

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина

«27» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»**

Специальность	31.08.42 «Неврология»
Квалификация выпускника	Врач-невролог
Форма обучения	очная
Управление последипломной подготовки специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	Неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	зачет
Итого	72	2	2	16	54	-	зачет

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 «Неврология», квалификация «Врач-невролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от «25» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34462 от 27.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.42 «Неврология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработал (-и): д.м.н., профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Семенов В.А.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 399

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» является получение обучающимися современных знаний о диагностике функциональных заболеваний нервной системы для их своевременного обнаружения и лечения.

1.1.2. **Задачи дисциплины:** развитие навыка своевременного распознавания и выявления функциональных расстройств нервной системы; выработка умения анализировать выявляемые расстройства, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
Неврология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
Практика Неврология, Практика Детская неврология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код\вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1/ профилактическая деятельность	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	этиологию, патогенез и меры профилактики основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний	выявлять причины и условия возникновения основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний	методиками проведения профилактики функциональных заболеваний нервной системы, методами проведения санитарно-противоэпидемиологической работы по гигиеническим вопросам	Текущий контроль: Тесты № 1-10, 21-30, 41-50, 61-70 Ситуационные задачи № 1-3, 7-9, 13-18
						Промежуточная аттестация: Тесты № 1-10, 21-30, 41-50, 61-70 Ситуационные задачи № 1-3, 7-9, 13-18
2	ПК-2/ профилактическая деятельность	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	принципы диспансеризации населения	организовать диспансерное наблюдение при подозрении на функциональное заболевание нервной системы	навыками диспансерного наблюдения за здоровыми населением и пациентами с функциональными заболеваниями и нервной системы	Текущий контроль: Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-23
						Промежуточная аттестация: Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-

							23
--	--	--	--	--	--	--	----

3	ПК-5/ диагностическая деятельность	готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методику проведения обследования пациента с функциональными заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального	собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный функциональный диагноз заболевания	методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	<p>Текущий контроль: Тесты № 11-20, 31-40, 81-90 Ситуационные задачи № 4-6, 10-12, 21-23</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 11-20, 31-40, 81-90 Ситуационные задачи № 4-6, 10-12, 21-23</p>
---	--	---	---	---	--	---

			<p>обследования пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы;</p> <p>современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p>	<p>нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>сформулировать клинический диагноз</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы			
4	ПК-6/ лечебная деятельность	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	основные подходы к ведению больных с функциональными заболеваниями нервной системы, показания для их плановой и экстренной госпитализации; методы лечения и показания к их применению у пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы	определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения пациента с неврозом; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с функциональным заболеванием нервной системы, разработать план действий с учетом	методикой определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении	Текущий контроль: Тесты № 91-100 Ситуационные задачи № 24-26 Промежуточная аттестация: Тесты № 91-100 Ситуационные задачи № 24-26

				<p>протекания болезни и ее осложнений; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных психопатологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p>	<p>диагностики и подбора адекватной терапии функциональных заболеваний нервной системы; методикой распознавания и лечения неотложных состояний при функциональных заболеваниях нервной системы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).		
	ПК-8/ реабил	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	методы медицинской реабилитации пациентов при функциональных заболеваниях	определять медицинские показания для направления пациентов с функциональн	методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации	Текущий контроль: Тесты № 101-110 Ситуационные задачи № 27-29

5	тационн ая деятельн ость		нервной системы, медицинские показания и противопоказа ния к проведению реабилитацион ных	ыми заболеваниями нервной системы к врачам- специалистам для назначения и проведения мероприятий по	пациентов при функциональ ных заболеваниях нервной системы в соответствии с действующим	Промежуточная аттестация: Тесты № 101- 110 Ситуационные задачи № 27- 29
---	-----------------------------------	--	---	--	--	---

			<p>мероприятий у пациентов при функциональных заболеваниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуально й программы реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	---	---	--

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
Аудиторная работа, в том числе:	0,5	18	-	-	18	-
Лекции (Л)	0,06	2	-	-	2	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,44	16	-	-	16	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе НИРС	1,5	54	-	-	54	-
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	-	зачет	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	72	-	-	72	-

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы	3	72	2	-	-	16	-	54
1.1	Методы нейропсихологического обследования	3	18	1	-	-	4	-	13
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных нарушений	3	18	1	-	-	4	-	13
1.3	Основные клинические проявления функциональных расстройств нервной системы	3	18	-	-	-	4	-	14
1.4	Соматоформные расстройства	3	18	-	-	-	4	-	14
	Экзамен / зачёт			-	-	-	-	-	-
	Всего	3	72	2	-	-	16	-	54

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы	х	2	3	х	х	х
1.1	Методы нейропсихологического обследования	Психический статус: состояние сознания, способность ориентироваться в месте и времени, уровень критики и эмоционального фона; исследование произвольного и непроизвольного внимания, эмоциональных реакций, зрительного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, движений и действий, речи, письма, чтения, памяти, системы счета, интеллектуальных процессов.	1	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных	Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	психопатологических состояний Владеть: методиками проведения профилактики функциональных заболеваний нервной системы, методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональным и заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	о исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования пациентов с функциональным и заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетическ их вариантов болезней; врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть:</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных нарушений	Астено-невротический синдром, ипохондрический синдром, синдром диссомнических нарушений, соматоформные расстройства, когнитивные расстройства	1	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Знать: причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Владеть: методиками проведения профилактики эмоциональных и когнитивных нарушений, методами	Тесты № 21-30 Ситуационные задачи № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам</p> <p>Знать: методику проведения обследования пациента с функциональными и заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	<p>Тесты № 31-40 Ситуационные задачи № 10-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациентов с функциональным и заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположени ем, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетическ их вариантов болезней; врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
Всего часов			2	3	х	х	х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы	х	16	3	х	х	х
1.1	Методы нейропсихологического обследования	Психический статус: состояние сознания, способность ориентироваться в месте и времени, уровень критики и эмоционального фона; исследование произвольного и непроизвольного внимания, эмоциональных реакций, зрительного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, движений и действий, речи, письма, чтения, памяти, системы счета, интеллектуальных процессов.	4	3	ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональными заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы;	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6

					<p>современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней;	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны й диагноз функциональног о заболевания нервной системы - синтезировать информацию о</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы</p>	
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных	Астено-невротический синдром, ипохондрический синдром, синдром диссомнических нарушений, соматоформные расстройства, когнитивные	4	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Знать: причины и условия возникновения основных эмоциональных	Тесты № 21-30 Ситуационные задачи № 7-9

	нарушений	расстройства			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>и когнитивных нарушений Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Владеть: методиками проведения профилактики эмоциональных и когнитивных нарушений, методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам</p>	
					<p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Знать: методику проведения обследования пациента с эмоциональным и когнитивными нарушениями, методы</p>	<p>Тесты № 31-40 Ситуационные задачи № 10-12</p>

				<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>диагностики, диагностические возможности методов непосредственно го исследования пациента с эмоциональным и и когнитивными нарушениями; современные методы клинического, обследования пациентов с эмоциональным и и когнитивными нарушениями; современную классификацию эмоциональных и когнитивных нарушений;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						<p>пациента с эмоциональным или когнитивным нарушением; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны й диагноз эмоционального или когнитивного нарушения - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов эмоциональных и когнитивных нарушений</p>	
1.3	<p>Основные клинические проявления функциональных расстройств нервной системы</p>	<p>Вегетативные (перманентные и пароксизмальные), хронические болевые синдромы, мотивационные, функционально-неврологические, эмоционально-аффективные, поведенческие расстройства.</p>	4	3	<p>ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	<p>Знать: причины и условия возникновения основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний</p> <p>Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных функциональных</p>	<p>Тесты № 41-50</p> <p>Ситуационные задачи № 13-15</p>

					заболеваний, их раннюю диагностику , выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	х расстройств нервной системы Владеть: методиками проведения профилактики функциональных расстройств нервной системы, методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	
1.4	Соматоформные расстройства	Синдром раздраженного кишечника, диссомнии, хронические болевые синдромы (головная боль напряжения, абузусная головная боль, фибромиалгия, хроническая тазовая боль).	4	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Знать: причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Владеть: методиками проведения профилактики соматоформных	Тесты № 61-70 Ситуационные задачи № 16-18

				заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	расстройств, методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	
				ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при подозрении на соматоформное расстройство нервной системы Владеть: навыками диспансерного наблюдения за здоровыми населением и пациентами	Тесты № 71-80 Ситуационные задачи № 19-20

					соматоформным и расстройствами нервной системы		
					<p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методику проведения обследования пациента с соматоформным расстройством, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с соматоформным расстройством; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную классификацию</p>	<p>Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-23</p>

					<p>соматоформных расстройств; клиническую картину соматоформных расстройств; критерии постановки диагноза соматоформного расстройства Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с соматоформным расстройством; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>й диагноз соматоформного расстройства - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств</p>	
				ПК-6:	Знать: основные	Тесты № 91-

					<p>готовность к ведению лечения пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p>подходы к ведению больных соматоформным и расстройствами, показания для их плановой и экстренной госпитализации; методы лечения и показания к их применению у пациентов с соматоформным и расстройствами</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения пациента с соматоформным расстройством; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента</p>	<p>100 Ситуационные задачи № 24-26</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>соматоформным расстройством, разработать план действий с учетом протекания болезни и ее осложнений; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при соматоформных расстройствах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины). Владеть: методикой определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии соматоформных расстройств		
					ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: методы медицинской реабилитации пациентов при соматоформных расстройствах, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при соматоформных расстройствах Уметь: определять медицинские показания для направления пациентов с соматоформным	Тесты № 101-110 Ситуационные задачи № 27-29

					и расстройствами к врачам- специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно- курортному лечению, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: методикой составления плана	
--	--	--	--	--	---	--

						мероприятий медицинской реабилитации пациентов с соматоформным и расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
Всего часов			16	3	х	х	х

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы	х	54	3	х	х	х
1.1	Методы нейропсихологического обследования	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков нейропсихологического исследования; 4) Подготовка к контролю	13	3	ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональными заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6.

					<p>методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с функциональны ми заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональны х заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенн ых функциональны х заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональн ым заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны й диагноз функциональног о заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы</p>	
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных нарушений	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;	13	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	Знать: причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных	Тесты № 21-30 Ситуационные задачи № 7-9

		3) Подготовка к контролю		<p>на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>нарушений Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Владеть: методиками проведения профилактики эмоциональных и когнитивных нарушений, методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам</p>	
				<p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических</p>	<p>Знать: методику проведения обследования пациента с эмоциональным и когнитивными нарушениями, методы диагностики,</p>	<p>Тесты № 31-40 Ситуационные задачи № 10-12</p>

					<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с эмоциональным и и когнитивными нарушениями; современные методы клинического, обследования пациентов с эмоциональным и и когнитивными нарушениями; современную классификацию эмоциональных и когнитивных нарушений; Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ или КОГНИТИВНЫМ нарушением; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны й диагноз ЭМОЦИОНАЛЬНОГО или КОГНИТИВНОГО нарушения - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов эмоциональных и когнитивных нарушений	
1.3	Основные клинические проявления функциональн ых расстройств нервной системы	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра при функциональных расстройствах нервной системы; 4) Подготовка к контролю	14	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их	Знать: причины и условия возникновения основных функциональн ых заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологи ческих состояний Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных функциональн ых расстройств	Тесты № 41-50 Ситуационные задачи № 13- 15

					<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>нервной системы Владеть: методиками проведения профилактики функциональных расстройств нервной системы, методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам</p>	
1.4	Соматоформные расстройства	<p>1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра соматоформных расстройств; 4) Подготовка к контролю</p>	14	3	<p>ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их</p>	<p>Знать: причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Владеть: методиками проведения профилактики соматоформных расстройств,</p>	<p>Тесты № 61-70 Ситуационные задачи № 16-18</p>

					<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам</p>	
					<p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при подозрении на соматоформное расстройство нервной системы Владеть: навыками диспансерного наблюдения за здоровыми населением и пациентами соматоформным</p>	<p>Тесты № 71-80 Ситуационные задачи № 19-20</p>

					и расстройствами нервной системы		
					<p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методику проведения обследования пациента с соматоформным расстройством, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно го исследования пациента с соматоформным расстройством; современные методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную классификацию соматоформных</p>	<p>Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21- 23</p>

					<p>расстройств; клиническую картину соматоформных расстройств; критерии постановки диагноза соматоформного расстройства Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с соматоформным расстройством; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны й диагноз</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					соматоформного расстройства - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств	
				ПК-6: готовность к	Знать: основные подходы к	Тесты № 91-100

					<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p>ведению больных с соматоформным и расстройствами, показания для их плановой и экстренной госпитализации; методы лечения и показания к их применению у пациентов с соматоформным и расстройствами</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения пациента с соматоформным расстройством; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с соматоформным</p>	<p>Ситуационные задачи № 24-26</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

					<p>расстройством, разработать план действий с учетом протекания болезни и ее осложнений; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетически х средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при соматоформных расстройствах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины). Владеть: методикой определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказани</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					й, предостережени й и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии соматоформных расстройств		
					ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении	Знать: методы медицинской реабилитации пациентов при соматоформных расстройствах, медицинские показания и противопоказани я к проведению реабилитационн ых мероприятий у пациентов при соматоформных расстройствах Уметь: определять медицинские показания для направления пациентов с соматоформным и	Тесты № 101- 110 Ситуационные задачи № 27- 29

					<p>расстройствами к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: методикой составления плана мероприятий</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>медицинской реабилитации пациентов с соматоформным и расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
Всего часов			54	3	х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22,2 % от аудиторных занятий, т.е. 4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1 Функциональные заболевания нервной системы	КПЗ	4	Информационные технологии, case-study	3
1	Соматоформные расстройства	КПЗ	4	Информационные технологии, case-study	3
	Всего часов:	х	4	х	3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену:

1. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности и неврозах.
2. Алгоритм диагностики функциональных заболеваний нервной системы.
3. Лечение и реабилитация пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы.
4. Профилактика функциональных заболеваний нервной системы.
5. Представление о неврозоподобных состояниях.

6. Особенности диагностики и лечения невротоподобных состояний.
7. Клинические проявления, диагностика и лечение невротического синдрома.
8. Клинические проявления, диагностика и лечение истерического синдрома.
9. Клинические проявления, диагностика и лечение тревожно-фобических расстройств.
10. Клинические проявления, диагностика и лечение панического расстройства.
11. Клинические проявления, диагностика и лечение генерализованного тревожного состояния.
12. Клинические проявления, диагностика и лечение смешанных тревожных и депрессивных расстройств.
13. Клинические проявления, диагностика и лечение обсессивно-компульсивного расстройства.
14. Клинические проявления, диагностика и лечение посттравматического стрессового расстройства.
15. Клинические проявления, диагностика и лечение конверсионного расстройства.
16. Клинические проявления, диагностика и лечение соматоформных расстройств.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

К развитию невротоподобных расстройств приводят

- а) предшествующая психотравма;
- б) микроочаговая резидуальная церебральная патология;
- в) аутоиммунное повреждение миелиновой оболочки нервов;
- г) врожденная олигофрения;
- д) эустресс

Истерический паралич исчезает

- а) во время сна;
- б) после приема анальгетиков;
- в) после длительных пассивных движений в парализованной конечности;
- г) после длительных уговоров родственников больного пошевелить парализованную конечностью;
- д) после инъекции транквилизатора

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Агорафобия относится к

- а) социальным фобиям;
- б) тревожным расстройствам;
- в) обсессивно-компульсивным расстройствам;
- г) расстройствам адаптации;
- д) тревожно-фобическим расстройствам

Для больных в истерическом ступоре характерно

- а) снижение сухожильных рефлексов;
- б) мутизм;
- в) отсутствие реакции зрачков на свет;
- г) брадикардия;
- д) гипомимия

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

Противопоказанием для применения СИОЗС является

- а) булимия;

- б) генерализованное тревожное расстройство;
- в) судорожные состояния в анамнезе;
- г) язвенная болезнь желудка;
- д) шизофрения

Временная потеря чувства личностной идентичности характерна для

- а) состояния одержимости;
- б) диссоциативного ступора;
- в) синдрома Ганзера;
- г) ипохондрического расстройства
- д) соматизированного расстройства

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Замужняя женщина 28 лет обратилась впервые к участковому психиатру из-за появившейся два месяца назад склонности к ежедневным генеральным уборкам и постоянным непреодолимым желанием мыть руки. В беседе с врачом психиатром выяснилось, что в течение года женщина неоднократно обращалась к дерматологу с жалобой на то, что с её рук осыпаются бактерии. Врачом дерматологом были назначены кожные мази, антигистаминные средства, которые женщина применяла без особого эффекта. В беседе с врачом психиатром женщина эмоционально уплощена. Наиболее вероятный диагноз:

- а) Шизофрения.
- б) Невроз навязчивых состояний.
- в) Эксплозивное развитие личности.
- г) Неврозоподобное состояние.

Эталон ответа к задаче: б)

Девушка 18 лет, проживает с родителями, единственный ребенок в семье. После перенесенного год назад клещевого энцефалита, стала меняться в поведении: стала бояться темноты, засыпает только при включенном свете. Стала тревожной: идя по улице, постоянно оборачивается, хотя сама поводов для страха и тревоги не видит. Невропатолог выявил резидуальную очаговую симптоматику, рекомендовал консультацию психиатра. Ваш диагноз:

- а) Истерический реактивный психоз с пуэрилизмом.
- б) Острый реактивный психоз.
- в) Неврозоподобное состояние.
- г) Обсессивное развитие личности.

Эталон ответа к задаче: в)

4.1.6. Список тем рефератов: Не предусмотрены

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	D	80-76	4 (4-)

Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<p>К РАЗВИТИЮ НЕВРОЗОПОДОБНЫХ РАССТРОЙСТВ ПРИВОДЯТ</p> <p>а) предшествующая психотравма; б) микроочаговая резидуальная церебральная патология; в) аутоиммунное повреждение миелиновой оболочки нервов; г) врожденная олигофрения; д) эустресс</p>	б)
ПК-2	<p>ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОВОДИТСЯ</p> <p>а) 1 раз в год б) ежеквартально в) 1 раз в полгода г) 1 раз в 3 года д) 1 раз в 5 лет</p>	а)
ПК-5	<p>ВОЗНИКНОВЕНИЕ НА ФОНЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТРЕССА СОМАТИЧЕСКИХ ЖАЛОБ ПРИ ОТСУТСТВИИ ОБЪЕКТИВНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТКАНЯХ И ОРГАНАХ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ</p> <p>а) соматоформного расстройства; б) соматизированного расстройства; в) тревожно-фобического расстройства; г) навязчивых идей; д) ипохондрического расстройства</p>	а)
ПК-6	<p>К АНТИДЕПРЕССАНТАМ ИЗ ГРУППЫ СЕЛЕКТИВНЫХ ИНГИБИТОРОВ ЗАХВАТА СЕРОТОНИНА И НОРАДРЕНАЛИНА ОТНОСИТСЯ</p> <p>а) amitriptylin; б) agomelatine; в) venlafaxine; г) fluoxetine; д) sertraline</p>	в)
ПК-8	<p>РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С СОМАТОФОРМНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕМ</p> <p>а) комплекса мероприятий когнитивно-поведенческой терапии; б) антидепрессантов и метаболических препаратов; в) антиконвульсантов; г) витаминотерапии и антиконвульсантов; д) антиконвульсантов и ЛФК.</p>	а)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.).	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Гусева Е.И., Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коно валова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			25
2	Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н.,			25

	Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
	Дополнительная литература			
3	Гусев Е. И., Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. . - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			25
4	Завалишин И.А., Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			25
5	Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			25
6	Неврология [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. Е. И. Гусева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1040 : рис., табл., ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты. Здоровье). - Предм. указ.: с. 1029.	616.8 Н 406	25	25

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Субботин, А. В. Основы неврологической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе ординатуры – программам подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.42. Неврология/А.В.Субботин, В. А. Семенов, И.Ф.Федосеева; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 39 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ»			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	http://moodle.kemsma.ru			
2	Субботин, А. В. Поражения нервной системы при заболеваниях, передающихся клещами учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» / А. В. Субботин, В. А. Семенов, И. Ф. Федосеева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 97 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			25

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонometr механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонometr механический), тонometr LD-71 стетоскоп в комплекте, тонometr механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermoValClassic, весы US-MedicaPromo S1, комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, камертон с демпферами, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL