

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор

Коскина Е.В.

« 20 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«Социально-гигиенический мониторинг»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»
(Вариативная часть)**

Специальность

32.08.02 «Гигиена питания»

Квалификация выпускника

врач по гигиене питания»

Форма обучения

очная

Уровень подготовки:

подготовка кадров высшей
квалификации

Управление последиplomной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы

гигиены

Трудоёмкость практики – 9 ЗЕТ

Часов – 324 часов,

Семестр – IV

Недель – 6

Кемерово 2020

Рабочая программа производственной (клинической) «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.02 «Гигиена питания», квалификация «врач по гигиене питания», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1130 от 27.08.2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34432 от 23.10.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.02 «Гигиена питания», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » ок 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 20 20 г Протокол № 1

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.В.Попкова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Е.М.Ситникова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. А.Н.Першин.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 1090

Начальник УМУ И к.м.н., доцент Л.К.Исаков

« 31 » 08 20 20 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения практики «Социально-гигиенический мониторинг» является формирование у специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) знаний и умений по охране здоровья граждан в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания.

1.1.1. Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам применения установленных санитарно-эпидемиологических требований к обороту (производству, транспортировке, хранению, реализации) пищевой продукции и продовольственного сырья;
- выработка умений использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- формирования навыков обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- формирование навыков санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- формирование способности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Практика относится к Блоку 2. Практики. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по основной образовательной программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»: «Общая гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Радиационная гигиена», «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания», «Социально-гигиенический мониторинг», «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена ЧС», ознакомительной санитарно-гигиенической практикой «Гигиеническая диагностика», медико-профилактической практикой «Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения», дисциплины базовой части подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) «Гигиена питания»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: государственная итоговая аттестация специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 32.08.02 «Гигиена питания», профессиональная деятельность

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-9 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-3</p>
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-15 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 4,5</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №10-20 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 1-3</p>
3.	ПК-6	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,	основные физико-химические, математические естественно-научные	применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения,	методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения,	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-16 Практические навыки № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p>

		<p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения контаминантами пищевой продукции, продовольственного сырья методику оценки риска для здоровья населения.</p>	<p>технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (состояния питания); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье различных групп населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p>	<p>демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки результатов радиохимических, физических, микробиологических исследований и установление критериев безопасности для населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора образцов пищевой продукции, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека;</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 21-30 Практические навыки №3 Ситуационные задачи № 1-3</p>
--	--	---	---	---	---	--

					<p>определение периодичности и кратности отбора, порядка исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды (продуктов питания) по приоритетным показателям химической, микробиологической радиационной безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий;</p> <p>подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния фактического питания на здоровье различных групп населения;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;</p> <p>методикой сбора, хранения,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
4	ПК-9	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены питания	вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности	навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-12 Практические навыки № 4 Ситуационные задачи № 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №31-35 Практические навыки №4 Ситуационные задачи № 1-3</p>

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	I	II	III	IV
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
Практические занятия на базе медицинской организации						
Самостоятельная работа (СР)	8,83	318				318
Научно-исследовательская работа						
Промежуточная аттестация (зачет)	0,17	6				6
ИТОГО	9	324				324

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая для прохождения практики 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СР
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга	IV	30			30
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	IV	18			18
1.2	Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ	IV	12			12
2	Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ	IV	90			90
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	IV	18			18
2.2	Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.	IV	18			18
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	IV	18			18
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	IV	18			18
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	IV	18			18
3	Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.	IV	90			90
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	IV	18			18
3.2	Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.	IV	18			18
3.3	Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СР
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	IV	18			18
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиены питания.	IV	108			108
4.1	Гигиеническая оценка состояния питания различных групп населения.	IV	18			18
4.2	Гигиеническая оценка состояния здоровья (пищевого статуса) различных групп населения.	IV	18			18
4.3	Гигиеническая оценка качества и безопасности продовольственного сырья и пищевой продукции.	IV	18			18
4.4	Методы изучения состояния здоровья и уровней алиментарно-зависимых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.	IV	18			18
4.5	Установление причинно-следственных связей между алиментарными рисками и формированием уровней массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний.	IV	18			18
4.6	Система управления рисками в области гигиены питания.	IV	18			18
	Зачет	IV	6			
	Всего	IV	324	6		324

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга	х	30	IV	х	х	х
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p>	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения контаминантами продовольственного сырья и пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (фактического питания и контаминантов, содержащихся в пищевой продукции); прогнозировать влияние состояния</p>	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>питания на здоровье различных групп населения;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора;</p> <p>давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p> <p>приёмами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки результатов радиохимических, физических, микробиологических исследований и установление критериев безопасности пищевой продукции для населения ;</p> <p>методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; методиками отбора образцов пищевой продукции; определение периодичности и кратности отбора, порядка исследования по показателям безопасности; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье различных групп населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранении, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						информационный фонд.	
1.2	Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействие по ведению СГМ	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	12	IV	<p>ПК-6</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p>	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>и исследования; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.</p>	
2	Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ	x	90	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	<p>Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города</p> <p>Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы СГМ</p> <p>Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе СГМ</p> <p>Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования</p> <p>Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений</p> <p>Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений</p>	18	IV	<p>ПК-6</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения</p>	<p>Тесты № 1-3</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Вид СРО	Кол- вочас ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
2.2	Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Вид СРО	Кол- вочас ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приёмами определения ведущих</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						персонала и населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- вочас ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью</p>	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов</p>	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
3	Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.	х	90	IV	х	х	х
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Вид СРО	Кол- вочас ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приёмами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
3.2	Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p>	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе</p>	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Решение тестовых заданий, ситуационных задач.				<p>поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения;</p> <p>информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;</p> <p>методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.</p>	
3.3	Оценка	Анализ форм отчетных документов.	18	IV	ПК-6	Знать: основные физико-химические,	Тесты № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	<p>Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора;</p>	<p>Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРО	Кол- вочас ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции; методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье персонала и населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол- вочас ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору объектов окружающей среды и территориям для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения оценки радиохимических, физических и установление критериев радиационной безопасности персонала и населения; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; приемами установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их безопасность и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>методикой проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным показателям безопасности, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <p>методикой разработка оздоровительных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах радиационно-гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.	18	IV	ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены питания Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности Владеть: навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.				учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений).	
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиены питания.	х	108	IV	х	х	х
4.1	Гигиеническая оценка состояния питания различных групп населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и	Знать: основные показатели состояния питания и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии питания; санитарно-гигиенические показатели методику оценки риска дисбаланса поступления нутриентов и развития алиментарно-зависимых заболеваний . Уметь: применять компьютерные технологии при оценки риска; оценивать факторы среды обитания, в	Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье различных групп населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа данных о состоянии питания, анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих показателей состояния питания для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинг; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания (состояния питания) на здоровье различных групп населения; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием питания, ведение баз данных мониторинга на уровне города,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
4.2	Гигиеническая оценка состояния здоровья (пищевого статуса) различных групп населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных	18	IV	ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья (пищевого статуса) в связи с состоянием питания; методику оценки риска развития алиментарно-зависимых заболеваний. Уметь: оценивать состояние здоровья (пищевой статус); рассчитывать риск для здоровья населения; прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; методиками выбора ведущих показателей нарушения	Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Вид СРО	Кол- вочас ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач.				здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранении, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.3	Гигиеническая оценка качества и безопасности продовольственного сырья и пищевой продукции.	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6</p>
					<p>ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные показатели безопасности пищевой продукции и продовольственного сырья растительного, животного и синтетического происхождения; методику оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; оценивать качество и безопасность пищевой продукции, материалов контактирующих с продовольственным сырьем и продуктами питания; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания (алиментарного</p>	<p>Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>фактора); прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием алиментарного фактора; давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методами оценки качества и безопасности пищевой продукции, материалов контактирующих с продовольственным сырьем и продуктами питания; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих контаминантов продовольственного сырья и пищевой продукции для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методиками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; методикой разработка оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения; информирование органов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранении, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.	
4.4	Методы изучения состояния здоровья и уровней алиментарно-зависимых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-	18	IV	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать поступающую информацию. Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) Владеть: навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	Тесты № 15-17 Практические навыки №6 Ситуационные задачи №11,12
4.5	Установление причинно-следственных связей между алиментарными рисками и формированием уровней массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования	18	IV	ПК-4 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению	Знать: основные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения контаминантами атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевой продукции, почвы, методику оценки риска для здоровья населения, методы установления причинно-	Тесты № 18-20 Практические навыки №7 Ситуационные задачи №13,14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			здоровья, профилактике заболеваний	<p>следственных связей между алиментарными рисками и формированием уровней массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний . Уметь: применять методы установления причинно-следственных связей между алиментарными рисками и формированием уровней массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний; прогнозировать влияние алиментарного фактора на здоровье населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Владеть: методы установления причинно-следственных связей между алиментарными рисками и формированием уровней массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний; методиками анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации; приемами определения ведущих загрязнителей по алиментарному фактору для оптимизации санитарно-лабораторного контроля и выделения</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; методикой проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений; методикой разработки оздоровительных мероприятий; подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения; информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; методикой сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд.</p>	
4.6	Система управления рисками в области гигиены питания.	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p>	18	IV	<p>ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены питания Уметь: вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности</p>	<p>Тесты № 21-25 Практические навыки №8 Ситуационные задачи №15,16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений);</p> <p>навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p>	
Зачет			6	IV			
Всего часов:			324	IV	x	x	x

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК

ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

« _____ »

на 2020/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФИО

КАФЕДРА _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
(подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)
по специальности 32.08.02 Гигиена питания

Структура программы обучения		Объем программы ординатуры (в зачетных единицах*)
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
	<i>Гигиена питания</i>	
	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>	
	<i>Микробиология</i>	
	<i>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</i>	
	<i>Педагогика</i>	
	<i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
	Вариативная часть	
	<i>Технологии госсаэтинадзора</i>	
<i>Правовые основы госсаэтинадзора</i>		
Блок 2	Практики	
	Базовая часть <i>Гигиена питания</i>	
	Вариативная часть <i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Подготовка к сдаче государственного экзамена	
	Сдача государственного экзамена	
Общий объем подготовки**		

* - Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

** - Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Из них 36 акад. Часов отводится на аудиторную работу, а 18 акад. Часов – на внеаудиторную самостоятельную работу.

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

« ____ » _____ 20__ год

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

- Базовая часть _____

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
	Второй год		
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

29			
30			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Общественное здоровье и здравоохранение*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

* - где: Л - лекция, П - практическое занятие, С - семинар

- Базовая часть *Микробиология*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Педагогика*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Вариативная часть *Социально-гигиенический мониторинг*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата

- Вариативная часть *Правовые основы госсанэпиднадзора/Технологии госсанэпиднадзора*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата
1			
2			
3			
4			
5			

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20__ год

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

- Базовая часть _____

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ ком пет.	Наименование навыка или умения	Отметка о выполнении
Общепрофессиональные навыки и умения		

Ответственный
 за подготовку ординатора _____ / _____ /
 (Ф.И.О.) / (подпись)

Практическая подготовка ординатора 1 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)
1	2	3

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20__ год

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)
		3

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

« __ » _____ 20__ год

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

Сроки обучения _№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)
1	2	3

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

« __ » _____ 20__ год

Вариативная часть *Социально-гигиенический мониторинг*

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)

Ординатор _____ / _____ /

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

« __ » _____ 20__ год

Характеристика на ординатора

«__» _____ 20__ г.

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

(Оборот)

4.1.3. Контрольно-диагностические материалы (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)

Список теоретических вопросов для подготовки к зачёту

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
2. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
3. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
4. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
5. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
6. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.
7. Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
8. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
9. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.
10. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. \
11. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.
12. Критерии оценки здоровья населения.
13. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
14. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
15. Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические, санитарно-гигиенические, медико-демографические.
16. Организация системы учета и статистика состояния здоровья населения и среды обитания.
17. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.
18. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. Причинно-следственные связи состояния питания и его влияние на здоровье населения.
19. Факторы, определяющие состояние питания различных групп населения.
20. Принципы регламентации химических веществ в продовольственном сырье и пищевой продукции.
21. Влияние качества пищевой продукции на здоровье населения в системе СГМ.
22. Место и оценка состояния питания и состояния здоровья в системе СГМ.
23. Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.
24. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих в системе СГМ.
25. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
26. Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.
27. Основная цель и задачи социально-гигиенического мониторинга за радиационной обстановкой на подконтрольной территории.
28. Основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную

- безопасность объектов окружающей среды на наблюдаемых территориях.
29. Оценка риска для здоровья человека, связанная с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами.
 30. Основные направления обеспечения безопасности населения.
 31. Методология оценки и управления рисками в системе социально-гигиенического мониторинга.

Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника

1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной документации
2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей безопасности продовольственного сырья, пищевой продукции, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.
3. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделение наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга.
4. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга.
5. Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования
6. Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений
7. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений
8. Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения
9. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека
10. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд
11. Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
12. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей
13. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения
14. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
15. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания
16. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения
17. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий
18. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки

Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ АНАЛИЗА ПО ФАКТОРАМ РИСКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) социально-гигиенический мониторинг
- Б) данные заболеваемости населения в динамике
- В) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней
- Г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья

Ответ: Г

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- А) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти
- Б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека
- В) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания

Ответ: В

ВЕДУЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТРЕБОВАНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) Конституции Российской Федерации
- Б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- В) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ
- Г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- Д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

Ответ: В

ОЦЕНКА РИСКА ЗДОРОВЬЮ - ЭТО

- А) вид экспертных работ, направленных на определение вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора
- Б) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба здоровью в результате воздействия вредного фактора
- В) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба окружающей среде
- Г) мониторинг состояния окружающей среды

Ответ: А

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ПИЩЕВЫХ ОБЪЕКТАХ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- А) качественную гигиену производства
- Б) сертификацию продукции
- В) качественную производственную практику
- Г) критические контрольные точки при анализе опасных факторов

Ответ: Б

Ситуационная задача №1

В рамках региональной программы «Комплексная оценка состояния питания шахтеров Кузбасса» специалистами отдела по надзору за питанием Управления Роспотребнадзора по К. области в г. К. проведена оценка витаминной обеспеченности и оценка пищевого статуса шахтеров Кузбасса, в возрасте 30-59 лет. Число наблюдений составило 1250 человек. Получены следующие результаты: суточное потребление витаминов и витаминоподобных веществ: витамина С – 60 мг/сут, витамина В₁ (тиамин) – 1,2 мг/сут, Витамин В₂ (рибофлавин) – 1,4 мг/сут, витамина В₆ (пиридоксин) – 1,5 мг/сут, ниацин – 15 мг/сут, витамина А – 500 мкг реет. экв./сут, витамина Е – 10 мг ток. экв./сут, витамина К – 80 мкг/сут, витамина D – 6 мкг/сут, флавоноиды – 110 мг/сут. Из результатов медицинского осмотра: 45% обследованных лиц предъявили жалобы на повышенную кровоточивость дёсен, частые респираторные заболевания. При осмотре: у 65% отёчные и разрыхлённые дёсны. После небольшого массажа дёсен пальцем, на слизистой появляется алая кровь. При измерении кровяного давления на месте наложения манжеты отмечались точечные кровоизлияния.

Вопросы:

1. Укажите нормативный документ, отражающий оптимальные потребности в витаминах.
2. Оцените витаминную обеспеченность рационов шахтеров Кузбасса.
3. Оцените ситуацию в отношении пищевого статуса шахтеров Кузбасса по представленным (имеющимся) материалам.
4. Укажите гигиеническую характеристику витамина С.
5. Укажите, продукты-источники витамина С.

Эталон ответа:

1. Методические рекомендации. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.1.2432-08.

2. Витаминная обеспеченность рационов шахтеров Кузбасса недостаточная: отмечается дефицит витамина С составляющий 33,3% от РНП (учитывая экологическое неблагополучие на территории Кузбасса дефицит витамина С составляет 60% от РНП (150 мг/сут); витамина В₁ (тиамина) - 20% от РНП; Витамин В₂ (рибофлавин) – 22,2% от РНП; витамина В₆ (пиридоксин) – 25% от РНП, ниацин – 25% от РНП; витамина А – 44,4 % от РНП; витамина Е – 33,3% от РНП; витамина К – 33,3% от РНП, витамина D – 40% от РНП; флавоноидов – 56% от РНП.

3. Пищевой статус шахтеров Кузбасса по представленным (имеющимся) материалам можно считать патологическим недостаточным. В 45...65% отмечается полигиповитаминоз витамина С, К, флавоноидов.

4. Витамин С (формы и метаболиты аскорбиновой кислоты) участвует в окислительно-восстановительных реакциях, функционировании иммунной системы, способствует усвоению железа. Дефицит приводит к рыхлости и кровоточивости десен, носовым кровотечениям вследствие повышенной проницаемости и ломкости кровеносных капилляров. Среднее потребление варьирует в разных странах 70-170 мг/сут, в России - 55-70 мг/сут. Установленный уровень физиологической потребности в разных странах - 45-110 мг/сут. Верхний допустимый уровень потребления - 2000 мг/сут. Уточненная

физиологическая потребность для взрослых - 90 мг/сут. Физиологическая потребность для детей - от 30 до 90 мг/сут. (п.4.2.2.1.1.1. Методические рекомендации. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.1.2432-08).

5. Продукты-источники витамина С представлены 3-мя группами: I-я группа пищевых продуктов, содержащих свыше 100 мг% витамина С: шиповник, черная смородина, красный перец, ягоды сибирской облепихи, капуста брюссельская; II-я группа продуктов с содержанием витамина «С» от 50 мг% до 100 мг%: капуста красная и цветная, клубника, ягоды рябины; III-я группа продуктов, с содержанием витамина С до 50 мг% и включающая витаминотранспортеры средней и слабой активности. К витаминотранспортерам средней активности, содержащим от 50 до 10 мг% витамина С относятся: капуста белокочанная, зелёный лук, все цитрусовые, яблоки антоновские, зелёный горошек, томаты, малина, брусника, а также продукты животного происхождения (кумыс, печень). К источникам витамина С слабой активности (до 10 мг%) относятся: картофель, лук репчатый, морковь, огурцы, свёкла.

Ситуационная задача №2

В ходе реализации региональной программы «Гигиеническая оценка состояния питания населения Кузбасса» отделом надзора за питанием населения ТУ Роспотребнадзора проведено изучение фактического питания лиц молодого возраста. Изучено фактическое питание 950 лиц, молодого возраста, обучающихся в учебных заведениях, из них 55% девушек и 45% юношей. Средний возраст составил 22 года. Услугами предприятий общественного питания учебных заведений пользуются 92% обучающихся.

При изучении фактического питания использовался метод 24-часового (суточного) воспроизведения. Получены следующие результаты: нутриентный состав и энергетическая ценность рациона (мужчины): белки – 58 г, в том числе животные – 25; жиры – 80 г; углеводы – 402 г; кальций – 700 мг; фосфор – 1400 мг; магний – 360 мг; железо – 8 мг; цинк – 16 мг; йод – 0,1 мг; витамин С – 45 мг, витамин В₁ – 1 мг; витамин В₂ – 1,3 мг; витамин В₆ – 1,9 мг; энергетическая ценность – 2560 ккал. Нутриентный состав и энергетическая ценность рациона (женщины): белки – 48 г, в том числе животные – 24; жиры – 52 г; углеводы – 272 г; кальций – 600 мг; фосфор – 1200 мг; магний – 300 мг; железо – 9 мг; цинк – 14 мг; йод – 0,1 мг; витамин С – 50 мг, витамин В₁ – 1 мг; витамин В₂ – 1,2 мг; витамин В₆ – 1,6 мг; энергетическая ценность – 1748 ккал.

Вопросы:

1. Укажите нормативный документ, отражающий оптимальные потребности в пищевых веществах и энергии.
2. Укажите методы изучения состояния питания различных групп населения.
3. Укажите основные показатели оценки результатов изучения фактического питания.
4. Дайте оценку результатов изучения фактического питания по имеющимся данным.
5. Разработайте предложения по коррекции фактического питания.

Эталон ответа:

1. Методические рекомендации. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.1.2432-08.

2. Для изучения питания населения в зависимости от целей и задач могут использоваться методы: социально-экономические (бюджетный и балансовый); социально-гигиенические (анкетный, анкетно-опросный, опросный, опросно-весовой, весовой, анализ меню-раскладок, анализ отчетов о расходе пищевых продуктов). Изучение фактического питания с гигиенических позиций направлено на получение количественной и качественной характеристики факторов питания, воздействующих на человека, оценки их соответствия потребностям организма в пищевых веществах и энергии при определенных условиях (возрастно-половые особенности, физическая активность, физиологические состояния) с целью выявления и коррекции нарушений, способных оказать негативное влияние на здоровье. Метод анализа частоты потребления пищевых продуктов, 24-часовое суточное

воспроизведение питания, Среди методов исследования пищевого статуса человека выделяют: физикальный осмотр (соматоскопические методы); антропометрические (соматометрические) измерения, расчеты антропометрических (соматометрических) показателей, определение состава тела; функциональные пробы; биохимические исследования; иммунологические исследования.

3. При анализе результатов изучения фактического питания оцениваются: соответствие энергетической ценности рациона энерготратам организма; соответствие содержания в рационе макронутриентов (белки, жиры, углеводы) потребностям организма; содержание белков животного происхождения относительно общих белков; содержание жиров растительного происхождения относительно общих жиров; вклад белков, жиров и углеводов в энергетическую ценность рациона; соотношение между белками, жирами и углеводами; сбалансированного аминокислотного состава; сбалансированность отдельных групп липидов: насыщенных, мононенасыщенных, полиненасыщенных (омега-3, омега-6) жирных кислот; содержание пищевого холестерина; содержание отдельных групп углеводов: моно- и дисахаридов, пищевых волокон; соответствие содержания микронутриентов (витамины, макро- и микроэлементы) потребностям организма; соотношение между отдельными макроэлементами (Ca, P, Mg). Показатели, характеризующие режим питания: кратность приемов пищи, интервалы между ними, время последнего приема пищи перед сном, распределение энергетической ценности рациона по приемам пищи.

4. По результатам изучения фактического питания студентов установлено несоответствие содержания нутриентов в рационе величинам МР 2.3.1.2435-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации». У студентов мужского пола обнаружен недостаток: Бж (на 30%), Са (на 30%), Р (на 25%), Fe (на 20%), I (на 34%), витамина С (на 50%), витамина В₁ (на 34%). У студенток обнаружен недостаток в рационе: Бж (на 21%), жиров 22%, Са (на 40%), Р (на 25%), Fe (на 50%), I (на 33%), витамина С (на 44%), витамина В₁ (на 33%), витамина В₆ 20%.

5. На индивидуальном уровне - для коррекции фактического питания студентов необходимо ввести в их рацион следующие продукты: для восполнения недостатка Са – молочные продукты, фасоль, петрушка; Мп – морепродукты, хлеб грубого помола; Fe – мясо, сыр, яйца; I – морепродукты, сыр, яйца; витамина С – отвар шиповника, черная смородина, квашенная капуста, цитрусовые, киви; витамина В₁ – зерновые, бобовые, орехи; витамина В₆ – рыба и овощи. На популяционном уровне рекомендуются программы гигиенического обучения и воспитания по основным принципам рационального питания с использованием информационных площадок актуальных для данной группы,

Ситуационная задача №3

Правительство субъекта Федерации разрабатывает комплексный план мероприятий по профилактике алиментарной заболеваемости населения территории. Для получения информации о связи заболеваемости с фактором питания направлен запрос в Управление Роспотребнадзора.

Вопросы:

1. В чьи полномочия входят организация и проведение социально-гигиенического мониторинга на территории?
2. Какое учреждение проводит сбор и анализ показателей, определяет связи и популяционные канцерогенные и неканцерогенные риски?

Эталон ответа:

1. В соответствии с приказом Роспотребнадзора от 26.04.2005 № 385 «Об организации работы по социально-гигиеническому мониторингу» ведение СГМ в субъекте Российской Федерации (далее РФ) возлагается как на территориальное управление Роспотребнадзора и его территориальные отделы, так и на ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалы.

2. Федеральные бюджетные учреждения здравоохранения — центры гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации и по железнодорожному транспорту: выполняют гигиеническую оценку (диагностику) факторов среды обитания и здоровья населения: сбор данных о состоянии среды обитания и здоровья населения; анализ состояния среды обитания и здоровья населения с определением причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека, включая использование прогнозирования динамики наблюдаемых явлений, методики оценки риска и др.; устанавливают причины и выявляют условия возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); готовят аналитические материалы о состоянии среды обитания и здоровья населения для представления в управления Федеральной службы по субъектам Российской Федерации и по железнодорожному транспорту; формируют РИФ СГМ и отчеты для ФИФ СГМ; совершенствуют единые технологии приема и передачи данных по информационным каналам связи для формирования ФИФ СГМ.

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалы осуществляют региональный, муниципальный СГМ по разделу гигиена питания: выполнение работ по сбору, обобщению, анализу полученных данных, в том числе и с использованием методики оценки риска; сопровождение и поддержание территориальных информационных фондов СГМ; представление необходимых материалов в ТУ Роспотребнадзора (территориальные отделы).

Ситуационная задача №4

На территории города К., ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в К...» ежемесячно проводит отбор проб продовольственного сырья и пищевой продукции на поднадзорных объектах, находящейся в обороте, для определения нормируемых показателей.

Вопросы:

1. Является ли накопление данных о результатах исследований продовольственного сырья и пищевой продукции по показателям химической, микробиологической и радиационной безопасности элементами социально-гигиенического мониторинга?
2. Могут ли результаты исследования продовольственного сырья и пищевой продукции использоваться для формирования информационного фонда данных по состоянию здоровья населения и условиям среды обитания человека?
3. Могут ли данные о результатах исследования продовольственного сырья и пищевой продукции использоваться для разработки региональных целевых программ по охране здоровья населения и оздоровлению среды обитания?

Эталон ответа:

1. В целях определения приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, охраны здоровья населения, а также для разработки мер по предотвращению поступления на потребительский рынок некачественных и опасных пищевых продуктов, материалов и изделий органами государственного надзора и контроля совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации организуется и проводится мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов, здоровья населения.

2. Могут, согласно приказа от 30.12.2005 № 810 «О Перечне показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга» в первую очередь показатели химической безопасности.

3. Результаты исследований продовольственного сырья и пищевой продукции используются для разработки региональных целевых программ по охране здоровья населения и оздоровлению среды обитания, в связи с тем, что проведение мониторинга обеспечивает определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению действия вредных факторов среды обитания человека на здоровье населения. Разработку предложений для принятия решений в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения (приказ от 26.04.2005 № 385 «Об

организации работы по социально-гигиеническому мониторингу»). Основные разделы программы оптимизации питания должны отражать основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года.

4.1.4. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует	E	65-61	3 (3-)

поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)[Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru– по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап»[Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Меди-цинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)[Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru –лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ(Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Королев, А. А. Гигиена питания : руководство для врачей / А. А. Королев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-624 с.	613 К 682	3	1
	Дополнительная литература			
2.	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко и др. ; под ред. П. И. Мельниченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 511 с. : ил. - (Учебник для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 509-511	613 О-280	40	1
3.	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / П. И. Мельниченко и др. ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 330 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 328-330.	613 О-280	40	1
3.	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
5.	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -176с.-URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1

6.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015.-528с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
7.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-288с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
8	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-432с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Помещения:

учебные комнаты, помещения для практической подготовки обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Оборудование: столы, стулья, столы читательские

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей, результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоклонки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Libre Office лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса