

Рабочая программа практики «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.09 «Радиационная гигиена», квалификация «подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1137 от «27» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34091 от 18.09.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.09 «Радиационная гигиена», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 08 2020 г.

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.В.Попкова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Е.М.Ситникова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева, доцент кафедры гигиены, к.м.н. А.Н.Першин

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020 г Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 1111
Начальник УМУ [подпись] к.м.н., доцент Л.К. Исаков
«31» 08 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения практики

Целями освоения практики «Социально-гигиенический мониторинг» является формирование у специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) знаний и умений по охране здоровья граждан в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при соблюдении мер и принципов радиационной безопасности населения.

1.1.1. Задачи практики:

- формирование готовности к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приёмам применения установленных санитарно-эпидемиологических требований к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению источников ионизирующего излучения;
- выработка умений использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- формирования навыков обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- формирование навыков санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- формирование способности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

1.2. Место практики в структуре ОПОП

1.2.1. Практика относится к Блоку 2. Практики. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по основной образовательной программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»: «Общая гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Радиационная гигиена», «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания», «Социально-гигиенический мониторинг», «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена ЧС», ознакомительной санитарно-гигиенической практикой «Гигиеническая диагностика», медико-профилактической практикой «Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения», практики базовой части подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) «Радиационная гигиена»

1.2.3. Изучение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: государственная итоговая аттестация специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 32.08.09 «Радиационная гигиена», профессиональная деятельность

В основе преподавания данной практики лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

№ п/п	Компетенции		В результате изучения практики обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-9 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-3</p>
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, том числе радиационных авариях	проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия, в том числе в условиях радиационных аварий	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-15 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 4,5</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №10-20 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 1-3</p>
3	ПК-4	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели	применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе	методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; приемами определения	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-16 Практические навыки № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 21-30 Практические навыки №3 Ситуационные задачи № 1-3</p>

			<p>степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p>	<p>интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p>	<p>ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
4	ПК-7	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	направления, методы и формы работы специалиста в области радиационной гигиены	вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности	навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-12 Практические навыки № 4 Ситуационные задачи № 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №31-35 Практические навыки №4 Ситуационные задачи № 1-3</p>

1.2. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	I	II	III	IV
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
Практические занятия на базе медицинской организации						
Самостоятельная работа (СР)	8,83	318				318
Научно-исследовательская работа						
Промежуточная аттестация (зачет)	0,17	6				6
ИТОГО	9	324				324

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая для прохождения практики 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СР
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга	IV	30			30
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	IV	18			18
1.2	Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ	IV	12			12
2	Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ	IV	90			90
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	IV	18			18
2.2	Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.	IV	18			18
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	IV	18			18
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	IV	18			18
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	IV	18			18
3	Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.	IV	90			90
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	IV	18			18
3.2	Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.	IV	18			18
3.3	Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СР
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	IV	18			18
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу радиационной гигиены.	IV	108			108
4.1	Концепция радиационно-гигиенического мониторинга окружающей среды.	IV	18			18
4.2	Методология радиационно-гигиенического контроля и оценки динамики радиационного состояния объектов окружающей среды	IV	18			18
4.3	Методология оценки состояния здоровья взрослого и детского населения при воздействии радиационного фактора за счет техногенных и природных источников ионизирующего излучения.	IV	18			18
4.4	Методология установления причинно-следственных связей между изменением радиационно-гигиенической обстановки и прогноз возможных их последствий для населения.	IV	18			18
4.5	Методология оценки и управления радиационными рисками в системе социально-гигиенического мониторинга.	IV	18			18
4.6	Практическое обеспечение организации работы по санитарно-гигиенической оценке параметров радиологического мониторинга с использованием информационных технологий.	IV	18			18
	Зачет	IV	6			
	Всего	IV	324	6		324

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга	х	30	IV	х	х	х
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p>	18	IV	<p>ПК-4</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим икреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей;</p> <p>методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками</p>	<p>Тесты № 1-3</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>ионизирующего излучения;</p> <p>рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора;</p> <p>давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
1.2	Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.	12	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей;</p> <p>методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>безопасность на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
2	Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ	х	90	IV	х	х	х
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	<p>Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города</p> <p>Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы СГМ</p> <p>Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе СГМ</p> <p>Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования</p> <p>Проведение ранжирования источников,</p>	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей;</p> <p>методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-</p>	<p>Тесты № 1-3</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений				эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.</p>	
2.2	Формирование баз данных федерального и	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	18	IV	ПК-4 готовность к	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные	Тесты № 4-6 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	регионального информационных фондов СГМ.	<p>Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и</p>	<p>навыки №2 Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала. Уметь: применять законодательство	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора;</p> <p>давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p>ПК-4</p> <p>готовность к обучению населению основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>радиационной аварии.</p> <p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей;</p> <p>методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками</p>	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>условиях радиационной аварии; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранении, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.</p>	
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации.</p>	18	IV	<p>ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей;</p>	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
3	Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.	х	90	IV	х	х	х
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населению основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
3.2	Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; приёмами установления точек отбора</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
3.3	Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.</p>	
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок.	18	IV	ПК-4 готовность к обучению	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-	Тесты № 10-12 Практические навыки №4

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	действием химических факторов среды обитания.	<p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей;</p> <p>методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения;</p>	Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии; приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов государственной власти, органов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных	18	IV	ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области радиационной гигиены Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.					
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу радиационной гигиены.	x	108	IV	x	x	x
4.1	Концепция радиационно-гигиенического мониторинга окружающей среды.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала. Уметь: применять законодательство	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой сбора, хранении, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						радиационной аварии.	
4.2	Методология радиационно-гигиенического контроля и оценки динамики радиационного состояния объектов окружающей среды	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p>ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного</p>	<p>Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения;</p> <p>прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора;</p> <p>давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.3	Методология оценки состояния здоровья взрослого и детского населения при воздействии радиационного фактора за счет техногенных и природных источников ионизирующего излучения.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Тесты № 7-9</p> <p>Практические навыки №3</p> <p>Ситуационные задачи №5,6</p>
					<p>ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей;</p> <p>методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического</p>	<p>Тесты № 10-12</p> <p>Практические навыки №4</p> <p>Ситуационные задачи №7,8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>документации; приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии; методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.4	Методология установления причинно-следственных связей между изменением радиационно-гигиенической обстановки и прогноз возможных их последствий для населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-	18	IV	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, том числе радиационных авариях Уметь: проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) Владеть: навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия, в том числе в условиях радиационных аварий	Тесты № 15-17 Практические навыки №6 Ситуационные задачи №11,12
4.5	Методология оценки и управления радиационными рисками в системе социально-гигиенического мониторинга.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения радионуклидами атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-	Тесты № 18-20 Практические навыки №7 Ситуационные задачи №13,14

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			здоровья, профилактике заболеваний	<p>питьевого и рекреационного водопользования, почвы, рабочих поверхностей; методику оценки радиационного риска для здоровья населения и персонала. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье персонала и населения в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (радиационного фактора) в условиях всех видов обращения с источниками ионизирующего излучения; прогнозировать влияние радиационного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием радиационного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по радиационному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга в условиях радиационной аварии;</p> <p>приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их радиационную безопасность на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определение периодичности и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>кратности отбора, порядка наблюдения и исследования в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий в условиях радиационной аварии;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения в условиях радиационной аварии;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека в условиях радиационной аварии;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд в условиях радиационной аварии.	
4.6	Практическое обеспечение организации работы по санитарно-гигиенической оценке параметров радиологического мониторинга с использованием информационных технологий.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p>	18	IV	ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p>Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области радиационной гигиены</p> <p>Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p>	Тесты № 21-25 Практические навыки №8 Ситуационные задачи №15,16

№ п/п	Наименование раздела, тем практики	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.					
Зачет			6	IV			
Всего часов:			324	I-IV	x	x	x

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК

ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

« _____ »

на 2020/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФИО

КАФЕДРА _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
(подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)
по специальности 32.08.09 Радиационная гигиена

Структура программы обучения		Объем программы ординатуры (в зачетных единицах*)
Блок 1	Практики (модули)	
	Базовая часть	
	<i>Радиационная гигиена</i>	
	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>	
	<i>Микробиология</i>	
	<i>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</i>	
	<i>Педагогика</i>	
	<i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
	Вариативная часть	
	<i>Технологии госсаэтинадзора</i>	
<i>Правовые основы госсаэтинадзора</i>		
Блок 2	Практики	
	Базовая часть <i>Радиационная гигиена</i>	
	Вариативная часть <i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Подготовка к сдаче государственного экзамена	
	Сдача государственного экзамена	
Общий объем подготовки**		

* - Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

** - Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Из них 36 акад. Часов отводится на аудиторную работу, а 18 акад. Часов – на внеаудиторную самостоятельную работу.

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20__ год

БЛОК 1. ПРАКТИКИ (МОДУЛИ)

- Базовая часть _____

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
	Второй год		
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

29			
30			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Общественное здоровье и здравоохранение*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

* - где: Л - лекция, П - практическое занятие, С - семинар

- Базовая часть *Микробиология*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			
11			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

• **Базовая часть Педагогика**

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

• **Вариативная часть Социально-гигиенический мониторинг**

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата

• **Вариативная часть Правовые основы госсанэпиднадзора/Технологии госсанэпиднадзора**

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата
1			
2			
3			
4			

5			
---	--	--	--

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20__ год

Вариативная часть *Социально-гигиенический мониторинг*

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)

Ординатор _____ / _____ /

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20__ год

Характеристика на ординатора

«__» _____ 20__ г.

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

(Оборот)

4.1.3. Контрольно-диагностические материалы (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)

Список теоретических вопросов для подготовки к зачёту

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
2. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
3. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
4. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
5. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
6. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социальногигиенического мониторинга.
7. Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
8. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
9. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.
10. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. \
11. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.
12. Критерии оценки здоровья населения.
13. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
14. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
15. Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические, санитарно-гигиенические, медико-демографические.
16. Организация системы учета и статистика состояния здоровья населения и среды обитания.
17. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.
18. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.
19. Факторы, определяющие состояние окружающей среды, жилых и общественных зданий.
20. Принципы регламентации химических веществ в почве.
21. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.
22. Место и оценка состояния охраны и условий труда в системе СГМ.
23. Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.
24. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих в системе СГМ.
25. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
26. Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.
27. Основная цель и задачи социально-гигиенического мониторинга за радиационной обстановкой на подконтрольной территории.
28. Основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную

- безопасность объектов окружающей среды на наблюдаемых территориях.
29. Принципы организации радиационно-гигиенической паспортизации территории и объектов.
 30. Оценка риска для здоровья человека, связанная с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами.
 31. Цель, этапы создания и функционирования единой системы контроля индивидуальных доз облучения человека (ЕСКИД).
 32. Основные параметры радиационной обстановки, определяющие уровень и структуру доз облучения населения за счет природных источников.
 33. Основные направления обеспечения радиационной безопасности населения.
 34. Методология оценки и управления радиационными рисками в системе социально-гигиенического мониторинга.

Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника

1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города
3. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга
4. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга
5. Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования
6. Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений
7. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений
8. Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения
9. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека
10. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд
11. Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
12. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей
13. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения
14. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
15. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания

16. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения
17. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий
18. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки

Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ АНАЛИЗА ПО ФАКТОРАМ РИСКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) социально-гигиенический мониторинг
- Б) данные заболеваемости населения в динамике
- В) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней
- Г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья

Ответ: Г

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- А) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти
- Б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека
- В) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания

Ответ: В

ВЕДУЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТРЕБОВАНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) Конституции Российской Федерации
- Б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- В) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ
- Г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- Д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

Ответ: В

ОЦЕНКА РИСКА ЗДОРОВЬЮ - ЭТО

- А) вид экспертных работ, направленных на определение вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора
- Б) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба здоровью в результате воздействия вредного фактора
- В) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба окружающей среде
- Г) мониторинг состояния окружающей среды

Ответ: А

РАДИАЦИОННО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ - ЭТО СИСТЕМА

- А) динамических наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды
- Б) периодических наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды
- В) аварийных наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды
- Г) текущего наблюдения за радиационным состоянием окружающей среды.

Ответ: А

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАДИАЦИОННО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ЗОНАХ НАБЛЮДЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

- А) организуются пункты наблюдения
- Б) организуются пункты измерения параметров окружающей среды
- В) проводятся замеры микроклимата
- Г) проводятся замеры радиационных факторов в соответствии с планом Роспотребнадзора, согласованного с прокуратурой

Ответ: Г

Ситуационная задача № 1

Рассчитайте среднее значение индивидуальной годовой эффективной дозы внутреннего облучения критической группы населения за счёт ^{228}Th в питьевой воде. Установлено, что среднее годовое поступление питьевой воды для данной категории населения составляет 620 кг/год. Среднее значение активности ^{228}Th в воде источников питьевого водоснабжения составляет 1,5 Бк/кг.

Эталон ответа

Среднее значение индивидуальной годовой эффективной дозы внутреннего облучения взрослых жителей за счет долгоживущих природных радионуклидов в питьевой воде ($\bar{E}_{\text{вн., нв}}$) рассчитывается по формуле:

$$\bar{E}_{\text{вн., нв}} = \sum_i d_{p,i} \cdot m_{\text{нв}} \cdot \bar{C}_i, \text{ мЗв/год},$$

в которой приняты следующие обозначения:

$m_{\text{нв}}$ – среднее годовое потребление питьевой воды, кг/год;

\bar{C}_i – среднее значение удельной активности i -го радионуклида в воде источников питьевого водоснабжения жителей населенного пункта (района и т. п.), Бк/кг;

$d_{p,i}$ – дозовые коэффициенты, численные значения которых принимаются в соответствии с данными в прилож. 1. МУ 2.6.1.1088—02 «Оценка индивидуальных эффективных доз облучения населения за счет природных источников ионизирующего излучения»

$$E_{\text{вн., инт}} = 620 \times 1,5 \times 3,7 \times 10^{-7} \times 10^{-3} = 0,34 \text{ мЗв}.$$

Ситуационная задача № 2

Рассчитайте годовую эффективную дозу (в мЗв) внутреннего облучения взрослых жителей населенного пункта С., формирующегося при употреблении молока с удельной активностью ^{230}Th $4,5 \cdot 10^{-9}$ Бк/кг. Годовое потребление молока принять равным 150 кг.

Эталон ответа

Среднее значение индивидуальной годовой эффективной дозы внутреннего облучения взрослых жителей за счет долгоживущих природных радионуклидов в продуктах питания ($\bar{E}_{\text{вн., нп}}$) рассчитывается по формуле:

$$\bar{E}_{\text{вн., нп}} = \sum_{i,j} d_{p,i} \cdot m_i \cdot \bar{C}_{i,j}, \text{ мЗв/год},$$

в которой приняты следующие обозначения:

m_i – среднее годовое потребление i -го продукта, кг/год;

$\bar{C}_{i,j}$ – средняя удельная активность j -го радионуклида в i -ом компоненте рациона питания жителей населенного пункта (района и т. п.), Бк/кг;

d_{pi} – дозовый коэффициент для i -го радионуклида при его пероральном поступлении в организм с продуктами питания.

$$E_{\text{вн, пп}} = 150 \times 4,5 \times 10^{-9} \times 2,1 \times 10^{-7} = 0,014 \text{ мЗв.}$$

4.1.4. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами практики. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы практики.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам практики.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020

9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный
----	---	----------------

5.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
2	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : учебное пособие / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.	614 А 872	27	1
3	Ильин, Л. А. Радиационная гигиена [Текст] : учебник для вузов: [по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"] / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 413 с.	614 И 460	26	1
4	Дополнительная литература			
5	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
6	Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с.- URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
7	Королев, А.А. Гигиена питания : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико- профилактическое дело" / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543 с.	613 К 682	58	1

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симмуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

Краткое описание базы.

Помещения: учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование: столы, стулья, столы читательские: Средства обучения: набор химической посуды, массо-измерительное оборудование, гомогенизатор (MASTICATOR), центрифуга (Центрифуга специальная лабораторная ЦСЛ-8), груша резиновая, диспенсор, дозатор с наконечниками (Дозатор механический 1-канальный ВЮНІТ), дозиметр-радиометр альфа-, бета-, гамма-излучений (Дозиметр гамма-излучения ДКГ-02У «Арбитр», Прибор сцинтилляционный геологоразведочный СРП-68-01), радиометр радона (Альфа-радиометр радона аэрозольный РАА-3-01 «Альфа-АЭРО»), радиометр ультрафиолетовый (Радиометр-дозиметр многоканальный (радиометр-дозиметр ультрафиолетовый) УФ-С, «Аргус-06/1»), принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional,

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL,

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе практики

(указывается индекс и наименование практики по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				

Изменение ЭБС визируется в библиотеке.