

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. Е.В. Коскина Коскина Е.В.
 «31» 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Социально-гигиенический мониторинг
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ГИГИЕНА ТРУДА
 (Вариативная часть)

Специальность	32.08.03 «Гигиена труда»
Квалификация выпускника	врач по гигиене труда
Форма обучения	очная
Уровень подготовки	подготовка кадров высшей
Управление последипломной подготовки	квалификации (ординатура)
специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
III	144	4	6	30	108		зачет
Итого	144	4	6	30	108		зачет

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.03 «Гигиена труда», квалификация «врач по гигиене труда», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1131 от «27» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34425 от 23.10.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.03 «Гигиена труда», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 20 20 г.

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.В.Попкова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Е.М.Ситникова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева, доцент кафедры гигиены, к.м.н. А.Н.Першин

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 20 20 г Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 1093

Начальник УМУ

 к.м.н., доцент Л.К. Исаков

« 31 » 08 20 20 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» является формирование у специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) знаний и умений по охране здоровья граждан в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при соблюдении мер и принципов радиационной безопасности населения.

1.1.1. Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выработка умений использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- формирования навыков обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- формирование навыков санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- формирование способности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по: «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена труда» «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», производственная (клиническая) практика «Гигиена труда». Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: производственная практика «Социально-гигиенический мониторинг», государственная итоговая аттестация

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Производственно-технологическая деятельность
2. Психолого-педагогическая деятельность
3. Организационно-управленческая деятельность.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-9 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-3</p>
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-15 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 4,5</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №10-20 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 1-3</p>
3	ПК-6	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям	методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-16 Практические навыки № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 21-30 Практические навыки №3 Ситуационные задачи № 1-3</p>

				<p>пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p>		
4	ПК-9	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда	вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности	<p>навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений);</p> <p>навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-12 Практические навыки № 4 Ситуационные задачи № 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №31-35 Практические навыки №4 Ситуационные задачи № 1-3</p>

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа , в том числе:	1	36	36
Лекции (Л)	0,17	6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	0,83	30	30
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СР) , в том числе НИРС	3	108	108
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт		зачёт	зачет
Итого:	4	144	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **4** зачетных единиц, **144** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.	III	18	2		4			12
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	III	12	2		4			6
1.2	Внутри и межведомственная координация деятельности по ведению мониторинга в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	III	6						6
2	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.	III	54	1		7			46
2.1	Организация сбора информации в системе СГМ.	III	12						12
2.2	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	III	12			2			10
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	III	18	1		5			12
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	III	12						12
3	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.	III	38	1		11			26
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	III	18	1		5			12
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	III	12			4			8
3.3	Принятие управленческих решений по результатам	III	8			2			6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	СГМ.								
4.	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена труда.	III	34	2		8			24
4.1	Социально гигиенический мониторинг в области обеспечения гигиены труда на предприятиях различной экономической деятельности	III	18	2		4			12
4.2	Методика оценки профессиональных рисков на основе данных мониторинга условий труда и состояния здоровья работников.	III	16			4			12
	Зачёт	III							
	Всего	III	144	6		30			108

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		2	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение СГМ. Законодательные и нормативные документы обеспечения лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора РФ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации СГМ. Функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Принципы организации СГМ, их значение и характеристика. Уровни и этапы СГМ. Развитие системы СГМ.	2	III	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи № 1
ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере					<p>Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда</p> <p>Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p>		
2.	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.		1	III	х	х	х
2.1	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-	Характеристика факторов среды обитания. Методические подходы к оценке санитарно-гигиенической ситуации на ос-	1	III	ПК-6 готовность к обучению населения	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гигиенического мониторинга	нове анализа статистических характеристик и комплексных показателей. Организация лабораторного контроля и проведение измерений при СГМ. Организация лабораторно-инструментального наблюдения за состоянием окружающей среды в СГМ. Биомониторинг.			основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	
3.	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.		1	III	х	х	х
3.1.	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	Характеристика факторов риска. Концепции риска. Термины и определения. Использование методики оценки риска. Правовая основа применения методологии оценки риска.	1	III	ПК-6 готовность обучению населения основным гигиеническим	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; мето-	Тесты № 11-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Структура управления рисками. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности. Установление и оценка зависимости «доза – ответ». Значение этапа. Основные стадии оценки зависимости «доза – ответ». Основные типы вредных эффектов при оценке риска: не канцерогенные и канцерогенные. Оценка зависимости «доза – ответ» для канцерогенов. Оценка зависимости «доза – ответ» для не канцерогенов			мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ды санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена труда.		2	III	х	х	х
4.1	Социально гигиенический мониторинг в области обеспечения гигиены труда на предприятиях различной экономической деятельности	Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ условий труда на предприятиях, производствах, цехах, участках рабочих местах. Сбор, обработка и анализ данных и показателей состояния здоровья работающих Формирование и критерии определения приоритетных показате-	2	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагопри-	Тесты № 14-20 Ситуационные задачи № 1-3, 5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения; методика анализа. Перечень показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда СГМ..			способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>ятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p>Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p>	
Всего часов			6	III	x	x	x

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		4	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение СГМ. Законодательные и нормативные документы обеспечения лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора РФ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации СГМ. Функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Принципы организации СГМ, их значение и характеристика. Уровни и этапы СГМ. Развитие системы СГМ.	4	III	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи № 1
ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере					<p>Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда</p> <p>Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p>		Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1
2	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ		7	III	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1.	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	Формирование информационного фонда СГМ на основе ведения компьютерных баз данных и внедрения автоматизированных систем СГМ. Осуществление информационного взаимодействия по обмену данными о состоянии здоровья населения и факторах окружающей среды с организациями, участвующими в ведении СГМ. Формы государственной статистической отчетности, которые используют для формирования ФИФ СГМ. Порядок и методика формирования разделов РИФ СГМ.	2	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	Тесты № 6-7 Ситуационные задачи № 2
2.2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Характеристика факторов среды обитания. Методические подходы к оценке санитарно-гигиенической ситуации на основе анализа статистических характеристик и ком-	5	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-	Знать: основные принципы и методика планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях Уметь: проводить санитарно-	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>плексных показателей. Методики расчета показателей качества окружающей среды, применяемых в системе СГМ. Методика медико-экологического районирования и ранжирования территорий по величине комплексной антропогенной нагрузки на здоровье населения. Расчет гигиенического ранга и степени напряжения санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения.</p>			<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)Владеть: навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактические) мероприятия</p>	
					<p>ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового про-</p>	<p>Тесты № 11-12 Ситуационные задачи № 4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>цесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p>Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p>	
3	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения		11	III	х	х	х
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	<p>Характеристика факторов риска. Правовая основа применения методологии оценки риска. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности факторов окружающей среды.</p> <p>Оценка экспозиции (воздействия). Установление и оценка зависимости «доза (концентрация) – эффект».</p> <p>Характеристика риска. Основные типы вредных эффектов при оценке риска. Управление риском.</p>	5	III	<p>ПК-6</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера;</p> <p>научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового</p>	Тесты № 13-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p>Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p>	
3.2	<p>Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.</p>	<p>Метод оценки достоверности различий средне-многолетних показателей заболеваемости на территориях (расчет критерия Стьюдента). Использование статистических методов анализа для оценки связи между уровнем действия факторов окружающей среды и заболеваемостью населения.</p>	4	III	<p>ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим и сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера;</p> <p>научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p>	<p>Тесты № 15-16</p> <p>Ситуационные задачи № 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	Обоснование, разработка и внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий по результатам СГМ и оценки риска здоровью. Оздоровительные мероприятия федерального, местного и регионального уровней.	2	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	Тесты № 17-19 Ситуационные задачи №6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	Тесты № 20-22 Ситуационные задачи № 7
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена труда.		8	III	х	х	х
4.1	Социально гигиенический мониторинг в области обеспечения гигиены труда на предприятиях различной экономической деятельности	Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ условий труда на предприятиях, производствах, цехах, участков рабочих местах. Сбор, обработка и анализ данных и показателей состояния здоровья работающих. Формирование и критерии определения приоритетных показателей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения; методика анализа. Перечень показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда СГМ..	4	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;	Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p>Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p>	
4.2	Методика оценки профессиональных рисков на основе данных мониторинга условий труда и состояния здоровья работников.	Статистическая обработка, анализ базы данных СГМ, оценка полученных результатов и их достоверности, выбор методов и выявление причинно - следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания человека, выявление причин и условий изменения сан-эпид.благополучия населения, разработка прогнозов изменения состояния здоровья населения в связи с изменением среды обитания человека. Принятие управленческих решений по разработке и внедрению оздоровительных мероприятий. Основные направления профилактических мероприятий по коррекции факторов среды обитания. Принцип разработки программ по обеспечению СЭБ населения. Межведомственная координация по обеспечению СЭБ.	4	III	<p>ПК-6</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера;</p> <p>научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового про-</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>цесса Владеть: методами анализа социально значи- мых проблем и процессов, природных и медико- социальных факторов среды обитания, произ- водственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p>	
Всего часов			30	III	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		12	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Составление реестра нормативной и методической документации по СГМ. Оформление учетно-отчетной документации. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	6	III	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи № 1
1.2	Внутри и межведомственная координация деятельности по ведению мониторинга в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	6	III	ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.		46	III	х	х	х
2.1	Организация сбора информации в системе СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	Тесты № 6-7 Ситуационные задачи № 2
2.2	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испыта-	10	III	ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности Владеть: навыками анализа санитарно-	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений);навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	12	III	ПК-6 готовность к обучению населения	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	Тесты № 11-12 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	мониторинга	Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной	12	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в услови-	Тесты № 13-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			профилактике заболеваний	ях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	
3	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.		26	III	х	х	х
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и кор-	12	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производствен-	Тесты № 13-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рекции среды обитания Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.				ной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	8	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	Тесты № 15-16 Ситуационные задачи № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Работа с базами данных различного уровня</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний.</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	6	III	<p>ПК-6</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p>Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p>	Тесты № 17-19 Ситуационные задачи №6
					<p>ПК-9</p> <p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда</p> <p>Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений</p>	Тесты № 20-22 Ситуационные задачи № 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						(подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	
4.	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена труда	х	24	III	х	х	х
4.1	Социально гигиенический мониторинг в области обеспечения гигиены труда на предприятиях различной экономической деятельности	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим икреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	Методика оценки профессиональных рисков на основе данных мониторинга условий труда и состояния здоровья работников.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12	III	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим икреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно- просветительской работы Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;	Тесты № 11-15 Ситуационные задачи № 1,2
Всего часов:			108	III	X	X	X

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, их группировка и концентрация в контексте решаемой профессиональной задачи.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30% от аудиторных занятий, т.е. 8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		4	х	1
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	ПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа	1
2.	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.		7	х	2
2.1	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	ПЗ	2	Междисциплинарное обучение	1
2.2.	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	ПЗ	5	Обучение на основе опыта	1
3.	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.		11	х	3
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	ПЗ	5	Междисциплинарное обучение	1
3.2.	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	ПЗ	4	Обучение на основе опыта	1
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	ПЗ	2	Междисциплинарное обучение	1
4.	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена труда.		4	х	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
4.1.	Социально гигиенический мониторинг в области обеспечения гигиены труда на предприятиях различной экономической деятельности	ПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа	2
Всего		x	26		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета, предусматривающее решение тестовых заданий (2 варианта по 50 вопросов), собеседование (1 теоретический вопрос, 1 ситуационная задача).

Проведение итогового контроля осуществляется ответственными преподавателями, ведущими собеседование и оценивающие устные ответы ординатора.

Длительность выполнения тестового контроля знаний студента состоит из времени на решение 50 тестовых задания по вариантам (50 минут на каждого ординатора).

Длительность собеседования состоит из времени ответа ординатора (30 мин. на каждого ординатора) и времени ожидания и подготовки к ответу.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Социально-гигиенический мониторинг. Законодательные основы организации и ведения СГМ.
2. Социально-гигиенический мониторинг: цели, задачи, уровни.
3. Принципы организации и функции социально-гигиенического мониторинга. Методическая основа системы СГМ.
4. Организационно-структурное, нормативно-методическое, кадровое и информационное обеспечение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Федерации.
5. Основные функции органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению СГМ (внутриведомственное взаимодействие).
6. Информационные подсистемы СГМ. Межведомственное взаимодействие при проведении СГМ.
7. Федеральный информационный фонд данных СГМ, его задачи.
8. Источники информации для формирования федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда (РИФ) СГМ.
9. Механизмы реализации порядка передачи информации о среде обитания и состоянии здоровья населения в системе СГМ.
10. Методология оценки риска в рамках СГМ: задачи, преимущества, принципы
11. Элементы анализа риска влияния среды обитания на здоровье населения.
12. Методология определения канцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
13. Методология определения неканцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
14. Разработка предложений (мероприятий) для принятия управленческих решений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
15. Информативные показатели, объекты и факторы СГМ по разделу гигиены пита-

- ния.
16. Установление причинно-следственных связей между показателями здоровья населения и фактором питания.
 17. Лабораторный контроль качества пищевых продуктов и продовольственного сырья. Установление приоритетных показателей контроля качества пищевых продуктов.
 18. Ведение социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиена питания в субъекте Российской Федерации.
 19. Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения.
 20. Методы изучения фактического питания различных групп населения.
 21. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга структуры питания различных групп населения в субъекте Российской Федерации.
 22. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга за состоянием здоровья различных групп населения в связи с питанием (пищевая адекватность, функции питания, заболеваемость).
 23. Порядок ведения социально-гигиенического мониторинга за химической контаминацией продовольственного сырья и пищевой продукции.
 24. Региональные показатели социально-гигиенического мониторинга, используемые для прогноза и установления причинно-следственных связей между контаминацией химическими веществами пищевых продуктов и заболеваемостью населения в регионе.
 25. Основные направления программ в области формирования у населения навыков здорового питания в субъектах Российской Федерации.
 26. Обоснование предложений в программе профилактических мероприятий по оптимизации пищевого поведения различных групп населения по результатам социально-гигиенического мониторинга.
 27. Показатели СГМ по разделу «гигиена труда» (федеральный уровень).
 28. Показатели СГМ за условиями труда, состоянием здоровья работающих и рисками профессиональной заболеваемости (региональный уровень). Какой вид рисков профессиональной заболеваемости используется преимущественно при СГМ.
 29. Методы установления причинно-следственных связей между условиями труда и состоянием здоровья работающих.
 30. Гигиенические критерии для обоснования предложений в программы профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда по результатам СГМ.
 31. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Российской Федерации по разделу коммунальной гигиены.
 32. Показатели СГМ для формирования федерального информационного фонда за состоянием окружающей среды, здоровья населения и рисками неинфекционной заболеваемости.
 33. Определение информативных показателей по разделу коммунальной гигиены для формирования регионального информационного фонда.
 34. Методы установления причинно-следственных связей между особенностями среды обитания и состоянием здоровья населения.
 35. Гигиенические критерии ранжирования территорий по комплексной антропогенной нагрузке на среду обитания. Классификация территорий по степени экологического неблагополучия.
 36. Оценка риска (этапы) влияния среды обитания на здоровье населения.
 37. Разработка и внедрение оздоровительных мероприятий по снижению влияния среды обитания на здоровье населения.
 38. Общие принципы ведения и этапы организации СГМ здоровья детей и

подростков.

39. Модели ведения СГМ здоровья детей и подростков.
40. Показатели СГМ за состоянием здоровья детей и подростков и среды воспитания, образования.
41. Схема установления причинно-следственных связей и прогноза рисков нарушения состояния здоровья детского населения. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков.
42. Методы установления причинно-следственных связей между условиями воспитания, образования и состоянием здоровья детского населения.
43. Методика прогнозирования риска нарушения здоровья детей и подростков.
44. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ уровня сан-эпидблагополучия образовательных учреждений.
45. Перечень профилактических технологий, реализуемых в образовательных учреждениях с учетом результатов СГМ за здоровьем обучающихся.
46. Цель, основные задачи мониторинга за радиационной обстановкой в рамках СГМ.
47. Объекты контроля за показателями радиационной безопасности населения и состояния объектов окружающей среды.
48. Основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную безопасность объектов окружающей среды.
49. Требования к выбору контрольных точек радиационного контроля объектов окружающей среды.
50. Методика оценки радиационных рисков на основе данных мониторинга радиационной обстановки.

4.1.2 Тесты предварительного контроля

1. ИНДИКАТОРНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ВЫСОКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) перинатальная смертность;
- б) младенческая смертность;
- в) патология беременности;
- г) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- д) вторичные иммунодефициты.

Правильный ответ: а

2. СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ - ЭТО:

- а) государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;
- б) комплекс мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование состояния здоровья населения;
- в) система сбора информации о состоянии среды обитания человека;
- г) система контроля за соблюдением санитарного законодательства на объектах гос-санэпиднадзора;
- д) комплекс мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Правильный ответ: а

4.1.3 Тестовые задания текущего контроля :

1. НАИБОЛЕЕ НАДЕЖНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНОВЬ ВВЕДЕННОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

- а) тенденцию к снижению общей заболеваемости населения;
- б) изменение возрастной структуры заболеваемости;
- в) снижение показателей болезненности;
- г) статистически значимое снижение заболеваемости среди населения, подвергающегося воздействию нового мероприятия по сравнению с населением, на которое эти меры не распространялись;
- д) снижение уровня общей смертности населения

Правильный ответ: г

2. В СТРУКТУРЕ ПРИЧИН, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, НАИБОЛЬШИЙ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ИМЕЮТ:

- а) наследственность;
- б) социально-экономические условия и образ жизни;
- в) качество медико-социальной помощи;
- г) состояние окружающей природной среды;
- д) все перечисленные факторы оказывают влияние в равной степени.

Правильный ответ: б

3. УСРЕДНЕННЫЕ (СРЕДНЕГОДОВЫЕ И ДР.) КОНЦЕНТРАЦИИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ:

- а) определения максимального уровня загрязнения окружающей среды;
- б) расчета риска немедленного действия;
- в) определения средних дозовых нагрузок;
- г) расчета риска хронической интоксикации;
- д) расчета риска специфического действия (канцерогенного и других).

Правильный ответ: г

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:

- а) кластерного анализа
- б) факторного анализа, автокорреляционного анализа, корреляционно-регрессионного анализа
- в) методов параметрической статистики
- г) методов непараметрической статистики
- д) метода нормированных весовых индексов

Правильный ответ: б

2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА РИСКА:

- а) оценка риска;
- б) управление риском;
- в) информирование о риске
- г) принятие управленческих решений
- д) характеристика риска

Правильный ответ: а

4.1.5. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1

Задача 1. Горнорабочий очистного забоя подвергается воздействию угольно-породной пыли, среднесменные концентрации которой составляют 42 мг/м^3 (ПДК 6 мг/м^3). Класс условий труда 3. _____

ЗАДАНИЕ:

1. При каких классах условий труда имеется риск неблагоприятного воздействия пыли на состояние здоровья работающего;
2. От каких факторов, кроме среднесменной концентрации, зависит воздействие фиброгенной пыли на организм работающих;
3. Как установить влияние пыли на состояние здоровья горнорабочих очистного забоя;
4. Какие профессиональные заболевания возникают при воздействии фиброгенной пыли;
5. Какие производственно-обусловленные заболевания возникают при воздействии фиброгенной пыли.

Эталон решения

1. Профессиональный риск неблагоприятного воздействия на работающих фиброгенных аэрозолей имеется при условиях труда вредных 3 класса, особенно 3 класса и 3и 4 степеней.

2. Воздействие фиброгенной пыли на организм работающих также зависит от: тяжести труда, которая увеличивает объём дыхания, а, следовательно, пылевую нагрузку мг/смена ; от других факторов (шум, вибрация, охлаждающий микроклимат) которые могут снижать резистентность организма, вызывать стресс, снижать адаптационный потенциал.

3. Необходимо проведение медицинских осмотров предварительного и периодического с выполнением всех диагностических процедур для раннего выявления профессионально-обусловленных и профессиональных заболеваний.

4. Пневмокониозы и пылевые бронхиты.

5. Заболевания органов дыхания (с временной утратой трудоспособности и хронических), включая риниты, фарингиты, ларингиты, трахеиты, неспецифическую хроническую пневмонию.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов среды на здоровье населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
2. Классификация факторов риска.
3. Эпидемиологические исследования как основа оценки рисков.
4. Количественные характеристики экологического риска заболевания (относительный, атрибутивный риск).
5. Обоснование причинно – следственного характера статистических связей.
6. Структура управления рисками в системе «среда – здоровье».
7. Этапы оценки риска: Идентификация опасности факторов окружающей среды
8. Этапы оценки риска: Оценка экспозиции (воздействия).
9. Этапы оценки риска: Установление зависимости «доза (концентрация) – эффект».
10. Этапы оценки риска: Характеристика риска.
11. Методы сбора информации об опасности воздействия факторов окружающей среды.
12. Правовая основа деятельности госсанэпиднадзора при оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
13. Нормативно-правовое обеспечение социально-гигиенического мониторинга среды обитания и здоровья населения.
14. Схема организации социально-гигиенического мониторинга (информационные подсистемы, уровни и этапы, цель и задачи СГМ).
15. Модели ведения СГМ.

16. Функции СГМ.
17. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга (принципы организации, функциональная схема, организационная структура системы)
18. Обеспечение деятельности СГМ.
19. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ.
20. Принципы выбора показателей для ведения СГМ (среда обитания, состояние здоровья населения, социально-экономические показатели).
21. Причинно-следственные связи и факторы риска.
22. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу «Состояние и оценка окружающей среды».
23. Сбор данных и анализ показателей, характеризующих состояние среды обитания. Учетно-отчетная документация.
24. Критерии оценки состояния окружающей среды (атмосферного воздуха, водоемов, почвы, шума) в системе социально-гигиенического мониторинга.
25. Определение и оценка комплексных показателей, характеризующих суммарное загрязнение среды обитания в районах селитебного освоения (атмосферного воздуха, водоемов, питьевой воды, почвы, физических факторов)
26. Определение и оценка комплексной антропогенной нагрузки на окружающую среду в районах селитебного освоения.
27. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу «Состояние здоровья населения».
28. Этапы исследования по изучению воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье населения. Составление программы исследований и выбор районов и групп наблюдения.
29. Сбор, анализ и статистическая обработка данных, характеризующих состояние здоровья населения при воздействии факторов среды. Учетно-отчетная документация (демографические показатели, медико-генетические показатели, показатели физического развития детей, показатели инвалидности детей, донозологические показатели)
30. Установление и оценка причинно-следственных связей между уровнями антропогенной нагрузки и здоровьем населения.
31. Критерии оценки напряженности санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения. Гигиеническое ранжирование территорий по показателям комплексной антропогенной нагрузки и состояния здоровья населения.
32. Методические подходы к разработке проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов окружающей среды обитания на здоровье населения.
33. Обоснование и разработка медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения в условиях антропогенной нагрузки селитебных территорий.
34. Лабораторное обеспечение социально-гигиенического мониторинга.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая	B	95-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F _x	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>ПРАВОВОЙ СТАТУС САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ, НОРМ И ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ ОПРЕДЕЛЕН В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ</p> <p>А) «О радиационной безопасности населения» Б) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» В) «Об использовании атомной энергии» Г) «Об охране окружающей природной среды»</p>	Б)
ПК-1	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ</p> <p>А) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти Б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека В) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания</p>	В)
ПК-6	<p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ АНАЛИЗА ПО ФАКТОРАМ РИСКА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) социально-гигиенический мониторинг Б) данные заболеваемости населения в динамике В) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней Г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья</p>	А)
ПК-9	<p>ОЦЕНКА РИСКА ЗДОРОВЬЮ - ЭТО</p> <p>А) вид экспертных работ, направленных на определение вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора Б) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба здоровью в результате воздействия вредного фактора В) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба окружающей среде мониторинг состояния окружающей среды</p>	А)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
2	Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие для вузов по специальности 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда" / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389 с.	613 К 438	27	1
3	Гигиена труда [Комплект] : учебник для вузов с приложением на компакт-диске / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 584 с.	613 Г 463	26	1
4	Дополнительная литература			
5	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
6	Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с.- URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
7	Королев, А.А. Гигиена питания : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543 с.	613 К 682	58	1

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся,

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Оборудование: столы, стулья, столы читательские лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, ареометр, пирометр, виброметр, газоанализатор, измеритель электромагнитных полей, кислородомер, люксметр, метеоскоп, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термомлюминесцентный дозиметр, шумомер,

электроаспиратор с фильтрами, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional,

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL,

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3