

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
д.м.н., проф. Е.В. Коськина  
«27» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ПЕЧЁНОЧНАЯ ХИРУРГИЯ  
(Вариативная часть)**

<b>Специальность</b>	31.08.67 «хирургия»
<b>Квалификация выпускника</b>	«врач-хирург»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Управление последипломной подготовки специалистов</b>	
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Госпитальной хирургии

**Трудоемкость практики: 9 ЗЕТ / 324 часов,  
IV семестр – 9 ЗЕТ / 324 часов**

**Кемерово 2019**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.67 «Хирургия», квалификация «врач-хирург», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1110 от «26» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34417 от 23.10.2014 г.). и учебным планом по специальности 31.08.67 Хирургия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработали:

- Заведующий кафедрой госпитальной хирургии, д.м.н., профессор В.И. Подолужный

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 453

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019г.

## **Паспорт основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «хирургия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «хирургия» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

**Актуальность** основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «хирургия» обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи пациентом с хирургическими заболеваниями.

**Цель послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по специальности хирургия — подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой знаний, умений и навыков по хирургии и хирургическим компетенциям, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «хирургия».

**Задачи послевузовского профессионального образования** врача-хирурга по специальности «Хирургия»:

1. Формирование у врача-ординатора системы знаний по специальности «хирургия».
2. Формирование у врача-ординатора системы умений по специальности «хирургия».
3. Формирование у врача-ординатора системы навыков по специальности «хирургия».
4. Формирование у врача-ординатора системы хирургических компетенций.
5. Подготовка врача-ординатора для самостоятельной работы по специальности «хирургия».

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «врач-лечебное дело». Обучение очное. Продолжительность обучения 120 зет.

### **1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

- 1.1.1. Дисциплина «хирургия» относится к базовой части блока 2 практики обучения ординаторов по специальности «хирургия» 31.08.67, изучается 2 года, общая трудоемкость 2376 часов самостоятельной работы в отделениях хирургического профиля
- 1.1.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», основной образовательной программе ординатуры дисциплины «хирургия».
- 1.1.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «микробиология», «Фтизиатрия», необходимыми для самостоятельной работы врача акушера-гинеколога.

### **Структура программы практики.**

Включает разделы неотложной, плановой, гнойной и амбулаторной хирургии . В программе практики предусмотрены: 1) практика в поликлинике по избранной специальности; 2) практика в стационаре.

**Основная цель практики** – закрепление теоретических знаний и обучение практической работе, развитие диагностических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование компетенций врача-специалиста – хирурга.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-специалиста хирурга, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности хирургия (ординатура) кафедра располагает наличием: 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля); 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся; 3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

□ учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в лечебно-профилактических, научно-исследовательских и других учреждениях Минздравсоцразвития РФ.

В процессе подготовки врача-специалиста (ординатура) обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, работа на манекенах, в хирургическом отделении поликлиники и стационара, защита квалификационных работ, дифференцированный зачет и др.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Хирургия».

В конце программы приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов. После каждого учебного раздела рабочей программы даны ссылки на номера из общего списка литературы, относящиеся к тематике данного модуля.

При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА ХИРУРГА, УСПЕШНО ОСВОИВШЕГО  
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИРУРГИЯ»  
(ординатура)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.67 «хирургия»**

Выпускник программы ординатуры по специальности **31.08.67 «хирургия»** должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу практики ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

**Профессиональные компетенции характеризуются:**

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической помощи (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

При разработке программы практики ординатуры по специальности **31.08.67 «хирургия»** все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

*Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.*

**Паспорт компетенций по дисциплине «хирургия» Б.1. Б.1 (базовая часть)**

**ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «хирургия» 31.08.67**

Паспорт компетенций разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.67 «хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от 24.10.2014 г.

Компетенция	Разделы дисциплины / практики / ГИА	Части компонентов	Технологии и формирования	Средства и технологии оценки
УК - 1	<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 1</b> Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, ПХЭС</p> <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Механическая желтуха</b> <b>Заболевания</b> <b>поджелудочной железы</b></p> <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>Очаговые образования</b> <b>печени</b></p>	<p><b>Знать</b> основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Знать способы и методы анализа нестандартных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Клиническое практическое занятие</p> <p>Лекция</p>	<p align="center"><u>Собеседование</u> по темам раздела 1-3</p> <p align="center"><u>Тестирование</u> по темам разделов 1-3</p> <p align="center"><u>Ситуационные задачи</u> по темам разделов 1-3</p>

		различных областях профессиональной и общественной деятельности		
ПК-5	<p><b>РАЗДЕЛ 1</b> Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, ПХЭС</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Механическая желтуха</b> <b>Заболевания</b> <b>поджелудочной железы</b></p> <p><b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>Очаговые образования</b> <b>печени</b></p>	<p><b>Знать</b> общие принципы клинического обследования хирургического больного; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики заболеваний</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований</p> <p><b>Владеть</b> клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Клиническое практическое занятие</p> <p>Лекция</p>	<p><u>Собеседование</u> по темам раздела 1-3</p> <p><u>Тестирование</u> по темам разделов 1-3</p> <p><u>Ситуационные задачи</u> по темам разделов 1-3</p>

ПК-6	<p><b>РАЗДЕЛ 1</b> Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, ПХЭС</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Механическая желтуха</b> <b>Заболевания</b> <b>поджелудочной железы</b></p> <p><b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>Очаговые образования</b> <b>печени</b></p>	<p><b>Знать</b> методы лечения больных с хирургической патологией</p> <p><b>Уметь</b> проводить консервативное и оперативное лечение больных с общехирургической патологией</p> <p><b>Владеть</b> лечебным алгоритмом действий при выявлении хирургической патологии</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Клиническое практическое занятие</p> <p>Лекция</p>	<p><u>Собеседование</u> по темам раздела 1-3</p> <p><u>Тестирование</u> по темам разделов 1-3</p> <p><u>Ситуационные задачи</u> по темам разделов 1-3</p>



<p><b>ПК-8</b></p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1</b> Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, ПХЭС</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Механическая желтуха</b> <b>Заболевания</b> <b>поджелудочной железы</b></p>	<p><b>Знать</b> природные лечебные факторы немедикаментозной терапии хирургических заболеваний <b>Уметь:</b> выявлять нуждающихся в санаторно-курортном лечении <b>Владеть</b> алгоритмом действий по использованию природных лечебных факторов и санаторно-курортного лечения у хирургических больных</p>	<p>Самостоятельная работа Клиническое практическое занятие</p>	<p><u>Собеседование</u> по темам раздела 1-2</p>
--------------------	--	--	--	--

## **Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста хирурга**

В соответствии с требованиями специальности специалист врач хирург должен овладеть в клинической ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений.

### **I. Общие знания:**

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- основы страховой медицины, менеджмента и маркетинга в медицине;
- общие вопросы организации медицинской помощи в стране, работы сети медицинских учреждений, организации неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- общие вопросы организации работы хирургического отделения, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями;
- общие вопросы организации работы стационара дневного пребывания;
- общие вопросы организации хирургической помощи в условиях поликлиники;
- вопросы медицинской этики и деонтологии;
- основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-основного баланса, возможные типы их нарушений и принципы их коррекции;
- основы кроветворения и гемостаза, физиологии свертывающей и противосвертывающей систем крови, гемостаза в норме и патологии;
- основы иммунологии и реактивности организма, иммунные нарушения;
- основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения при их применении и методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания и принципы диетотерапии;
- противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции;
- принципы медико-социальной экспертизы;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф.

### **II. Общие умения:**

- получить информацию о заболеваниях, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую помощь;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- выработать план ведения больного, определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопии и пр.);
- уметь анализировать результаты параклинических методов исследования;
- определить показания для проведения биопсии;
- обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план и тактику ведения больного, назначить режим, диету, лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

- анализировать данные ультразвуковых и радионуклидных исследований внутренних органов и скелета, рентгенографии грудной клетки и костей черепа;
- самостоятельно анализировать данные рентгенографии;
- уметь выявлять основные неврологические нарушения;
- практически применять фармакотерапевтические методы при лечении сопутствующих заболеваний: гипотензивные, антиангинальные, антидиабетические препараты, антикоагулянты;
- уметь применять локальное введение (внутрисуставное и в мягкие периартикулярные ткани) глюкокортикоидов, цитостатиков, хондропротекторов;
- оценить прогноз заболевания и жизни;
- организовать консультацию больного другими специалистами;
- организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях;
- определить временную и стойкую нетрудоспособность больного; направить на клиничко-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.

### **III. Специальные знания и умения.**

#### ***специалист должен знать:***

- симптомы хирургических заболеваний;
- дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов;
- современную классификацию болезней и причин смерти;
- правила оформления клинического диагноза;
- особенности течения хирургических заболеваний в зависимости от возраста и пола;
- особенности течения атипичных форм хирургических заболеваний.
- этиологию, патогенез, патофизиологию, клиническую картину, ближайший и отдаленный прогноз основных хирургических заболеваний (см. "Программу клинической ординатуры по хирургии");
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарств, показания и противопоказания, признаки терапевтического и побочного действия, взаимодействие лекарств в организме;
- показания к применению специальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, радионуклидных, ультразвуковых и др.);
- топографическую анатомию органов и тканей в различных областях человеческого тела;
- рациональные оперативные доступы и оперативные приемы при проведении различных хирургических вмешательств;
- методы обезболивания;
- осложнения хирургических заболеваний на разных этапах развития патологического процесса и в послеоперационном периоде;
- особенности течения и клинических проявлений хирургических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста, беременных и детей;
- особенности течения атипичных форм хирургических заболеваний.
- закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья;

основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;

- общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;

- причины, механизмы развития и проявления, патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления, исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;

- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

- принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение;

- медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов;

- принципы организации лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации);

- организацию и объем первой врачебной помощи пострадавшим, поступающим из очага катастрофы;

- основные принципы и способы защиты населения при катастрофах.

- определение понятий «психология», «клиническая психология», «психология больного человека», «психология стареющего человека», «психология одинокого человека»;

- психические свойства личности;

особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- определение понятия «психогенные болезни», роль психологических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний;

- основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.

Требования к уровню подготовки и минимуму содержания знаний, умений и практических навыков врача-хирурга по медицинской деонтологии.

По окончании клинической ординатуры врач-хирург должен приобрести следующие знания, умения и практические навыки по медицинской деонтологии.

- определения понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»;

- элементы медицинской деонтологии;

- морально-этические нормы поведения медицинского работника;

- требования медицинской деонтологии к организации работы врача-хирурга;

- определение понятия «ятрогенные заболевания»;

- риск возникновения ятрогенных заболеваний у лиц разного возраста, пола, образования;

- факторы, способствующие возникновению и развитию ятрогенных заболеваний;

- характер клинических проявлений ятрогенных заболеваний;

- прогноз ятрогенных заболеваний.

- основы информатики, вычислительной техники;

- системы информационного и коммуникационного обеспечения профессиональной деятельности;

- общие принципы статистических методов обработки медицинской информации;

- общую структуру и функциональные возможности персональных компьютеров.

- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

- принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространённых хирургических заболеваний взрослых и детей;

- основы реанимации и интенсивной терапии, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;
- медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении мероприятий по оживлению организма.

По окончании обучения врач-хирург должен уметь проводить:

- диагностику и дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний;
- комплексное лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести заболевания, наличия сопутствующей патологии;
- первичную и вторичную профилактику и реабилитацию больных после хирургических вмешательств и травм;
- основные диагностические и лечебные процедуры;
- плановые операции при основных хирургических заболеваниях различных областей человеческого организма, заболеваниях сосудов, гнойной хирургической инфекции мягких тканей, костей и суставов;
- выбор метода обезболивания и различные методы местной анестезии;
- предоперационную и послеоперационную подготовку больных;
- профилактику осложнений у хирургических больных на этапах предоперационной подготовки, во время операции, в раннем и позднем послеоперационном периоде;
- ведение всех видов медицинской документации;
- определение временной и стойкой нетрудоспособности;
- постоянное совершенствование своей теоретической подготовки в области хирургических болезней и смежных специальностей.
- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации, трудоспособность;
- верифицировать и/или уточнить направительный диагноз у больных, необходимую медицинскую документацию;
- использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больным;
- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: только наблюдение, консервативная терапия в первые 24 часа, экстренная операция, приглашение других специалистов, госпитализация или перемещение больного в другое отделение или клинику;
- определить показания и противопоказания к хирургическому лечению;
- выбрать метод хирургического пособия с учетом тяжести состояния больного, возраста, наличия и характера сопутствующих заболеваний;
- провести предоперационную подготовку и послеоперационный период;
- проводить прием больных в условиях поликлиники и выполнять амбулаторные операции;
- выполнять операции, плановые и экстренные, в объеме требований квалификационной характеристики специалиста II категории.

***уметь квалифицированно осуществлять:***

- комплексное консервативное лечение хронических хирургических заболеваний;
- плановые операции при основных хирургических заболеваниях органов различных областей человеческого тела, заболеваниях сосудов, гнойной хирургической инфекции мягких тканей, костей и суставов;

- выбор метода обезболивания;
- медикаментозную терапию в пред- и послеоперационном периоде, определение режима, диеты, ЛФК и т.д.;
- профилактику осложнений в процессе предоперационной подготовки, во время операции, в раннем и отдаленном послеоперационном периоде.
- поставить диагноз и выполнить оперативное пособие при острых хирургических заболеваниях и повреждениях;
- в случае развития неотложного состояния идентифицировать вид и степень его тяжести;
- определить тактику ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;
- провести в случае необходимости непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионную терапию, срочную плевральную и абдоминальную пункцию, пункцию перикарда и левого желудочка;
- установить показания для применения методов реанимации (электроимпульсной терапии, вспомогательного дыхания, экстракорпоральной детоксикации, коррекции электролитного и кислотно-основного состояния крови);
- оказать врачебную помощь при травматическом и геморрагическом шоке, ожоге и отморожении;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях и отравлениях.

#### **Манипуляции первой врачебной помощи общего назначения:**

- все виды инъекций;
- определение группы крови, резус-фактора, экспресс-методом, индивидуальной и биологической совместимости крови;
- определение годности крови к переливанию, гемотранфузия, введение сывороток;
- капельное и струйное переливание лекарств и кровезаменителей;
- остановка наружного кровотечения;
- анализ крови на гемоглобин, гематокрит, лейкоциты, СОЭ;
- приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования;
- катетеризация мочевого пузыря;
- промывание желудка.

Манипуляции первой врачебной помощи, применяемые при неотложных состояниях (отрабатываются на манекене-тренажере):

- методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации;
- искусственная вентиляция легких "рот в рот", мешком Амбу;
- непрямой массаж сердца;
- дефибриляция;
- трахео - или коникотомия, трахеостомия.
- оказать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении пострадавших и больных из очага катастрофы;
- проводить основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.
- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий.
- использовать персональный компьютер для создания базы данных о пациентах, нормативных документов и составления статистических отчетов;
- пользоваться компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки деятельности врача-хирурга.

- определить показания и противопоказания к назначению диеты при распространённых хирургических заболеваниях у взрослых и детей;
- определить показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры, комплекса реабилитационных мероприятий при лечении распространённых хирургических заболеваний у взрослых и детей;
- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур при лечении распространённых хирургических заболеваний у взрослых и детей;
- определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий;
- применить не инструментальные и инструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца.
- организовать профилактику хирургических заболеваний;
- осуществить раннюю диагностику по клиническим симптомам и синдромам, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
- определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты:
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству;
- определить объём предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции;
- определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить её в необходимом объёме;
- организовать адекватное послеоперационное лечение больного;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста:
- организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с хирургическими заболеваниями.

### **Перечень практических навыков врача-хирурга (ординатора)**

Врач-хирург (ординатор) должен владеть следующими практическими навыками:

1. Оценка результатов УЗИ печени, желчных путей, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, сосудов
2. Оценка результатов КТ и МРТ печени, желчных путей, поджелудочной железы, почек
3. Оценка данных ФГДС, рентгенологического обследования ЖКТ
4. Оценка данных ректороманоскопии, колоноскопии
5. Оценка данных обзорной рентгенографии брюшной полости
6. Оценка данных холецистохолангиографии и МРТ холангиографии
7. Оценка данных в/в урографии, цистографии
8. Оценка данных обзорной рентгенографии грудной клетки
9. Оценка результатов общеклинических и биохимических анализов крови
10. Действия врача при ургентной хирургической патологии (остром холецистите, остром панкреатите, механической желтухе с холангитом, абсцессе печени)
11. Действия врача при механической желтухе разного генеза

12. Действия врача при хирургической патологии, не требующей экстренной и срочной хирургической помощи (холелитиаз)
13. Действия врача по профилактике послеоперационных осложнений
14. Юридически грамотные действия врача
15. Работа на компьютере

Выполнять следующие операции и манипуляции: наложение холецистостомы, пневмоперитонеума, выполнение лапароскопии, дренирование сальниковой сумки.

– Владение практическими навыками работы с компьютером.

○ **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	В зачетн ых единиц ах (ЗЕ)	В академ и- ческих часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИРС	9	324		324		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	3	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>		<b>324</b>		

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПЕЧЁНОЧНАЯ ХИРУРГИЯ» ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.67 « ХИРУРГИЯ»**

семестр	Клиническое подразделение	Вид учебной работы	зет	часов	Форма контроля
1					
2	Печёночная хирургия	СР в том числе НИРС	9	324	зачёт



3					
4					
ИТОГО			9	324	

### **Структура и содержание освоенных манипуляций по годам**

#### **1 год обучения:**

1. Освоить практические навыки работы с компьютером и оформления электронного варианта истории болезни
2. Освоить основы коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности
3. Развить абстрактное мышление при проведении диагностических и дифференциальнодиагностических действий, определять показания к хирургическому лечению. Анализировать данные рентгенологических, эндоскопических исследований, УЗИ, КТ, МРТ, общеклинических и биохимических анализов.
4. Освоить процедуру переливания крови
5. Освоить технику разъединения и соединения тканей, операции лапаротомию.
6. Освоить лапароскопию, ассистенцию на лапароскопических операциях
7. Освоить чистые и гнойные перевязки

#### **2 год обучения**

Освоить выполнение операций:

5. холецистостомию и холецистэктомию

### **Учебно-тематический план проведения практики**



Клиническое подразделение	Количество Часов/зет	Компетенции, формируемые на практике	ФОС, подтверждающие освоение компетенций
Печёночная хирургия	324/9	<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>Способность к выявлению у пациентов хирургической патологии в соответствии с Международной статистич.классификацией болезней</p> <p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Способность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической помощи</p>	<p>зачётное занятие, ежегодные отчёты на заседании клиники, характеристики зав. отделениями</p> <p style="text-align: center;">Характеристики заведующих отделениями</p> <p>зачётное занятие с решением тестовых заданий и ситуационных задач по темам неотложной, плановой хирургии</p> <p style="text-align: right;">Годовые отчёты, характеристики зав.</p>

		<p>ПК-8</p> <p>Способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>отделениями</p> <p>зачётное занятие с тестовыми заданиями по темам печёночной хирургии .Характеристики зав. отделениями</p>



## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Виды образовательных технологий

#### ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

##### 1 пример

1. Лекции – визуализации.
2. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
3. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин..
7. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список вопросов для подготовки к зачёту

**Заболевания печени, желчных путей, поджелудочной железы.**

- Анатомия и физиология печени и внепеченочных желчных путей.
- Методы исследования при заболеваниях печени и внепеченочных желчных путей.
- Острый холецистит: этиология, патогенез.

- Острый холецистит: патанатомия, классификация.
- Острый холецистит: клиника, диагностика.
- Острый холецистит: лечение.
- Острый холецистит: лечебная тактика.
- Осложнения холецистита.
- Хронический холецистит: клиника диагностика, дифференциальная диагностика.
- Лечение хронического холецистита.
- Острый холангит: определение, клиника, диагностика.
- Холедохолитиаз, папиллолитиаз: клиника, диагностика.
- Острый холангит: лечебная тактика.
- Обтурационный холедохолитиаз: лечебная тактика.
- Механическая желтуха. Этиология, патогенез, классификация.
- Диагностика механической желтухи.
- Осложнения механической желтухи.
- Лечение механической желтухи при ЖКБ.
- Лечение механической желтухи при опухолях периапулярной зоны.
- Острый билиарный панкреатит: определение, клиника, диагностика, лечение.
- Реабилитация и экспертиза трудоспособности после хирургического лечения холецистита.
- Анатомия и физиология поджелудочной железы.
- Острый панкреатит: этиология патогенез.
- Острый панкреатит: патанатомия, классификация.
- Острый панкреатит: клиника, диагностика.
- Острый панкреатит: лечение.
- Острый панкреатит: принципы консервативного лечения.
- Осложнения острого панкреатита.
- Реабилитация и экспертиза трудоспособности при панкреатите.
- Очаговые поражения печени, диагностика, врачебная тактика

Примеры тестовых заданий и ситуационных задач для зачёта:

### Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

1. ОСЛОЖНЕНИЕМ ЖЕЛЧНОКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ МОЖЕТ БЫТЬ ВСЁ КРОМЕ:

- 1) водянки желчного пузыря;
- 2) эмпиемы желчного пузыря
- 3) механической желтухи;
- 4) острого гнойного холангита
- 5) гемангиомы печени

2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ЖКБ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ

- 1) острого холецистита;
- 2) острого гнойного холангита
- 3) острого панкреатита;
- 4) механической желтухи
- 5) декомпенсированного стеноза БДС

3. СИНДРОМ МИРИЗИ – ЭТО ПРОЛЕЖЕНЬ ОТ КАМНЯ С ОБРАЗОВАНИЕМ СООБЩЕНИЯ МЕЖДУ

- 1) желчным пузырем и гепатикохоледохом;
- 2) желчным пузырем и 12 п.к.;
- 3) желчным пузырем и толстой кишкой
- 4) холедохом и 12 п.к.;
- 5) гепатикохоледохом и толстой кишкой

4. ПЕРЕМЕЖАЮЩАЯ ЖЕЛТУХА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) опухоли гепатикохоледоха;
- 2) вентильного холедохолитиаза
- 3) вклиненного камня в терминальном отделе гепатикохоледоха
- 4) рубцовой стриктуры гепатикохоледоха

## 5) обтурационного папиллолитиаза

### Примеры ситуационных задач

#### №1

Больной 36 лет поступил через 4 часа от начала заболевания. Заболевание началось очень остро, резкими болями в эпигастральной области, была однократная рвота. Начал передвигаться только через 30 мин после стихания болей.

Объективно: общее состояние больного удовлетворительное, жалуется на боли в правой подвздошной области, где имеется резкая локальная болезненность, защитное напряжение мышц и положительный синдром Щеткина –Блюмберга. Температура  $37,3^{\circ}\text{C}$ , пульс 100 уд./мин. Лейкоцитов в крови  $15,0 \times 10^9/\text{л}$ . Положительным оказался и симптом Ровзинга.

Предполагаемый диагноз? С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику? Как вы объясните динамику развития абдоминального болевого синдрома? На какие анамнестические проявления заболевания необходимо обратить внимание? Какие дополнительные методы исследований и в какой последовательности следует провести? Лечение?

#### № 2

Больная 52 лет жалуется на периодически появляющиеся в течение последнего года приступообразные боли в правом подреберье с иррадиацией в правую лопатку и правое плечо, с повышением температуры до  $38^{\circ}\text{C}$ . За последний месяц такие приступы участились, отмечает появление болей больше в эпигастрии. Иногда после приступа появляется желтуха, которая быстро исчезает. Провоцирует боли жирная и жареная пища, снимает Но-шпа.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Пульс 80 уд./мин, склеры иктеричные. Живот обычной формы, мягкий, безболезненный, печень не увеличена, желчный пузырь не пальпируется. Лейкоцитов в крови  $9,0 \times 10^9/\text{л}$ ; билирубин сыворотки крови общий –  $40,0$  мкмоль/л; прямой –  $30,0$  мкмоль/л, непрямой –  $10,0$  мкмоль/л.

Ваш диагноз? Какое дообследование и лечение необходимо?

#### № 3

Больная 56 лет обратилась с жалобами на сильные боли в правой половине живота, иррадиирующие в правое плечо, лопатку и поясничную область. Была однократная рвота. Заболела 10 часов назад. Боли постепенно нарастали, поднялась температура до  $38^{\circ}\text{C}$ . Пульс 92 удара/мин. Стул был накануне нормальный, мочеиспускание не нарушено. В анамнезе подобных болей не было, ничем не болела.

Объективно: язык сухой, обложен белым налетом, иктеричности нет. Больная при дыхании щадит живот в правой половине. При пальпации определяется болезненность и напряжение мышц в правой подвздошной области и правом подреберье. желчный пузырь не пальпируется. Симптом Щеткина-Блюмберга в правой половине живота и симптом Ровзинга резко положительные. Френикус-симптом и симптом Грекова-Ортнера отрицательны. Анализ крови: лейкоцитов  $12,0 \times 10^9/\text{л}$ ; эритроцитов -  $4,0 \times 10^{12}/\text{л}$ ; Нв -  $130$  г/л. Внутривенное введение физиологического раствора со спазмолитиками в течение 3 часов боли не купировало.

Ваш диагноз? Между какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику? Дополнительное обследование?

Ваше лечение?



**Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

<p align="center"><b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Тестовое задание</b></p>	<p align="center"><b>Ответ на тестовое задание</b></p>
<p align="center">УК-1</p>	<p align="center">Основной механизм ульцерогенеза</p> <p align="center">1) кислотно- пептическая агрессия</p> <p align="center">2) застой пищи в желудке</p> <p align="center">3) изменения биохимического состава панкреатического сока</p> <p align="center">4) воспалительные процессы в толстом кишечнике</p> <p align="center">5) наследственность</p>	<p align="center">1)</p>
<p align="center">ПК-5</p>	<p align="center">РАННИЙ СИМПТОМ ОСТРОГО</p>	

	<p>ХОЛЕЦИСТИТА, КАК ПРАВИЛО, ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) озноб</li> <li>2) расстройство стула</li> <li>3) рвота</li> <li>4) боли в правом подреберье</li> <li>5) вздутие живота</li> </ol>	<p>4)</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ХОЛЕЦИСТЭКТОМИЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОКАЗАНА ПРИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) острым холецистите</li> <li>2) частых желчных коликах</li> <li>3) бессимптомном камненосительстве</li> <li>4) желчном сладже</li> <li>5) холедохолитиазе</li> </ol>	<p>1)</p>

--	--	--

--

ПК-8	<p>Немедикаментозным лечением хронического панкреатита является рекомендация</p> <p>1) питья щелочных минеральных вод</p> <p>2) употребления копчёной рыбы</p> <p>3) углеводной диеты</p> <p>4) безбелковой диеты</p> <p>5) стола Мейленграхта</p>	1)
------	--	----

**ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационное обеспечение дисциплины**

1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
.	Электронная библиотека <b>КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограничен ый

### Учебно-методическое обеспечение дисциплины

/ П	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	<i>Гриф этой графы нет в</i>	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература				
	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Т. 1 - 720 с. Т. 2 - 689 с.				60
	Хирургические болезни : учебник для студентов вузов. обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело", по дисциплине "Хирургические болезни" / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.	617 X 501		60	60
	Хирургические болезни : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" в 2-х т. / Н. В. Мерзликин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2012.- Т. 1 - 400 с. Т. 2 - 600 с.	617 X 501		60	60
	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" : в 2 т. / Н. В. Мерзликин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т. 1. - 400 с. Т. 2. - 600 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека				
	Дополнительная литература				

<p>Клиническая хирургия [Электронный ресурс]: национальное руководство в 3 т. /под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, Т.1.-2008.- 864 с. Т.2.- 2013. - 832с. Т.3.- 2010.- 1008 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>				60
<p>Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -912.с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>				
<p>Неотложная хирургия органов брюшной полости : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / под ред. В. В. Левановича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.</p>	617 Н 528		28	
<p>Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -96с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</p>				
<p>Урология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н. А. Лопаткина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608с- URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>.</p>				

	Комяков, Б. К. Урология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов,. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»				
	Методические разработки кафедры:				
	Тестовые задания, ситуационные задачи по всем темам и 36 лекций на сайте кафедры				60
	Хирургические заболевания [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / В. И. Подолужный [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра госпитальной хирургии. - Кемерово : КемГМУ, 2018. - 165 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://edu.kemsma.ru">http://edu.kemsma.ru</a>				60
	Электронный ресурс кафедры: атлас операций В.Н. Войленко с соавт.; Атлас лапароскопических операций Паппас Н.Теодор				

### Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Тестовые задания по всем темам на сайте кафедры	wwwkemsmu.ru	Без ограничений	210
2	40 лекций на сайте кафедры	wwwkemsmu.ru	Без ограничений	210
3	Ситуационные задачи по основным темам на сайте кафедры	wwwkemsmu.ru	Без ограничений	210

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, позволяющие использовать симуляционные технологии и фантомную технику, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, комнаты для самостоятельной работы обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

### Средства обучения:

Биологические модели и препараты, инструмент для патологоанатомических вскрытий, микроскоп «МикмедІВАRI», микроскоп XSP-104, микроскоп «Микмед».

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, тонометр механический стетоскоп в комплекте, фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростометр с мет. стульчиком, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, электрокардиограф, облучатель Дезар-5, наркозно-дыхательный аппарат, аппарат искусственной вентиляции легких SAVINA 300, инфузомат, отсасыватель хирургический ОХ-10, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН", гастродифиброскоп GIF-XQ40, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический и микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, монитор прикроватный BSM-2351KC с принадлежностями, компьютерный электроэнцефалограф, дуоденодифиброскоп с принадлежностями FD-34V2, колонодифиброскоп, колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света галогенового, видеокомплекс эндоскопический (камера с источником света и устройство для протоколирования данных "ЭНДОСКАМ-450"), эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор.

Фантомная и симуляционная техника. Тренажер для установки центрального венозного катетера. Тренажер для крикотиреотомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме ТравмаМЭН. Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для отработки навыков обследования молочных желез (LT40201). Симулятор ультразвуковой бронхоскопии (LM099). Тренажер для отработки навыков эзофагогастродуоденоскопии (LM-103). Тренажер для отработки навыков колоноскопии. Тренажер для промывания желудка. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций



(Тренажер инъекций LT00310. Тренажёры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Голодный учебный фантом. Симулятор Corman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоразовыми ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин».

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеоманитофон, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				

