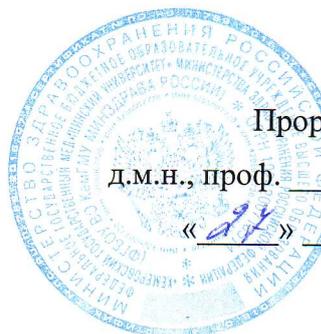


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.

«24» 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной (клинической) практики
НЕОНАТОЛОГИЯ
(базовая часть)

Специальность	31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ
Квалификация выпускника	Врач-неонатолог
Форма обучения	очная
Управление последиplomной подготовки специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педиатрии и неонатологии
Трудоемкость	2376 часов / 66 ЗЕТ
I семестр	378 часов / 10,5 ЗЕТ
II семестр	1134 часа / 31,5 ЗЕТ
III семестр	162 часа / 4,5 ЗЕТ
IV семестр	702 часа / 19,5 ЗЕТ

Кемерово 2019

Рабочая программа производственной (клинической) практики, базовая часть, «Неонатология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 «Неонатология», квалификация «врач-неонатолог», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от «25» августа 2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34411) и учебным планом специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 01 20 19 г.

Рабочую программу разработал (-и):

доц. кафедры педиатрии и неонатологии к.м.н. Цой Е.Г.

профессор кафедры педиатрии и неонатологии д.м.н. Игишева Л.Н.

Рабочая программа производственной (клинической) практики «Неонатология» одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 06 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 430

Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова
« 27 » 06 20 19 г. 

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения программы ординатуры по практике «Неонатология» являются подготовка врача неонатолога с уровнем компетенции, позволяющей обеспечить оказание медицинской помощи населению по профилю «неонатология», формирование системы универсальных и профессиональных компетенций врача неонатолога.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулировать интерес к выбранной профессии; развитие и совершенствование практических навыков неонатолога; формировать целостное представления о физиологических и патологических процессах в организме новорожденного ребенка; совершенствовать приемы диагностики и оказания плановой и экстренной помощи при патологии новорожденных детей; выработка умений анализа, интеграции и применения, полученных знаний для обеспечения индивидуального подхода к лечению пациентов; обеспечить приобретение обучающимися опыта применения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков в решении профессиональных задач врача неонатолога при работе в структурных подразделениях медицинских организаций по профилю специальности

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина практики «Неонатология» относится к базовой части блока 2 практики обучения ординаторов по специальности «Неонатология» 31.08.18, изучается 2 года, общая трудоемкость 2376 часов самостоятельной работы в отделениях неонатального профиля.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», основной образовательной программе ординатуры дисциплины «Неонатология».
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Неонатология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Патология», «Фтизиатрия», «Реанимация в неонатологии», «Детская хирургия», «Детская кардиология», необходимыми для самостоятельной работы врача неонатолога.

В основе преподавания данной практики лежат следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Трудовая функция включает:

1. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"

2. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)

3. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза/

4. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.

5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

№п/п	Компетенции		В результате изучения практики обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1-	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача-педиатра Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности	Владеть методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины.	<p>Текущий контроль: Тесты №1-10 (раздел 1,7) Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-50</p>
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни	применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных	методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических	<p>Текущий контроль: Тесты №1-10. ТК. Раздел 4. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1, 2.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-20, раздел 4</p>

		возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;	и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Ситуационные задачи №19, раздел 1, 2.
4	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями	Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;	Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №_7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50 Ситуационные задачи №_1-9,раздел 1,2. №1-10, раздел 4.1.</p>

6	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	определения объема и последовательности и применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Текущий контроль: Тесты №10-20 Ситуационные задачи №7-15, раздел 1,2, 3. №1-20, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5
7	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	основы фармакотерапии при различных формах	определить объем и последовательность терапевтических и	определения объема и последовательности	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3.

		оказании педиатрической (неонатальной) медицинской помощи	детских заболеваний	организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания	применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
8	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию	применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.

		<p>реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>				<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
--	--	--	--	--	--	--

1.4. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетн ых единиц ах (ЗЕ)	в академ и- ческих часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость семестрам (ч) по			
Аудиторная работа , в том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) , в том числе НИРС	66	2376	378	1134	162	696
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	-	-	3
	Экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт	-	6	-	-	-	6
ИТОГО	66	2376	378	1134	162	702

2. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость модуля практики составляет **66** зачетных единиц, **2376** ч.

2.1. Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Организация помощи новорожденным	1	63						63
1.1	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	1	21						21
1.2	Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на	1	21						21

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	педиатрическом участке.								
1.3	Медицинская психология.	1	21						21
2	Раздел 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде	1	105						105
2.1	Физиология беременности.	1	21						21
2.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	1	21						21
2.3.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	1	21						21
2.4.	Диагностика внутриутробного состояния плода	1	21						21
2.5	Внутриутробные инфекции.	1	21						21
3	Раздел 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде	1	42						42
3.1	Физиологические роды.	1	21						21
3.2	Патология родового акта..	1	21						21
4	Раздел 4. Физиология доношенного ребенка	1	168						168
4.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	1	21						21
4.2	Уход за здоровым новорожденным.	1	21						21
4.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	1	21						21
4.4	Новорожденные группы высокого риска.	1	21						21
4.5	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание	1	21						21
4.6	Раннее выявление патологии органа зрения.	1	21						21
4.7	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	1	21						21
4.8	Принципы формирования здорового образа жизни.	1	21						21
5.	Раздел 5. Патология новорожденного ребенка	2	588						588
5.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	2	42						42
5.2	Дыхательные расстройства периода новорожденности.	2	42						42
5.3	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорождённости.	2	42						42

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
5.4	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.	2	42						42
5.5	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорождённых.	2	42						42
5.6	Патология гемостаза в периоде новорожденности.	2	42						42
5.7	Желтухи новорождённых.	2	42						42
5.8	Гемолитическая болезнь новорождённого.	2	42						42
5.9	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	2	42						42
5.10	Заболевания почек и мочевой системы.	2	42						42
5.11	Эндокринопатии новорождённых.	2	42						42
5.12	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых	2	42						42
5.13	Врождённые и перинатальные инфекции	2	42						42
5.14	Сепсис новорождённых.	2	42						42
6	Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.	2	210						210
6.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	2	42						42
6.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	2	42						42
6.3	Уход за недоношенным ребенком.	2	42						42
6.4	Вскармливание недоношенных детей.	2	42						42
6.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	2	42						42
7	Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	2	336						336
7.1	Неинфекционные и инфекционные поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных	2	42						42
7.2	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	2	42						42

7.3	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражение ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	2	42						42
7.4	Поражение желудочно-кишечного тракта: дисбиоз, эзофагогастриты, энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит у недоношенных	2	42						42
7.5	Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	2	42						42
7.6	Внутриутробные инфекции у недоношенных.	2	42						42
7.7	Геморрагические заболевания у недоношенных	2	42						42
7.8	Анемии у недоношенных	2	42						42
8.	Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии	3,4	858						858
8.1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	3	40						40
8.2	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	3	40						40
8.3	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорождённых. Пункция и дренирование плевральной полости	3	40						40
8.4	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	3	42						42
8.5	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических, родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция	4	58						58
8.6	Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений, острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический синдром, гипергликемия.	4	58						58

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
8.7	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация мочевого пузыря. Надлобковая пункция мочевого пузыря	4	58						58
8.8	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери, геморрагический синдром	4	58						58
8.9	Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	4	58						58
8.10	Контроль и коррекция гидро- ионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	4	58						58
8.11	Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных.	4	58						58
8.12	Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	4	58						58
8.13	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	4	58						58
8.14	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	4	58						58
8.15	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	4	58	-	-	-	-	-	58
8.16	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	4	58	-	-	-	-	-	58
	Экзамен / зачёт	4	6	-	-	-	-	-	6
	Всего	4	2376						2376

3.1. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
1.	Раздел 1. Организация помощи новорожденным	x	63	1	x	x	x
2.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	21	1	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные понятия в неонатологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 1-100 (пк) Ситуационные задачи №1-9 Практические навыки № 3, 12, 27, 29, 31, 35, 44, 47, 50-56 Реферативное сообщение №3, 9, 13
					ПК-1 - готовность к	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					ПК-2. Готовность к проведению	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
							8.
3.	Особенность и организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиник и. Особенности и наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	21	1	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные понятия в неонатологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности.	Тесты № 1-100 (пк) Ситуационные задачи №1-9 Практические навыки № 3, 12, 27, 29, 31, 35, 44, 47, 50-56 Реферативное сообщение №3, 9, 13
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					хроническими больными	больными с различными заболеваниями	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
4.	Медицинская психология.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			<p>здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					здоровыми и хроническими больными	диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	
5.	Раздел 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде	х	105	I	х	х	Х
6.	Физиология беременности.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	раздел 4, 5
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	<p>Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
7.	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении 	21	1	ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	
8.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере <p>работа в неонатальном отделении</p>	21	1	<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p>Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	
9.	Диагностика внутриутробного состояния плода	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении 	21	1	<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p>Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p>Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p>Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p>Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточна я аттестация: Тесты № 1-50,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном		ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
10.	Внутриутробные инфекции.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании;</p> <p>Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной</p>	№1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
11.	Раздел 3. Физиология	х	42	1	х	х	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	и патология плода в интранатальном периоде						
12.	Физиологические роды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении 	21	1	<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p>Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					факторов среды его обитания	использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических,	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений</p>	<p>раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
13.	Патология родового акта..	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		7. работа в неоатальном отделении			<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и</p>	<p>и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p> <p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p> <p>Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					хроническими больными	больными с различными заболеваниями	
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
14.	Раздел 4. Физиология доношенного ребенка	х	168	1	х	х	
15.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включających в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
16.	Уход за здоровым новорожденным.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-5 Готовность к	Знать: общие принципы и основные методы	№1-16, раздел 6,7.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6</p> <p>Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
17.	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
18.	Новорожденные группы высокого риска.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
19.	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	<p>неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p> <p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
20.	Раннее выявление патологии органа зрения.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
21.	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере	21	41	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		7. работа в неоатальном отделении			<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>большими</p> <p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>заболеваниями</p> <p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности</p>	<p>№1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
22.	Принципы формирования здорового образа жизни.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	21	1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
23.	Раздел 5. Патология новорожденного ребенка	х	588	2	х	х	Х
24.	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		7. работа в неоатальном отделении			<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					хроническими больными	больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
25.	Дыхательные расстройства периода новорожденности.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	
					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p>Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</p> <p>Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p> <p>Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3.</p> <p>Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточна я аттестация: Тесты № 1-50,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					медицинской реабилитации и санаторно-курортном		ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
26.	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорожденности.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
27.	Перинатальные поражения нервной системы новорождённых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении 	42	2	<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни</p> <p>Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					ПК-2.	Знать: показания к	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					неонатальной медицинской помощи	и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
28.	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорождённых.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-5	Знать: общие принципы и	№1-16, раздел

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
29.	Патология гемостаза в периоде новорожденности.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
30.	Желтухи новорождённых.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
31.	Гемолитическая болезнь новорождённого.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
32.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
33	Заболевания почек и мочевой системы.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
34	Эндокринопатии новорождённых.	2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2			

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					неонатальной медицинской помощи	и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
33.	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
34.	Врождённые перинатальные и инфекции	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		7. работа в неоатальном отделении			включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					хроническими больными	больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
35.	Сепсис новорождённых.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
36.	Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.	х	210	2	х	х	Х
37.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p>	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
38.	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
39.	Уход за недоношенным ребенком.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: Применить методы</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	раздел 4, 5
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	<p>Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
40.	Вскармливание недоношенных детей.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
43	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
44	Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношен	x	336	2	ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
					x	x	X

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	ных детей.						
45	Неинфекционные и инфекционные поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении 	42	2	<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательно сть</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии</p>	<p>раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	конкретной патологии; Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
46	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
47	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражения ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражение ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.				здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном</p>	<p>Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
--	---	--

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
48	Поражение желудочно-кишечного тракта: дисбиоз, эзофагогастриты, энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит у недоношенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении 	42	2	<p>ПК-1 - готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					ПК-2.	Знать: показания к	Тесты № 30-41

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					неонатальной медицинской помощи	и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
49	Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		7. работа в неоатальном отделении			<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>больными</p> <p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>заболеваниями</p> <p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности</p>	<p>№1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
50.	Внутриутробные инфекции у недоношенных.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
51.	Геморрагические заболевания у недоношенных	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
52.	Анемии недоношенных у	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	2	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
53.	Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии	х	858	3,4	х	х	Х
54.	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	40	3	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	<p>неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p> <p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;</p>	<p>Тесты № 30-41</p> <p>ПА 1.1.</p> <p>Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
55.	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	40	3	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
56.	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорождённых. Пункция и дренирование плевральной полости	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	40	3	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
57.	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	42	3	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.				здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
58.	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических,	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	<p>родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция</p>	<p>сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении</p>			<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	№ 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
59.	Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений, острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический синдром, гипергликемия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении 	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний,</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					нозологических форм в соответствии с МКБ	<p>нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании;</p> <p>Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и</p>	Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
60.	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	мочевого пузыря. Надлобковая пункция мочевого пузыря	7. работа в неоатальном отделении			включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					хроническими больными	больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

					<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном</p>	<p>Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей</p>	<p>Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.</p>
61.	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери,	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач	58	4	<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	геморрагический синдром	4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	<p>ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
62.	Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
63.	Контроль и коррекция гидро-ионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
64.	Инфузионная терапия. Парентеральное	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32,

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	питание новорожденных.	4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями	
					ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять	№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	<p>ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
65.	Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
66.	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
67.	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5</p>	<p>Знать: общие принципы и</p>	<p>№1-16, раздел</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных</p>	<p>6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.	
					ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи	Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению	Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
68.	Клиническая фармакология лекарственных	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни	Тесты № 30-41 ПА 1.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неоатальном отделении			комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;	Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями.	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи №_1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</p> <p>оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточные мероприятия</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>(стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	<p>аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
69.	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	1. проработка учебного материала по конспектам лекций 2. работа с тестами и вопросами для самопроверки 3. решение задач 4. работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете 5. реферативное сообщение 6. отработка навыков на тренажере 7. работа в неонатальном отделении	58	4	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у	Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;</p>	
					<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями. Уметь: Применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: Навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями</p>	<p>Тесты № 30-41 ПА 1.1. Ситуационные задачи № 1-32, раздел 4, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков; основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний получить информацию о заболевании; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: определения объема и последовательности применения методов</p>	<p>№1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</p>	
					<p>ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;</p> <p>разработать план подготовки больного к терапии,</p> <p>определить соматические противопоказания</p> <p>Владеть: методами определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</p> <p>обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знать: решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей	Тесты №10-20, ТК.1,2,3. Ситуационные задачи № 7-15, раздел 1,2, 3. №1-32, раздел 4, 5. №1-16, раздел 6,7. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-50, ПА.1.1. Тесты № 1-100, ПА.1.2. Ситуационные задачи № 1-9, раздел 1,2,3. №1-20, раздел 4,5. №1-16, раздел 6,7. № 1-13, раздел 8.
Зачёт			6	IV	x	x	x
Всего часов:			2376	I-IV	x	x	x

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Формы отчетности по практике

4.1.1 Дневник

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента _____ курса _____ факультета, группы № _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

_____ (район, город, больница)

Сроки прохождения практики: с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____ 307

Практика зачтена с оценкой «_____»
(подпись преподавателя кафедры)

Кемерово 20

Характеристика лечебного учреждения, отделения.

Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен _____
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел _____
(должность, ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.
Печать лечебного учреждения

Перечень выполненной работы

Дата / время	Перечень выполненной работы	Кол-во часов	Руководитель от медицинской организации

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

4.1.2. Сводный отчет по практике

Сводный отчёт по _____ практике

« _____ »

Врача ординатора (ФИО) _____

Специальность _____ кафедры педиатрии и неонатологии
_____ практику с _____ по _____ 20__ г. на базе
_____ больницы _____
(наименование лечебного учреждения) (города/района)
в _____ отделении 308

Дата / время	Отчет о выполненной работе	Кол-во часов

4.1.2. Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

Врача ординатора _____ специальность _____ кафедры

 Минздрава России, проходившего _____ практику «
 _____»

с _____ по _____ 20 _____ г. на базе _____

За время прохождения практики « _____ »

Заведующий отделением _____ / (ФИО), (подпись)
 М.П.

Руководитель практики:

 (ФИО преподавателя кафедры)

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

2.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Трехуровневая система оказания перинатальной помощи в РФ.
2. Организация работы в отделении новорожденных. Требования к персоналу.
3. Переходные (пограничные) состояния у новорожденных.
4. Влияние раннего прикладывания ребенка к груди матери на организм матери и ребенка. Организация кормления в родильном доме.
5. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Определение, частота, факторы риска, классификация. Патогенез.
6. Лечение гемолитической болезни новорожденного после рождения: консервативное, оперативное (заменное переливание крови).
7. Родовая травма новорожденных. Причины, частота, классификация.

8. Травматические повреждения костей и мягких тканей.
9. Родовая травма спинного мозга. Причины, клиника, лечение.
10. Родовая травма головного мозга. Определение, причины, классификация, клинические проявления в зависимости от локализации кровоизлияния, диагностика, лечение.
11. Синдром внутрочерепной гипертензии. Дифференциальная диагностика.
12. Анемии у новорожденных, причины, лабораторная диагностика, клинические проявления.
13. Постгеморрагический шок.
14. Геморрагическая болезнь новорожденных.
15. Особенности системы гемостаза у новорожденных детей. Классификация геморрагических расстройств, алгоритмы дифференциальной диагностики.
16. Клинические проявления (основные синдромы), лечение и профилактика ДВС- синдрома у новорожденных детей. Лабораторная диагностика.
17. Тромбоцитопении. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Респираторном дистресс-синдроме. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
19. Профилактика РДС в различные периоды перинатального периода
20. Синдром аспирации мекония. Особенности неотложной помощи.
21. Синдром утечки воздуха. Варианты, характерные клинические проявления.
22. Критерии диагностики бронхолегочной дисплазии. Основные лечебные мероприятия.
23. Дифференциальная диагностика желтух новорожденных.
24. Сепсис у новорожденных. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
25. Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика, лечение.
26. Кандидозы у новорожденных. Лечение.
27. Гнойные менингиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
28. Асфиксия. Причины. Патогенез. Шкала Апгар. Классификация и клинические проявления асфиксии.
29. Алгоритм оказания первичной помощи ребенку, родившемуся в асфиксии.
30. Острая недостаточность коры надпочечников (кровоизлияние в надпочечник).
31. Ишемическая нефропатия у новорожденных, перенесших асфиксию. Клинические и лабораторные проявления. Лечение и профилактика.
32. Острая почечная недостаточность у новорожденных детей: этиология, патогенез, лечение.
33. Принципы трансфузионной терапии. Современные требования к переливанию крови и ее компонентов
34. Полицитемия в периоде новорожденности. Этиология, диагностика, лечение.
35. Общие клинические проявления ВУИ у новорожденных. Клиническая картина, диагностика и лечение токсоплазмоза.
36. Клиническая картина, диагностика и лечение листериоза
37. Клиническая картина, диагностика и лечение цитомегалии.
38. Клиническая картина, диагностика и лечение герпетической инфекции и врожденного сифилиса.
39. Клинические проявления ретинопатии новорожденных, стадии. Современные методы лечения.
40. Особенности терморегуляции у недоношенных детей. Понятие о термонейтральной зоны.
41. Значение создания температурного режима при выхаживании недоношенных детей.
42. Особенности вскармливания недоношенных детей. Показания и методика кормления. Расчет потребности в грудном молоке для недоношенных детей.
43. Муковисцидоз, клинические формы. Скрининг-методы в диагностике. Прогноз.
44. Энзимопатии аминокислотного обмена (фенилкетонурия).
45. Возможности пренатальной и постнатальной диагностики врожденных энзимопатий.
46. Врожденная кишечная непроходимость

47. Атрезия пищевода.
48. Этико-правовые аспекты «врачебной тайны».
49. Организация государственного и ведомственного статистического учета. Виды медицинской документации.
50. МКБ-10: принципы построения, структура.
51. Порядок назначения и проведения клинико-анатомической конференции
52. Виды и формы контроля самостоятельной учебной деятельности врачей-ординаторов.
53. Гигиеническое воспитание населения и формирование здорового образа жизни в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения
54. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Определение. Основные цели.
55. Что представляет собой санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага?
56. Какие бывают факторы оценки санитарно-эпидемиологического состояния района (очага) чрезвычайной ситуации и их содержание?
57. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий
58. Понятие гипоксии. Патогенетическая классификация гипоксий. Газовый состав крови при различных типах гипоксий.
59. Механизмы повреждения клеток при гипоксии. Устойчивость различных тканей к гипоксии и пути ее повышения.
60. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое.
61. Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности
62. формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогении. Особенности диагноза в перинатологии.
63. Установление происхождения детей;
64. Тайна усыновления;
65. Общий анализ мочи. Основные показатели, входящие в общий анализ мочи; возможные причины отклонения от нормы.
66. Общий анализ крови. Основные показатели, входящие в общий анализ крови; их названия, отражаемые характеристики крови, единицы измерения .

4.1.2. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

КАКОВО СОДЕРЖАНИЕ КАЛИЯ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА В НОРМЕ

- а. 2-4 ммоль/л
- б. 3.5-5.5 ммоль/л
- в. 6.5-7.5 ммоль/л
- г. 8-9 ммоль/л

КАКИЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ВРОЖДЕННОГО ГИПОТИРЕОЗА

- а. гипогликемия, гипохолестеринемия, гиперальбуминемия
- б. гипогликемия, гиперхолестеринемия, гиперальбуминемия
- в. гиперлипидемия, гиперхолестеринемия, гипоальбуминемия
- г. характерных для гипотиреоза изменений биохимических показателей крови не существует

Эталон ответа: в)

КАКАЯ ДОЗА ВАКЦИНЫ БЦЖ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ВАКЦИНАЦИИ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ

- а. 0.005 мг
- б. 0.05 мг
- в. 0.5 мг

г. мг

Эталон ответа: б)

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВЫЗЫВАЮТ СУДОРОЖНЫЙ СИНДРОМ У НОВОРОЖДЕННЫХ ОТ МАТЕРЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

- а) асфиксия и родовая травма
- б) пороки развития ЦНС
- в) гипогликемия и гипокальциемия
- г) гипербилирубинемия

Эталон ответа: в)

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО?

- а. повышенный фибринолиз
- б. тромбоцитопения
- в. уменьшение в крови уровня глобулинов (VIII, IX, X факторов)
- г. снижение протромбинового комплекса

Эталон ответа: г)

КАКАЯ ПРИЧИНА АНЕМИИ ПРИ РОЖДЕНИИ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЧАЩЕ ДРУГИХ?

- а. кровопотеря или гемолиз
- б. наследственный микросфероцитоз
- в. дефицит эритроцитарных ферментов
- г. наследственная гипопластическая анемия

Эталон ответа: а).

4.1.3. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Ситуационная задача № 1

В пояснично-крестцовой области обнаружен участок гиперемии и инфильтрации мягких тканей размером 8х6 см. Кожа горячая на ощупь, отечная, пальпация резко болезненна. На теле обнаружены единичные гнойничковые элементы, пупочная ранка широкая с фибринозными наложениями.

Вес ребенка на момент осмотра 3200 г. Общий анализ крови: лейкоцитоз 12500 в мкл, палочкоядерные -8%, сегментоядерные -28%, эозинофилы -2%, лимфоциты 58%, моноциты -10%, СОЭ 6 мм/ч.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. Тактика лечения.

Эталон ответа к задаче № 1

Некротическая флегмона новорожденный пояснично-крестцовой области, пиодермия, омфалит, дисбактериоз кишечника. Локализованная инфекция с токсикозом.

Общий анализ крови и мочи, посевы с кожи, кала, мочи, крови.

Оперативное, антибиотики (цефалоспорины 1,2 поколения).

Ситуационная задача №2

Девочка Л., 6 дней.

Из анамнеза известно, что ребенок от женщины 26 лет, от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первом триместре, нефропатией. Роды в срок, слабость родовой деятельности, стимуляция окситоцином: 1-ый период – 12 часов , 2-й – 25 минут,

безводный промежуток – 10 часа, в родах отмечалось затруднение выведения плечиков. Масса тела при рождении 4200 г, длина тела 54 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов.

После рождения ребенок беспокойный, отмечается гиперактивность, мышечная дистония, объем активных движений в левой руке снижен. В роддоме ребенку проводилось лечение сернокислой магнезией 25% - 0,5 мл в/м, фенобарбиталом 0,005*2 раза, викасолом 0,3 мл в/м №2. На 6-е сутки ребенок переведен в стационар для дальнейшего лечения.

При поступлении состояние ребенка средней тяжести. Кожные покровы розовые, с иктеричностью лица и верхней части плечевого пояса, мраморность рисунка. Пупочная ранка сухая. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул желтый кашицеобразный. Окружность головы – 37 см, большой родничок 2*2 см. Черепно-мозговая иннервация без особенностей. Рефлексы новорожденного: орального автоматизма +, но ладонно-ротовой слева не вызывается, хватательный и рефлекс Моро слева снижены. Мышечный тонус дистоничен, в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании. Активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах. Движения в пальцах сохранены. Сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается. На опоре сидит, автоматическая походка вызывается. Рефлексы: ползания +, защитный +, спинальные рефлексы +.

Общий анализ крови: гемоглобин – 220 г/л, эритроциты – $6,0 \cdot 10^{12}$ /л, Ц.п. – 0,97, лейкоциты – $8,2 \cdot 10^9$ /л, п/я – 3%, с – 59%, э – 1%, б – 1%, л – 30%, СОЭ – 2 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 65,0 г/л, билирубин: непрямой – 98 мкмоль/л, прямой – нет, мочевины – 4,0 ммоль/л, калий – 4,0 ммоль/л, натрий – 136 ммоль/л, кальций – 1,05 ммоль/л.

Нейросонограмма: немногочисленные эхоплотные включения в подкорковых ганглиях, повышена эхогенность перивентрикулярных областей, глубина большой затылочной цистерны 8 мм (норма – до 6 мм).

Вопросы:

1. Оцените анамнез, дайте по нему заключение, выделите факторы риска..
2. Выделите синдромы основного заболевания. Оцените анализы
3. Оцените результаты обследования, проведенного ребенку. Какое дополнительное исследование назначите?
4. Предположите наиболее вероятный диагноз. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
5. Какое лечение необходимо провести больному..

Эталон ответа к задаче № 2

Учитывая течение беременности, осложнившейся нефропатией, имелся риск рождения ребенка в асфиксии. Учитывая слабость родовой деятельности, стимуляцию родов окситоцином, крупновесность ребенка, высокий риск родового травматизма

Желтушный синдром (по Мадеру 1 ст.); вегето-висцеральный синдром (мраморность кожных покровов; мышечная дистония: асимметрия мышечного тонуса (в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании); нарушение двигательной активности (активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах, движения в пальцах сохранены); дизрефлексия (сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается, на опоре сидит, автоматическая походка вызывается).

ОАК: полицитемия. Это может быть проявлением воздействия гипоксии антенатально в стимуляции кроветворения.

Б/х крови: непрямая гипербилирубинемия, гипокальциемия. Непрямая гипербилирубинемия подтверждает наличие физиологической желтухи. Гипокальциемия может носить транзиторный характер, а также свидетельствовать о нарушении электролитного баланса на фоне гипоксического поражения ЦНС.

НСС - Отек головного мозга. Может являться проявлением гипоксического поражения ЦНС.

Дополнительное обследование: 1) Контроль уровня глюкозы крови. 2) Контроль КЩС, Контроль

электролитов 3) Рентгенография органов грудной клетки с захватом ключиц, левой верхней конечности.. 4) Контроль АД. 5) УЗИ ШОП.

Сочетанное поражение ЦНС: 1) Церебральная ишемия 2 степени. 2) Родовая травма: травматическое поражение периферической нервной системы: левосторонний парез Эрба-Дюшена.

Сопутствующий диагноз: Неонатальная желтуха. Фоновый диагноз: Макросомия.

Дифференциальный диагноз: перелом ключицы, перелом плечевой кости, остеомиелит, гипоксически-инемическое поражение ШОП, родовая травма ШОП.

Рентгенография пораженной конечности и плечевого пояса, УЗИ ШОП, позволит провести диф. Диагноз.

Устранение гипоксии и ее срочных последствий:

Охранительный режим: профилактика охлаждения, перегревания, инфицирования, ограничение травмирующих влияний внешней среды.

Коррекция метаболических нарушений (ацидоз, гипогликемия, гипокальциемия и т.д.)

Систематическая доставка к мозгу энергии в виде глюкозы (адекватное питание, коррекция гипогликемии)

Лечение гипоксического отека головного мозга:

1. Барбитураты (для снижения интенсивности метаболизма путем блокады Na⁺ и Cl⁻ каналов), фенобарбитал нагрузочная доза 20 мг/кг/сут в 3 приема с переходом на 2-4 сутки на поддерживающую дозу 3-5 мг/кг/сут.
2. С целью контроля объема мозга, усиления активного транспорта: фуросемид (оказывает косвенное влияние на внутричерепное давление через реабсорбцию натрия в проксимальной части петли Генли, препятствует набуханию микроглии), в дозировке 1-2 мг/кг/сут после 3 сут жизни.
3. Стабилизация мембран (нейропротекция): витамин Е (осуществляет блокаду свободных радикалов) в дозировке 5-10 мг/кг/сут. левостороннего пареза Эрба-Дюшена:
4. Укладка, фиксирующая поврежденную конечность в физиологическом положении
5. после 7 дня жизни витамины В1, В6 и с конца 2-й недели – вит. В12 в возрастной дозировке в/м до 15-20 инъекций.
6. Массаж, специальные упражнения с конца 1 недели жизни.
7. С 8-10 дня показана физиотерапия (электрофорез на ШОП с препаратами улучшающими мозговое кровообращение и снимающие болевую реакцию); в дальнейшем тепловые процедуры (парафин, озокерит), диадинамические токи, электростимуляция)
8. С 3-4 недели используют препараты рассасывающего действия (коллагеназа, лидаза) и улучшающие миелинизацию (глиатиллин, церебролизин в сочетании с АТФ и витамином В12, в/м до 15-20 инъекций)

4.1.4. Список тем рефератов по дисциплине «Неонатология» (в полном объеме):

1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных
2. Первичная оценка состояния новорожденного в критическом состоянии.
3. Прогнозирование необходимости выполнения реанимационных мероприятий и показания к ним.
4. Сердечно-легочная реанимация в родильном зале.
5. Поддержание температурного гомеостаза у новорожденных в критическом состоянии
6. Инфузионная терапия в неонатологии.
7. Респираторная поддержка в неонатологии.
8. Неинвазивная искусственная вентиляция
9. Инвазивная искусственная вентиляция
10. Осложнения респираторной поддержки
11. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности
12. Респираторный дистресс синдром
13. Синдром персистирующей легочной гипертензии

14. Нутритивная поддержка в неонатологии
15. Основные принципы искусственного питания новорожденных в критическом состоянии
16. Энтеральное питание.
17. Парентеральное питание
18. Анальгезия и седация в неонатологии
19. Физиология боли в неонатальном периоде
20. Интенсивная терапия недостаточности кровообращения
21. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы у новорожденных
22. Шок у новорожденных
23. Основные принципы оценки неврологического статуса новорожденного в критическом состоянии
24. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Интенсивная терапия.
25. Интенсивная терапия метаболических нарушений
26. Анемия у новорожденных. Гемотранфузионная терапия в интенсивной терапии новорожденных.
27. Полицитемия у новорожденных
28. Диагностика нарушений газового состава и кислотно-основного состояния крови. Коррекция.
29. Диагностика и интенсивная терапия инфекционных заболеваний.
30. Особенности течения инфекционных заболеваний в неонатальном периоде.
31. Интенсивная терапия инфекций и сепсиса у новорожденных
32. Межгоспитальная транспортировка новорожденных в критическом состоянии
33. Интенсивная терапия и мониторинг состояния новорожденного в критическом состоянии на этапе межгоспитальной транспортировки
34. Периоды внутриутробного развития плода, перинатальный и неонатальный периоды. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Понятие о морфофункциональной зрелости, ее критерии.
35. Период адаптации новорожденных к внеутробной жизни. Физиологические
36. /пограничные/ состояния новорожденного. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по профилактике и коррекции.
37. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Уход за пупочным остатком и пупочной ранкой. Организация вскармливания новорожденных в родильном доме. Правила написания истории развития новорожденного. Правила выписки из родильного дома. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ. Неонатальный скрининг на ФКУ и гипотиреоз.
38. Недоношенные дети. Понятие о недоношенности. Причины невынашивания. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Классификация недоношенности. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенного ребенка. Понятие о концептуальном возрасте. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.
39. Принципы выхаживания недоношенных детей в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Организация ухода в зависимости от степени недоношенности. Особенности вскармливания недоношенных детей в неонатальном периоде и грудном возрасте, способы расчета питания и коррекции основных пищевых ингредиентов. Искусственные смеси в питании недоношенных детей. Основные принципы диспансерного наблюдения недоношенных детей.
40. Задержка внутриутробного развития, пренатальная гипотрофия. Определение. Причины. Классификация. Критерии диагностики у доношенных и недоношенных детей. Оценка степени зрелости, шкалы Хефнера, Дубовитца, Балларда. Дифференциальный диагноз ЗВУР и недоношенности. Лечение. Особенности вскармливания.
41. Внутриутробные инфекции. Понятие о внутриутробных эмбриопатиях, фетопатиях,

- интра-натопатиях. Цитомегалия. Токсоплазмоз. Краснуха. Герпетическая инфекция. Возбудители. Пути распространения. Классификация. Клинические проявления. Диагноз. Методы этиологической диагностики. Лечение. Профилактика.
42. Внутриутробные инфекции. Листериоз. Хламидиоз. Микоплазмоз. Возбудители. Пути распространения. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Методы этиологической диагностики. Лечение. Дифференциальный диагноз внутриутробных инфекций. Профилактика.
 43. Внутриутробная гипоксия. Асфиксия. Причины острой и хронической гипоксии плода. Патогенез. Клинические проявления асфиксии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Особенности метаболизма новорожденных, родившихся в асфиксии. Осложнения и исходы.
 44. Первичная реанимация новорожденного, принципы организации, методика проведения.
 45. Синдром дыхательных расстройств, определение, критерии диагностики. Причины. Факторы, способствующие развитию и предупреждающие развитие синдрома дыхательных расстройств. Принципы оказания помощи при синдроме дыхательных расстройств. Естественные и синтетические сурфактанты. Особенности ИВЛ. Осложнения терапии СДР.
 46. Пневмопатии, причины, патогенез, клинические формы: ателектазы легких, гиалиновые мембраны, отечно-геморрагический синдром. Клинические проявления. Диагностика. Течение и исходы. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.
 47. Синдром массивной (мекониальной) аспирации. Клинические проявления. Диагностика. Течение и исходы. Лечение. Особенности первичной реанимации при синдроме массивной (мекониальной) аспирации. Прогноз. Профилактика.
 48. Родовая травма. Причины, патогенез. Клинические формы родовой травмы. Родовая спинальная травма, причины, клиника, особенности клинической картины в зависимости от уровня поражения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы лечения в остром и восстановительном периодах.
 49. Внутричерепная родовая травма. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Реанимационная и интенсивная терапия в первые дни жизни. Лечение в восстановительном периоде. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Гипоксические поражения головного мозга. Классификация. Церебральная ишемия, отек головного мозга. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Клиника, диагностика. Лечение в остром и восстановительном периодах. Осложнения. Прогноз. Исходы.
 50. Пери- и интравентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Клиника. Классификация. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Исходы. Принципы лечения. Профилактика.
 51. Геморрагическая болезнь новорожденных. Дефицит витамин-К-зависимых плазменных факторов свертываемости крови. Причины. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
 52. Заболевания подкожной клетчатки у новорожденных. Абсцессы, флегмона, мастит новорожденного. Этиологические факторы. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков. Диспансерное наблюдение в детской поликлинике. Профилактика.
 53. Заболевания кожи у новорожденных. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера. Этиологические факторы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков. Профилактика.
 54. Заболевания пупочной ранки, пупочного канатика и пупочных сосудов у новорожденных. Свищи и кисты пупка. Клиника. Лечение. Инфекционные заболевания пупочной ранки и пупочного канатика: омфалит, флебит, тромбартериит, фунгус, гангрена пупочного канатика. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

55. Сепсис новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Картина крови. Роль бактериологического и иммунологического методов исследования. Диф-ференциальный диагноз. Принципы лечения. Антибактериальная терапия. Иммунотерапия. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
56. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Роль изоиммунного конфликта между матерью и плодом на почве антигенной несовместимости эритроцитов. Патогенез. Клинические формы и проявления болезни. Осложнения и последствия гемолитической болезни новорожденного. Профилактика осложнений.
57. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика: иммунологические исследования крови матери и ребенка (антиэритроцитарные антитела), картина крови, уровень билирубина сыворотки крови. Лечение. Заменное переливание крови. Показания к заменному переливанию крови. Консервативная терапия.
58. Пневмонии новорожденных. Классификация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления внутриутробной и постнатальной пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение. Профилактика

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	ГЛАВНАЯ МИКРОФЛОРА КИШЕЧНИКА ЗДОРОВОГО	а)
	РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕНА а) анаэробной флорой (бифидобактерии, бактероиды); б) лактобактериями, нормальными штаммами кишечной палочки; в) аэробной сапрофитной флорой; г) условно-патогенной флорой; д)	
ПК-6	ДЛЯ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНО а) срыгивания и расстройства питания, эзофагит, респираторные нарушения; б) срыгивания и расстройства питания, признаки перинатальной энцефалопатии, желтуха; в) рвота во время кормления, затруднение глотания, спазм кардии; г) срыгивание или рвота после кормления, синдром «песочных часов», постнатальная гипотрофия; д) рвота, вздутие живота, частый, жидкий стул, синдром интоксикации.	а)

ПК-8	<p>ОПТИМАЛЬНОЙ ТАКТИКОЙ ВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С ПОЛНОЙ ФОРМОЙ ЛАКТОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) подобрать дозу фермента лактозы и сохранить грудное вскармливание;</p> <p>б) уменьшить объем грудного молока и назначить антибактериальную терапию;</p> <p>в) перевести на искусственное вскармливание адаптированными смесями и назначить биопрепараты;</p> <p>г) полностью исключить грудное молоко, заменив его на безлактозные смеси;</p> <p>д) перевести на вскармливание искусственными заменителями грудного молока для недоношенных (пре-смеси)</p>	а)
------	--	----

4.3.1. Экзаменационные билеты

Билет 1

Задание 1. Рассчитать объем жидкости, дозу электролитов и растворов для парентерального питания и проведения инфузионной терапии недоношенному ребенку с массой тела 1000,0, 3 сутки жизни.

Задание 2. Рассчитать энтеральное питание недоношенному ребенку с массой тела 1500,0 5 сутки жизни.

Задание 3. Интерпретируйте биохимический анализ крови: общий белок – 49 г/л, калий – 4,8 ммоль/л, натрий – 140 ммоль/л, сахар крови – 1,7 ммоль/л.

Билет 2.

Задание 1. Интерпретируйте клинический анализ крови:

Hb – 59 г/л; Eг – $2,1 \times 10^{12}$ /л, ЦП 0,92; Tг - 195×10^9 /л; Le – $16,5 \times 10^9$ /л; п/я – 7%; с/я – 45%; миелоциты – 4%; метамиелоциты – 2%; э – 1%; л – 26%; м – 15%.

Задание 2. Опишите рентгенограмму органов грудной клетки (снимок прилагается).

Задание 3. . Опишите рентгенограмму органов брюшной полости (снимок прилагается).

Билет 3.

Задание 1. Интерпретируйте **Коагулограмма**: каолиновое время – 100 секунд (норма – 40-60 секунд), АЧТВ – 90 секунд (норма – 40-60 секунд), протромбиновое время по Квику – 26 секунд (норма – 12-15 секунд), тромбиновое время – 30 секунд (норма – 28-32 секунд), протромбиновый комплекс – 25%.

Задание 2.. Интерпретируйте **Эхо-КГ**: левые отделы сердца увеличены, отмечается ускорение движения створок митрального клапана. Визуализируется открытый артериальный проток, размеры 2,5 мм.

Задание 3. Интерпретируйте **КОС крови**: pO_2 - 36,2 мм. рт. ст. pCO_2 -44,6 мм. рт. ст., pH-7,33, BE- -10,2 ммоль/л.

4.3.2. Ситуационные клинические задачи

Задача 1.

Задача 11. Девочка И., родилась в срок от здоровой женщины. Роды путем экстренного сечения, сделанного по поводу отслойки нормально расположенной плаценты. Масса при рождении 3100 г, длина тела 51 см, по шкале Апгар 4/6 баллов. В согласии с протоколом реанимации проводился полный комплекс реанимационных мероприятий в соответствии со степенью перенесенной гипоксии.

При первичном осмотре неонатолога обращали на себя внимание выраженная бледность кожных покровов и слизистых, приглушенность сердечных тонов, печень и селезенка не увеличены, со стороны ЦНС - ребенок вялый, мышечная гипотония, ркфлекссы новорожденного угнетены.

При исследовании периферической крови уровень Hb составил 90 г/л.

Задания

- 1) Диагноз.
- 2) лечение

Эталон ответа: 1. острая постгеморрагическая анемия тяжелая. Гиповолемический шок.

3. восполнение ОЦК, физр-ром, эритро массой или отмытыми эритроцитами

Задача 2.

Задача 10. Несмотря на правильную организацию ухода, питания у недоношенного новорожденного с массой 1400 г. на 3 день жизни участились периоды апноэ, которые вначале длились по 5-7 секунд, затем удлинились до 18-20 секунд. В момент апноэ появился общий цианоз, урежение сердцебиения до 100 в минуту и реже, нарастала адинамия, вялость. При осмотре отмечалась кожная гиперестезия, неадекватные нотки плача. Дополнительное обследование не подтвердило наличие внутричерепной и спинальной травмы, и эпизодов гипогликемии, как причину периодов апноэ. На ЭКГ выявилось удлинение изоэлектрического интервала от конца желудочкового комплекса до начала зубца Т, сам зубец Т не изменен.

Задание

1. Причины таких состояний.
2. Лечение

Эталон ответа: 1. метаболические нарушения гипокальцемия; незрелость нервной системы, легких.

3. кофеин до 32 недели постконцептуального возраста.

Задача 3.

Задача 8. Мальчик Д., 3 дней, поступил в отделение патологии новорожденных из родильного дома с диагнозом «кишечное кровотечение».

Из анамнеза известно, что ребенок от матери 18 лет. Беременность первая, протекала с

угрозой прерывания на сроке 32-34 недели, по поводу чего лечилась в стационаре. Роды на 38-й неделе. 1-ый период – 15 часов, 2-й – 25 минут, безводный промежуток – 4 часа. Масса тела при рождении 2950 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Состояние при рождении расценено как среднетяжелое за счет неврологической симптоматики. К груди приложен на первые сутки, но у матери гипогалактия. На 3-й день жизни отмечалась однократная рвота с примесью крови и мелена, в связи с чем ребенку внутримышечно был введен викасол 1% - 0,3 мл, внутрь назначена эpsilon-аминокапроновая кислота. Несмотря на проводимую терапию, мелена сохранялась и ребенка перевели в стационар.

При осмотре: состояние средней тяжести, лануго, низко расположенное пупочное кольцо, кожные покровы слегка истеричны, в легких дыхание пуэрильное, тоны сердца звучные, живот доступен пальпации, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется, мелена. В неврологическом статусе – ребенок вялый, рефлексы новорожденного угнетены, мышечный тонус быстро истощается, при нагрузке появляется тремор рук.

Общий анализ крови: гемоглобин – 180 г/л, эритроциты – $5,4 \cdot 10^{12}$ /л, Ц.п. – 0,94, тромбоциты – $310,0 \cdot 10^9$ /л, лейкоциты – $5,9 \cdot 10^9$ /л, п/я – 3%, с – 51%, л – 38%, м – 8%, СОЭ – 2 мм/час.

Время кровотечения по Дюке – 2 минуты. **Время свертывания по Бюркеру:** начало – 3,5 минуты, конец – 7 минут.

Коагулограмма: каолиновое время – 100 секунд (норма – 40-60 секунд), АЧТВ – 90 секунд (норма – 40-60 секунд), протромбиновое время по Квику – 26 секунд (норма – 12-15 секунд), тромбиновое время – 30 секунд (норма – 28-32 секунд), протромбиновый комплекс – 25%.

Биохимический анализ крови: общий белок – 48,4 г/л, билирубин: непрямой – 196 мкмоль/л, прямой – нет, мочевины – 4,2 ммоль/л, калий – 4,8 ммоль/л, натрий – 140 ммоль/л, АСТ – 38 ед., АЛТ – 42 ед.

Нейросонограмма: рисунок извилин и борозд сглажен, Эхогенность подкорковых ганглиев несколько повышена. Глубина большой затылочной цистерны 8 мм (норма – до 6 мм)

Задание

1. 1.Ваш предварительный диагноз?
2. 2.Какие звенья гемостаза Вы знаете?
3. Лечение.

Эталон ответа:

- 1.Геморрагическая болезнь классическая форма, мелена.
- 2.плазменный, сосудисто-тромбоцитар-ный.
- 3.СЗП, викасол.

5 ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019

2	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » -коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. –Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP- адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / [Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386		5

2.	Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. Т. 2 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 928 с." – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			5
	Дополнительная литература			
3	Шабалов, Н. П. Детские болезни : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009. Т. 1 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 928 с. Т. 2 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	90	5
4	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. : ил. (Шифр ОНБ 57.3 Ш17).			5
5	Неонатология [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под. ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	616-053.2/.7 Н 524	30	5
6	Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			5

7	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1958-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html			
8	Детские болезни : учебник : [для вузов по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.] ; под ред. Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун- т). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.	616-053.2(075.8) Д 386	30	5
9	Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей : [руководство] / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 170 с. : ил., табл. - (Б-чка врача-специалиста. БВС. Педиатрия). (Шифр ОНБ 57.33 С17).			5
10	Аккредитация по педиатрии : типовые ситуационные задачи : учебное пособие : [по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Кильдиярова Р. Р. и др.] ; под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 374 с. (Шифр НБ КемГМУ 616-053.2/.7 А 397).	616-053.2/.7 397 А	30	5
11	Баранов, А. А. Новые нейробиологические подходы к профилактике и лечению перинатальных поражений ЦНС : основные результаты научных исследований / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, Г. А. Каркашадзе. - Москва, 2017. - 106 с. (Шифр ОНМБ 616.831-008-053.3 Б 24).			5

12	Герпесвирусные инфекции у детей (эпидемиология, клиника, диагностика. лечение и профи- лактика) : методические рекомендации / Н. В. Каражас [и др.]. - Москва, 2018. - 155 с. (Шифр ОНМБ, Ф. 2 616.98:578.825.1 Г 39).			5
13	Желтухи новорожденных / Н. Н. Володин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - (Б-ка врача-специалиста. Неонатология). (Шифр ОНМБ 616.36-008.5-053 Ж 52).			5
14	Оптимизация тактики ведения новорожденных с внутриутробной инфекцией в раннем нео- натальном периоде : пособие для врача / Л. С. Логутова [и др.]. - Москва, 2017. - 23 с. (Шифр ОНМБ, Ф.2 616-053.31(075) О 62).			5
15	Стандарты повышения качества медицинской помощи, оказываемой матерям и новорожденным в лечебных учреждениях. - Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2018. - 89 с. (Шифр ОНМБ 614.2:618.2/7 С 76).			5

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Биологические модели и препараты, инструмент для патологоанатомических вскрытий, микроскоп

«МикмедІВАRI», микроскоп XSP-104, микроскоп «Микмед».

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, фантомная техника, симуляционная техника тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, ростомер электронный с весами, набор и набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые

ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез, кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, насос инфузионный Sensitec модель P-600 (с функцией питания), медицинский аспиратор, небулайзер Аэрмист, зонд желудочный, полуавтоматический биохимический анализатор BS-3000P, монитор церебральных функций для новорожденных расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Фантомная и симуляционная техника. Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов».

Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анюта. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венопункции.

Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, аудиокolonки. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7

Professional Microsoft Office

10 Standard Microsoft

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10

Professional Microsoft Office

16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				