). Гепатолентикулярная дегенерация Вильсона-Коновалова. Диагностика гепатогенных неврологических расстройств. Лечение гепатогенных неврологических расстройств.	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания печени и желудочно-кишечного тракта. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией желудочно-кишечного тракта и печени.	Тесты № 36-40 Ситуационные задачи № 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при заболеваниях печени и желудочно-кишечного тракта, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с патологией печени и ЖКТ; современные методы клинического, лабораторного, инструментально о обследования пациентов с заболеваниями печени и ЖКТ;	Тесты №41-45 Ситуационные задачи № 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний печени и желудочно-кишечного тракта; критерии постановки диагноза.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с патологией печени и ЖКТ, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>предварительный диагноз заболевания, сопровождающег ося неврологической симптоматикой на фоне патологии печени и ЖКТ; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациента с патологией</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						печени и ЖКТ; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.6	Неврологические расстройства при заболеваниях крови и порфирии.	Неврологические расстройства при болезнях крови. Анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Лейкозы. Истинная полицитемия (болезнь Вакеза). Эссенциальная тромбоцитемия. Множественная миелома. Макроглобулинемия (болезнь Вальденстрема). Лимфомы. Неврологические проявления острых порфирий. Клиника острой порфирии. Поражение периферической нервной системы при острой перемежающейся порфирии. Симптомы поражения центральной нервной системы. Хронические неврологические симптомы при порфирии. Приобретенные порфиринурии	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания крови. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией кроветворной системы.	Тесты № 46-50 Ситуационные задачи № 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при заболеваниях кроветворной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеваниями крови; современные методы клинического, лабораторного, инструментально о обследования пациентов с заболеваниями кроветворной системы; современную	Тесты № 51-55 Ситуационные задачи № 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>классификацию заболеваний крови; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний крови; критерии постановки диагноза при заболеваниях крови,  Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с заболеванием крови, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеванием крови; навыками постановки развернутого клинического</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагноза.	
1.7	Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани. Классификация. Системная красная волчанка. Системная склеродермия (системный склероз). Диффузный (эозинофильный) фасцит. Дерматомиозит. Смешанное заболевание соединительной ткани. Болезнь Шегрена. Синдром Когана. Ревматическая полимиалгия. Рецидивирующий полихондрит. Ревматоидный артрит. Ювенильный ревматоидный артрит. Синдром Бехчета.	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих системные заболевания соединительной ткани. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами,	Тесты № 56-60 Ситуационные задачи № 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						страдающими системными заболеваниями соединительной ткани.	
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при имеющихся у пациента заболеваниях соединительной ткани, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеванием соединительной ткани; современные методы клинического,	Тесты № 61-65 Ситуационные задачи № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лабораторного, инструментальног о обследования пациентов с имеющимся заболеванием соединительной ткани; современную классификацию заболеваний соединительной ткани; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний соединительной ткани, сопровождающих ся неврологической симптоматикой; критерии</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>постановки диагноза при заболеваниях соединительной ткани. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с имеющимся у него заболеванием соединительной ткани, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающег ося неврологической симптоматикой; наметить объем</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеванием соединительной ткани; навыками постановки развернутого клинического диагноза.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.8	Нервная система при заболеваниях органов малого таза, беременности и климаксе.	Беременность и заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения у беременных. Поражения периферической нервной системы у беременных. Рассеянный склероз у беременных. Эпилепсия у беременных. Доброкачественная внутричерепная гипертензия у беременных. Головная боль у беременных. Гестозы. Экстрапирамидные расстройства у беременных. Миастения у беременных.	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах во время беременности. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентками в период беременности	Тесты № 66-70 Ситуационные задачи № 14
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при беременности, методы диагностики, диагностические возможности	Тесты № 71-75 Ситуационные задачи № 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с <b>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	методов непосредственног о исследования неврологического пациента в период беременности; современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования пациентов во время беременности; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний, выявленных во время беременности; критерии постановки	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>диагноза при беременности. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациентки во время беременности, оценить ее состояние для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациентки во время беременности; навыками постановки развернутого клинического диагноза	
1.9	Последствия перинатальных поражений нервной системы.	Последствия перинатальных поражений нервной системы. Этиология и патогенез. Патоморфология. Классификация. Спастический дипарез. Спастический гемипарез. Спастический и смешанный тетрапарез. Болезнь Литтла. Гиперкинетический и торзионно-дистонический синдромы. Атонически-дискоординаторный синдромы. Диагноз и дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечение	0,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при перинатальных поражениях нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно	Тесты № 76-80 Ситуационные задачи № 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	о исследованиях неврологического пациента с последствиями перинатального поражения нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с последствиями перинатального поражения нервной системы; современную классификацию перинатальных поражений нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>наиболее перинатальных поражений нервной системы; критерии постановки диагноза при перинатальном поражении нервной системы. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с перинатальным поражением нервной системы, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, являющегося</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>последствием перинатального поражения нервной системы; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с перинатальным поражением нервной системы; навыками постановки развернутого</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						клинического диагноза.	
1.1 0	Лекарственно-индуцированные неврологические расстройства.	Классификация ВОЗ расстройств, связанных с лекарственными средствами. Виды нежелательных явлений. Лекарственно-индуцированные энцефалопатии. Лекарственно-индуцированные нарушения сознания. Лекарственно-индуцированные нейропсихиатрические расстройства. Лекарственно-индуцированные головные боли. Лекарственно-индуцированные приступы. Лекарственно-индуцированные двигательные расстройства. Лекарственно-индуцированные цереброваскулярные расстройства. Лекарственно-индуцированные поражения краниальных нервов. Лекарственно-индуцированные периферические нейропатии. Лекарственно-индуцированные нервно-мышечные нарушения. Лекарственно-индуцированные миопатии.	0,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при лекарственно-индуцированных неврологических расстройствах, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с	Тесты № 81-85 Ситуационные задачи № 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; современную классификацию лекарственно-индуцированных неврологических расстройств; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных лекарственно-индуцированных неврологических расстройств; критерии постановки диагноза при лекарственно-индуцированных неврологических расстройствах. Уметь: собрать анамнез, провести</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						осмотр пациента с лекарственно- индуцированным и неврологическим и расстройствами, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, связанного с употреблением лекарств; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						сформулировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.1 1	Неврологические паранеопластические синдромы.	Опухоли головного и спинного мозга. Принципы классификации. Супратенториальные опухоли головного мозга. Аденомы гипофиза. Субтенториальные опухоли головного мозга. Краниоспинальные опухоли. Метастазирование опухолей в головной мозг. Опухоли спинного мозга: экстрамедуллярные опухоли, интрамедуллярные опухоли).	0,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических паранеопластических синдромах. Владеть: навыками	Тесты № 86-90 Ситуационные задачи № 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансерного наблюдения за пациентами, страдающими неврологическим и паранеопластичес- кими синдромами.	
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при неврологических паранеопластических синдромах, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с неврологическим и паранеопластичес	Тесты № 91-95 Ситуационные задачи № 19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>кими синдромами; современные методы клинического, лабораторного, инструментально о обследования пациентов с неврологическим и паранеопластичес кими синдромами; современную классификацию неврологических паранеопластичес ких синдромов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х неврологических</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>паранеопластических синдромов; критерии постановки диагноза при неврологических паранеопластических синдромах. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с неврологическим паранеопластическим синдромом, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающегося неврологическим</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>паранеопластическим синдромом; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациента с неврологическим паранеопластическим синдромом; навыками постановки развернутого клинического диагноза.</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1 2	Поражения нервной системы при воздействии токсических факторов.	Комбинированное действие неблагоприятных факторов. Принципы неотложной помощи, терапии и реабилитации. Поражения нервной системы химическими факторами. Поражения нервной системы нейротоксичными элементами.	0,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при при воздействии токсических факторов, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента, получившего воздействие токсического фактора; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов после воздействия токсических	Тесты № 101-105 Ситуационные задачи № 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>факторов; современную классификацию воздействий токсических факторов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний, сопровождающих ся воздействием токсических факторов; критерии постановки диагноза при воздействии токсических факторов. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента, получившего</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						воздействие токсическими факторами, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методикой неврологического обследования пациента, подвергшегося воздействию токсического фактора; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
Всего часов			6	3	x	x	x

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Соматоневрология</b>	х	30	3	х	х	х
1.1	Нервная система и внутренние органы.	Анатомия и физиология нервной системы. Эмбриогенез нервной системы. Нейрон и его микроструктуры. Клетки глии. Рефлексы и методики их исследования. Оценка сознания, речи, гнозиса, праксиса и симптомов их расстройств. Исследование вегетативной нервной системы и синдромы ее расстройств. Дополнительные методики исследования нервной системы (исследование ликвора, электрофизиологические и ультразвуковые методы исследования, рентгенологические методы исследования, нейровизуализационные методы исследования, медико-генетические методы исследования).	2,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и связанных со здоровьем</b>	Знать: анатомию и физиологию нервной системы, т.е. эмбриогенез нервной системы, нейрон и его микроструктуры, клетки глии, понятие рефлекса, виды рефлексов, их значение в диагностике заболеваний нервной системы, виды высшей нервной деятельности, дополнительные методики исследования нервной системы. Уметь: проводить неврологический	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						осмотр, применять современные методы обследования пациентов, выявлять неврологические синдромы, устанавливать топический диагноз у пациентов с функциональной патологией нервной системы. Владеть: методиками исследования рефлексов, методами оценки сознания, речи, гнозиса, праксиса и симптомов их расстройств; методиками исследования вегетативной нервной системы.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Поражение нервной системы при болезнях сердца и магистральных сосудов	Механизмы поражения нервной системы при острой и хронической ишемии. Особенности метаболизма нервной ткани, определяющие высокую чувствительность к ишемии. Особенности метаболизма нейронов при ишемии. Поражения нервной системы при болезнях сердца и сосудов. Классификация сосудистых поражений головного и спинного мозга. Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения головного мозга. Этиология и патогенез транзиторной ишемической атаки ишемического инсульта. Заболевания сердца и ишемические мозговые инсульты. Артериальная гипертензия и острая ишемия мозга. Артериальная гипертензия и внутричерепные кровоизлияния. Гипертонические кризы. Особенности васкулярно-церебральных болезней у лиц пожилого и старческого возраста. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистые заболевания спинного мозга.	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах вследствие перенесенных церебро-сосудистых катастроф. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами, страдающими патологией сердечно-сосудистой системы.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 2
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</b>	Знать: механизмы поражения нервной системы при острой и хронической ишемии, классификацию	Тесты № 11-15 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	сосудистых поражений головного и спинного мозга. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента, страдающего патологией сердечно- сосудистой для принятия решения о необходимости оказания ему системы, оценить состояние пациента медицинской помощи, вынести предположительн ый диагноз, предполагаемого диагноза, констатировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента, страдающего	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеванием сердечно-сосудистой системы, навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.3	Неврологические нарушения при эндокринных заболеваниях.	Гипоталамо-гипофизарная система. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Гипопитуитаризм. Заболевания щитовидной железы. Неврологические проявления сахарного диабета. Неврологические проявления при заболеваниях надпочечников, вилочковой железы.	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания дыхательной системы. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией дыхательной	Тесты № 16-20 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						системы.	
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при поражении нервной системы эндокринной этиологии, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента заболеваниями эндокринных желез, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с поражениями нервной системы	Тесты № 21-25 Ситуационные задачи № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>эндокринной этиологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринных желез, сопровождающихся поражениями нервной системы; неврологические проявления этих заболеваний.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с эндокринной патологией, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающегося патологией эндокринной системы; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента с патологией эндокринной системы; навыками постановки</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						развернутого клинического диагноза.	
1.4	Нервная система при заболеваниях легких и почек.	Поражения нервной системы при болезнях легких. Мозговые абсцессы при воспалительных заболеваниях легких. Метастазы в нервную систему при раке легкого. Патогенез поражений почек и реногенных расстройств нервной системы. Клиника неврологических расстройств при хронической почечной недостаточности. Острые нарушения функции почек. Лечение реногенных неврологических расстройств.	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения. Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания дыхательной и мочевыделительной систем. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами, страдающими патологией дыхательной и мочевыделительной систем.	Тесты № 26-30 Ситуационные задачи № 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при поражениях дыхательной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеваниями дыхательной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы; Виды поражений нервной системы при заболеваниях	Тесты № 31-35 Ситуационные задачи № 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>легких; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний легких, сопровождающих ся поражением нервной системы; критерии постановки диагноза; Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с заболеваниями дыхательной системы, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						сопровождаясь поражением нервной системы; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеваниями дыхательной системы; навыками постановки развернутого клинического диагноза	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Поражение нервной системы при заболеваниях печени и органов ЖКТ.	Поражения нервной системы при болезнях желудочно-кишечного тракта. Вегетативная иннервация желудочно-кишечного тракта. Клиника нарушений вегетативной иннервации. Поражения нервной системы при болезнях печени. Анатомия и физиология печени. Патогенез гепатогенных неврологических проявлений. Патоморфология. Клиника гепатогенных неврологических проявлений (астения, синдромы поражения периферической нервной системы, синдромы мышечных расстройств, гепатогенные поражения головного и спинного мозга). Гепатолентикулярная дегенерация Вильсона-Коновалова. Диагностика гепатогенных неврологических расстройств. Лечение гепатогенных неврологических расстройств.	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания печени и желудочно-кишечного тракта. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией желудочно-кишечного тракта и печени.	Тесты № 36-40 Ситуационные задачи № 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при заболеваниях печени и желудочно-кишечного тракта, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с патологией печени и ЖКТ; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями печени и ЖКТ;	Тесты №41-45 Ситуационные задачи № 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний печени и желудочно-кишечного тракта; критерии постановки диагноза.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с патологией печени и ЖКТ, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>предварительный диагноз заболевания, сопровождающег ося неврологической симптоматикой на фоне патологии печени и ЖКТ; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациента с патологией</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						печени и ЖКТ; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.6	Неврологические расстройства при заболеваниях крови и порфирии.	Неврологические расстройства при болезнях крови. Анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Лейкозы. Истинная полицитемия (болезнь Вакеза). Эссенциальная тромбоцитемия. Множественная миелома. Макроглобулинемия (болезнь Вальденстрема). Лимфомы. Неврологические проявления острых порфирий. Клиника острой порфирии. Поражение периферической нервной системы при острой перемежающейся порфирии. Симптомы поражения центральной нервной системы. Хронические неврологические симптомы при порфирии. Приобретенные порфиринурии	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания крови. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией кроветворной системы.	Тесты № 46-50 Ситуационные задачи № 10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при заболеваниях кроветворной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеваниями крови; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями кроветворной системы; современную	Тесты № 51-55 Ситуационные задачи № 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>классификацию заболеваний крови; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний крови; критерии постановки диагноза при заболеваниях крови,  Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с заболеванием крови, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеванием крови; навыками постановки развернутого клинического</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагноза.	
1.7	Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани. Классификация. Системная красная волчанка. Системная склеродермия (системный склероз). Диффузный (эозинофильный) фасцит. Дерматомиозит. Смешанное заболевание соединительной ткани. Болезнь Шегрена. Синдром Когана. Ревматическая полимиалгия. Рецидивирующий полихондрит. Ревматоидный артрит. Ювенильный ревматоидный артрит. Синдром Бехчета.	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих системные заболевания соединительной ткани. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами,	Тесты № 56-60 Ситуационные задачи № 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						страдающими системными заболеваниями соединительной ткани.	
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при имеющихся у пациента заболеваниях соединительной ткани, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеванием соединительной ткани; современные методы клинического,	Тесты № 61-65 Ситуационные задачи № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лабораторного, инструментальног о обследования пациентов с имеющимся заболеванием соединительной ткани; современную классификацию заболеваний соединительной ткани; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний соединительной ткани, сопровождающих ся неврологической симптоматикой; критерии</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>постановки диагноза при заболеваниях соединительной ткани. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с имеющимся у него заболеванием соединительной ткани, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающег ося неврологической симптоматикой; наметить объем</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеванием соединительной ткани; навыками постановки развернутого клинического диагноза.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.8	Нервная система при заболеваниях органов малого таза, беременности и климаксе.	Беременность и заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения у беременных. Поражения периферической нервной системы у беременных. Рассеянный склероз у беременных. Эпилепсия у беременных. Доброкачественная внутричерепная гипертензия у беременных. Головная боль у беременных. Гестозы. Экстрапирамидные расстройства у беременных. Миастения у беременных.	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах во время беременности. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентками в период беременности	Тесты №66-70 Ситуационные задачи № 14
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при беременности, методы диагностики, диагностические возможности	Тесты № 71-75 Ситуационные задачи № 15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с <b>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	методов непосредственног о исследования неврологического пациента в период беременности; современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования пациентов во время беременности; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний, выявленных во время беременности; критерии постановки	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>диагноза при беременности. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациентки во время беременности, оценить ее состояние для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациентки во время беременности; навыками постановки развернутого клинического диагноза	
1.9	Последствия перинатальных поражений нервной системы.	Последствия перинатальных поражений нервной системы. Этиология и патогенез. Патоморфология. Классификация. Спастический дипарез. Спастический гемипарез. Спастический и смешанный тетрапарез. Болезнь Литтла. Гиперкинетический и торзионно-дистонический синдромы. Атонически-дискоординаторный синдромы. Диагноз и дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечение	2,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при перинатальных поражениях нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно	Тесты № 76-80 Ситуационные задачи № 16

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	о исследованиях неврологического пациента с последствиями перинатального поражения нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с последствиями перинатального поражения нервной системы; современную классификацию перинатальных поражений нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>наиболее перинатальных поражений нервной системы; критерии постановки диагноза при перинатальном поражении нервной системы. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с перинатальным поражением нервной системы, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, являющегося</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>последствием перинатального поражения нервной системы; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с перинатальным поражением нервной системы; навыками постановки развернутого</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						клинического диагноза.	
1.1 0	Лекарственно-индуцированные неврологические расстройства.	Классификация ВОЗ расстройств, связанных с лекарственными средствами. Виды нежелательных явлений. Лекарственно-индуцированные энцефалопатии. Лекарственно-индуцированные нарушения сознания. Лекарственно-индуцированные нейропсихиатрические расстройства. Лекарственно-индуцированные головные боли. Лекарственно-индуцированные приступы. Лекарственно-индуцированные двигательные расстройства. Лекарственно-индуцированные цереброваскулярные расстройства. Лекарственно-индуцированные поражения краниальных нервов. Лекарственно-индуцированные периферические нейропатии. Лекарственно-индуцированные нервно-мышечные нарушения. Лекарственно-индуцированные миопатии.	2,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при лекарственно-индуцированных неврологических расстройствах, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с	Тесты № 81-85 Ситуационные задачи № 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; современную классификацию лекарственно-индуцированных неврологических расстройств; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных лекарственно-индуцированных неврологических расстройств; критерии постановки диагноза при лекарственно-индуцированных неврологических расстройствах. Уметь: собрать анамнез, провести</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						осмотр пациента с лекарственно- индуцированным и неврологическим и расстройствами, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, связанного с употреблением лекарств; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						сформулировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.1 1	Неврологические паранеопластические синдромы.	Опухоли головного и спинного мозга. Принципы классификации. Супратенториальные опухоли головного мозга. Аденомы гипофиза. Субтенториальные опухоли головного мозга. Краниоспинальные опухоли. Метастазирование опухолей в головной мозг. Опухоли спинного мозга: экстрамедуллярные опухоли, интрамедуллярные опухоли).	2,5	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических паранеопластических синдромах. Владеть: навыками	Тесты № 86-90 Ситуационные задачи № 18



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансерного наблюдения за пациентами, страдающими неврологическим и паранеопластическими синдромами.	
					<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при неврологических паранеопластических синдромах, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с неврологическим и паранеопластическим	Тесты № 91-95 Ситуационные задачи № 19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>кими синдромами; современные методы клинического, лабораторного, инструментально о обследования пациентов с неврологическим и паранеопластичес кими синдромами; современную классификацию неврологических паранеопластичес ких синдромов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х неврологических</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>паранеопластических синдромов; критерии постановки диагноза при неврологических паранеопластических синдромах. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с неврологическим паранеопластическим синдромом, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающегося неврологическим</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>паранеопластическим синдромом; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациента с неврологическим паранеопластическим синдромом; навыками постановки развернутого клинического диагноза.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1 2	Поражения нервной системы при воздействии токсических факторов.	Комбинированное действие неблагоприятных факторов. Принципы неотложной помощи, терапии и реабилитации. Поражения нервной системы химическими факторами. Поражения нервной системы нейротоксичными элементами.	2,5	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при при воздействии токсических факторов, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента, получившего воздействие токсического фактора; современные методы клинического, лабораторного, инструментально о обследования пациентов после воздействия токсических	Тесты №96-100 Ситуационные задачи № 20

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>факторов; современную классификацию воздействий токсических факторов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний, сопровождающих ся воздействием токсических факторов; критерии постановки диагноза при воздействии токсических факторов. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента, получившего</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий клинических	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>воздействие токсическими факторами, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методикой неврологического обследования пациента, подвергшегося воздействию токсического фактора; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
Всего часов			30	3	х	х	х



## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Соматоневрология</b>	х	108	3	х	х	х
1.1	Нервная система и внутренние органы.	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра; 4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, изучение и анализ наборов Rg, ЭХО, КТ, МРТ. 5) Подготовка к контролю	9	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: анатомию и физиологию нервной системы, т.е. эмбриогенез нервной системы, нейрон и его микроструктуры, клетки глии, понятие рефлекса, виды рефлексов, их значение в диагностике заболеваний нервной системы, виды высшей нервной деятельности, дополнительные методики исследования нервной системы. Уметь: проводить неврологический осмотр,	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1

						применять современные методы обследования пациентов, выявлять неврологические синдромы, устанавливать топический диагноз у пациентов с функциональной патологией нервной системы. Владеть: методиками исследования рефлексов, методами оценки сознания, речи, гнозиса, праксиса и симптомов их расстройств; методиками исследования вегетативной нервной системы.	
1.2	Поражение нервной системы при болезнях сердца и магистральных сосудов	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра при	9	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 2

		<p>патологиях сердца и магистральных сосудов;</p> <p>4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, изучение и анализ наборов Rg, ЭХО, КТ, МРТ.</p> <p>5) Подготовка к контролю</p>			<p><b>диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b></p>	<p>неврологических расстройствах вследствие перенесенных церебрососудистых катастроф.</p> <p>Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами, страдающими патологией сердечно-сосудистой системы.</p>	
					<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: механизмы поражения нервной системы при острой и хронической ишемии, классификацию сосудистых поражений головного и спинного мозга.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента, страдающего патологией сердечно-сосудистой для принятия решения о необходимости</p>	<p>Тесты № 11-15 Ситуационные задачи № 3</p>

						оказания ему системы, оценить состояние пациента медицинской помощи, вынести предположительный диагноз, предполагаемого диагноза, констатировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента, страдающего заболеванием сердечно-сосудистой системы, навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.3	Неврологические нарушения при эндокринных заболеваниях.	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра у пациентов, страдающих патологией эндокринной системы; 4) Анализ контрольных данных	9	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах,	Тесты № 16-20 Ситуационные задачи № 4

		лабораторно-инструментальных исследований. 5) Подготовка к контролю			<p><b>здоровыми и хроническими больными</b></p> <p>сопровожающих заболевания дыхательной системы. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией дыхательной системы.</p>	
				<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при поражении нервной системы эндокринной этиологии, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента заболеваниями эндокринных желез, современные методы</p>	<p>Тесты № 21-25 Ситуационные задачи № 5</p>

					<p>клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с поражениями нервной системы эндокринной этиологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринных желез, сопровождающихся поражениями нервной системы; неврологические проявления этих заболеваний.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с эндокринной патологией, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>помощи;  поставить  предварительный  диагноз  заболевания,  сопровождающег  ося патологией  эндокринной  системы;  наметить объем  дополнительных  исследований в  соответствии с  прогнозом  болезни, для  уточнения  диагноза и  получения  достоверного  результата;  сформулировать  клинический  диагноз.  Владеть:  методикой  неврологического  обследования  пациента с  патологией  эндокринной  системы;  навыками  постановки  развернутого  клинического  диагноза.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.4	Нервная система при заболеваниях легких и почек.	<p>1) Подготовка к занятиям;</p> <p>2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;</p> <p>3) Отработка навыков неврологического осмотра у пациентов, страдающих патологией дыхательной и мочевыделительной систем;</p> <p>4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, изучение и анализ наборов Rg, УЗИ, МРТ.</p> <p>5) Подготовка к контролю</p>	9	3	<p><b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b></p>	<p>Знать: принципы диспансеризации населения.</p> <p>Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания дыхательной и мочевыделительной систем.</p> <p>Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами, страдающими патологией дыхательной и мочевыделительной систем.</p>	Тесты № 26-30 Ситуационные задачи № 6
					<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при поражениях дыхательной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно</p>	Тесты № 31-35 Ситуационные задачи № 7



					<p><b>классификацией и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>о исследованиях неврологического пациента с заболеваниями дыхательной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы; Виды поражений нервной системы при заболеваниях легких; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний легких, сопровождающихся поражением нервной системы; критерии постановки диагноза; Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с заболеваниями</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>дыхательной системы, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающег ося поражением нервной системы; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз. Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеваниями дыхательной системы;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						навыками постановки развернутого клинического диагноза	
1.5	Поражение нервной системы при заболеваниях печени и органов ЖКТ.	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов, страдающих патологией печени и желудочно-кишечного тракта; 4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, данных УЗИ, Rg. 5) Подготовка к контролю	9	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих заболевания печени и желудочно-кишечного тракта. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией желудочно-кишечного тракта и печени.	Тесты № 36-40 Ситуационные задачи № 8

					<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при заболеваниях печени и желудочно-кишечного тракта, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с патологией печени и ЖКТ; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями печени и ЖКТ; клиническую картину, особенности течения и возможные</p>	<p>Тесты №41-45 Ситуационные задачи № 9</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>осложнения наиболее распространенных заболеваний печени и желудочно-кишечного тракта; критерии постановки диагноза.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с патологией печени и ЖКТ, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания, сопровождающегося неврологической симптоматикой на фоне патологии печени и ЖКТ; наметить объем</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациента с патологией печени и ЖКТ; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
1.6	Неврологические расстройства при заболеваниях крови и порфирии.	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов, страдающих патологией кроветворной системы; 4) Анализ контрольных данных	9	3	<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</b>	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах,	Тесты № 46-50 Ситуационные задачи № 10

		лабораторно-инструментальных исследований. 5) Подготовка к контролю			<p><b>здоровыми и хроническими больными</b></p> <p>сопровожающих заболевания крови. Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами с патологией кроветворной системы.</p>	
				<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при заболеваниях кроветворной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеваниями крови; современные методы клинического,</p>	<p>Тесты № 51-55 Ситуационные задачи № 11</p>

					<p>лабораторного, инструментальног о обследования пациентов с заболеваниями кроветворной системы; современную классификацию заболеваний крови; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний крови; критерии постановки диагноза при заболеваниях крови, Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с заболеванием крови, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациента с заболеванием крови; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
--	--	--	--	--	---	--

1.7	Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	<p>1) Подготовка к занятиям;</p> <p>2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;</p> <p>3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов, страдающих патологией соединительной ткани;</p> <p>4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>5) Подготовка к контролю</p>	9	3	<p><b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b></p>	<p>Знать: принципы диспансеризации населения</p> <p>Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах, сопровождающих системные заболевания соединительной ткани.</p> <p>Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентами, страдающими системными заболеваниями соединительной ткани.</p>	Тесты № 56-60 Ситуационные задачи № 12
					<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при имеющихся у пациента заболеваниях соединительной</p>	Тесты № 61-65 Ситуационные задачи № 13

					<p><b>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b></p>	<p>ткани, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с заболеванием соединительной ткани; современные методы клинического, лабораторного, инструментально о обследования пациентов с имеющимся заболеванием соединительной ткани; современную классификацию заболеваний соединительной ткани; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>наиболее распространенных заболеваний соединительной ткани, сопровождающихся неврологической симптоматикой; критерии постановки диагноза при заболеваниях соединительной ткани.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с имеющимся у него заболеванием соединительной ткани, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>сопровождает  неврологической  симптоматикой;  наметить объем  дополнительных  исследований в  соответствии с  прогнозом  болезни, для  уточнения  диагноза и  получения  достоверного  результата;  сформулировать  клинический  диагноз.  Владеть:  методикой  неврологического  обследования  пациента с  заболеванием  соединительной  ткани;  навыками  постановки  развернутого  клинического  диагноза.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.8	Нервная система при заболеваниях органов малого таза, беременности и климаксе.	<p>1) Подготовка к занятиям;</p> <p>2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;</p> <p>3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов страдающих патологией органов малого таза, пациенток во время беременности, климактерическом периоде;</p> <p>4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, УЗИ.</p> <p>5) Подготовка к контролю</p>	9	3	<p><b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b></p>	<p>Знать: принципы диспансеризации населения</p> <p>Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических расстройствах во время беременности.</p> <p>Владеть: навыками диспансерного наблюдения за неврологическим и пациентками в период беременности</p>	Тесты №66-70 Ситуационные задачи № 14
					<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при беременности, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента в период</p>	Тесты № 71-75 Ситуационные задачи № 15

					<p><b>проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>беременности; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов во время беременности; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, выявленных во время беременности; критерии постановки диагноза при беременности.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациентки во время беременности, оценить ее состояние для принятия решения</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>о необходимости оказания ей медицинской помощи; поставить предварительный диагноз заболевания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациентки во время беременности; навыками постановки развернутого клинического диагноза</p>	
--	--	--	--	--	---	--



1.9	Последствия перинатальных поражений нервной системы.	<p>1) Подготовка к занятиям;</p> <p>2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;</p> <p>3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов, страдающих патологиями вследствие перинатальных поражений нервной системы;</p> <p>4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, изучение и анализ наборов Rg, ЭХО, КТ, МРТ.</p> <p>5) Подготовка к контролю</p>	9	3	<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при перинатальных поражениях нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента с последствиями перинатального поражения нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с последствиями перинатального поражения нервной системы; современную классификацию</p>	<p>Тесты № 76-80 Ситуационные задачи № 16</p>
-----	--	---	---	---	---	---	---

					<p>перинатальных поражений нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее перинатальных поражений нервной системы; критерии постановки диагноза при перинатальном поражении нервной системы. Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с перинатальным поражением нервной системы, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>предварительный  диагноз  заболевания,  являющегося  последствием  перинатального  поражения  нервной системы;  наметить объем  дополнительных  исследований в  соответствии с  прогнозом  болезни, для  уточнения  диагноза и  получения  достоверного  результата;  сформулировать  клинический  диагноз  Владеть:  методикой  неврологического  обследования  пациента с  перинатальным  поражением  нервной системы;  навыками  постановки  развернутого  клинического</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						диагноза.	
1.1 0	Лекарственно-индуцированные неврологические расстройства.	<p>1) Подготовка к занятиям;</p> <p>2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;</p> <p>3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов, страдающих патологиями вследствие воздействия лекарственных средств;</p> <p>4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, изучение и анализ наборов Rg, ЭХО, КТ, МРТ.</p> <p>5) Подготовка к контролю</p>	9	3	<b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при лекарственно-индуцированных неврологических расстройствах, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования пациента с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; современную	Тесты № 81-85 Ситуационные задачи № 17

					<p>классификацию лекарственно-индуцированных неврологических расстройств; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных лекарственно-индуцированных неврологических расстройств; критерии постановки диагноза при лекарственно-индуцированных неврологических расстройствах.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр пациента с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>медицинской помощи;  поставить предварительный диагноз заболевания, связанного с употреблением лекарств;  наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;  сформулировать клинический диагноз.  Владеть:  методикой неврологического обследования пациента с лекарственно-индуцированным и неврологическим и расстройствами; навыками постановки развернутого клинического диагноза.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.1 1	Неврологические паранеопластические синдромы.	<p>1) Подготовка к занятиям;</p> <p>2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;</p> <p>3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов, страдающих паранеопластическим синдромом;</p> <p>4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, изучение и анализ наборов Rg, ЭХО, КТ, МРТ.</p> <p>5) Подготовка к контролю</p>	9	3	<p><b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b></p>	<p>Знать: принципы диспансеризации населения</p> <p>Уметь: организовать диспансерное наблюдение при неврологических паранеопластических синдромах.</p> <p>Владеть: навыками диспансерного наблюдения за пациентами, страдающими неврологическим и паранеопластическими синдромами.</p>	Тесты № 86-90 Ситуационные задачи № 18
					<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при неврологических паранеопластических синдромах, методы диагностики, диагностические возможности методов</p>	Тесты № 91-95 Ситуационные задачи № 19

					<p><b>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>непосредственно о исследования неврологического пациента с неврологическим и паранеопластичес кими синдромами; современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования пациентов с неврологическим и паранеопластичес кими синдромами; современную классификацию неврологических паранеопластичес ких синдромов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>х  неврологических  паранеопластичес  ких синдромов;  критерии  постановки  диагноза при  неврологических  паранеопластичес  ких синдромах.  Уметь: собрать  анамнез, провести  осмотр пациента с  неврологическим  паранеопластичес  ким синдромом,  оценить  состояние  пациента для  принятия решения  о необходимости  оказания ему  медицинской  помощи;  поставить  предварительный  диагноз  заболевания,  сопровождающег  ося  неврологическим  паранеопластичес  ким синдромом;  наметить объем</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой неврологического обследования пациента с неврологическим паранеопластическим синдромом; навыками постановки развернутого клинического диагноза.	
--	--	--	--	--	--	--

1.1 2	Поражения нервной системы при воздействии токсических факторов.	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра пациентов, подвергшихся воздействию токсических факторов; 4) Анализ контрольных данных лабораторно-инструментальных исследований, изучение и анализ наборов Rg, ЭХО, КТ, МРТ. 5) Подготовка к контролю	9	3	<b>ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>	Знать: методы организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; Уметь: проводить комплекс мероприятий, направленных на защиту населения в условиях ухудшения радиационной обстановки; Владеть: методикой оценки степени тяжести состояния пациентов, подвергшихся воздействию поражающих факторов внешней среды.	Тесты № 96-100 Ситуационные задачи № 20
----------	---	--	---	---	---	---	--

					<p><b>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра при воздействии токсических факторов, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования неврологического пациента, получившего воздействие токсического фактора; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов после воздействия токсических факторов; современную классификацию воздействий токсических</p>	<p>Тесты № 101-105 Ситуационные задачи № 21</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>факторов;  клиническую  картину,  особенности  течения и  возможные  осложнения  наиболее  распространенны  х заболеваний,  сопровождающих  ся воздействием  токсических  факторов;  критерии  постановки  диагноза при  воздействии  токсических  факторов.  Уметь: собрать  анамнез, провести  осмотр пациента,  получившего  воздействие  токсическими  факторами,  оценить  состояние  пациента для  принятия решения  о необходимости  оказания ему  медицинской</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>помощи;  поставить  предварительный  диагноз  заболевания;  наметить объем  дополнительных  исследований в  соответствии с  прогнозом  болезни, для  уточнения  диагноза и  получения  достоверного  результата;  сформулировать  клинический  диагноз.  Владеть:  методикой  неврологического  обследования  пациента,  подвергшегося  воздействию  токсического  фактора;  навыками  постановки  развернутого  клинического  диагноза.</p>	
Всего часов			108	3	х	х	х



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Соматоневрология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 9 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел № 1 Соматоневрология</b>	КПЗ, Л	9	Информационные технологии, case-study, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение	7
1	Поражение нервной системы при болезнях сердца и магистральных сосудов	КПЗ	2,5	Контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение	2
2	Неврологические нарушения при эндокринных заболеваниях.	КПЗ	2,5	Контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение	2



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
3	Неврологические расстройства при заболеваниях крови и порфирии.	Л	0,5	Информационные технологии	0,5
4	Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	КПЗ	2,5	Междисциплинарное обучение	1,5
5	Лекарственно-индуцированные неврологические расстройства.	Л	0,5	Информационные технологии, case-study	0,5
6	Неврологические паранеопластические синдромы.	Л	0,5	Информационные технологии	0,5
	Всего часов	х	9	х	7

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся.**

##### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену:**

1. Нейрогуморальная регуляция функций внутренних органов.
2. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы.
3. Симпатическая НС.
4. Парасимпатическая НС.
5. Центральный отдел ВНС.
6. Сегментарный отдел ВНС.
7. Симпатикотония.
8. Ваготония.
9. Транзиторная ишемическая атака.
10. Ишемический инсульт.
11. Нетравматическое субарахноидальное кровоизлияние.
12. Геморрагический инсульт.
13. Сосудистая деменция.
14. Диабетическая полинейропатия.
15. Гипер- и гипогликемическая комы.
16. Аутоимунная офтальмопатия.
17. Акромегалия.
18. Миастения.
19. Тиреотоксический периодический паралич.
20. Гипоксическая энцефалопатия.
21. Беттолепсия.
22. Почечная энцефалопатия.
23. Печеночная энцефалопатия.
24. Нейролейкемия.
25. Фуникулярный миелоз.

26. Порфирическая нейропатия.
27. Церебральный васкулит при системных заболеваниях.
28. Ревматическая хорея.
29. Тромбоз венозных синусов.
30. Энцефалопатия беременных.
31. Судорожный синдром при эклампсии.
32. Гипоксическое поражение мозга у новорожденных.
33. Перинатальная энцефалопатия.
34. Детский церебральный паралич.
35. Лекарственно-индуцированные неврологические расстройства
36. Лекарственный паркинсонизм.
37. Паранеопластические неврологические синдромы.
38. Синдром Ламберта-Итона.
39. Неврологические осложнения отравления ртутью.
40. Неврологические осложнения отравления свинцом.
41. Неврологические осложнения отравления марганцем.
42. Неврологические осложнения отравления угарным газом.
43. Неврологические осложнения отравления мышьяком

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):**

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:**

Для синдрома фуникулярного миелоза характерно

- а) сенситивная атаксия
- б) пирамидная недостаточность
- в) вялые парезы ног
- г) полинейропатия
- д) все перечисленное
- е) все перечисленное, кроме в)

Прекратить лечение противоэпилептическими средствами можно в случае, если припадков не было:

- а) 1-2 года;
- б) 1 год;
- в) 2 года;
- г) 3 года;
- д) прием противоэпилептических препаратов постоянный

#### **4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:**

Снижение зрения характерный признак для отравления:

- 1) Этанолом
- 2) Метанолом
- 3) Ртутью
- 4) Цианидом

Синдром Ламберта-Итона характеризуется:

- 1) Патологической мышечной утомляемостью
- 2) Галлюцинациями
- 3) Чувствительными расстройствами
- 4) Изменениями личности

#### **4.1.5. Ситуационные клинические задачи:**

Мужчина 55 лет доставлен в больницу в связи с развившимися два часа назад нарушениями речи и слабостью в правых конечностях. Три года назад перенёс инфаркт миокарда, в течение последнего года беспокоят приступы стенокардии напряжения. Постоянно принимает аспирин по одной таблетке (100 мг) вечером, нитросорбид по несколько таблеток в день. При обследовании: сознание ясное, артериальное давление – 180/100 мм рт.ст., пульс – 75 ударов в минуту, ритм правильный. Неврологический статус: менингеальных симптомов нет, речь отсутствует, обращенную речь понимает плохо, движения глазных яблок вправо ограничены, парез нижней части мимической мускулатуры справа, при высовывании девиация языка вправо, отсутствуют движения в правых конечностях, справа ослаблены все виды чувствительности, оживление сухожильных рефлексов справа, симптом Бабинского справа.

- 1) Неврологические синдромы?
- 2) Топический диагноз?
- 3) Предварительный клинический диагноз?
- 4) Дополнительные методы обследования?

#### Эталон ответа к задаче № 1:

##### 4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Нейрогуморальная регуляция функций внутренних органов.
2. Ишемический инсульт.
3. Геморрагический инсульт.
4. Сосудистая деменция.
5. Диабетическая полинейропатия.
6. Аутоиммунная офтальмопатия.
7. Миастения.
8. Бетголепсия.
9. Фуникулярный миелоз.
10. Ревматическая хорей.
11. Энцефалопатия беременных.
12. Перинатальная энцефалопатия.
13. Лекарственный паркинсонизм.
14. Паранеопластические неврологические синдромы.
15. Неврологические осложнения отравления тяжелыми металлами.

##### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Д	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся</p>	Е	70-66	3

может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-2	<p>ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ С ЧАСТОТОЙ</p> <p>а) 1 раз в год; б) ежеквартально; в) 2 раза в год; г) 1 раз в 2 года;</p>	а)

	г) 1 раз в 3 года.	
ПК-3	<p>ХАРАКТЕРНЫМ НЕВРОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ОСТРОГО ОТРАВЛЕНИЯ РТУТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) нижний парапарез;  б) бульбарный паралич;  в) анизокория;  г) моторная афазия;  д) интенционный тремор.</p>	д)
ПК-5	<p>НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫМ НЕВРОЛОГИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ, ОСЛОЖНЯЮЩИМ ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА, ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) энцефалопатия;  б) миелопатия;  в) полинейропатия;  г) мононевропатия;  д) все перечисленное.</p>	д)

## **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
9.	База данных « <b>Web of Science</b> » [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва. - Режим доступа: <a href="http://www.webofscience.com">http://www.webofscience.com</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
10.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Гусева Е.И., Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
2	Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н.,			25

	Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Гусев Е. И., Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. . - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
4	Завалишин И.А., Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
5	Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
6	Неврология [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. Е. И. Гусева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1040 : рис., табл., ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты. Здоровье). - Предм. указ.: с. 1029.	<b>616.8 Н 406</b>	25	25

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Субботин, А. В. Основы неврологической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе ординатуры – программам подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.42. Неврология/А.В.Субботин, В. А. Семенов, И.Ф.Федосеева; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 39 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ»			25



№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			
2	Субботин, А. В. Поражения нервной системы при заболеваниях, передающихся клещами учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» / А. В. Субботин, В. А. Семенов, И. Ф. Федосеева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 97 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			25

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся

### Оборудование:

столы, стулья

### Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermoValClassic, весы US-MedicaPromo S1, комплект ростометр с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, камертон с демпферами, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL  
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3