

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

*Е.В. Коськина*

Коськина Е.В.

« 06 »

06

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ»  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»  
Вариативная часть**

<b>Специальность</b>	31.08.42 «Неврология»
<b>Квалификация выпускника</b>	Врач-невролог
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Управление последипломной подготовки специалистов</b>	
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации

**Трудоемкость практики – 9 ЗЕТ**

Часов – 324 часов,

Семестр – IV


Неделя – 6

**Кемерово 2018**

Рабочая программа практики «Детская неврология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 «Неврология», квалификация «Врач-невролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от «25» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34462 от 27.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.42 «Неврология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 24 » 04 2018 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » 06 2018 г Протокол № 5

Рабочую программу разработал(-и): д.м.н., профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Семенов В.А.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 389  
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«28» 06 2018 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения практики

- 1.1.1. Целями освоения практики «Неврология» являются закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора по специальности «Неврология», формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.
- 1.1.2. Задачи практики: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков врача-невролога; формирование целостного представления о этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении и профилактики заболеваний нервной системы, выработка умений выявлять симптомы и синдромы заболеваний нервной системы, проводить раннюю диагностику, лечение и профилактику заболеваний нервной системы среди населения.

### 1.2. Место практики в структуре ОПОП

- 1.2.1. Практика относится к базовой части Блока 2.
- 1.2.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:  
Неврология, Соматоневрология, Неврогенные болевые синдромы, Функциональные заболевания нервной системы, Практика Неврология
- 1.2.3. Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:  
-

В основе практики лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Диагностическая
2. Лечебная
3. Реабилитационная

### 1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1/ универсальная	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	механизмы синдромов, клинику, диагностику и лечение заболеваний нервной системы у детей	проводить дифференциальную диагностику заболеваний нервной системы у детей, осуществлять индивидуальный подход к лечению пациентов, первичной и вторичной профилактике	алгоритмами диагностики, стандартами лечения заболеваний нервной системы у детей	<b>Текущий контроль:</b> Вопросы к зачету
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету, Практические навыки №47, №52-57
2	ПК-5/ диагностическая деятельность	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинических проявлений неврологических заболеваний в детском возрасте, методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить, этиологию, патогенез неврологических	собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием нервной системы; проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания;	методикой документирования полученной информации в соответствии с современными требованиями	<b>Текущий контроль:</b> Вопросы к зачету
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету, Практические навыки № 1-12, 14-18, 31, 39-41, 58

			заболеваний детского возраста			
3	<b>ПК-6/ лечебная деятельность</b>	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</b>	алгоритмы лечения неврологических заболеваний детского возраста	проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний детского возраста	алгоритмами лечения неврологических заболеваний детского возраста основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	<p><b>Текущий контроль:</b> Вопросы к зачету</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету, Практические навыки №13, 19-24, 31, 42-45, 59-62</p>
6	<b>ПК-8/ реабилитационная деятельность</b>	<b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</b>	принципы оказания санаторно-курортного лечения, принципы медицинской	определить необходимость и объем мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с неврологическими	навыками оказания реабилитационной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями детского возраста	<p><b>Текущий контроль:</b> Вопросы к зачету</p>

		<b>медицинской реабилитации</b>	реабилитации при неврологических заболеваниях детского возраста	заболеваниями детского возраста		<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету, Практические навыки № 25-30
--	--	---------------------------------	---	---------------------------------	--	---

## 1.4 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)			-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИР	9	324	-	-	-	324
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	-	-	-	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>324</b>

## 2 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость модуля практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

### 2.1 Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Организация неврологической помощи детям в РФ. Ведение медицинской документации.	4	264	-	-	-	-	-	264
2	Лабораторно-инструментальная и лучевая диагностика в неврологии.	4	54	-	-	-	-	-	54
3	Курация пациентов детского возраста, находящихся на лечении в неврологическом отделении стационара	4	54	-	-	-	-	-	54
4	Неотложная и экстренная помощь пациентам неврологического профиля в детском возрасте	4	54	-	-	-	-	-	54
5	Лечение пациентов неврологического профиля в детском возрасте	4	54	-	-	-	-	-	54
6	Реабилитация пациентов неврологического	4	54	-	-	-	-	-	54

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	профиля в условиях стационара для детей								
	<b>Всего</b>		264	-	-	-	-	-	264



## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Организация неврологической помощи детям в РФ. Ведение медицинской документации.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к прохождению практики в отделении Курация больных в отделении, постановка диагноза, назначение дополнительных методов исследования, назначение лечения, ведение документации	54	4	<b>УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств	Практические навыки № 47, 52-57

2	Лабораторно-инструментальная и лучевая диагностика в детской неврологии.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к прохождению практики в отделении</p> <p>Курация больных в отделении, постановка диагноза, назначение дополнительных методов исследования, назначение лечения, ведение документации</p>	54	<p><b>ПК-5/ диагностическая деятельность</b></p> <p><b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра больного с подозрением на заболевание нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современную классификацию неврологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза</p>	<p>Практические навыки № 1-12, 14-18, 31, 39-41</p>
---	--	---	----	---	--	---

					<p>заболевания нервной системы</p> <p>Уметь: определить неврологический статус пациента с подозрением на заболевание нервной системы: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести неврологическое обследование пациента; оценить состояние пациента с заболеванием нервной системы для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						Владеть: методикой неврологического обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; навыками постановки развернутого клинического неврологического диагноза	
3	Курация пациентов детского возраста, находящихся на лечении в неврологическом отделении стационара	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к прохождению практики в отделении</p> <p>Курация больных в отделении, постановка диагноза, назначение дополнительных методов исследования, назначение лечения, ведение документации</p>	54	4	<p><b>ПК-5/ диагностическая деятельность</b></p> <p><b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра больного с подозрением на заболевание нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современную классификацию неврологических заболеваний; клиническую картину, особенности</p>	Практические навыки № 1-12, 14-18, 31, 39-41

					<p>течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза заболевания нервной системы</p> <p>Уметь: определить неврологический статус пациента с подозрением на заболевание нервной системы: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести неврологическое обследование пациента; оценить состояние пациента с заболеванием нервной системы для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы;</p> <p>навыками постановки развернутого клинического неврологического диагноза</p>	
				<p><b>ПК-6/ лечебная деятельность</b></p> <p><b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</b></p>	<p>Знать: основные подходы к ведению больных с заболеваниями нервной системы, основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи пациентам с неврологическими заболеваниями, показания для плановой и экстренной госпитализации пациентов с подозрением на неврологическое заболевание; методы</p>	<p>Практические навыки №13, 19-24, 31, 42-45</p>

					<p>лечения и показания к их применению при заболеваниях нервной системы</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения больного при неврологических заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с неврологическим заболеванием, разработать план действий с учетом протекания болезни и ее осложнений;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					различные способы введения лекарственных препаратов; Владеть: навыками определения тяжести течения заболевания и определения соответствующей тактики ведения при неврологических заболеваниях; навыками ведения и лечения больных с заболеваниями нервной системы		
4	Неотложная и экстренная помощь пациентам неврологического профиля в детском возрасте	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к прохождению практики в отделении</p> <p>Курация больных в отделении, постановка диагноза, назначение дополнительных методов исследования, назначение лечения, ведение документации</p>	54	4	<p><b>ПК-5/ диагностическая деятельность</b></p> <p><b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра больного с подозрением на заболевание нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современную классификацию</p>	Практические навыки № 58



					<p>неврологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза заболевания нервной системы</p> <p>Уметь: определить неврологический статус пациента с подозрением на заболевание нервной системы: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести неврологическое обследование пациента; оценить состояние пациента с заболеванием нервной системы для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; навыками постановки развернутого клинического неврологического диагноза</p>	
				<p><b>ПК-6/ лечебная деятельность</b></p> <p><b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</b></p>	<p>Знать: основные подходы к ведению больных с заболеваниями нервной системы, основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи пациентам с неврологическими заболеваниями, показания для плановой и экстренной госпитализации пациентов</p>	<p>Практические навыки № 59-62</p>

					<p>с подозрением на неврологическое заболевание; методы лечения и показания к их применению при заболеваниях нервной системы</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения больного при неврологических заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с неврологическим заболеванием, разработать план действий с учетом протекания болезни и ее осложнений;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;</p> <p>Владеть: навыками определения тяжести течения заболевания и определения соответствующей тактики ведения при неврологических заболеваниях; навыками ведения и лечения больных с заболеваниями нервной системы</p>		
5	Лечение пациентов неврологического профиля в детском возрасте	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к прохождению практики в отделении</p> <p>Курация больных в отделении, постановка диагноза, назначение дополнительных методов</p>	54	4	<p><b>ПК-5/ диагностическая деятельность</b></p> <p><b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</b></p>	<p>Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра больного с подозрением на заболевание нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального</p>	Практические навыки № 1-12, 14-18, 31, 39-41

		исследования, назначение лечения, ведение документации			<b>здоровьем</b>	<p>обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современную классификацию неврологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза заболевания нервной системы</p> <p>Уметь: определить неврологический статус пациента с подозрением на заболевание нервной системы: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести неврологическое обследование пациента; оценить состояние пациента с заболеванием нервной системы для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p>	
--	--	---	--	--	------------------	---	--

					<p>поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; навыками постановки развернутого клинического неврологического диагноза</p>	
6	Реабилитация больных неврологического профиля в условиях стационара для детей	Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к прохождению практики в отделении	<b>ПК-5/ диагностическая деятельность</b>	<b>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов,</b>	Знать: методику проведения опроса и неврологического осмотра больного с подозрением на заболевание нервной системы, методы диагностики, диагностические	Практические навыки № 1-12, 14-18, 31, 39-41

		<p>Курация больных в отделении, постановка диагноза, назначение дополнительных методов исследования, назначение лечения, ведение документации</p> <p>54 4</p>	<p><b>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>возможности методов непосредственного исследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; современную классификацию неврологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза заболевания нервной системы</p> <p>Уметь: определить неврологический статус пациента с подозрением на заболевание нервной системы: собрать анамнез, провести опрос пациента</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>и/или его родственников, провести неврологическое обследование пациента; оценить состояние пациента с заболеванием нервной системы для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой неврологического обследования пациента с подозрением на заболевание нервной системы; навыками постановки развернутого клинического</p>	
--	--	--	--	--	--



				неврологического диагноза	
			<p><b>ПК-8/ реабилитационная деятельность</b></p> <p><b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b></p>	<p>Знать: правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению;</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми документами; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории;</p> <p>Владеть: методами организации медицинской помощи; методами и</p>	<p>Практические навыки № 25-30</p>

					моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями		
Всего часов:			324	4	x	x	x

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **3.1 Виды образовательных технологий**

Прохождение практики «Детская неврология» проводится в виде самостоятельной работы ординаторов. Практика проводится в клинике неврологии ФГБОУ ВО КемГМУ, включающей в себя:

1. Кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО КемГМУ;

2. ГАУЗ КО «Кемеровская областная клиническая больница» имени С.В. Беляева:

Детское неврологическое отделение ГАУЗ КОКБ; Приемное отделение ГАУЗ КОКБ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по практике и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Контрольно-диагностические материалы.**

Критерии оценки практических навыков:

- Отлично – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

##### **1.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Особенности оценки функций двигательной сферы у детей раннего возраста.
  2. Оценка менингеальных симптомов у детей.
  3. Особенности исследования ЦСЖ у детей.
  4. Особенности применения лучевой диагностики у детей.
  5. Особенности оценки соматического статуса у детей.
- Оценка кожных покровов  
Оценка состояния пищеварительной системы
6. Оценка темпов прироста окружности головы на первом году жизни. Оценка размеров и состояния родничков.
  6. Демиелинизирующие заболевания в детском возрасте, этиология, патогенез, клиника.
  7. Демиелинизирующие заболевания в детском возрасте, диагностика, лечение.
  8. Эпилепсия у детей, этиология, патогенез, классификация, клиника.
  9. Эпилепсия у детей, диагностика, профилактика и лечение.
  10. ДЦП, этиология, патогенез, классификация, клиника.

11. ДЦП, диагностика, лечение, реабилитация.
12. Перинатальные поражения ЦНС, этиология, патогенез, клинические проявления,
13. Перинатальные поражения ЦНС, диагностика, лечение.
14. Менингиты у детей, этиология, патогенез, клиническая картина.
15. Менингиты у детей диагностика, лечение.
16. Энцефалиты у детей, этиология, патогенез, клиническая картина.
17. Энцефалиты у детей диагностика, лечение.
18. ЧМТ у детей, патогенез, классификация, клинические проявления
19. ЧМТ у детей диагностика, лечение.
20. Сосудистые заболевания нервной системы у детей, этиология, классификация, патогенез, клинические проявления.
21. Сосудистые заболевания нервной системы у детей, диагностика, лечение.
22. Прогрессирующая мышечная дистрофия Вердинга-Гофмана, клинические проявления, диагностика, лечение.
23. Прогрессирующая мышечная дистрофия Эрба-Рота, клинические проявления, диагностика, лечение.
24. Миотония Томсена, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
25. Болезнь Ниманна-Пика, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
26. Болезнь Вильсона-Коновалова

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:**

**Для менингококкового менингита у детей первых месяцев жизни характерны:**

- а) гиперестезия, многократная рвота,
- б) гипертермия, выбухание большого родничка
- в) кашель, желтуха,
- г) западение большого родничка
- д) параличи и парезы

**После перенесенной родовой травмы наблюдаются:**

- а) микроцефалия
- б) черепно-мозговые грыжи
- в) синдром задержки психоречевого развития
- г) макроцефалия
- д) гидроцефалия

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:**

**Особенности врожденной цитомегаловирусной инфекции:**

- а) нахождение "совиных" клеток в крови и моче
- б) параличи
- в) синдром Клиппеля-Фейля
- г) грубые хромосомные аномалии
- д) гепатит

**Типичные фебрильные судороги характеризуются:**

- а) дебютом в 5-7 лет
- б) фокальным компонентом в структуре приступа
- в) задержкой психического развития
- г) задержкой моторного развития
- д) повышением температуры тела при судорогах

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

**Геморрагическая сыпь при менингококцемии у детей является следствием**

- а) аллергии
- б) иммунологической реактивности
- в) повреждения сосудов и патологии свертывающей системы крови
- г) всего перечисленного

**Для невралгической амиотрофии Шарко-Мари-Тута характерны**

- а) только вялые парезы ног
- б) только вялые парезы рук
- в) вялые парезы рук и ног
- г) только парезы мышц туловища
- д) парез мышц рук, ног и туловища

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Больная 10 лет, жалуется на насильственные движения в руках и ногах, гримасничанье.

Две недели назад перенесла ангину, отмечались также боли в суставах. Неделю назад родители заметили, что девочка стала постоянно гримасничать, «дергаться», не сидит спокойно ни одной минуты.

Девочка от первой беременности, протекавшей нормально. Роды в срок, закричала сразу, психомоторное развитие по возрасту. В 6-тилетнем возрасте перенесла ревматический эндокардит, с тех пор дважды в год принимает противоревматическое лечение. Наследственность по заболеваниям нервной системы не отягощена.

При обследовании: в сердце выслушивается систолический шум на верхушке сердца, остальные внутренние органы без патологии. Неврологический статус: речь прерывистая, нечеткая; беспорядочные подергивания мимических мышц, гримасничанье; высунутый язык находится в постоянном хаотическом движении, сила в руках и ногах удовлетворительная, тонус мышц снижен, сухожильные и надкостничные рефлексы снижены; отмечаются насильственные подергивания туловища и конечностей; гиперкинезы разбросанные, размашистые, аритмичные; походка танцующая, почерк плохой, буквы неровные.

Анализ крови: СОЭ – 24 мм в час, лейкоциты –  $8 \cdot 10^9$  в мкл. Положительная реакция на С-реактивный белок.

- 1) Ведущий неврологический синдром
- 2) Предварительный клинический диагноз
- 3) Предполагаемая причина (этиология) заболевания
- 4) Лечение

Эталон ответа:

- 1) Гиперкинетический
- 2) Повторная ревматическая лихорадка: кардит, недостаточность митрального клапана. Ревматическая хорея. Ревматический полиартрит.
- 3) БГСА
- 4) кортикостероиды парентерально с последующим переходом на пероральный прием, фенобарбитал

Ребенок, 1,5 лет. Жалобы на снижение зрения, потерю приобретенных навыков (перестал кушать, играть игрушками). До 1г. развивался нормально, затем мать заметила снижение зрения, постепенно ребенок перестал играть игрушками, ходить, сидит с поддержкой, стал безучастным к окружающим. При осмотре: черепно-мозговые нервы без патологии, на глазном дне вишнево-красное «пятно». Общая гипотония мышц, рефлексы оживлены, равны, отмечается повышенная возбудимость – при резком звуке, прикосновении появляется общее вздрагивание. Интенции в конечностях нет. Речь не понимает, говорит отдельные слоги.

- 1) Предварительный клинический диагноз
- 2) Дополнительные исследования

- 3) Лечебная тактика
  - 1) Амавротическая идиотия Тея-Сакса
  - 2) МРТ ГМ
  - 3) Симптоматическая терапия

#### 4.1.6. Список тем рефератов:

1. Детский церебральный паралич. Перинатальные поражения ЦНС.
2. Сосудистые заболевания НС в детском возрасте.
3. ЧМТ в детском возрасте.
4. Спинальные травмы в детском возрасте.
5. Объемные процессы головного мозга у детей.
6. Миастения и миастенические синдромы у детей.
7. Эпилепсия у детей.
8. Неотложная помощь пациенту неврологического профиля в детском возрасте.
9. Первичный гнойный менингит у детей.
10. Вторичные гнойные менингиты у детей.
11. Вирусные энцефалиты у детей.
12. Амавротическая идиотия Тея-Сакса.
13. Прогрессирующая мышечная дистрофия Шарко-Мари-Тутта.
14. Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна.
15. Медико-генетическая консультация

#### 4.1.7. Задания для аттестации практических навыков:

№ п/п	Практический навык, умение
1.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
2.	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
3.	Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
4.	Исследовать и интерпретировать неврологический статус, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень сознания (ясное, оглушение, сопор, кома, делирий);</li> <li>- оценивать общемозговые симптомы (уровень контакта с пациентом, ориентировка в месте, времени, собственной личности);</li> <li>- оценивать менингеальные симптомы (ригидность мышц шеи, симптомы Кернига, Брудзинского, Бехтерева);</li> <li>- оценивать функции черепных нервов (выявлять нарушения обоняния, оценивать изменения остроты зрения и полей зрения, оценивать фотореакции, исследовать объем движений глазных яблок, выявлять анизокорию, диплопию, страбизм, ограничение зрения, корковый и стволовой парез зрения, выявлять признаки нарушения чувствительности на лице - периферический (ядерное поражение, поражение корешка, ветви нерва) и (или) центральный тип, нарушения жевания, оценивать функции мимических мышц и выявлять центральный и периферический тип поражения мимических мышц, оценивать функции слезной железы, выявлять гиперакузию, нарушение вкуса на передней (2)/3 языка, выявлять признаки поражения вестибуло-кохлеарного нерва, оценивать нистагм, вестибулярное и невестибулярное головокружение, снижение слуха, оценивать функции каудальной группы черепных нервов, оценивать подвижность мягкого неба, глоточного рефлекса, глотания,</li> </ul>

	<p>фонацию, вкусовую функцию на задней 1/3 языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять наличие вегетативных нарушений;</li> <li>- оценивать силу мышц, которые участвуют в поднимании плеч, повороте головы в стороны;</li> <li>- оценивать четкость речи пациента, выявлять нарушения артикуляции, атрофии мышц языка и нарушение движений языка;</li> <li>- вызывать и оценивать глубокие и поверхностные рефлексy;</li> <li>- вызывать патологические пирамидные рефлексy, защитные спинальные рефлексy, клонусы, синкинезии;</li> <li>- оценивать мышечные атрофии, фибрилляции и фасцикуляции;</li> <li>- исследовать чувствительность (поверхностную, глубокую);</li> <li>- выявлять невральные, корешковые, сегментарные, спинальные, проводниковые (спинальные или церебральные) и корковые расстройства чувствительности;</li> <li>- выявлять симптомы натяжения нервных стволов и корешков;</li> <li>- оценивать координацию движений;</li> <li>- оценивать выполнение координаторных проб;</li> <li>- оценивать ходьбу;</li> <li>исследовать равновесие в покое;</li> <li>- выявлять основные симптомы атаксии;</li> <li>- оценивать высшие корковые функции (речь, гнозис, праксис, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект) и их расстройства;</li> <li>- выявлять вегетативные нарушения, нарушения терморегуляции, потоотделения, трофические расстройства, нарушения тазовых функций</li> </ul>
5.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
6.	Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
7.	Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
8.	Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/триплексного сканирования/ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции
9.	Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
10.	Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
11.	Производить лекарственные пробы (прозергиновая проба, аспириновая проба)
12.	Выполнять люмбальную пункцию
13.	Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими кли-

	ническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
14.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
15.	Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
16.	Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
17.	Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложненного) с учетом МКБ
18.	Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
19.	Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
20.	Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
21.	Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
22.	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
23.	Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания
24.	Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
25.	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
26.	Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
27.	Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицин-



	ской помощи
28.	Определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
29.	Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов
30.	Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы
31.	Выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на всем протяжении выполнения реабилитационных программ
32.	Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
33.	Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы
34.	Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития
35.	Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
36.	Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
37.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
38.	Разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
39.	Оценивать тяжесть состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь
40.	Определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни
41.	Оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
42.	Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
43.	Обосновывать схему, план и тактику ведения пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь
44.	Предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику
45.	Проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегче-

	ние тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы
46.	Решать вопросы о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь
47.	Оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации
48.	Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы
49.	Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на прохождение медико-социальной экспертизы
50.	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы
51.	Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы
52.	Составлять план работы и отчет о своей работе
53.	Вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения
54.	Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
55.	Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
56.	Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
57.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
58.	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
59.	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
60.	Оказывать экстренную медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и состояниях с признаками угрозы жизни лицам с болезнями почек и (или) нарушениями функции почек, в том числе при остром почечном повреждении, а также реципиентам трансплантированной почки
61.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
62.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
-----------------------	-------------	------------	-----------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	А	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Д	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и</p>	Е	75-71	3 (3+)

причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетен-	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
-----------------------	------------------	---------------------------

ции (индекс компетенции)		
УК-1	<p>ШЕЙНОЕ СПЛЕТЕНИЕ СОСТАВЛЯЮТ СПИННО-МОЗГОВЫЕ КОРЕШКИ</p> <p>а) С1-С8  б) С3-С8  в) С1-С4  г) С5-Th 2  д) С1-Th2</p>	в)
ПК-5	<p>ДЛЯ ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ</p> <p>а) атетоза  б) хореического гиперкинеза  в) торсионной дистонии  г) хореоатетоза  д) всего перечисленного</p>	д)
ПК-6	<p>ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ АБСАНС ЭПИЛЕПСИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) карбамазепин;  б) фенобарбитал;  в) депакин;  г) топирамат;  д) фенитоин</p>	в)
ПК-8	<p>НА ПРОТЯЖЕНИИ 2-3 ЛЕТ ЖИЗНИ У РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НЕОБХОДИМО ВОСПИТЫВАТЬ</p> <p>а) стереогноз  б) праксис  в) пространственную ориентацию  г) предречевые и речевые навыки  д) все перечисленные навыки</p>	д)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
9.	База данных « <b>Web of Science</b> » [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва. - Режим доступа: <a href="http://www.webofscience.com">http://www.webofscience.com</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
10.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Гусева Е.И., Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коно валова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - URL:ЭБС « <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
2	Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа,			25

	2018. - 880 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Гусев Е. И., Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. . - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
4	Завалишин И.А., Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
5	Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			25
6	Неврология [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. Е. И. Гусева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1040 : рис., табл., ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты. Здоровье). - Предм. указ.: с. 1029.	<b>616.8 Н 406</b>	25	25

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Субботин, А. В. Основы неврологической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе ординатуры – программам подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.42. Неврология/А.В.Субботин, В. А. Семенов, И.Ф.Федосеева; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 39 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
2	Субботин, А. В. Поражения нервной системы при заболеваниях, передающихся клещами учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» / А. В. Субботин, В. А. Семенов, И. Ф. Федосеева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 97 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			25

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся

### Оборудование:

столы, стулья

### Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermoValClassic, весы US-MedicaPromo S1, комплект ростометр с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, камертон с демпферами, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц, учебные фильмы

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3