



Рабочая программа дисциплины «Неонатология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.18 «Неонатология», подготовка кадров высшей квалификации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34411 от 23.10.2014г.) и учебным планом специальности 32.08.18 «Неонатология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочую программу разработали:

доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н., Цой Е.Г.

профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., Игишева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 427

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

«27» 02 2020 г.



д.м.н., доцент Л.А. Леванова

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца;

родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### Задачи дисциплины:

- Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов в неонатологии;
- Изучение диагностических методов исследования;
- Изучение патологического состояния в неонатологии в форме отдельных болезней и состояний и в сочетании с поражением других органов и систем; в принципах их выявления, проведения диагностики, лечения (консервативной терапии) и профилактики;
- Внедрение в каждодневную практику врача-неонатолога современных методов диагностики, составление плана лечения пациентов в зависимости от результатов исследования;
- Формирование представлений о роли высокотехнологичных методов исследования в современной клинической медицине;
- Формирование представлений об общей и специфической профилактике, этиопатогенетическом лечении заболеваний у новорожденных;
- Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.
- Формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
- Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-неонатолога в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной областях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной программы высшего образования по специальности «Неонатология» (ординатура) 31.08.18, изучается 2 года, общая трудоемкость 1008 часов, из них аудиторных – 166 часов, в том числе лекций – 10 часов, практических занятий – 156 часов. Самостоятельная работа – 842 часа. Специальность «Неонатология» утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ 08 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438). 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания,

умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

- 1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: неонатология (практика), реанимация в неонатологии (практика), Детская кардиология (вариативная часть для неонатологов), Детская хирургия (вариативная часть для неонатологов)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;  
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;  
диагностика неотложных состояний;  
диагностика беременности;  
проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

**Трудовая функция включает:**

1. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"
2. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)
3. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.
4. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.
5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.
6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1-	<b>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №20-30 Практические навыки №1,2 Ситуационные задачи №_1-16
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-50 Ситуационные задачи №_1-12
2	УК-2	<b>готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</b>	законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике;	соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;	нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога;	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 25-32 Практические навыки № 2,3 Ситуационные задачи №1-6
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-15 Практические навыки №1-4

						Ситуационные задачи №_1-8
3	<b>ПК-1/профилактическая</b>	<b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни	применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;	методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-10. ТК. Раздел4. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1, 2.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-20, раздел 4 Ситуационные задачи №19, раздел 1, 2.</p>

4	ПК-2/профилактическая	<p><b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b></p>	показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями	Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;	Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p>
		<p><b>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</b></p>	особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA; - Навыками проведения сравнения показателей с помощью проверки статистических	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2. №1-10, раздел 4.1.</p>
5	ПК-4/профилактическая	<p><b>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</b></p>	особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA; - Навыками проведения сравнения показателей с помощью проверки статистических	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50 Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

				полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.	гипотез и решения задач прогнозирования и моделирования с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA, SPSS	
6	<b>ПК-5/диагностическая</b>	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	определения объема и последовательности и применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5  -



					патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
7	<b>ПК-6/лечебная</b>	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний	определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания	определения объема и последовательность и применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8	<b>ПК-8/рсаби</b>	готовность к применению природных лечебных	решить вопрос о возможности обучения	применять правила диспансерного	владеть методами диспансерного	Текущий контроль: Тесты №10-20,

	<b>литационная</b>	факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении	больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию	наблюдения и реабилитации больных детей	наблюдения и реабилитации больных детей	<p>ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3.  №1-32, раздел 4, 5.  №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1.  Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
--	--------------------	--	--	---	---	--

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			1	3
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	4,6	166	100	66
Лекции (Л)	0,3	10	5	5
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	4,3	156	95	61
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИРС	23,4	842	548	294
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			3
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>648</b>	<b>360</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным</b>	<b>1</b>	<b>36</b>			<b>6</b>			<b>30</b>
1.1	Охрана материнства и детства в России.	1	6			1			5
1.2	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.	1	6			1			5
1.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	1	12			2			10
1.4.	Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники	1	6			1			5
1.5	Медицинская психология.	1	6			1			5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2	<b>Раздел 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде</b>	1	<b>40</b>			<b>6</b>			<b>34</b>
2.1	Физиология беременности.	1	7			1			6
2.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	1	7			1			6
2.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	1	7			1			6
2.4	Диагностика внутриутробного состояния плода	1	7			1			6
2.5	Внутриутробные инфекции.	1	12			2			10
3.	<b>Раздел.3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде</b>	<b>1</b>	<b>19</b>			<b>3</b>			<b>16</b>
3.1	Физиологические роды.	1	7			1			6
3.2	Патология родового акта..	1	12			2			10
4	<b>Раздел 4. Физиология доношенного ребенка</b>	<b>1</b>	<b>176</b>	<b>1</b>		<b>23</b>			<b>152</b>
4.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	1	24			3			21
4.2	Уход за здоровым новорожденным.	1	24			3			21
4.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	1	38	1		4			32
4.4	Новорожденные группы высокого риска.	1	24			4			20
4.5	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание	1	35			4			31
4.6	Раннее выявление патологии органа зрения.	1	18			3			15
4.7	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	1	7			1			6
4.8	Синдром полицитемии	1	7			1			6
5.	<b>Раздел 5. Патология новорожденного ребенка</b>	<b>1</b>	<b>215</b>	<b>4</b>		<b>31</b>			<b>180</b>
5.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	1	18	1		2			15
5.2	Конъюнктивиты и дакриоциститы у новорожденных детей	1	6			1			5
5.3	Отдельные заболевания костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врождённый вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорождённых	1	6			1			5
5.4	Дыхательные расстройства периода новорожденности.	1	22			2			20
5.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорождённости.	1	25	2		3			20

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
5.6	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.	1	24			4			20
5.7	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорождённых.	1	12			2			10
5.8	Патология гемостаза в периоде новорожденности.	1	12			2			10
5.9	Желтухи новорождённых.	1	18	1		2			15
5.10	Гемолитическая болезнь новорождённого.	1	6			1			5
5.11	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	1	12			2			10
5.12	Заболевания почек и мочевой системы.	1	6			1			5
5.13	Эндокринопатии новорождённых.	1	12			2			10
5.14	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых	1	6			1			5
5.15	Врождённые и перинатальные инфекции	1	12			2			10
5.16	Сепсис новорождённых.	1	12			2			10
5.17	Болезни иммунной системы у новорождённых: первичные иммунодефициты, транзиторные иммунодефицитные состояния.	1	6			1			5
6	<b>Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.</b>	<b>1</b>	<b>162</b>			<b>26</b>			<b>136</b>
6.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	1	24			4			20
6.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	1	24			4			20
6.3	Уход за недоношенным ребенком.	1	24			4			20
6.4	Вскармливание недоношенных детей.	1	36			6			30
6.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	1	36			6			30
6.6	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	1	18			2			16
7	<b>Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.</b>	<b>3</b>	<b>216</b>	<b>3</b>		<b>33</b>			<b>180</b>
7.1	Неинфекционные и инфекционные поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных	3	24			4			20
7.2	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	3	30	1		4			25
7.3	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражение ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	3	36	2		4			30
7.4	Внутриутробные инфекции у недоношенных.	3	30			5			25

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
7.5	Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	3	24			4			20
7.6	Поражение желудочно-кишечного тракта: дисбиоз, эзофагогастриты, энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит у недоношенных	3	24			4			20
7.7	Геморрагические заболевания у недоношенных	3	24			4			20
7.8	Анемии у недоношенных	3	24			4			20
8.	<b>Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>2</b>		<b>28</b>			<b>114</b>
8.1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	3	7			2			5
8.2	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	3	18			3			15
8.3	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорожденных. Пункция и дренирование плевральной полости	3	12			2			10
8.4	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	3	13	1		2			10
8.5	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических, родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция	3	12			2			10
8.6	Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений, острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический синдром, гипергликемия.	3	6			2			4
8.7	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация мочевого пузыря. Надлобковая пункция мочевого пузыря	3	7			2			5
8.8	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери, геморрагический синдром	3	7			2			5
8.9	Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	3	7			2			5
8.10	Контроль и коррекция гидро-ионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	3	7			2			5
8.11	Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных.	3	12			2			10
8.12	Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	3	7			1			6
8.13	Мониторинг при неотложных состояниях	3	7			1			6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	новорожденных								
8.14	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	3	7			1			6
8.15	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	8	9	1		1			6
8.16	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	3	7			1			6
	Экзамен / зачёт	3	-	-	-	-	-	-	3
	<b>Всего</b>	<b>1,3</b>	<b>1008</b>	<b>10</b>		<b>156</b>			<b>842</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 4. Физиология доношенного ребенка</b>	х	1	1	х	х	х
1.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния. Адаптация.	Особенности периода адаптации. Родовой стресс новорожденного. Фазы постнатальной адаптации. Функциональная перестройка физиологических систем организма ребенка. Транзиторная гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде. Транзиторное кровообращение. Транзиторная гиперфункция желёз внутренней секреции половой криз. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторное нарушение теплового баланса. Транзиторные изменения кожных покровов. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный катар кишечника. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза. Пограничные состояния	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональны х и культурных	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		новорождённых, связанные с функцией почек			различий	деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</p> <p>основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3.</p> <p>Ситуационные задачи №_1- 9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозн	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	наблюдения и реабилитации больных детей	32, раздел 4, 5.
					Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2	<b>Раздел 5. Патология новорожденного ребенка</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	Врожденные болезни кожи (генодерматозы) в периоде новорожденности: врожденный ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз, синдром Блоха–Сульцбергера, телеангиэктазии, монголоидное пятно, сосудистые невусы, пигментные невусы, альбинизм, врожденная аплазия кожи. Приобретенные неинфекционные заболевания кожи: склередема, склерема, адипонекроз, себорейный дерматит, эритродермия Лейнера опрелости, потница,	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		токсический эпидермальный некролиз. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулёз, пузырчатка новорождённых, эксфолиативный дерматит Риттера, синдром стафилококковой обожжённой кожи, псевдофурункулёз Фигнера, некротическая флегмона новорождённого, рожистое воспаление, гнойный мастит новорождённых. Инфекционные и неинфекционные заболевания пупочной ранки, пуповинного остатка и пупочных сосудов.				практической медицины	
					УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3.</p> <p>Ситуационные задачи №_1- 9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечени</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-13, раздел 8.
2.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорожденности	Заболевания миокарда новорождённых: кардиомиопатии, редкие заболевания миокарда, воспалительные заболевания миокарда (миокардиты), эндомикардиальный фиброэластоз новорождённых. Сердечная недостаточность у новорожденных детей. Фетальные и неонатальные аритмии. Нарушения ритма, связанные с удлинённым интервалом QT. Врождённые пороки сердца. Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно с артериальной гипоксемией. Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией и сердечной недостаточностью. Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно сердечной недостаточностью. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением сердечно-сосудистой системы новорожденного	2	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания		
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3.  Ситуационные задачи №_1- 9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
2.3	Желтухи новорождённых	Образование билирубина. Транспорт свободного билирубина. Конъюгация и экскреция билирубина. Конъюгационные желтухи. Этиология и патогенез патологической гипербилирубинемии. Дифференциально-диагностические признаки. Лечение конъюгационных гипербилирубинемий: фототерапия, заменное (обменное) переливание крови. Синдром холестаза у новорожденных. Транзиторный нео-натальный холестаз, заболевания печени и желче-выводящих протоков, сопровождающиеся внутри и внепеченочным холестазом.	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Лечение неонатально-го холестаза.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
3	<b>Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	Причины бронхолегочной дисплазии. Классификация бронхолегочной дисплазии	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16,

		Симптомы бронхолегочной дисплазии. Диагностика бронхолегочной дисплазии Лечение бронхолегочной дисплазии Прогноз и профилактика бронхолегочной дисплазии			видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 6,7
				УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7
				ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.  <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;  <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6,7
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	Текущий контроль:

				<p>социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований  <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.  <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7.  Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, Па 1.1.  Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
				<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №1-20  Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты №</p>



				<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5</p>
				<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);  обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

					<p>терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.</p> <p>№1-20, раздел 4,5.</p> <p>№1-16, раздел 6,7.</p> <p>№ 1-13, раздел 8.</p>	
				<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечени</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.</p> <p>№1-20, раздел 4,5.</p> <p>№1-16, раздел 6,7.</p> <p>№ 1-13, раздел 8.</p>	
.2	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных	Неврологический осмотр новорождённого. Ишемия мозга: церебральная	2	3	<p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению,</p>	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-</p>	<p>Тесты № 1-50</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражение ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	гипоксия-ишемия I степени (лёгкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжёлая). Внутрижелудочковое кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорождённого: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени. Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого. Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. Травматические повреждения нервной системы у новорожденных: эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намета, кровоизлияние в желудочек мозга, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние. Повреждение позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде: паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина-Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва. Поражение лицевого нерва. Родовые травмы других отделов периферической нервной системы. Инфекционные поражения ЦНС у			анализу, синтезу	значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	задачи № 1-16, раздел 6,7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		новорожденных (менингит,вентрикулит, менингоэнцефалит). Неонатальные судороги. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорождённого (ликворологическое исследование, нейросонография (НСГ), КТ, МРТ, основы ЭЭГ).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6,7
					ПК-4. Готовность к применению социально-	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных,	Текущий контроль: Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	задачи №1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
4	<b>Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии</b>	х	2	3	х	х	х



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>И</b>						
4.1	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.  <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;  <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41          ПА 1.1.          Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6,7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровыми и хроническими больными		
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной)	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи	<p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечени	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
4.2	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 62-70 ПА 1.2. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7 №1-32 раздел 4,5.
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 6,7. № 1-32 раздел 4,5.
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наблюдения за здоровыми и хроническими больными	заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний,	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1-16,</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					(неонатальной) медицинской помощи	<p>учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи №1-16, раздел 8.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Всего часов</b>			<b>10</b>	<b>1,3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Раздел 1. Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Охрана материнства и детства России.	Основные руководящие документы в области охраны материнства и детства в России. Организация лечебно-профилактической помощи беременным женщинам. Принципы работы женских консультаций по обслуживанию беременных. Организация пренатальной диагностики состояния плода. Медико-генетическое консультирование	1	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
1.2	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности, роль патологоанатомическ	1	1	<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>ПК-4. Готовность к применению социально-</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p> <p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о</p>	<p>Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7</p> <p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ой службы. Основные пути снижения перинатальной смертности.			гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
1.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в	Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре. Перинатальные центры.	2	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических,	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	акушерском стационаре.	<p>Организация, штат и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорождённых.</p> <p>Принципы консультативной работы в ОРИТН.</p> <p>Принципы организации медицинского обслуживания новорождённых в педиатрическом стационаре.</p> <p>Транспортировка новорожденных в различные стационары.</p> <p>Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары.</p> <p>Принципы выписки новорожденных из родильных домов и стационаров на участок. Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов и отделений новорожденных.</p> <p>Организационные аспекты скрининга и</p>			конфессиональных и культурных различий	<p>врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		вакцинации доношенных и недоношенных новорождённых					
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7. № 1-32 раздел 4,5.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы</p>	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
1.4	Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники	Дородовый патронаж. Первичный патронаж. Выявление групп риска. Особенности диспансеризации новорожденных детей. Периодичность осмотра специалистами.	1	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 1,2,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Объем лабораторных исследований. Показания госпитализации	к		культурных различий	<b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7. № 1-32 раздел 4,5.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
1.5	Медицинская психология.	Основы медицинской психологии. Роль медицинской психологии в практической работе врача-неонатолога. Медицинская этика и деонтология. Основные этические	1	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		принципы работы неонатолога. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями и родственниками новорожденного. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна			культурных различий	<b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 62-70 ПА 1.2. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7 №1-32 раздел 4,5.
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15,

					направленных на	для оценки причин и условий	раздел 6,7. № 1-32
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 4,5.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический,	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Физиология беременности.	Этапы зачатия. Изменения, происходящие в организме женщины при течении физиологической беременности. Роль врача-	1	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7. № 1-32 раздел 4,5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		неонатолога при введении беременности и родов. Прогнозирование рисков новорожденного.				деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
2.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	Периоды развития плода, их характеристика. Критические периоды в ходе онтогенеза.	1	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для</p>	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA.	
2.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре.	Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре. Перинатальные центры. Организация, штат и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Принципы консультативной работы в ОРИТН. Принципы организации медицинского обслуживания новорожденных в педиатрическом стационаре. Транспортировка новорожденных в различные стационары. Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. Принципы выписки новорожденных из	1	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		родильных домов и стационаров на участок. Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов и отделений новорожденных. Организационные аспекты скрининга и вакцинации доношенных и недоношенных новорожденных					
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	1.1.
2.4	Диагностика внутриутробного состояния плода	Ультразвуковое сканирование. Электрофонокардиография плода. Кардиофонограмма плода. Биофизический профиль плода (БФП). Амниоскопия. Амниоцентез. Гормональные методы исследования.	1	1	<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу,</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.</p>
					<p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу,</p>	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синтезу	значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
2.5	Внутриутробные инфекции.	<p>Понятие ВУИ. Этиология. Патогенез ВУИ. Клиническая картина. Неонатальная болезнь (пороки развития) при различных ВУИ. Профилактика, лечения. Осложнения. Отдаленные последствия течения ВУИ.</p>	2	1	<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.</p>
					<p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-9,раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
					ПК-4. Готовность к	<b>Знать:</b> особенности социально-	Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
3	<b>Раздел.3. Физиология и патология плода в интранатальн</b>	x	3	1	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>ом периоде.</b>						
3.1	Физиологические роды.	Периоды родов, продолжительность, особенности. Биомеханизм родов.	1	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>болезни  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>раздел 6,7.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	Тесты № 1-50, Па 1.1.
3.2	Патология родового акта.	Аномалии родовой деятельности. Профилактика.	2	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мышлению, анализу, синтезу	<b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
4	<b>Раздел 4. Физиология доношенного ребенка.</b>	x	<b>23</b>	<b>1</b>	x	x	x
4.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Неврологический статус.	3	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
						<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
4.2	Уход за здоровым новорожденным.	Первичный туалет	3	1	УК-2 -готовность к	<b>Знать:</b> законодательство Российской	Тесты № 20--30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		новорожденного. Передача ребенка матери и первое кормление. Ежедневный туалет новорожденного. Задачи медицинского персонала в обучении матери по уходу за новорожденным.			управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	1.1.
4.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	Особенности периода адаптации. Родовой стресс новорожденного. Фазы постнатальной адаптации. Функциональная перестройка физиологических систем организма ребенка. Транзиторная гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном	4	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>периоде.  Транзиторное кровообращение.  Транзиторная гиперфункция желёз внутренней секреции половой криз.  Транзиторная потеря первоначальной массы тела.  Транзиторное нарушение теплового баланса.  Транзиторные изменения кожных покровов.  Транзиторная гипербилирубинемия.  Транзиторный катар кишечника.  Транзиторные особенности метаболизма.  Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоза.  Пограничные состояния новорождённых, связанные с функцией почек</p>			<p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, раздел 6,7.  Ситуационные задачи № 7-15,</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
4.4	Новорожденные группы высокого риска.	Классификация групп риска. Введение новорожденных из групп высокого риска. Профилактика.	4	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицины	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистического анализа информации о показателях здоровья детей	деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
4.5	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание.	Организация кормления в родильном доме. Правила прикладывания ребенка к груди. Преимущества грудного вскармливания. Расчёт суточного объема питания. Потребность в	4	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Зондовое питание.				врача-неонатолога	
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	1.1.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья;	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
4.6	Раннее выявление патологии органа зрения.	Виды патологии зрения новорожденных. Методы выявления патологии зрения. Профилактика.	3	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
4.7	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	<p>1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
4.8	Синдром полицитемии.	Определение понятия полицитемии. Этиология.	1	1	УК-2 -готовность к управлению	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации	Тесты № 20--30 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Патогенез. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение и профилактика.			коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический,	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
5.	<b>Раздел 5. Патология новорожденного ребенка</b>	х	<b>31</b>	<b>1</b>	х	х	х
5.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	Врожденные болезни кожи (генодерматозы) в периоде новорожденности: врожденный ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз, синдром Бло-ха–Сульцбергера,	2	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>телеангиэктазии, монголоидное пятно, сосудистые невусы, пигментные невусы, альбинизм, врождённая аплазия кожи. Приобретенные неинфекционные заболевания кожи: скле-редема, склерема, адипонекроз, себорейный дерматит, эритродермия Лейнера опрелости, потница, токсический эпидермальный некролиз. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулёз, пузырь-чатка новорождённых, эксфолиативный дерматит Риттера, синдром стафилококковой обожжённой кожи, псевдофурункулёз Фигнера, некротическая флегмона новорождённого, рожистое воспаление, гнойный мастит новорождённых. Инфекционные и</p>				<p>человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		неинфекционные заболевания пупочной ранки, пуповинного остатка и пупочных сосудов.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	1,2
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>результаты;  проводить дифференциальный диагноз;  оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;  обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.2	Конъюнктивиты и дакриоциститы у новорожденных	Этиология. Патогенез. Клиническая картина.	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детей	Методы лечения. Профилактические мероприятия.			мышлению, анализу, синтезу	<b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию  <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16,</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.3	Отдельные заболевания костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врожденный вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и методы лечения отдельных заболеваний костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врожденный вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом,	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания		
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.4	Дыхательные расстройства периода новорожденности.	Биомеханика дыхания. Классификация дыхательных расстройств. Этиология, патогенез. Клинические признаки. Эндотрахеальная интубация. Кислородная терапия.	2	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Неинвазивная респираторная поддержка. ИВЛ. Использование сурфактанта.				человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализа информации о показателях здоровья детей	здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорожденности.	Заболевания миокарда новорожденных: кардио-миопатии, редкие заболевания миокарда, воспалительные заболевания миокарда (миокардиты), эндомиокардиальный фиброэластоз новорожденных. Сердечная недостаточность у новорожденных детей. Фетальные и неонатальные аритмии. Нарушения ритма, связанные с удлинённым интервалом QT. Врожденные пороки сердца. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно с артериальной гипоксемией. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией и	3	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сердечной недостаточностью. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно сердечной недостаточностью. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением сердечно-сосудистой системы новорожденного					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p>директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					(неонатальной) медицинской помощи	лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.6	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.	Неврологический осмотр новорождённого. Ишемия мозга: церебральная гипоксия-ишемия I степени (лёгкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжёлая). Внутривентрикулярное кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорождённого: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени. Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого. Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. Травматические повреждения нервной	4	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		<p>системы у новорожденных: эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намёта, кровоизлияние в желудочек мозга, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние. Повреждение позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде: паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина- Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва. Поражение лицевого нерва. Родовые травмы других отделов периферической нервной системы. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных (менингит,вентрикул ит, менингоэнцефалит). Неонатальные</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		судороги. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорождённого (ликворологическое исследование, нейросонография (НСГ), КТ, МРТ, основы ЭЭГ).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализа информации о показателях здоровья детей	здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>		<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.7 5.8	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорождённых. Патология гемостаза в периоде новорожденности.	Клинический анализ крови новорожденного- норма. Нейтропении. Гемолитические анемии. Физиологическая анемия. Патологические анемии. Постгеморрагические анемии. Анемии в следствии нарушения гемопоэза. Полицитемия Лейкоцитоз и нейтрофилез. Наследственные и приобретённые патологии гемостаза. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.	2 2	1 1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к	<b>Знать:</b> законодательство Российской	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.9	Желтухи новорождённых.	Образование билирубина. Транспорт свободного билирубина. Конъюгация и экскреция билирубина.	2	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Конъюгационные желтухи. Этиология и патогенез патологической гипербилирубинемии. Дифференциально-диагностические признаки. Лечение конъюгационных гипербилирубинемий: фототерапия, заменное (обменное) переливание крови. Синдром холестаза у новорожденных. Транзиторный неонатальный холестаз, заболевания печени и желче-выводящих протоков, сопровождающиеся внутри и внепеченочным холестазом. Лечение неонатально-го холестаза.</p>				<p>диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	
					<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Excel, STATISTICA,</p> <p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.10	Гемолитическая болезнь новорождённого.	Определение ГБН. Этиология, патогенез, классификация, клиника, профилактика. Консервативное и оперативное лечение. Неонатальная трансфузиология. Операция заменного переливания крови.	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.11	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Атрезия пищевода. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Гастроэзофагеальный рефлюкс и	2	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гастроэзофагеальное рефлюксное заболевание. Врожденный пилоростеноз. Гастрошизис. Омфалоцеле. Высокая кишечная непроходимость. Низкая кишечная непроходимость. Некротизирующий энтероколит.				различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.12	Заболевания почек и мочевой системы.	Клинические и лабораторные симптомы поражения почек. Инструментальные методы исследования. Обструктивные уропатии. Кистозные дисплазии. Тубулопатии. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы. Цистит. Пиелонефрит. Микотическая инфекция мочевой системы. Интерстициальный нефрит. Тромбоз почечных сосудов и инфаркт почек. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№ 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.13	Эндокринопатии новорождённых.	Врождённый гипотиреоз. Транзиторный гипотиреоз. Врождённый тиреотоксикоз. Врождённый	2	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гипопаратиреоз. Транзиторный гипопаратиреоз. Врожденный гиперпаратиреоз. Транзиторный гиперпаратиреоз. Неонатальный сахарный диабет. Гиперинсулинизм новорожденных. Первичная надпочечниковая недостаточность. Вторичная надпочечниковая недостаточность (дефицит АКТГ). Принципы заместительной терапии.				приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при	Текущий контроль:



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию  <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.14	Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных	Хромосомные заболевания новорожденных. Синдром Дауна. Синдром трисомии по хромосоме 13. Синдром трисомии по хромосоме 18. Синдром делеции короткого плеча хромосомы 4. Синдром делеции короткого плеча хромосомы 5. Синдром Шерешевского–Тернера. Моногенные заболевания. Митохондриальные болезни. Дисморфология. Врожденные пороки развития Деформации. Дизрупции.	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Частная синдромология. Синдром Марфана. Синдром Элерса-Данло. Синдром Беквита					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	№1-20, раздел 4,5
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.15	Врождённые и	Цитомегаловирусная инфекция.	2	1	УК-1 - готовность к	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.16	перинатальные инфекции. Сепсис новорождённых. Сепсис новорождённых.	Герпетическая инфекция. Врожденная краснуха. Вирусный гепатит В. ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз. Сифилис. Кандидоз новорождённых. Сепсис новорождённых. Критерии постановки диагноза. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение.	2	1	абстрактному мышлению, анализу, синтезу	мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					больными		
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной</b>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.17	Болезни иммунной системы у новорождённых: первичные иммунодефициты, транзиторные иммунодефицитные состояния.	Первичные иммунодефициты. Критерии постановки диагноза. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Транзиторные иммунодефицитные состояния. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение.	1	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6	<b>Раздел 6. Особенности физиологии недоношенног</b>	x	26	1	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>о ребенка.</b>						
6.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	Характеристика недоношенного ребенка. Определение недоношенности. Причины недоношенности. Состояние кожи и подкожной клетчатки. Особенности развития костно-мышечной системы. Особенности терморегуляции. Особенности нервной системы. Особенности дыхательной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности мочеполовой системы. Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубинового). Особенности эндокринной системы	4	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к	<b>Знать:</b> законодательство Российской	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	Оценка физического развития недоношенного ребенка. Недоношенные с экстремально низкой массой тела. Физиологическая	4	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>убыль массы тела. Ежемесячная прибавка массы тела в зависимости от массы тела при рождении. Определение степени зрелости. Диагностика внутриутробной гипотрофии. Методика неврологического и соматического исследования. Особенности написания статуса недоношенного ребенка. Особенности выявления желтух у недоношенных детей. Определение интенсивности желтухи. Определение распространенности желтухи</p>				<p>диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	
					<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребенка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.3	Уход за недоношенным ребенком.	Тепловой режим. Температурный режим и влажность в палатах для недоношенных Детей. Выхаживание в кюветзах. Особенности кюветзов для выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела. Организация теплового режима при отсутствии показаний к помещению в кювет. Особенности ухода за	4	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		кожей и слизистыми. Гигиеническая обработка кожи и слизистых. Гигиенические и лечебные ванны. Массаж и гимнастика. Сроки назначения и особенности проведения в зависимости от массы тела и возраста. Плавание у недоношенных детей. Контакт матери и персонала с ребенком. Особенности выхаживания детей с экстремально низкой массой тела. Особенности развивающего ухода при выхаживании новорожденных с экстремально низкой массой тела				понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребенка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.4	Вскармливание недоношенных детей.	Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела. Частота кормлений. Методы расчета питания. Методы проведения вскармливания. Грудное вскармливание. Кормление из бутылочки. Разовые желудочковые катетеры. Постоянные	6	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		катетеры. Капельное зондовое кормление. Парентеральное питание. Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела.				понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	
6.5	Пограничные состояния, характерные для периода	Конъюгационная желтуха. Особенности диагностики желтух.	6	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	адаптации недоношенных детей.	Профилактика и лечение конъюгационной желтухи. Отечный синдром. Транзиторные нарушения обмена. Гипогликемия. Нарушения обмена кальция, натрия, магния и калия. Транзиторные эндокринные нарушения.				различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.6	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	Оценка физического и нервно-психического развития. Особенности ухода и вскармливания. Организация диспансерного наблюдения с привлечением узких специалистов. Особенности организации медицинской помощи недоношенным детям с поражением ЦНС. Профилактика и лечение рахита. Профилактика и лечение анемий. Профилактика и лечение гипотрофии. Особенности обслуживания недоношенных детей после выписки из Стационара.	2	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Ведение детей, перенесших сепсис. Ведение детей, перенесших пневмонию. Ведение детей, перенесших желудочно-кишечные заболевания.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем	патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-13, раздел 8.
7.	<b>Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.</b>	x	<b>33</b>	<b>3</b>	x	x	x
7.1	Неинфекционные и инфекционные поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных	Дыхательные расстройства, оценка тяжести. Респираторный дистресс Синдром. Транзиторное тахипноэ Новорожденных. Пневмонии.	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом,	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания		
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.2	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	Определение БЛД, этиология, патогенез. Классификация. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализа информации о показателях здоровья детей	здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.3	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражения ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	Неврологический осмотр новорождённого. Ишемия мозга: церебральная гипоксия-ишемия I степени (лёгкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжёлая). Внутрижелудочковое кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорождённого: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени. Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого. Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. Травматические повреждения нервной системы у новорожденных:	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намета, кровоизлияние в желудочек мозга, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние. Повреждение позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде: паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина-Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва. Поражение лицевого нерва. Родовые травмы других отделов периферической нервной системы. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных (менингит,вентрикулит, менингоэнцефалит). Неонатальные судороги. Дополнительные</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорождённого (ликворологическое исследование, нейросонография (НСГ), КТ, МРТ, основы ЭЭГ).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. Промежуточная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.4	Внутриутробные инфекции у недоношенных.	Цитомегаловирусная инфекция, Герпетическая инфекция. Врожденная краснуха. Вирусный гепатит В. ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз. Сифилис. Кандидоз новорожденных. Особенности течения у недоношенных, принципы лечения.	5	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.5	Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	Гнойно-септические заболевания недоношенных новорожденных. Классификация, клинические особенности течения, принципе лечения. Критерии постановки диагноза сепсис. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Профилактика.	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.6	Поражение желудочно-кишечного тракта:дисбиоз, эзофагиты,	Гастроэзофагеальный рефлюкс и гастроэзофагеальное флюксная болезнь. Врожденный	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит недоношенных.	пилоростеноз. Гастрошизис. Некротизирующий энтероколит. Дисбиоз.				различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 4, 5
УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий					<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5	
ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья					<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.7	Геморрагические заболевания недоношенных.	Особенности системы гемостаза у недоношенных. Этиология патологии гемостаза у недоношенных. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений. Лечение. Профилактика.	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к	<b>Знать:</b> показания к диспансерному	Тесты № 30-41



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.8	Анемии у недоношенных.	Этиология, патогенез. Классификация анемий у недоношенных детей. Особенности клиника. Принципы лечения. ОЗПК – показания, методика проведения. Профилактика.	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. Промежуточная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.	<b>Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии и.</b>	х	28	3	х	х	х
8.1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей. Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии в России. Организация реанимационной помощи новорожденным детям в родовспомогательных учреждениях	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
8.2	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	Организация реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование. Организация палаты интенсивной терапии новорожденных в родильном доме. Оснащение. Штатное расписание. Режим и объем работы. Показания к переводу новорожденных из родильного зала в палату интенсивной терапии. Показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии. Организация службы выездной бригады реанимации новорожденных.	3	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Оснащение реанимобиля. Основные принципы транспортировки новорожденных. Санитарно-эпидемиологический режим палат, отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Организация ухода и вскармливание новорожденных, находящихся в критическом состоянии. Основные требования, предъявляемые к диагностической и лечебной аппаратуре, предназначенной для выхаживания и интенсивной терапии новорожденных.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка,	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	№ 1-13, раздел 8.
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	
8.3	Интенсивная терапия дыхательных расстройств новорожденных. Пункция и дренирование плевральной полости.	Дыхательные расстройства новорожденных. у Оценка тяжести дыхательных нарушений новорожденных. у Патогенез дыхательной недостаточности новорожденных. у Интенсивная респираторная	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		терапия. Графический мониторинг дыхания ОД.О.01.6.3.1.5 Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром. Синдром аспирации мекония. Транзиторное тахипноэ новорожденных. Синдром персистирующей легочной гипертензии. Пневмония. Синдромы утечки воздуха. Бронхолегочная дисплазия. Синдром апное. 8.Отек легких. (кардиогенный, некардиогенный)				<b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.4	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	Врожденные пороки сердца и другие заболевания сердца Классификация. Пренатальная диагностика. Патофизиологические механизмы нарушения кровообращения. Клиника, дифференциальная диагностика. Тактика наблюдения, выхаживания и интенсивной терапии. Показания к переводу в отделение кардиохирургии. Прогноз. Атретизия	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		<p>легочной артерии без дефекта межжелудочковой перегородки. Стеноз легочной артерии, сочетающийся с открытым овальным окном или дефектом межжелудочковой перегородки. Атрезия трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна. Тяжелая тетрада Фалло (с атрезией легочной артерии). Единственный желудочек с атрезией или стенозом легочной артерии. Транспозиция магистральных сосудов. Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Аномальный дренаж легочных вен. Единственный желудочек без стеноза легочной артерии. Стеноз аорты. Коарктация аорты. Дефект межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток. Открытый</p>				для решения проблем практической медицины	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		атриовентрикулярный канал Незавершенная дуга аорты. Транзиторная дисфункция миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Кардиомиопатии. Эндокардиальный фиброэластоз. Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Миокардиты. Перикардит. Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					больными		
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной</b>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.5	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических, родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция	Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС. Отек мозга. Внутривентрикулярные кровоизлияния ОД.О.01.6.3.5.3 Геморрагический инфаркт мозга. Субарахноидальное кровоизлияние. Перивентрикулярная и субкортикальная лейкомаляция. Клиника, диагностика и лечение родовой травмы. Внутривентрикулярная родовая травма. Интранатальная спинальная травма. Кома	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(метаболическая, травматическая, инфекционная).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.6	Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений,	Гипогликемический синдром. Эндокринные нарушения – классификация,	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический синдром, гипергликемия.	этиология, патогенез, особенности клинических проявлений в период новорожденности, лечение. Методы терапии, неотложная помощь.				различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 6,7.
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.7	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация мочевого пузыря. Надлобковая пункция мочевого пузыря	Клиника, диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности. Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная). Методика катетеризации мочевого пузыря.	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

					<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.  <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;  <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1.  Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований  <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, раздел 4,5.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, Па 1.1.  Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.8	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери, геморрагический синдром	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери. Клиника, диагностика и лечение острой геморрагического синдрома	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.

					<p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	
				<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике  <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;  <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
				<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;  основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>



				среды его обитания		
				ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
				ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

				<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
				<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

					<p>противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>задачи № 1-9, раздел 1,2,3.</p> <p>№1-20, раздел 4,5.</p> <p>№1-16, раздел 6,7.</p> <p>№ 1-13, раздел 8.</p>
				<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.</p> <p>№1-20, раздел 4,5.</p> <p>№1-16, раздел 6,7.</p> <p>№ 1-13, раздел 8.</p>

8.9	Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	Синдром охлаждения. Гипертермический синдром. Этиология, патогенез, клиника, лечение, методы профилактики.	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	Тесты № 1-10 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

				<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41  ПА 1.1.  Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
				<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.  <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;  <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41  ПА 1.1.  Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

				<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
--	--	--	--	--	---	--



					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.10	Контроль и коррекция гидрионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Нарушения обмена натрия. Нарушения обмена калия. Нарушения обмена кальция. Нарушения обмена фосфора. Нарушения обмена магния. Острые нарушения кислотно-основного состояния. Ацидоз (метаболический, дыхательный). Алкалоз (метаболический, дыхательный).	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 24-35 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.

				<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
				<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
				<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные</p>

					<p>медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p>	<p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	<p>задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. - Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.11	Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных.	Контроль эффективности инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии и их профилактика. Парентеральное питание новорожденных. Показания. Противопоказания. Общие принципы парентерального питания у новорожденных. Растворы для парентерального питания новорожденных. Методика и техника	2	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 1-20 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 2-15, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проведения парентерального питания новорожденных. Осложнения парентерального питания и их профилактика.				для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем	патофизиологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-13, раздел 8.
8.12	Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	Гемотрансфузия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Техника проведения гемотрансфузии. Операция заменного переливания крови. (ЗПК). Показания. Осложнения. Техника проведения ЗПК. Показания и техника выполнения операции частичного заменного переливания плазмы.	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровыми и хроническими больными		
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к	<b>Знать:</b> общие принципы и основные	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных</p>	<p>Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15,</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.13	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	Контроль температуры. Контроль частоты сердечных сокращений. Контроль частоты дыхания. Контроль артериального давления. Контроль газового состава крови. Контроль центрального венозного давления (ЦВД). Общие принципы и методы неинвазивного контроля газового состава крови у новорожденных. Оборудование для неинвазивного контроля газового состава крови у	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		новорожденных. Пульсоксиметрия. Капнография. Транскутанный мониторинг РаО и РаСО. Опасности взрывов и возгорания при использовании электроприборов.					
					УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					связанных со здоровьем	рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.14	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	Общие принципы рентгенодиагностики. Рентгенография грудной клетки. Рентгенография брюшной полости. Рентгенография опорно-двигательного аппарата. Общие принципы ультразвуковой диагностики. Эхоэнцефалография. Эхокардиография. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости. Функциональные методы исследования. Общие принципы электрокардиографии. Общие принципы функциональной оценки механики дыхания. Метод трансиллюминации при неотложных состояниях у новорожденных. Исследование газового состава и кислотно-основного состояния (КОС) крови у новорожденных	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6, 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(инвазивные). Гемоглобин и гематокрит. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Общий анализ мочи. Клинический анализ ликвора.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. Промежуточная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.15	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	Анатомо-физиологические особенности, новорожденных, определяющие фармакодинамику у них лекарственных препаратов. Показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты лекарственных препаратов. Миорелаксанты (деполяризующие и недеполяризующие). Неингаляционные анестетики (опиоидные и неопиоидные). Наркотические анальгетики. Барбитураты. Нейролептики. Транквилизаторы. Дыхательные analeптики. Адреномиметики. Адреноблокаторы. Холинолитики. Сердечные гликозиды. Антиаритмические препараты. Антикоагулянты.	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6, 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Дезагреганты. Фибринолитики. Ингибиторы протеолитических ферментов. Диуретики. Гормональные препараты. Ингибиторы синтеза простагландинов Бронходилататоры. Антибиотики. Противовирусные препараты. Противогрибковые препараты. Инфузионные растворы (кристаллоиды, коллоиды).</p>					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15,</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию  <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.16	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	Непроходимость желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Классификация непроходимости ЖКТ у новорожденных. Клинические проявления различных видов непроходимости ЖКТ у новорожденных. Принципы рентгенологического исследования новорожденных с подозрением на непроходимость ЖКТ. Тактика врача родильного дома при выявлении непроходимости ЖКТ у новорожденного. Принципы лечения различных видов	1	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6, 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>непроходимости ЖКТ у новорожденных. Диагностика и неотложные мероприятия при врожденных пороках развития, обуславливающих синдром асфиксии у новорожденных. Атрезия хоан. Синдром Пьера-Робена. Диафрагмальная грыжа. Первичная гипоплазия легких ОД.О.01.6.8.2.5 Врожденная лобарная эмфизема. Кистозное поражение легких.. Диагностика и неотложные мероприятия при хирургических заболеваниях, ведущих к острой задержке мочи у новорожденных. Пороки развития почек. Тромбоз почечных вен и артерий. Пороки развития мочевого пузыря. Пороки развития уретры. Острые хирургические гнойно-</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспалительные заболевания. Язвенно-некротический энтероколит Флегмона новорожденных. Остеомиелит. Стафилококковая деструкция легких. Хирургический сепсис новорожденных. Кефалогематома. Большая субдуральная гематома. Травматические переломы ключиц и трубчатых костей. Ущемленная пахово-мошоночная грыжа. Острая водянка яичка. Родовая травма мошонки. Перекрут семенного канатика.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
<b>Всего часов</b>			<b>156</b>	<b>1,3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Самостоятельная работа (СР)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным</b>	х	30	1	х	х	х
1.1	Охрана материнства и детства России.	Основные руководящие документы в области охраны материнства и детства в России. Организация лечебно-профилактической помощи беременным женщинам. Принципы работы женских консультаций по обслуживанию беременных. Организация пренатальной диагностики состояния плода. Медико-генетическое консультирование	5	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7
						<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
1.2	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности, роль патологоанатомическ	5	1	<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>ПК-4. Готовность к применению социально-</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p> <p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о</p>	<p>Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7</p> <p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ой службы. Основные пути снижения перинатальной смертности.			гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
1.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в	Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре. Перинатальные центры.	10	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических,	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	акушерском стационаре.	<p>Организация, штат и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорождённых.</p> <p>Принципы консультативной работы в ОРИТН.</p> <p>Принципы организации медицинского обслуживания новорождённых в педиатрическом стационаре.</p> <p>Транспортировка новорожденных в различные стационары.</p> <p>Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары.</p> <p>Принципы выписки новорожденных из родильных домов и стационаров на участок. Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов и отделений новорожденных.</p> <p>Организационные аспекты скрининга и</p>			конфессиональных и культурных различий	<p>врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		вакцинации доношенных и недоношенных новорождённых					
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7. № 1-32 раздел 4,5.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
1.4	Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники	Дородовой патронаж. Первичный патронаж. Выявление групп риска. Особенности диспансеризации новорожденных детей. Периодичность осмотра специалистами.	5	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 1,2,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Объем лабораторных исследований. Показания госпитализации	к		культурных различий	<b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7. № 1-32 раздел 4,5.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
1.5	Медицинская психология.	Основы медицинской психологии. Роль медицинской психологии в практической работе врача-неонатолога. Медицинская этика и деонтология. Основные этические	5	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		принципы работы неонатолога. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями и родственниками новорожденного. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна			культурных различий	<b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 62-70 ПА 1.2. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7 №1-32 раздел 4,5.
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15,

					направленных на	для оценки причин и условий	раздел 6,7. № 1-32
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 4,5.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический,	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде</b>	<b>х</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Физиология беременности.	Этапы зачатия. Изменения, происходящие в организме женщины при течении физиологической беременности. Роль врача-	6	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7. № 1-32 раздел 4,5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		неонатолога при введении беременности и родов. Прогнозирование рисков новорожденного.				деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
2.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	Периоды развития плода, их характеристика. Критические периоды в ходе онтогенеза.	6	1	<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.</p>
						<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA.	
2.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре. Перинатальные центры. Организация, штат и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорождённых. Принципы консультативной работы в ОРИТН. Принципы организации медицинского обслуживания новорождённых в педиатрическом стационаре. Транспор-тировка новорожденных в различные стационары. Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. Принципы выписки новорожденных из	6	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		родильных домов и стационаров на участок. Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов и отделений новорожденных. Организационные аспекты скрининга и вакцинации доношенных и недоношенных новорожденных					
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	1.1.
2.4	Диагностика внутриутробного состояния плода	Ультразвуковое сканирование. Электрофонокардиография плода. Кардиофонограмма плода. Биофизический профиль плода (БФП). Амниоскопия. Амниоцентез. Гормональные методы исследования.	6	1	<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу,</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.</p>
					<p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу,</p>	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синтезу	значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
2.5	Внутриутробные инфекции.	Понятие ВУИ. Этиология. Патогенез ВУИ. Клиническая картина. Неонатальная болезнь (пороки развития) при различных ВУИ. Профилактика, лечения. Осложнения. Отдаленные последствия течения ВУИ.	10	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики.	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
					ПК-4. Готовность к	<b>Знать:</b> особенности социально-	Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
3	<b>Раздел.3. Физиология и патология плода в интранатальн</b>	x	16	1	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>ом периоде.</b>						
3.1	Физиологические роды.	Периоды родов, продолжительность, особенности. Биомеханизм родов.	6	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>болезни  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>раздел 6,7.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	Тесты № 1-50, Па 1.1.
3.2	Патология родового акта.	Аномалии родовой деятельности. Профилактика.	10	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мышлению, анализу, синтезу	<b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
4	<b>Раздел 4. Физиология доношенног о ребенка.</b>	x	<b>152</b>	<b>1</b>	x	x	x
4.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Неврологический статус.	21	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
4.2	Уход за здоровым новорожденным.	Первичный туалет	21	1	УК-2 -готовность к	<b>Знать:</b> законодательство Российской	Тесты № 20--30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		новорожденного. Передача ребенка матери и первое кормление. Ежедневный туалет новорожденного. Задачи медицинского персонала в обучении матери по уходу за новорожденным.			управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	1.1.
4.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	Особенности периода адаптации. Родовой стресс новорожденного. Фазы постнатальной адаптации. Функциональная перестройка физиологических систем организма ребенка. Транзиторная гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном	32	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		периоде. Транзиторное кровообращение. Транзиторная гиперфункция желёз внутренней секреции половой криз. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторное нарушение теплового баланса. Транзиторные изменения кожных покровов. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный катар кишечника. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоза. Пограничные состояния новорождённых, связанные с функцией почек			УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
4.4	Новорожденные группы высокого риска.	Классификация групп риска. Введение новорожденных из групп высокого риска. Профилактика.	20	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицины	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистического анализа информации о показателях здоровья детей	деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
4.5	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание.	Организация кормления в родильном доме. Правила прикладывания ребенка к груди. Преимущества грудного вскармливания. Расчёт суточного объема питания. Потребность в	31	1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Зондовое питание.				врача-неонатолога	
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	1.1.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья;	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.	
4.6 4.7	Раннее выявление патологии органа зрения.  Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	Виды патологии зрения новорожденных. Методы выявления патологии зрения. Профилактика. Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	15  6	1  1	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 20--30 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.  Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	<p>1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	разработки программ и проектов;	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	<p>Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.</p>
4.8	Синдром полицитемии.	Определение понятия полицитемии. Этиология.	6	1	УК-2 -готовность к управлению	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации	Тесты № 20--30 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Патогенез. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение и профилактика.			коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Ситуационные задачи № 1-16, раздел 6,7.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический,	Тесты №10-20, раздел 6,7. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA.</p>	
5.	<b>Раздел 5. Патология новорожденно го ребенка</b>	х	<b>180</b>	<b>1</b>	х	х	х
5.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	Врожденные болезни кожи (генодерматозы) в периоде новорожденности: врождённый ихтиоз, врождённый буллёзный эпидермолиз, синдром Бло-ха–Сульцбергера,	15	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>телеангиэктазии, монголоидное пятно, сосудистые невусы, пигментные невусы, альбинизм, врождённая аплазия кожи. Приобретенные неинфекционные заболевания кожи: скле-редема, склерема, адипонекроз, себорейный дерматит, эритродермия Лейнера опрелости, потница, токсический эпидермальный некролиз. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулёз, пузырь-чатка новорождённых, эксфолиативный дерматит Риттера, синдром стафилококковой обожжённой кожи, псевдофурункулёз Фигнера, некротическая флегмона новорождённого, рожистое воспаление, гнойный мастит новорождённых. Инфекционные и</p>				<p>человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		неинфекционные заболевания пупочной ранки, пуповинного остатка и пупочных сосудов.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.2	Конъюнктивиты и дакриоциститы у новорожденных	Этиология. Патогенез. Клиническая картина.	5	1	УК-1 - готовность к абстрактному	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детей	Методы лечения. Профилактические мероприятия.			мышлению, анализу, синтезу	<b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);  обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.   Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию  <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.3	Отдельные заболевания костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врожденный вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и методы лечения отдельных заболеваний костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врожденный вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных	5	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом,	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания		
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.4	Дыхательные расстройства периода новорожденности.	Биомеханика дыхания. Классификация дыхательных расстройств. Этиология, патогенез. Клинические признаки. Эндотрахеальная интубация. Кислородная терапия.	20	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Неинвазивная респираторная поддержка. Использование сурфактанта.	ИВЛ.			человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализа информации о показателях здоровья детей	здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорожденности.	Заболевания миокарда новорожденных: кардио-миопатии, редкие заболевания миокарда, воспалительные заболевания миокарда (миокардиты), эндомиокардиальный фиброэластоз новорожденных. Сердечная недостаточность у новорожденных детей. Фетальные и неонатальные аритмии. Нарушения ритма, связанные с удлинённым интервалом QT. Врожденные пороки сердца. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно с артериальной гипоксемией. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией и	20	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сердечной недостаточностью. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно сердечной недостаточностью. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением сердечно-сосудистой системы новорожденного					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p>директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					(неонатальной) медицинской помощи	лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.6	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.	Неврологический осмотр новорождённого. Ишемия мозга: церебральная гипоксия-ишемия I степени (лёгкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжёлая). Внутривентрикулярное кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорождённого: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени. Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого. Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. Травматические повреждения нервной	20	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		судороги. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорождённого (ликворологическое исследование, нейросонография (НСГ), КТ, МРТ, основы ЭЭГ).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализа информации о показателях здоровья детей	здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>		<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.7	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорождённых.	Клинический анализ крови новорожденного- норма. Нейтропении.	10	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
5.8	Патология гемостаза в периоде новорожденности.	Гемолитические анемии. Физиологическая анемия. Патологические анемии. Постгеморрагические анемии. Анемии в следствии нарушения гемопоэза. Полицитемия Лейкоцитоз и нейтрофилез. Наследственные и приобретённые патологии гемостаза. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.	10	1			
					УК-2 -готовность к	<b>Знать:</b> законодательство Российской	Тесты № 30-41



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.9	Желтухи новорождённых.	Образование билирубина. Транспорт свободного билирубина. Конъюгация и экскреция билирубина.	15	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Конъюгационные желтухи. Этиология и патогенез патологической гипербилирубинемии. Дифференциально-диагностические признаки. Лечение конъюгационных гипербилирубинемий: фототерапия, заменное (обменное) переливание крови. Синдром холестаза у новорожденных. Транзиторный неонатальный холестаз, заболевания печени и желче-выводящих протоков, сопровождающиеся внутри и внепеченочным холестазом. Лечение неонатально-го холестаза.				диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.10	Гемолитическая болезнь новорождённого.	Определение ГБН. Этиология, патогенез, классификация, клиника, профилактика. Консервативное и оперативное лечение. Неонатальная трансфузиология. Операция заменного переливания крови.	5	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.11	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Атрезия пищевода. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Гастроэзофагеальный рефлюкс и	10	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гастроэзофагеальное рефлюксное заболевание. Врожденный пилоростеноз. Гастрошизис. Омфалоцеле. Высокая кишечная непроходимость. Низкая кишечная непроходимость. Некротизирующий энтероколит.				различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, профессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.12	Заболевания почек и мочевой системы.	Клинические и лабораторные симптомы поражения почек. Инструментальные методы исследования. Обструктивные уropатии. Кистозные дисплазии. Тубулопатии. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы. Цистит. Пиелонефрит. Микотическая инфекция мочевой системы. Интерстициальный нефрит. Тромбоз почечных сосудов и инфаркт почек. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность	5	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№ 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.13	Эндокринопатии новорождённых.	Врождённый гипотиреоз. Транзиторный гипотиреоз. Врождённый тиреотоксикоз. Врождённый	10	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гипопаратиреоз. Транзиторный гипопаратиреоз. Врожденный гиперпаратиреоз. Транзиторный гиперпаратиреоз. Неонатальный сахарный диабет. Гиперинсулинизм новорожденных. Первичная надпочечниковая недостаточность. Вторичная надпочечниковая недостаточность (дефицит АКТГ). Принципы заместительной терапии.				приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);  обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию  <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16,</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.14	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых	Хромосомные заболевания новорожденных. Синдром Дауна. Синдром трисомии по хромосоме 13. Синдром трисомии по хромосоме 18. Синдром делеции короткого плеча хромосомы 4. Синдром делеции короткого плеча хромосомы 5. Синдром Шерешевского–Тернера. Моногенные заболевания. Митохондриальные болезни. Диморфология. Врождённые пороки развития Деформации. Дизрупции.	5	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Частная синдромология. Синдром Марфана. Синдром Элерса-Данло. Синдром Беквита					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	№1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.15	Врождённые и	Цитомегаловирусная инфекция.	10	1	УК-1 - готовность к	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.16	перинатальные инфекции. Сепсис новорождённых.	Герпетическая инфекция. Врождённая краснуха. Вирусный гепатит В. ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз. Сифилис. Кандидоз новорождённых. Сепсис новорождённых. Критерии постановки диагноза. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение.	10	1	абстрактному мышлению, анализу, синтезу	мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					больными		
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной</b>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
5.17	Болезни иммунной системы у новорождённых: первичные иммунодефициты, транзиторные иммунодефицитные состояния.	Первичные иммунодефициты. Критерии постановки диагноза. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Транзиторные иммунодефицитные состояния. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение.	5	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека факторов среды его обитания	разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6	<b>Раздел 6. Особенности физиологии недоношенног</b>	x	<b>136</b>	<b>1</b>	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>о ребенка.</b>						
6.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	Характеристика недоношенного ребенка. Определение недоношенности. Причины недоношенности. Состояние кожи и подкожной клетчатки. Особенности развития костно-мышечной системы. Особенности терморегуляции. Особенности нервной системы. Особенности дыхательной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности мочеполовой системы. Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубинового). Особенности эндокринной системы	20	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к	<b>Знать:</b> законодательство Российской	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	Оценка физического развития недоношенного ребенка. Недоношенные с экстремально низкой массой тела. Физиологическая	20	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		убыль массы тела. Ежемесячная прибавка массы тела в зависимости от массы тела при рождении. Определение степени зрелости. Диагностика внутриутробной гипотрофии. Методика неврологического и соматического исследования. Особенности написания статуса недоношенного ребенка. Особенности выявления желтух у недоношенных детей. Определение интенсивности желтухи. Определение распространенности желтухи				диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.3	Уход за недоношенным ребенком.	Тепловой режим. Температурный режим и влажность в палатах для недоношенных Детей. Выхаживание в кюветзах. Особенности кюветзов для выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела. Организация теплового режима при отсутствии показаний к помещению в кювет. Особенности ухода за	20	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		кожей и слизистыми. Гигиеническая обработка кожи и слизистых. Гигиенические и лечебные ванны. Массаж и гимнастика. Сроки назначения и особенности проведения в зависимости от массы тела и возраста. Плавание у недоношенных детей. Контакт матери и персонала с ребенком. Особенности выхаживания детей с экстремально низкой массой тела. Особенности развивающего ухода при выхаживании новорожденных с экстремально низкой массой тела				понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко-л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.4	Вскармливание недоношенных детей.	Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела. Частота кормлений. Методы расчета питания. Методы проведения вскармливания. Грудное вскармливание. Кормление из бутылочки. Разовые желудочковые катетеры. Постоянные	30	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		катетеры. Капельное зондовое кормление. Парентеральное питание. Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела.				понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко-л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	
6.5	Пограничные состояния, характерные для периода недоношенных	Коньюгационная желтуха. Особенности диагностики желтух.	30	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	адаптации недоношенных детей.	Профилактика и лечение конъюгационной желтухи. Отечный синдром. Транзиторные нарушения обмена. Гипогликемия. Нарушения обмена кальция, натрия, магния и калия. Транзиторные эндокринные нарушения.				различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
6.6	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	Оценка физического и психического развития. Особенности ухода и вскармливания. Организация диспансерного наблюдения с привлечением узких специалистов. Особенности организации медицинской помощи недоношенным детям с поражением ЦНС. Профилактика и лечение рахита. Профилактика и лечение анемий. Профилактика и лечение гипотрофии. Особенности обслуживания недоношенных детей после выписки из Стационара.	16	1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		Ведение детей, перенесших сепсис. Ведений детей, перенесших пневмонию. Ведений детей, перенесших желудочно-кишечные заболевания.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем	патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-13, раздел 8.
7.	<b>Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.</b>	x	<b>180</b>	<b>3</b>	x	x	x
7.1	Неинфекционные и инфекционные поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных	Дыхательные расстройства, оценка тяжести. Респираторный дистресс Синдром. Транзиторное тахипноэ Новорожденных. Пневмонии.	20	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом,	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					среды его обитания		
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты;	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.2	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	Определение БЛД, этиология, патогенез. Классификация. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.	25	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализа информации о показателях здоровья детей	здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.3	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражения ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	Неврологический осмотр новорождённого. Ишемия мозга: церебральная гипоксия-ишемия I степени (лёгкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжёлая). Внутрижелудочковое кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорождённого: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени. Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого. Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. Травматические повреждения нервной системы у новорожденных:	30	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		<p>эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намета, кровоизлияние в желудочек мозга, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние. Повреждение позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде: паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина-Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва. Поражение лицевого нерва. Родовые травмы других отделов периферической нервной системы. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных (менингит,вентрикулит, менингоэнцефалит). Неонатальные судороги. Дополнительные</p>					



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорождённого (ликворологическое исследование, нейросонография (НСГ), КТ, МРТ, основы ЭЭГ).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. Промежуточная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.4	Внутриутробные инфекции у недоношенных.	Цитомегаловирусная инфекция, Герпетическая инфекция. Врожденная краснуха. Вирусный гепатит В. ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз. Сифилис. Кандидоз новорожденных. Особенности течения у недоношенных, принципы лечения.	25	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.5	Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	Гнойно-септические заболевания недоношенных новорожденных. Классификация, клинические особенности течения, принципе лечения. Критерии постановки диагноза сепсис. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Профилактика.	20	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.6	Поражение желудочно-кишечного тракта:дисбиозин оз, эзофагиты,	Гастроэзофагеальный рефлюкс и гастроэзофагеальноре флюксная болезнь. Врождённый	20	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит недоношенных.	пилоростеноз. Гастрошизис. Некротизирующий энтероколит. Дисбиоз.				различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.7	Геморрагические заболевания недоношенных.	Особенности системы гемостаза у недоношенных. Этиология патологии гемостаза у недоношенных. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений. Лечение. Профилактика.	20	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к	<b>Знать:</b> показания к диспансерному	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
7.8	Анемии у недоношенных.	Этиология, патогенез. Классификация анемий у недоношенных детей. Особенности клиника. Принципы лечения. ОЗПК – показания, методика проведения. Профилактика.	20	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. Промежуточная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.	<b>Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии и.</b>	x	114	3	x	x	x
8.1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей. Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии в России. Организация реанимационной помощи новорожденным детям в родовспомогательных учреждениях	5	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
8.2	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	Организация реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование. Организация палаты интенсивной терапии новорожденных в родильном доме. Оснащение. Штатное расписание. Режим и объем работы. Показания к переводу новорожденных из родильного зала в палату интенсивной терапии. Показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии. Организация службы выездной бригады реанимации новорожденных.	15	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Оснащение реанимобиля. Основные принципы транспортировки новорожденных. Санитарно-эпидемиологический режим палат, отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Организация ухода и вскармливание новорожденных, находящихся в критическом состоянии. Основные требования, предъявляемые к диагностической и лечебной аппаратуре, предназначенной для выхаживания и интенсивной терапии новорожденных.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка,	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	№ 1-13, раздел 8.
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения</p>	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	
8.3	Интенсивная терапия дыхательных расстройств новорожденных. Пункция и дренирование плевральной полости.	Дыхательные расстройства новорождённых. у Оценка тяжести дыхательных нарушений новорождённых. у Патогенез дыхательной недостаточности новорождённых. у Интенсивная респираторная	10	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		терапия. Графический мониторинг дыхания ОД.О.01.6.3.1.5 Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром. Синдром аспирации мекония. Транзиторное тахипноэ новорожденных. Синдром персистирующей легочной гипертензии. Пневмония. Синдромы утечки воздуха. Бронхолегочная дисплазия. Синдром апное. 8.Отек легких. (кардиогенный, некардиогенный)				<b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко-л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.4	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	Врожденные пороки сердца и другие заболевания сердца Классификация. Пренатальная диагностика. Патофизиологические механизмы нарушения кровообращения. Клиника, дифференциальная диагностика. Тактика наблюдения, выхаживания и интенсивной терапии. Показания к переводу в отделение кардиохирургии. Прогноз. Атретизия	10	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>легочной артерии без дефекта межжелудочковой перегородки. Стеноз легочной артерии, сочетающийся с открытым овальным окном или дефектом межжелудочковой перегородки. Атрезия трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна. Тяжелая тетрада Фалло (с атрезией легочной артерии). Единственный желудочек с атрезией или стенозом легочной артерии. Транспозиция магистральных сосудов. Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Аномальный дренаж легочных вен. Единственный желудочек без стеноза легочной артерии. Стеноз аорты. Коарктация аорты. Дефект межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток. Открытый</p>				для решения проблем практической медицины	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		атриовентрикулярный канал Незавершенная дуга аорты. Транзиторная дисфункция миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Кардиомиопатии. Эндокардиальный фиброэластоз. Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Миокардиты. Перикардит. Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					больными		
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной</b>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.5	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических, родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция	Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС. Отек мозга. Внутривентрикулярные кровоизлияния ОД.О.01.6.3.5.3 Геморрагический инфаркт мозга. Субарахноидальное кровоизлияние. Перивентрикулярная и субкортикальная лейкомаляция. Клиника, диагностика и лечение родовой травмы. Внутривентрикулярная родовая травма. Интранатальная спинальная травма. Кома	10	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(метаболическая, травматическая, инфекционная).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.6	Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений,	Гипогликемический синдром. Эндокринные нарушения – классификация,	4	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический синдром, гипергликемия.	этиология, патогенез, особенности клинических проявлений в период новорожденности, лечение. Методы терапии, неотложная помощь.				различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	раздел 6,7.
УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий					<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5	
ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья					<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов,	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	реабилитации больных детей	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.7	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация мочевого пузыря. Надлобковая пункция мочевого пузыря	Клиника, диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности. Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная). Методика катетеризации мочевого пузыря.	5	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.
8.8	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери, геморрагический синдром	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери. Клиника, диагностика и лечение острой	5	3	УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

		геморрогического синдрома					
					социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному</p>	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко-л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	

					<p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	
				<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике  <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;  <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	
				<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной</p>	

				человека факторов среды его обитания	разработки программ и проектов;	
				ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	
				ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с</p>	



					использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	
				ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
				ПК-6. Готовность к ведению и лечению	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.	

				<p>пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее</p>	
				<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	

8.9	Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	Синдром охлаждения. Гипертермический синдром. Этиология, патогенез, клиника, лечение, методы профилактики.	5	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины</p>	Тесты № 1-10 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

				<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41  ПА 1.1.  Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
				<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.  <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;  <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41  ПА 1.1.  Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

				<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании; собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.10	Контроль и коррекция гидрионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена натрия. Нарушения обмена калия. Нарушения обмена кальция. Нарушения обмена фосфора. Нарушения обмена магния. Острые нарушения кислотно-основного состояния. Ацидоз (метаболический, дыхательный). Алкалоз (метаболический, дыхательный).	5	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 24-35 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.



				<p>УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
				<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
				<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные</p>

					<p>медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>-</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.11	Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных.	Контроль эффективности инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии и их профилактика. Парентеральное питание новорожденных. Показания. Противопоказания. Общие принципы парентерального питания у новорожденных. Растворы для парентерального питания новорожденных. Методика и техника	10	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их	Тесты № 1-20 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 2-15, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проведения парентерального питания новорожденных. Осложнения парентерального питания и их профилактика.				для решения проблем практической медицины	
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей,	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации. <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,	1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	<b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний. <b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных,	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем	патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-13, раздел 8.
8.12	Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	Гемотрансфузия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Техника проведения гемотрансфузии. Операция заменного переливания крови. (ЗПК). Показания. Осложнения. Техника проведения ЗПК. Показания и техника выполнения операции частичного заменного переливания плазмы.	6	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях;основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>болезни  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.  <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;  <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1.  Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровыми и хроническими больными		
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к	<b>Знать:</b> общие принципы и основные	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных</p>	<p>Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <p>распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.13	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	Контроль температуры. Контроль частоты сердечных сокращений. Контроль частоты дыхания. Контроль артериального давления. Контроль газового состава крови. Контроль центрального венозного давления (ЦВД). Общие принципы и методы неинвазивного контроля газового состава крови у новорожденных. Оборудование для неинвазивного контроля газового состава крови у	6	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 1-50 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-15, раздел 6,7.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		новорожденных. Пульсоксиметрия. Капнография. Транскутанный мониторинг РаО и РаСО. Опасности взрывов и возгорания при использовании электроприборов.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований <b>Уметь:</b> получить информацию о	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					связанных со здоровьем	рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний. <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.14	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	Общие принципы рентгенодиагностики. Рентгенография грудной клетки. Рентгенография брюшной полости. Рентгенография опорно-двигательного аппарата. Общие принципы ультразвуковой диагностики. Эхоэнцефалография. Эхокардиография. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости. Функциональные методы исследования. Общие принципы электрокардиографии. Общие принципы функциональной оценки механики дыхания. Метод трансиллюминации при неотложных состояниях у новорожденных. Исследование газового состава и кислотно-основного состояния (КОС) крови у новорожденных	6	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6, 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(инвазивные). Гемоглобин и гематокрит. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Общий анализ мочи. Клинический анализ ликвора.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований	Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. Промежуточная



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.15	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	Анатомо-физиологические особенности, новорожденных, определяющие фармакодинамику у них лекарственных препаратов. Показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты лекарственных препаратов. Миорелаксанты (деполяризующие и недеполяризующие). Неингаляционные анестетики (опиоидные и неопиоидные). Наркотические анальгетики. Барбитураты. Нейролептики. Транквилизаторы. Дыхательные analeптики. Адреномиметики. Адреноблокаторы. Холинолитики. Сердечные гликозиды. Антиаритмические препараты. Антикоагулянты.	6	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6, 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Дезагреганты. Фибринолитики. Ингибиторы протеолитических ферментов. Диуретики. Гормональные препараты. Ингибиторы синтеза простагландинов Бронходилататоры. Антибиотики. Противовирусные препараты. Противогрибковые препараты. Инфузионные растворы (кристаллоиды, коллоиды).					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. <b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; <b>Владеть:</b> Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2</p>
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>
					ПК-6. Готовность к	<b>Знать:</b> основы фармакотерапии при	Текущий контроль:



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи</p>	<p>различных формах детских заболеваний.  <b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);  обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;  разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания  <b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;  оценки адекватность фа-макотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении  диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;  распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация:  Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.  Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3.  №1-20, раздел 4,5.  №1-16, раздел 6,7.  № 1-13, раздел 8.</p>
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других</p>	<p><b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию  <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Текущий контроль:  Тесты №10-20, ТК.1,2,3.  Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8.16	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	Непроходимость желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Классификация непроходимости ЖКТ у новорожденных. Клинические проявления различных видов непроходимости ЖКТ у новорожденных. Принципы рентгенологического исследования новорожденных с подозрением на непроходимость ЖКТ. Тактика врача родильного дома при выявлении непроходимости ЖКТ у новорожденного. Принципы лечения различных видов	6	3	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>Уметь:</b> Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 6, 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		<p>непроходимости ЖКТ у новорожденных. Диагностика и неотложные мероприятия при врожденных пороках развития, обуславливающих синдром асфиксии у новорожденных. Атрезия хоан. Синдром Пьера-Робена. Диафрагмальная грыжа. Первичная гипоплазия легких ОД.О.01.6.8.2.5 Врожденная лобарная эмфизема. Кистозное поражение легких.. Диагностика и неотложные мероприятия при хирургических заболеваниях, ведущих к острой задержке мочи у новорожденных. Пороки развития почек. Тромбоз почечных вен и артерий. Пороки развития мочевого пузыря. Пороки развития уретры. Острые хирургические гнойно-</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспалительные заболевания. Язвенно-некротический энтероколит Флегмона новорожденных. Остеомиелит. Стафилококковая деструкция легких. Хирургический сепсис новорожденных. Кефалогематома. Большая субдуральная гематома. Травматические переломы ключиц и трубчатых костей. Ущемленная пахово-мошоночная грыжа. Острая водянка яичка. Родовая травма мошонки. Перекрут семенного канатика.					
					УК-2 -готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; <b>Владеть:</b> нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<p><b>Знать:</b> показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диспансерного</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p><b>Знать:</b> особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; технологию сбора материала для проведения исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания; проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья; анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты; формулировать выводы и практические рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, раздел 4,5. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, Па 1.1. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Excel, STATISTICA,	
					ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. №1-32, ПА.2.3. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p><b>Владеть:</b> определения объема и последовательно-сти применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
					ПК-8. Готовность к применению	<b>Знать:</b> решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии,	Текущий контроль: Тесты №10-20,



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Ко-л-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					природных лечебных факторов, лекарственной, <b>немедикаментозной терапии</b> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	оформить надлежащим образом медицинскую документацию <b>Уметь:</b> применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей <b>Владеть:</b> владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.  Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
<b>Всего часов</b>			<b>842</b>	<b>1,3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Неонатология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах неонатальных отделений. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов

возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 33 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 3 Физиология доношенного ребенка</b>				
1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study,	
2	Уход за здоровым новорожденным.	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study,	
3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study,	
4	Новорожденные группы высокого риска.	ПЗ	2	Мастер-классы, Case-study,	
5	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study,	
	<b>Раздел 5. Патология новорожденного ребенка</b>	ПЗ			
6	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study, Информационные технологии	
7	Желтухи новорождённых.	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study, Информационные технологии	
8	Гемолитическая болезнь новорождённого.	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study, Информационные технологии	
	<b>Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.</b>	ПЗ		Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
9	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	ПЗ	2	Мастер-классы, игра Case-study, Информационные технологии	
10	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	ПЗ	2	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				технологии	
11	Уход за недоношенным ребенком.	ПЗ	2	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
12	Вскармливание недоношенных детей.	ПЗ	2	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
13	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	ПЗ	2	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
	<b>Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии</b>	ПЗ			
14	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	ПЗ	2	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
15	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	ПЗ	3	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
16	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорождённых. Пункция и дренирование плевральной полости	ПЗ	3	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
17	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	ПЗ	3	Мастер-классы, Case-study, игра Информационные технологии	
	Всего часов:	х	33	х	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

##### Критерии промежуточной аттестации по дисциплине:

Аттестация врача - ординатора по дисциплине осуществляется посредством проведения зачета, направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста в соответствии с содержанием рабочей программы. Врач-ординатор допускается к аттестации после успешного освоения тем дисциплины. Лица, освоившие программу дисциплины и успешно прошедшие аттестацию, получают зачет.

## Критерии оценки для постановки зачета

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• решение ситуационных задач</li> <li>• Собеседование (вопросы для зачета)</li> </ul>	<p>на 70 и более % вопросов дан правильный ответ – <b>зачтено</b>; менее 70% – <b>не зачтено</b></p> <p><b>Зачтено</b> - Решение правильное и полное, включающее ответы на все элементы задачи, соответствует эталону</p> <p><b>Не зачтено</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, Отсутствуют правильные ответы на большую часть элементов задачи.</p> <p><b>Зачтено</b> - Объем информации, предусмотренный программой (полный), формулировки понятий точные, изложение последовательное и логичное, демонстрирует понимание причинно-следственных связей, аргументирует собственные выводы и суждения на основе междисциплинарных знаний</p> <p><b>Не зачтено</b> – Отдельные элементы информации, предусмотренные программой, формулировки понятий неточные, изложение не последовательное и нелогичное, не демонстрирует понимания причинно-следственных связей.</p>

### Контрольно-диагностические материалы:

1. Вопросы для зачета
2. Список рефератов
3. Тестовые задания
4. Ситуационные задачи

#### 4.1.1. Контрольные вопросы для зачета по специальности «Неонатология»:

1. Трехуровневая система оказания перинатальной помощи в РФ.
2. Организация работы в отделении новорожденных. Требования к персоналу.
3. Переходные (пограничные) состояния у новорожденных.
4. Влияние раннего прикладывания ребенка к груди матери на организм матери и ребенка. Организация кормления в родильном доме.
5. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Определение, частота, факторы риска, классификация. Патогенез.
6. Лечение гемолитической болезни новорожденного после рождения: консервативное, оперативное (заменное переливание крови).
7. Родовая травма новорожденных. Причины, частота, классификация.
8. Травматические повреждения костей и мягких тканей.
9. Родовая травма спинного мозга. Причины, клиника, лечение.
10. Родовая травма головного мозга. Определение, причины, классификация, клинические проявления в зависимости от локализации кровоизлияния, диагностика, лечение.

11. Синдром внутричерепной гипертензии. Дифференциальная диагностика.
12. Анемии у новорожденных, причины, лабораторная диагностика, клинические проявления.
13. Постгеморрагический шок.
14. Геморрагическая болезнь новорожденных.
15. Особенности системы гемостаза у новорожденных детей. Классификация геморрагических расстройств, алгоритмы дифференциальной диагностики.
16. Клинические проявления (основные синдромы), лечение и профилактика ДВС-синдрома у новорожденных детей. Лабораторная диагностика.
17. Тромбоцитопении. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Респираторном дистресс-синдроме. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
19. Профилактика РДС в различные периоды перинатального периода
20. Синдром аспирации мекония. Особенности неотложной помощи.
21. Синдром утечки воздуха. Варианты, характерные клинические проявления.
22. Критерии диагностики бронхолегочной дисплазии. Основные лечебные мероприятия.
23. Дифференциальная диагностика желтух новорожденных.
24. Сепсис у новорожденных. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
25. Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика, лечение.
26. Кандидозы у новорожденных. Лечение.
27. Гнойные менингиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
28. Асфиксия. Причины. Патогенез. Шкала Апгар. Классификация и клинические проявления асфиксии.
29. Алгоритм оказания первичной помощи ребенку, родившемуся в асфиксии.
30. Острая недостаточность коры надпочечников (кровоизлияние в надпочечник).
31. Ишемическая нефропатия у новорожденных, перенесших асфиксию. Клинические и лабораторные проявления. Лечение и профилактика.
32. Острая почечная недостаточность у новорожденных детей: этиология, патогенез, лечение.
33. Принципы трансфузионной терапии. Современные требования к переливанию крови и ее компонентов
34. Полицитемия в периоде новорожденности. Этиология, диагностика, лечение.
35. Общие клинические проявления ВУИ у новорожденных. Клиническая картина, диагностика и лечение токсоплазмоза.
36. Клиническая картина, диагностика и лечение листериоза
37. Клиническая картина, диагностика и лечение цитомегалии.
38. Клиническая картина, диагностика и лечение герпетической инфекции и врожденного сифилиса.
39. Клинические проявления ретинопатии новорожденных, стадии. Современные методы лечения.
40. Особенности терморегуляции у недоношенных детей. Понятие о термонеutralной зоны.
41. Значение создания температурного режима при выхаживании недоношенных детей.
42. Особенности вскармливания недоношенных детей. Показания и методика кормления. Расчет потребности в грудном молоке для недоношенных детей.
43. Муковисцидоз, клинические формы. Скрининг-методы в диагностике. Прогноз.
44. Энзимопатии аминокислотного обмена (фенилкетонурия).
45. Возможности пренатальной и постнатальной диагностики врожденных энзимопатий.
46. Врожденная кишечная непроходимость
47. Атрезия пищевода.

48. Этико-правовые аспекты «врачебной тайны».
49. Организация государственного и ведомственного статистического учета. Виды медицинской документации.
50. МКБ-10: принципы построения, структура.
51. Порядок назначения и проведения клинико-анатомической конференции
52. Виды и формы контроля самостоятельной учебной деятельности врачей-ординаторов.
53. Гигиеническое воспитание населения и формирование здорового образа жизни в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения
54. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Определение. Основные цели.
55. Что представляет собой санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага?
56. Какие бывают факторы оценки санитарно-эпидемиологического состояния района (очага) чрезвычайной ситуации и их содержание?
57. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий
58. Понятие гипоксии. Патогенетическая классификация гипоксий. Газовый состав крови при различных типах гипоксий.
57. Механизмы повреждения клеток при гипоксии. Устойчивость различных тканей к гипоксии и пути ее повышения.
58. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое.
59. Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогении. Особенности диагноза в перинатологии.
60. Установление происхождения детей;
61. Тайна усыновления;
62. Общий анализ мочи. Основные показатели, входящие в общий анализ мочи; возможные причины отклонения от нормы.
63. Общий анализ крови. Основные показатели, входящие в общий анализ крови; их названия, отражаемые характеристики крови, единицы измерения .

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):**

01. Какой процент от массы тела составляет объем внеклеточной жидкости у новорожденного ребенка?
  - а) 20-30%
  - б) 40-50%
  - в) 60-70%
  - г) 80-90%
02. В каком возрасте у здорового доношенного ребенка устанавливается четкая координация между дыханием, сосанием и глотанием?
  - а) 1-2-й день жизни
  - б) 3-4-й день жизни
  - в) 5-6-й день жизни
  - г) 8-10-й день жизни
03. Какова физиологическая потребность в калии у здоровых новорожденных детей после 2-го дня жизни?
  - а) 1.0-2.0мэкв/кг/сут
  - б) 3.0-4.0 мэкв/кг/сут
  - в) 5.0-6.0мэкв/кг/сут
  - г) 7.0-8.0мэкв/кг/сут
04. Укажите направление сброса крови через артериальный проток в первую минуту после рождения

- а) справа налево
- б) слева направо
- в) артериальный проток не функционирует
- г) направление сброса крови зависит от функционирования овального окна

05. При какой минимальной скорости диуреза в первую неделю жизни его можно считать адекватным?

- а) 1-3 мл/кг/ч
- б) 4-5 мл/кг/ч
- в) 6-7 мл/кг/ч
- г) 8-10 мл/кг/ч

06. Какова потребность здорового доношенного новорожденного в энергии после 1-й недели жизни для обеспечения прибавки массы тела (на 15-30 г в сутки)?

- а) 60-80 ккал/кг/сут
- б) 100-120 ккал/кг/сут
- в) 130-140 ккал/кг/сут
- г) 145-150 ккал/кг/сут

07. Какова потребность в углеводах доношенного новорожденного, находящегося на естественном вскармливании?

- а) 4-6 г/кг/сут
- б) 7-9 г/кг/сут
- в) 10-12 г/кг/сут
- г) 13-15 г/кг/сут

08. Какова нормальная частота дыхания здорового новорожденного?

- а) 10-15 в минуту
- б) 20-30 в минуту
- в) 40-60 в минуту
- г) 70-80 в минуту

09. Рентгенологические симптомы остеомиелита у новорожденного ребенка можно выявить

- а) на 1-2-й день заболевания
- б) на 3-4-й день заболевания
- в) на 5-6-й день заболевания
- г) на 7-8-й день заболевания

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

01. В норме после рождения в первую очередь перестает функционировать

- а) овальное окно
- б) артериальный (боталлов) проток
- в) венозный (аранциев) проток
- г) все фетальные коммуникации одновременно

02. Какой из перечисленных симптомов является прямым показанием к проведению люмбальной пункции у новорожденного ребенка?

- а) мышечная гипотония, гипорефлексия, адинамия
- б) судороги
- в) гипертермия
- г) все перечисленные симптомы

03. Какой уровень общего белка должен быть в норме в пуповинной крови доношенного новорожденного?

- а) 80-90 г/л
- б) 50-70 г/л
- в) 40-30 г/л
- г) ниже 30 г/л



04. Каков объем циркулирующей крови (ОЦК) у доношенного новорожденного?  
а) 60-70 мл/кг  
б) 80-90 мл/кг  
в) 100-120 мл/кг  
г) 120-130 мл/кг

05. Содержание натрия в сыворотке крови здорового новорожденного ребенка  
а) 120-130 ммоль/л  
б) 135-145 ммоль/л  
в) 150-160 ммоль/л  
г) более 160 ммоль/л

**4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):**

01. Каково содержание калия в сыворотке крови новорожденного ребенка в норме?  
а) 2-4 ммоль/л  
б) 3.5-5.5 ммоль/л  
в) 6.5-7.5 ммоль/л  
г) 8-9 ммоль/л

02. Какие биохимические показатели характерны для врожденного гипотиреоза?  
а) гипогликемия, гипохолестеринемия, гиперальбуминемия  
б) гипогликемия, гиперхолестеринемия, гиперальбуминемия  
в) гиперлипидемия, гиперхолестеринемия, гипоальбуминемия  
г) характерных для гипотиреоза изменений биохимических показателей крови не существует

03. Какая доза вакцины БЦЖ используется при вакцинации новорожденных детей?  
а) 0.005 мг  
б) 0.05 мг  
в) 0.5 мг  
г) 5 мг

04. Наиболее часто вызывают судорожный синдром у новорожденных от матерей с сахарным диабетом  
а) асфиксия и родовая травма  
б) пороки развития ЦНС  
в) гипогликемия и гипокальциемия  
г) гипербилирубинемия

05. Какой из перечисленных признаков характерен для геморрагической болезни новорожденного?  
а) повышенный фибринолиз  
б) тромбоцитопения  
в) уменьшение в крови уровня глобулинов (VIII, IX, X факторов)  
г) снижение протромбинового комплекса

06. Какая причина анемии при рождении встречается чаще других?  
а) кровопотеря или гемолиз  
б) наследственный микросфероцитоз  
в) дефицит эритроцитарных ферментов  
г) наследственная гипопластическая анемия

**4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):**

Задача 1. В пояснично-крестцовой области обнаружен участок гиперемии и инфильтрации мягких тканей размером 8х6 см. Кожа горячая на ощупь, отечная, пальпация резко болезненна. На теле обнаружены единичные гнойничковые элементы, пупочная ранка широкая с фибринозными наложениями.

Вес ребенка на момент осмотра 3200 г. Общий анализ крови: лейкоцитоз 12500 в мкл, палочкоядерные -8%, сегментоядерные -28%, эозинофилы -2%, лимфоциты 58%, моноциты -10%, СОЭ 6 мм/ч.

**Вопросы:**

1. Ваш предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. Тактика лечения.

Эталон ответа к задаче № 1

1. Некротическая флегмона новорожденный пояснично-крестцовой области, пиодермия, омфалит, дисбактериоз кишечника. Локализованная инфекция с токсокозом.
2. Общий анализ крови и мочи, посевы с кожи, кала, мочи, крови.
3. Оперативное, антибиотики (цефалоспорины 1,2 поколения).

**Задача №2.**

Девочка Л., 6 дней.

Из анамнеза известно, что ребенок от женщины 26 лет, от первой беременности, протекавшей с токсокозом в первом триместре, нефропатией. Роды в срок, слабость родовой деятельности, стимуляция окситоцином: 1-ый период – 12 часов, 2-й – 25 минут, безводный промежуток – 10 часа, в родах отмечалось затруднение выведения плечиков. Масса тела при рождении 4200 г, длина тела 54 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов.

После рождения ребенок беспокойный, отмечается гиперактивность, мышечная дистония, объем активных движений в левой руке снижен. В роддоме ребенку проводилось лечение сернокислой магнезией 25% - 0,5 мл в/м, фенобарбиталом 0,005\*2 раза, викасолом 0,3 мл в/м №2. На 6-е сутки ребенок переведен в стационар для дальнейшего лечения.

При поступлении состояние ребенка средней тяжести. Кожные покровы розовые, с иктеричностью лица и верхней части плечевого пояса, мраморность рисунка. Пупочная ранка сухая. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул желтый кашицеобразный. Окружность головы – 37 см, большой родничок 2\*2 см. Черепно-мозговая иннервация без особенностей. Рефлексы новорожденного: орального автоматизма +, но ладонно-ротовой слева не вызывается, хватательный и рефлекс Моро слева снижены. Мышечный тонус дистоничен, в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании. Активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах. Движения в пальцах сохранены. Сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается. На опоре сидит, автоматическая походка вызывается. Рефлексы: ползания +, защитный +, спинальные рефлексы +.

Общий анализ крови: гемоглобин – 220 г/л, эритроциты –  $6,0 \cdot 10^{12}$  в 12/л, Ц.п. – 0,97, лейкоциты –  $8,2 \cdot 10^9$  в 9/л, п/я – 3%, с – 59%, э – 1%, б – 1%, л – 30%, СОЭ – 2 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 65,0 г/л, билирубин: непрямо – 98 мкмоль/л, прямо – нет, мочевины – 4,0 ммоль/л, калий – 4,0 ммоль/л, натрий – 136 ммоль/л, кальций – 1,05 ммоль/л.

Нейросонограмма: немногочисленные эхоплотные включения в подкорковых ганглиях, повышена эхогенность перивентрикулярных областей, глубина большой затылочной цистерны 8 мм (норма – до 6 мм).

**Вопросы:**

1. Оцените анамнез, дайте по нему заключение, выделите факторы риска..
2. Выделите синдромы основного заболевания. Оцените анализы
3. Оцените результаты обследования, проведенного ребенку. Какое дополнительное исследование назначите?
4. Предположите наиболее вероятный диагноз. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?

5. Какое лечение необходимо провести больному.

### Эталон ответа к задаче № 2

1. Учитывая течение беременности, осложнившейся нефропатией, имелся риск рождения ребенка в асфиксии. Учитывая слабость родовой деятельности, стимуляцию родов окситоцином, крупновесность ребенка, высокий риск родового травматизма

2. Желтушный синдром (по Мадеру 1 ст.); вегето-висцеральный синдром (мраморность кожных покровов; мышечная дистония: асимметрия мышечного тонуса (в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании); нарушение двигательной активности (активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах, движения в пальцах сохранены); дизрефлексия (сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается, на опоре сидит, автоматическая походка вызывается).

3. ОАК: полицитемия. Это может быть проявлением воздействия гипоксии антенатально в стимуляции кроветворения.

Б/х крови: непрямая гипербилирубинемия, гипокальциемия. Непрямая гипербилирубинемия подтверждает наличие физиологической желтухи. Гипокальциемия может носить транзиторный характер, а также свидетельствовать о нарушении электролитного баланса на фоне гипоксического поражения ЦНС.

НСС - Отек головного мозга. Может являться проявлением гипоксического поражения ЦНС.

Дополнительное обследование: 1) Контроль уровня глюкозы крови. 2) Контроль КЩС, Контроль электролитов 3) Рентгенография органов грудной клетки с захватом ключиц, левой верхней конечности.. 4) Контроль АД. 5) УЗИ ШОП.

4. Сочетанное поражение ЦНС: 1) Церебральная ишемия 2 степени. 2) Родовая травма: травматическое поражение периферической нервной системы: левосторонний парез Эрба-Дюшена.

Сопутствующий диагноз: Неонатальная желтуха.

Фоновый диагноз: Макросомия.

Дифференциальный диагноз: перелом ключицы, перелом плечевой кости, остеомиелит, гипоксически-инемическое поражение ШОП, родовая травма ШОП. Рентгенография пораженной конечности и плечевого пояса, УЗИ ШОП, позволит провести диф. Диагноз.

5. Устранение гипоксии и ее срочных последствий:

1) Охранительный режим: профилактика охлаждения, перегревания, инфицирования, ограничение травмирующих влияний внешней среды.

2) Коррекция метаболических нарушений (ацидоз, гипогликемия, гипокальциемия и т.д.)

3) Систематическая доставка к мозгу энергии в виде глюкозы (адекватное питание, коррекция гипогликемии)

Лечение гипоксического отека головного мозга:

1) Барбитураты (для снижения интенсивности метаболизма путем блокады Na<sup>+</sup> и Cl<sup>-</sup> каналов), фенобарбитал нагрузочная доза 20 мг/кг/сут в 3 приема с переходом на 2-4 сутки на поддерживающую дозу 3-5 мг/кг/сут.

2) С целью контроля объема мозга, усиления активного транспорта: фуросемид (оказывает косвенное влияние на внутричерепное давление через реабсорбцию натрия в проксимальной части петли Генли, препятствует набуханию микроглии), в дозировке 1-2 мг/кг/сут после 3 сут жизни.

3) Стабилизация мембран (нейропротекция): витамин Е (осуществляет блокаду свободных радикалов) в дозировке 5-10 мг/кг/сут.

левостороннего пареза Эрба-Дюшена:

1) Укладка, фиксирующая поврежденную конечность в физиологическом положении

2) после 7 дня жизни витамины В1, В6 и с конца 2-й недели – вит. В12 в возрастной дозировке в/м до 15-20 инъекций.

3) Массаж, специальные упражнения с конца 1 недели жизни.

- 4) С 8-10 дня показана физиотерапия (электрофорез на ШОП с препаратами улучшающими мозговое кровообращение и снимающие болевую реакцию); в дальнейшем тепловые процедуры (парафин, озокерит), диадинамические токи, электростимуляция)
- 5) С 3-4 недели используют препараты рассасывающего действия (коллагеназа, лидаза) и улучшающие миелинизацию (глиатиллин, церебролизин в сочетании с АТФ и витамином В12, в/м до 15-20 инъекций)

#### **4.1.6. Список тем рефератов по дисциплине «Неонатология» (в полном объеме):**

1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных
2. Первичная оценка состояния новорожденного в критическом состоянии.
3. Прогнозирование необходимости выполнения реанимационных мероприятий и показания к ним.
4. Сердечно-легочная реанимация в родильном зале.
5. Поддержание температурного гомеостаза у новорожденных в критическом состоянии
6. Инфузионная терапия в неонатологии.
7. Респираторная поддержка в неонатологии.
8. Неинвазивная искусственная вентиляция
9. Инвазивная искусственная вентиляция
10. Осложнения респираторной поддержки
11. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности
12. Респираторный дистресс синдром
13. Синдром персистирующей легочной гипертензии
14. Нутритивная поддержка в неонатологии
15. Основные принципы искусственного питания новорожденных в критическом состоянии
16. Энтеральное питание.
17. Парентеральное питание
18. Анальгезия и седация в неонатологии
19. Физиология боли в неонатальном периоде
20. Интенсивная терапия недостаточности кровообращения
21. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы у новорожденных
22. Шок у новорожденных
23. Основные принципы оценки неврологического статуса новорожденного в критическом состоянии
24. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Интенсивная терапия.
25. Интенсивная терапия метаболических нарушений
26. Анемия у новорожденных. Гемотранфузионная терапия в интенсивной терапии новорожденных.
27. Полицитемия у новорожденных
28. Диагностика нарушений газового состава и кислотно-основного состояния крови. Коррекция.
29. Диагностика и интенсивная терапия инфекционных заболеваний.
30. Особенности течения инфекционных заболеваний в неонатальном периоде.
31. Интенсивная терапия инфекций и сепсиса у новорожденных
32. Межгоспитальная транспортировка новорожденных в критическом состоянии
33. Интенсивная терапия и мониторинг состояния новорожденного в критическом состоянии на этапе межгоспитальной транспортировки
34. Периоды внутриутробного развития плода, перинатальный и неонатальный периоды. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Понятие о морфофункциональной зрелости, ее критерии.

35. Период адаптации новорожденных к внеутробной жизни. Физиологические
36. /пограничные/ состояния новорожденного. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по профилактике и коррекции.
37. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Уход за пупочным остатком и пупочной ранкой. Организация вскармливания новорожденных в родильном доме. Правила написания истории развития новорожденного. Правила выписки из родильного дома. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ. Неонатальный скрининг на ФКУ и гипотиреоз.
38. Недоношенные дети. Понятие о недоношенности. Причины невынашивания. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Классификация недоношенности. Физическое и нервно- психическое развитие недоношенного ребенка. Понятие о концептуальном возрасте. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.
39. Принципы выхаживания недоношенных детей в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Организация ухода в зависимости от степени недоношенности. Особенности вскармливания недоношенных детей в неонатальном периоде и грудном возрасте, способы расчета питания и коррекции основных пищевых ингредиентов. Искусственные смеси в питании недоношенных детей. Основные принципы диспансерного наблюдения недоношен- ных детей.
40. Задержка внутриутробного развития, пренатальная гипотрофия. Определение. Причины. Классификация. Критерии диагностики у доношенных и недоношенных детей. Оценка степени зрелости, шкалы Хефнера, Дубовитца, Балларда. Дифференциальный диагноз ЗВУР и недоношенности. Лечение. Особенности вскармливания.
41. Внутриутробные инфекции. Понятие о внутриутробных эмбриопатиях, фетопатиях, интранатопатиях. Цитомегалия. Токсоплазмоз. Краснуха. Герпетическая инфекция. Возбудители. Пути распространения. Классификация. Клинические проявления. Диагноз. Методы этиологической диагностики. Лечение. Профилактика.
42. Внутриутробные инфекции. Листерииоз. Хламидиоз. Микоплазмоз. Возбудители. Пути распространения. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Методы этиологической диагностики. Лечение. Дифференциальный диагноз внутриутробных инфекций. Профилактика.
43. Внутриутробная гипоксия. Асфиксия. Причины острой и хронической гипоксии плода. Патогенез. Клинические проявления асфиксии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Особенности метаболизма новорожденных, родившихся в асфиксии. Осложнения и исходы.
44. Первичная реанимация новорожденного, принципы организации, методика проведения.
45. Синдром дыхательных расстройств, определение, критерии диагностики. Причины. Факторы, способствующие развитию и предупреждающие развитие синдрома дыхательных расстройств. Принципы оказания помощи при синдроме дыхательных расстройств. Естественные и синтетические сурфактанты. Особенности ИВЛ. Осложнения терапии СДР.
46. Пневмопатии, причины, патогенез, клинические формы: ателектазы легких, гиалиновые мембраны, отечно- геморрагический синдром. Клинические проявления. Диагностика. Течение и исходы. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.
47. Синдром массивной (мекониальной) аспирации. Клинические проявления. Диагностика. Течение и исходы. Лечение. Особенности первичной реанимации при синдроме массивной (мекониальной) аспирации. Прогноз. Профилактика.
48. Родовая травма. Причины, патогенез. Клинические формы родовой травмы. Родовая спинальная травма, причины, клиника, особенности клинической картины в зависимости от уровня поражения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы лечения в остром и восстановительном периодах.

49. Внутричерепная родовая травма. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Реанимационная и интенсивная терапия в первые дни жизни. Лечение в восстановительном периоде. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
50. Гипоксические поражения головного мозга. Классификация. Церебральная ишемия, отек головного мозга. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Клиника, диагностика. Лечение в остром и восстановительном периодах. Осложнения. Прогноз. Исходы.
51. Пери- и интравентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Клиника. Классификация. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Исходы. Принципы лечения. Профилактика.
52. Геморрагическая болезнь новорожденных. Дефицит витамин-К-зависимых плазменных факторов свертываемости крови. Причины. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
53. Заболевания подкожной клетчатки у новорожденных. Абсцессы, флегмона, мастит новорожденного. Этиологические факторы. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков. Диспансерное наблюдение в детской поликлинике. Профилактика.
54. Заболевания кожи у новорожденных. Анатомо- физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера. Этиологические факторы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков. Профилактика.
55. Заболевания пупочной ранки, пупочного канатика и пупочных сосудов у новорожденных. Свищи и кисты пупка. Клиника. Лечение. Инфекционные заболевания пупочной ранки и пупочного канатика: омфалит, флебит, тромбартериит, фунгус, гангрена пупочного канатика. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
56. Сепсис новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Картина крови. Роль бактериологического и иммунологического методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Антибактериальная терапия. Иммунотерапия. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
57. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Роль изоиммунного конфликта между матерью и плодом на почве антигенной несовместимости эритроцитов. Патогенез. Клинические формы и проявления болезни. Осложнения и последствия гемолитической болезни новорожденного. Профилактика осложнений.
58. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика: иммунологические исследования крови матери и ребенка (антиэритроцитарные антитела), картина крови, уровень билирубина сыворотки крови. Лечение. Заменное переливание крови. Показания к заменному переливанию крови. Консервативная терапия.
59. Пневмонии новорожденных. Классификация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления внутриутробной и постнатальной пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение. Профилактика

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной	A	100-96	5 (5+)

науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Д	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,	Е	70-66	3

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

<b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ответ на тестовое задание</b>
ПК-5	ГЛАВНАЯ МИКРОФЛОРА КИШЕЧНИКА ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕНА а) анаэробной флорой (бифидобактерии, бактероиды); б) лактобактериями, нормальными штаммами кишечной палочки; в) аэробной сапрофитной флорой; г) условно-патогенной флорой;	а)



	д)	
ПК-6	<p>ДЛЯ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНО</p> <p>а) срыгивания и расстройства питания, эзофагит, респираторные нарушения;</p> <p>б) срыгивания и расстройства питания, признаки перинатальной энцефалопатии, желтуха;</p> <p>в) рвота во время кормления, затруднение глотания, спазм кардии;</p> <p>г) срыгивание или рвота после кормления, синдром «песочных часов», постнатальная гипотрофия;</p> <p>д) рвота, вздутие живота, частый, жидкий стул, синдром интоксикации.</p>	а)
ПК-8	<p>ОПТИМАЛЬНОЙ ТАКТИКОЙ ВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С ПОЛНОЙ ФОРМОЙ ЛАКТОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) подобрать дозу фермента лактозы и сохранить грудное вскармливание;</p> <p>б) уменьшить объем грудного молока и назначить антибактериальную терапию;</p> <p>в) перевести на искусственное вскармливание адаптированными смесями и назначить биопрепараты;</p> <p>г) полностью исключить грудное молоко, заменив его на безлактозные смеси;</p> <p>д) перевести на вскармливание искусственными заменителями грудного молока для недоношенных (пре-смеси)</p>	а)

## 1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020

2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт Российского общества неонатологов</li> <li>2. Сайт журнала «НЕОНАТОЛОГИЯ: новости, мнения, обучения» <a href="http://neonatology.pro/zhurnal-neonatologiya/">http://neonatology.pro/zhurnal-neonatologiya/</a></li> <li>3. Сайт Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины (РАСПМ) - <a href="http://www.raspm.ru/">http://www.raspm.ru/</a></li> <li>4. Издательство «Медицина» - <a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a></li> <li>5. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - <a href="http://www.rusvrach.ru">www.rusvrach.ru</a></li> <li>6. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - <a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a></li> <li>7. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - <a href="http://www.practica.ru">www.practica.ru</a></li> <li>8. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - <a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a></li> <li>9. — «Медиасфера» - <a href="http://www.mediasphera.aha.ru">www.mediasphera.aha.ru</a></li> </ol>	

	<p>10. Издательство «Media Medica» — <a href="http://www.consilium-medicum.ru">www.consilium-medicum.ru</a> Электронные версии журналов</p> <p>1. «Педиатрия»: <a href="http://www.pediatriajournal.ru">www.pediatriajournal.ru</a></p> <p>2. журнал «StatusPraesens. Педиатрия и неонатология»: <a href="https://praesens.ru/statuspraesens-neonatologiya-i-pediatriya-rannego-vozrasta/">https://praesens.ru/statuspraesens-neonatologiya-i-pediatriya-rannego-vozrasta/</a></p> <p>3. «Врач и информационные технологии»: <a href="http://www.idmz.ru">www.idmz.ru</a> <a href="mailto:idmz@mednet.ru">idmz@mednet.ru</a></p> <p>4. «Вопросы современной педиатрии»: <a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a></p> <p>5. «Казанский медицинский журнал»: <a href="http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html">http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html</a></p> <p>6. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: <a href="http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html">www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html</a></p> <p>7. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <a href="http://www.pedklin.ru/">http://www.pedklin.ru/</a></p> <p>8. «Русский медицинский журнал»- <a href="http://www.rmj.ru/">http://www.rmj.ru/</a></p>	
	<b>Компьютерные презентации:</b>	
	Лекции	
	Клинические случаи	
	<b>Учебные фильмы:</b>	
1	Первичная реанимация новорожденных	
2	Первичная реанимация недоношенных с ЭНМТ	
3	Катетеризация пупочной вены, артерии	
4	Установка центрального катетера	
5	Хирургическая и гигиеническая обработка рук. Подготовка к стерильному вмешательству	
6	Интубация трахеи	
7	Постановка ларингеальной маски	
8	Курсорф	
9	Лапароцентез	
10	Обменное переливание	
11	Неотложное торакастомическое дренирование	
12	Анатомия лактирующей молочной железы	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / [Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр.	616-053.2/.7 Д 386	3	3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.			
2.	Шабалов, Н. П. Неонатология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Т. 1.– 704 с. Т. 2.- 736 с			3
3	Шабалов, Н. П. Неонатология: учеб. пособие для вузов по специальности "Педиатрия" в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 1. - 2019. - 703 с. Т. 2. - 2019. - 733 с.	616-053.2/.7 Ш 122	3	3
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			3
5	Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Леванович В.В., Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			3
6	Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского ; отв. ред. А.Ф. Дронов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
7	Детские болезни : учебник / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.] ; под ред. Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун- т). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.	616-053.2 (075.8) Д 386	3	3
8	Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").-			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			
9	Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			3
10	Неонатология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. / Под ред. Н.Н. Володина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с. (Серия "Национальные руководства"). - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> : ил			3
11	Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
12	Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас ; пер. с англ. под ред. М. В. Борискова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
13	Шайтор, М. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся, анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование: учебные доски, столы, стулья

Средства обучения: типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, фантомная техника, симуляционная техника тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, ростомер электронный с весами, набор и набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез, кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, насос инфузионный Sensitec модель Р-600 (с функцией питания), медицинский аспиратор, небулайзер Аэрмист, зонд желудочный, полуавтоматический биохимический анализатор BS-3000P, монитор церебральных функций для новорожденных расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, аудиокolonки.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов.

Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3