

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.

«27» 02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
Реанимация в неонатологии  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
НЕОНАТОЛОГИЯ  
(вариативная часть)**

Специальность	32.08.18 «Неонатология»
Квалификация выпускника	врач - неонатолог
Форма обучения	очная
Уровень подготовки:	подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов Кафедра-разработчик рабочей программы	кафедра педиатрии и неонатологии
Трудоемкость	324 часа / 9 ЗЕТ
Семестр	4

Кемерово 2020

Рабочая программа практики «Реанимация в неонатологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.18 «Неонатология», подготовка кадров высшей квалификации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34411 от 23.10.2014г.) и учебным планом специальности 32.08.18 «Неонатология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 20 20 г.

Рабочую программу разработали:  
доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н., Цой Е.Г.  
профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., Игишева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 20 20 г. Протокол № 4

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 431

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 02 20 20 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения практики

- 1.1.1. Целями освоения программы ординатуры по практике дисциплине «Реанимация в неонатология» являются подготовка врача неонатолога с уровнем компетенции, позволяющей обеспечить оказание медицинской помощи населению по профилю «неонатология», формирование системы универсальных и профессиональных компетенций врача неонатолога.
- 1.1.2. Задачи практики: стимулировать интерес к выбранной профессии; развитие и совершенствование практических навыков неонатолога; формировать целостное представления о физиологических и патологических процессах в организме новорожденного ребенка; совершенствовать приемы диагностики и оказания плановой и экстренной помощи при патологии новорожденных детей; выработка умений анализа, интеграции и применения, полученных знаний для обеспечения индивидуального подхода к лечению пациентов; обеспечить приобретение обучающимися опыта применения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков в решении профессиональных задач врача неонатолога при работе в структурных подразделениях медицинских организаций по профилю специальности

### 1.2. Место практики в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина практики «Реанимация в неонатология» относится к вариативной части блока 2 практики обучения ординаторов по специальности Неонатология» 31.08.18, изучается 1 семестр, общая трудоемкость 324 часа самостоятельной работы в отделениях анестезиологии и реанимации неонатального профиля.
- 1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», основной образовательной программе ординатуры практики «Неонатология».
- 1.2.3. Изучение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Неонатология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Патология», «Фтизиатрия», «Реанимация в неонатологии», «Детская хирургия», «Детская кардиология», необходимыми для самостоятельной работы врача неонатолога.

В основе преподавания данной практики лежат следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:** проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:** диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:** оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

**реабилитационная деятельность:** проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

**Трудовая функция включает:**

1. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"
2. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)
3. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза/
4. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.
5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.
6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

№п/п	Компетенции		В результате изучения практики обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1-	<b>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № 1-32.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-50 Ситуационные задачи № ____1-32</p>
6	ПК-5	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</b>	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психологических, медико-генетических),	определения объема и последовательности и применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100,</p>

		<b>болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний	организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
7	ПК-6	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b>	основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний	определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной	определения объема и последовательности и применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.

				педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания	проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№ 1-13, раздел 8.
8	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию	применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

## 1.4.Объем и виды практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Практические занятия на базе медицинской организации			
Самостоятельная работа студента (СРС)	9	324	324
Научно-исследовательская работа			
Промежуточная аттестация (зачет)			Зачет
ИТОГО	9	324	324

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **9** зачетных единиц, **324** ч.

### 2.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СР
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>	4	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>
2	<b>Раздел 2. Основной</b>	4	<b>306</b>	-	-	<b>306</b>
2.1	Проведения обследования новорожденных в критических состояниях	4	<b>27</b>	-	-	<b>27</b>
2.2	Первичная реанимация новорожденных в родильном зале.	4	<b>54</b>	-	-	<b>54</b>
2.3	Трансфузиология в неонатологии	2	<b>27</b>	-	-	<b>27</b>
2.4	Респираторная терапия в неонатологии	4	<b>54</b>	-	-	<b>54</b>
2.5	Неотложная помощь новорожденным с патологией ССС	4	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
2.6	Неотложная помощь новорожденным с патологией ЦНС.	4	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
2.7	Инфузионная терапия Парентеральное питание новорожденных	4	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
2.8	Неотложная помощь новорожденным с неотложными состояниями, требующими хирургического вмешательства	4	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
3	<b>Раздел 3. Заключительный</b>	4	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>
	Зачёт	4		-	-	зачет
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>324</b>	-	-	<b>324</b>

## 2.2 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>	Инструктаж по охране труда на рабочем месте, получение учебно- методических материалов, документов по практике (программа практики и дневник практики), индивидуального задания руководителя	9	4	X	X	X
2	<b>Раздел 2. Основной</b>	x	306	4	x	x	x
2.1	Проведения обследования новорожденных в критических состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала по конспектам лекций</li> <li>- работа с тестами и вопросами для самопроверки</li> <li>- решение задач</li>   <li>- работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</li> <li>- реферативное сообщение</li> </ul>	27	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности</p>	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № 1-13, раздел 8. Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>- отработка навыков на тренажере</p> <p>- работа в реанимационном отделении, курация больных</p>				<p>врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицины.	
					<p><b>ПК-5</b>  <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии МКБ</b></p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей;  основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них;  патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний  <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании;  определить необходимость специальных методов исследования</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20  Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3.  №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1.  Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>(лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4,</p>
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к ведению лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>(неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p>организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Готовность к применению природных лечебных</b></p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.2	Первичная реанимация новорожденных в родильном зале.	- проработка учебного материала по конспектам лекций - работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач  - работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	54	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.  <b>Уметь</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферативное сообщение</li> <li>- отработка навыков на тренажере</li> <li>- работа в реанимационном отделении, курация больных</li> </ul>				<p>в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						практической медицины.	
					<p><b>ПК-5</b> <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствия МКБ</b></p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании;</p> <p>определить необходимость специальных методов</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мероприятий;  обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к</b> <b>ведению и</b> <b>лечению пациентов,</b> <b>нуждающихся в</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p>терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности</p>	<p>№1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Готовность к применению</b> природных</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности больного, выборе профессии, оформить</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.3	Трансфузиология в неонатологии	проработка учебного материала по конспектам лекций - работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач  - работа с предлагаемой литературой с сайтом в	27	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.  <b>Уметь</b> анализировать социально-значимые	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферативное сообщение</li> <li>- отработка навыков на тренажере</li> </ul> <p>работа в реанимационном отделении, курация больных</p>				<p>проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						решения проблем практической медицины.	
					<b>ПК-5</b> <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии МКБ</b>	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к</b> <b>ведению и</b> <b>лечению пациентов,</b> <b>нуждающихся в</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p>терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности</p>	<p>№1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Готовность к применению</b> природных</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности больного, выборе профессии, оформить</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.4	Респираторная терапия в неонатологии	- работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач  - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете  - реферативное сообщение  - работа в реанимационном	54	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины. <b>Уметь</b> анализировать социально-значимые	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи №  Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отделении, больных	курация			<p>проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						решения проблем практической медицины.	
					<b>ПК-5</b> <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии МКБ</b>	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании;  определить необходимость	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к</b> <b>ведению и</b> <b>лечению пациентов,</b> <b>нуждающихся в</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p>терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности</p>	<p>№1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<b>ПК-8</b> <b>Готовность к</b> <b>применению</b> <b>природных</b>	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.5	Неотложная помощь новорожденным с патологией ССС	- работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете  - реферативное сообщение - работа в реанимационном	36	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.  <b>Уметь</b> анализировать социально-значимые	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отделении, больных курация				<p>проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>решения проблем практической медицины.</p>	
					<p><b>ПК-5</b>  <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии МКБ</b></p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей;  основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них;  патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний  <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании;</p> <p>определить необходимость</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20  Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3.  №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1.  Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к</b> <b>ведению и</b> <b>лечению пациентов,</b> <b>нуждающихся в</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p>терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности</p>	<p>№1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Готовность к применению</b> природных</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности больного, выборе профессии, оформить</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.6	Неотложная помощь новорожденным с патологией ЦНС	- проработка учебного материала по конспектам лекций - работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач  - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в	36	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.  <b>Уметь</b> анализировать социально-значимые	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферативное сообщение</li> <li>- отработка навыков на тренажере</li> <li>- работа в реанимационном отделении, курация больных</li> </ul>				<p>проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						решения проблем практической медицины.	
					<b>ПК-5</b> <b>Готовность к</b> <b>определению у</b> <b>пациентов</b> <b>патологических</b> <b>состояний,</b> <b>симптомов,</b> <b>синдромов</b> <b>заболеваний,</b> <b>нозологических</b> <b>форм в</b> <b>соответствии с</b> <b>МКБ</b>	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании;  определить необходимость	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>готовность к ведению пациентов, нуждающихся в</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p>терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности</p>	<p>№1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Готовность к применению</b> природных</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности больного, выборе профессии, оформить</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.7	Инфузионная терапия Парентеральное питание новорожденных	- проработка учебного материала по конспектам лекций - работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач  - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в	36	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.  <b>Уметь</b> анализировать социально-значимые	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферативное сообщение</li> <li>- отработка навыков на тренажере</li> <li>- работа в реанимационном отделении, курация больных</li> </ul>				<p>проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						решения проблем практической медицины.	
					<b>ПК-5</b> <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии МКБ</b>	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
						определить необходимость	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p><b>ПК-6</b> <b>готовность к</b> <b>ведению и</b> <b>лечению пациентов,</b> <b>нуждающихся в</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p>терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности</p>	<p>№1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<b>ПК-8</b> <b>Готовность к</b> <b>применению</b> <b>природных</b>	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.8	Неотложная помощь новорожденным с неотложными состояниями, требующими хирургического вмешательства	- проработка учебного материала по конспектам лекций - работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач  - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в	36	4	<b>УК-1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать</b> Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины.  <b>Уметь</b> анализировать социально-значимые	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № Практические навыки №

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		<p>интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферативное сообщение</li> <li>- отработка навыков на тренажере</li> <li>- работа в реанимационном отделении, курация больных</li> </ul>				<p>проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами медицинской и социальной статистики.</p> <p>Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						решения проблем практической медицины.	
					<b>ПК-5</b> <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии МКБ</b>	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
						определить необходимость	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико- генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении и диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-6</b>  <b>готовность к ведению лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.  №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8</b> <b>Готовность к применению</b> природных лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
3	Раздел 3. Заключительный	Подготовка к отчету по практике	9	4	X	X	X
Всего часов:			324	4	x	x	x

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 4.1. Формы отчетности по практике

##### 4.1.1 Дневник

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»*

#### **ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ

«\_\_\_\_\_»

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета, группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (район, город, больница)

Сроки прохождения практики: с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя кафедры)

Практика зачтена с оценкой «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя кафедры)

Кемерово 20\_\_\_\_\_

Характеристика лечебного учреждения, отделения.

Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Печать лечебного учреждения

Перечень выполненной работы

Дата / время	Перечень выполненной работы	Кол-во часов	Руководитель от медицинской организации

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

#### 4.1.2. Сводный отчет по практике

Сводный отчёт по \_\_\_\_\_ практике

« \_\_\_\_\_ »

Врача ординатора (ФИО) \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ кафедры педиатрии и неонатологии  
\_\_\_\_\_ практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе  
\_\_\_\_\_ больницы \_\_\_\_\_  
(наименование лечебного учреждения) (города/района)  
в \_\_\_\_\_ отделении

Дата / время	Отчет о выполненной работе	Кол-во часов


#### 4.1.2. Характеристика

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

Врача ординатора \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_ кафедры  
 \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава  
 России, проходившего \_\_\_\_\_ практику «  
 \_\_\_\_\_»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

За время прохождения практики « \_\_\_\_\_ »

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ / (ФИО), (подпись)

М.П.  
 Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
 (ФИО преподавателя кафедры)

#### **4.1.3 Контрольно-диагностические материалы (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)**

##### **4.1.3.1. Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Реанимационно-анестезиологическая служба в РФ. Структура, принципы организации, индикаторы качества.
2. Анализ основных показателей деятельности неонатального отделения анестезиологии реанимации родильного дома, перинатального центра.
3. Проведение обследования новорожденных в отделение реанимации новорожденных
4. Определение группы крови
5. Определение индивидуальной и биологической совместимости трансфузионных сред
6. Проведение заменного переливания крови у новорожденных
7. Проведение прямой ларингоскопии, интубации трахеи у новорожденных
8. Проведение ИВЛ с помощью мешка Амбу у новорожденных в родзале, в палате интенсивной терапии
9. Проведение непрямого массажа сердца у новорожденных,
10. Проведения внутримышечных инъекций у новорожденных
11. Проведение чрезкожной пункции и катетеризации периферических вен и артерий, забора крови на исследование
12. Проведение катетеризации пупочной вены, капельного и струйного введение лекарств, растворов, кровезаменителей у новорожденных
13. Проведения люмбальных пункций у новорожденных
14. Проведения катетеризации мочевого пузыря у новорожденных
15. Проведение пункции подключичной вены, яремной вены у новорожденных
16. Проведение зондирования пищевода и желудка у новорожденных
17. Проведение плевральной пункции у новорожденных
18. Проведение фототерапии. Работа с лампами лучистого тепла и фототерапии
19. Работа с инкубаторами для выхаживания недоношенных детей
20. Работа с аппаратами ИВЛ
21. Проведения неинвазивной респираторной терапии
22. Применения сурфактанта
23. Расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных новорожденных
24. Расчет объема парентерального питания, необходимого для вскармливания доношенных новорожденных
25. Расчет объема энтерального питания, необходимого для вскармливания недоношенных новорожденных
26. Расчет объема парентерального питания, необходимого для вскармливания недоношенных новорожденных
27. Применения различных методов энтерального кормления: минимальное трофическое, зондовое (дробное, длительной инфузии), из чашечки, грудное;
28. проведения очистительной и сифонной клизмы, введения газоотводной трубки новорожденным
29. Расчета объема инфузионной терапии при различной патологии у новорожденных
30. Оборудование и оснащение операционных, реанимационных и родовых палат. Техника безопасности при работе с аппаратурой

##### **4.1.3.2 Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера): не предусмотрен**

##### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера): не предусмотрен**

##### **4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):**

###### **Тесты:**

**ОСНОВНЫМИ ЭФФЕКТАМИ, ОЖИДАЕМЫМИ ПРИ ВВЕДЕНИИ АДРЕНАЛИНА ПРИ РЕАНИМАЦИИ НОВОРОЖДЕННОГО В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) периферическая вазоконстрикция;
- 2) улучшение микроциркуляции;
- 3) увеличение силы и частоты сердечных сокращений;

- 4) ликвидация метаболического ацидоза
- 5) появление самостоятельного дыхания

Эталон ответа: 1,3

**ПРИЧИНАМИ АПНОЭ У НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ:**

- 1) респираторный дистресс-синдром
- 2) внутрижелудочковое кровоизлияние
- 3) анемия
- 4) функционирующий артериальный проток
- 5) язвенно-некротизирующий энтероколит

Эталон ответа: 1,2,3,4,5

**ПРИЧИНАМИ ПОЯВЛЕНИЯ КРОВИ В ЖЕЛУДОЧНОМ АСПИРАТЕ У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ:**

- 1) введение новорожденному глюкокортикоидов
- 2) некротизирующий энтероколит
- 3) дефицит витамина К
- 4) врожденный дефицит 8-го и 9-го факторов свертывания крови
- 5) тяжелая асфиксия в родах

Эталон ответа: 1,2,3,4,5.

**Выберите соответствие:**

98. Некротический энтероколит (стадия)

А - стадия продрома

Б - стадия клинических проявлений

Клинические проявления:

- а) срыгивания
- б) рвота с желчью
- в) "каловая" рвота
- г) частый стул с патологическими примесями
- д) стул с алой кровью
- е) отсутствие стула и газов
- ж) вздутый мягкий живот
- з) вздутие с локальной болезненностью живота
- и) вздутие, напряжение мышц
- к) усиление перистальтики
- л) отсутствие перистальтики

Эталон ответа: А – а, ж. Б -б, г, з.

**Выберите правильные ответы:**

**ПРИ ШОКЕ, ОБУСЛОВЛЕННОМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРЕЙ, В СТАДИИ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ КРОВООБРАЩЕНИЯ У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА НАБЛЮДАЕТСЯ:**

- 1) бледность кожных покровов, мраморный рисунок
- 2) симптом "бледного пятна"
- 3) брадикардия
- 4) слабый пульс
- 5) тахипноэ

Эталон ответа: 1,2,4,5.

**4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):**

Задача 24. Ребенок С. (мальчик). Родился от первой беременности. Матери 26 лет. У женщины пролапс митрального клапана без декомпенсации. В 26 недель беременности угроза позднего выкидыша, лечилась в стационаре.

Плод развивался в условиях хронической гипоксии. Роды запоздалые, на 42 неделе гестации, длительный безводный период. Околоплодные воды густо зеленые, плацента зеленая, с кальцификатами.

Ребенок родился с массой тела 3430 г., длина тела 54 см, Окр. головы 36 см, Окр. груди 35 см. Закричал после санации верхних дыхательных путей и тактильной стимуляции. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов, постанывал.

Отмечены признаки переносимости, акроцианоз, западение подключичной

области, ЧД 56 в 1 минуту. Снижена двигательная активность, низкий мышечный тонус, снижение рефлексов. Кормился через соску.

На третьи сутки жизни резкое ухудшение состояния: признаки респираторных нарушений, дал остановку дыхания. Проведены реанимационные мероприятия, ребенок заинтубирован и переведен на аппаратную ИВЛ в жестких режимах. Отмечался эпизод тонических судорог. По желудочному зонду – “зелень”, при осмотре живота – контурированные петли кишечника. Проводилась посиндромная терапия.

Бригадой ОРИТ переведен в отделение реанимации в очень тяжелом состоянии. При осмотре хирурга подозрение на острую хирургическую патологию. После предоперационной подготовки произведена лапаротомия, выявлено два предперфорационных участка стенки сигмовидной кишки. При лапароцентезе получено 20 мл гнойного содержимого. Выведена декомпрессионная илеостома.

В послеоперационном периоде проводилось парентеральное, затем энтеральное питание, антибактериальная, иммунотерапия, патогенетическая терапия.

При обследовании: в анализе крови: Нб – 59 г/л; Ег –  $2,1 \times 10^{12}$ /л, ЦП 0,92; Тг -  $195 \times 10^9$ /л; Le –  $16,5 \times 10^9$  /л; п/я – 7%; с/я – 45%; миелоциты – 4%; метамиелоциты – 2%; э – 1%; л – 26%; м – 15%. НСГ: ПВК I степени с обеих сторон, постгипоксические изменения, признаки гипертензии. Rg – грамма брюшной полости – кишечник пневматизирован на всем протяжении, умеренно неравномерно вздут, уровней жидкости, свободного газа нет. За время нахождения в стационаре отмечалась положительная динамика.

Вопросы

1. Поставьте диагноз
2. Какие причины послужили развитию патологии?
3. Правильная ли тактика ведения больного в родильном доме?

**Эталон ответа:** НЭК. Предперфорация сигмовидной кишки. Гнойный перитонит.

Перинатальное гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС средней степени тяжести, синдром двигательных нарушений (мышечной дистонии). Неонатальные судороги.

Анемия тяжелой степени, нормохромная, норморегене-раторная. Переношенность.

2.переношенность, перинатальная гипоксия.

3. Да.

Задача 4. Ребенок родился от нормально протекавшей беременности и родов, в срок, с массой 3100, закричал сразу. Через 5 минут после рождения развился приступ асфиксии, переведен на искусственную вентиляцию легких. При осмотре грудная клетка вздута, дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. Аускультативно слева дыхание не проводится, справа – пуэрильное. Перкуторно слева участками определяется притупление, участками - коробочный звук. Сердечные тоны глухие, до 180 в мин., выслушиваются максимально громко по правой средне-ключичной линии. Живот мягкий, запавший, печень под краем реберной дуги. Меконий отошел.

1.Ваш предварительный диагноз,

2.план обследования

3.лечение.

Эталон ответа: 1. Левосторонняя врожденная диафрагмальная грыжа.

2. рентгенография грудной клетки.

3. Оперативное

#### 4.1.6. Критерии оценки практики

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения</p>	B	95-91	5
<p>темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	E	70-66	3
несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами практики. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы практики.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам практики.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.1.5. Критерии оценки производственной (учебной) практики\*

**«Отлично»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

**«Хорошо»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям

методических документов (наличие незначительных замечаний).

**«Удовлетворительно»** - выполнение программы практики частично; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неважной причине; наличие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).

**«Неудовлетворительно»** - невыполнение программы практики; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неважной причине; грубое нарушение санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное несоответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

\* - необходимы уточнение и конкретизация критериев оценки с учетом специфики практики

## **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Биологические модели и препараты, инструмент для патологоанатомических вскрытий, микроскоп «МикмедІВАRI», микроскоп XSP-104, микроскоп «Микмед».

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, фантомная техника, симуляционная техника тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, ростометр электронный с весами, набор и набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростометром, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез, кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, насос инфузионный Sensitec модель P-600 (с функцией питания), медицинский аспиратор, небулайзер Аэрмист, зонд желудочный, полуавтоматический биохимический анализатор BS-3000P, монитор церебральных функций для новорожденных расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Фантомная и симуляционная техника. Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью

«Филатов». Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анята. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084.

Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, аудиоколонки.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов.

Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional Microsoft

Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1

Professional Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional Microsoft

Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1 Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 6.2 Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / [Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386		5
2.	Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. Т. 2 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 928 с." – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			5
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Шабалов, Н. П. Детские болезни : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009. Т. 1 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 928 с. Т. 2 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	90	5
4	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. : ил. (Шифр ОНБ 57.3 Ш17).			5
5	Неонатология [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	616-053.2/.7 Н 524	30	5
6	Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 704 с. : ил. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			5
7	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1958-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html</a>			5

8	Детские болезни : учебник : [для вузов по направлениям подготовки специалиста 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.] ; под ред. Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун- т). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.	616-053.2(075.8) Д 386	30	5
9	Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей : [руководство] / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 170 с. : ил., табл. - (Б-чка врача-специалиста. БВС. Педиатрия). (Шифр ОНБ 57.33 С17).			5
10	Аккредитация по педиатрии : типовые ситуационные задачи : учебное пособие : [по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Кильдиярова Р. Р. и др.] ; под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 374 с. (Шифр НБ КемГМУ 616-053.2/.7 А 397).	616-053.2/.7 397	А 30	5
11	Баранов, А. А. Новые нейробиологические подходы к профилактике и лечению перинатальных поражений ЦНС : основные результаты научных исследований / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, Г. А. Каркашадзе. - Москва, 2017. - 106 с. (Шифр ОНМБ 616.831-008-053.3 Б 24).			5
12	Герпесвирусные инфекции у детей (эпидемиология, клиника, диагностика. лечение и профи- лактика) : методические рекомендации / Н. В. Каражас [и др.]. - Москва, 2018. - 155 с. (Шифр ОНМБ, Ф. 2 616.98:578.825.1 Г 39).			5
13	Желтухи новорожденных / Н. Н. Володин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - (Б-Ка врача-специалиста. Неонатология). (Шифр ОНМБ 616.36-008.5-053 Ж 52).			5
14	Оптимизация тактики ведения новорожденных с внутриутробной инфекцией в раннем нео- натальном периоде : пособие для врача / Л. С. Логутова [и др.]. - Москва, 2017. - 23 с. (Шифр ОНМБ, Ф.2 616-053.31(075) О 62).			5
15	Стандарты повышения качества медицинской помощи, оказываемой матерям и новорожденным в лечебных учреждениях. - Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2018. - 89 с. (Шифр ОНМБ 614.2:618.2/7 С 76).			5