



Рабочая программа производственной (клинической) «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.06 «Коммунальная гигиена», квалификация «врач по коммунальной гигиене», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1134 от 27.08.2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34484 от 28.10.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.06 «Коммунальная гигиена», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 08 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 20 20 г Протокол № 1

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.В.Попкова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Е.М.Ситникова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева, доцент кафедры гигиены, к.м.н. А.Н.Першин

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 1104

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Л.К.Исаков

« 31 » 08 20 20 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения практики «Социально-гигиенический мониторинг» является формирование у специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) знаний и умений по охране здоровья граждан в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при соблюдении мер и принципов радиационной безопасности населения.

#### 1.1.1. Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам применения установленных санитарно-эпидемиологических требований к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению источников ионизирующего излучения;
- выработка умений использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- формирования навыков обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- формирование навыков санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- формирование способности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Практика относится к Блоку 2. Практики. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по основной образовательной программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»: «Общая гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Социально-гигиенический мониторинг», «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена чрезвычайных ситуаций», ознакомительной санитарно-гигиенической практика «Гигиеническая диагностика», медико-профилактическая практика «Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения», дисциплины базовой части подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) «Коммунальная гигиена»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: государственная итоговая аттестация специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 32.08.06 «Коммунальная гигиена», профессиональная деятельность

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

**1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	УК-1	<b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-9 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-3</p>
1	ПК-1	<b>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; методы интегральной оценки влияния условий	применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье	навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-15 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 4,5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №10-20 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 1-3</p>

			<p>трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения</p>	<p>населения; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p>	<p>наблюдения и исследования; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
2	ПК-12	<p><b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>	<p>особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p>	<p>применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-16 Практические навыки № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 21-30 Практические навыки №3 Ситуационные задачи № 1-3</p>
6	ПК-15	<p><b>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b></p>	<p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и</p>	<p>планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-</p>	<p>навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-12 Практические навыки № 4 Ситуационные задачи № 1-2</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №31-35 Практические навыки №4 Ситуационные задачи № 1-3</p>

			<p>методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.</p>	<p>гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p>	<p>человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.</p>
--	--	--	---	---	--

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академи-ческих часах (ч)	I	II	III	IV
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Практические занятия на базе медицинской организации</b>						
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	8,83	318				318
<b>Научно-исследовательская работа</b>						
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	0,17	6				6
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>				<b>324</b>

## 2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая для прохождения практики 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

### 3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга</b>	<b>IV</b>	<b>30</b>			<b>30</b>
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	IV	18			18
1.2	Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ	IV	12			12
2	<b>Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ</b>	<b>IV</b>	<b>90</b>			<b>90</b>
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	IV	18			18
2.2	Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.	IV	18			18
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	IV	18			18
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	IV	18			18
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	IV	18			18
3	<b>Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.</b>	<b>IV</b>	<b>90</b>			<b>90</b>
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	IV	18			18
3.2	Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.	IV	18			18
3.3	Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	IV	18			18
4	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу коммунальной гигиены.</b>	<b>IV</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
4.1	Комплексные показатели оценки состояния окружающей среды. Гигиеническое ранжирование территорий по величине комплексной антропогенной нагрузки.	IV	18			18
4.2	Сбор, обработка и анализ данных и показателей за качеством атмосферного воздуха населенных мест.	IV	18			18
4.3	Сбор, обработка и анализ данных и показателей за качеством питьевой воды населенных мест.	IV	18			18
4.4	Сбор, обработка и анализ данных и показателей за качеством почвы населенных мест.	IV	18			18
4.5	Установление причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ, в связи с загрязнением окружающей среды, определения подобию санитарно-эпидемиологических ситуаций.	IV	18			18
4.6	Оценка и управление рисками влияния среды обитания на здоровье населения.	IV	18			18
	Зачет	<b>IV</b>	6			
	<b>Всего</b>	<b>IV</b>	<b>324</b>	<b>6</b>		<b>324</b>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга</b>		<b>30</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
1.2	Функционирование системы внутри и	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	12	IV	<b>ПК-12</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные	Тесты № 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	межведомственная взаимодействия по ведению СГМ	Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			<b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4
2	<b>Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ</b>		<b>90</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению населения основным гигиеническим</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		<p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p><b>мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>	<p>сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.</p>	
2.2	Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Формирование баз данных СГМ</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p>	18	IV	<p><b>ПК-12 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов</p>	<p>Тесты № 4-6</p> <p>Практические навыки №2</p> <p>Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			<b>укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовности к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.</p>	
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Формирование баз данных СГМ</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p><b>ПК-12</b></p> <p><b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям</p>	<p>Тесты № 10-12</p> <p>Практические навыки №4</p> <p>Ситуационные задачи №7,8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	
3	<b>Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.</b>		<b>90</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	
3.2	Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовности к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4
3.3	Оценка неканцерогенного риска для здоровья,	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	18	IV	<b>ПК-12</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные	Тесты № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	обусловленного действием химических факторов среды обитания.	Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			<b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья,	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		<p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p><b>оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>	<p>профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.</p>	
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Формирование баз данных СГМ</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p>	18	IV	<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b></p>	<p><b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения,</p>	<p>Тесты № 13-15</p> <p>Практические навыки №5</p> <p>Ситуационные задачи №9,10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
		<p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
4	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу радиационной гигиены.</b>		<b>108</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	Комплексные показатели оценки состояния окружающей среды. Гигиеническое ранжирование территорий по величине комплексной антропогенной нагрузки.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению населению основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
4.2	Сбор, обработка и анализ данных и показателей за	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового	Тесты № 4-6 Практические навыки №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
	качеством атмосферного воздуха населенных мест.	<p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Формирование баз данных СГМ</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p><b>населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>	<p>образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.</p>	Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
4.3	Сбор, обработка и анализ данных и показателей за качеством питьевой воды населенных мест.	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p><b>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6</p>
					<p><b>ПК-12 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p>	<p>Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.</p>	
4.4	Сбор, обработка и анализ данных и показателей за качеством почвы населенных мест	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Формирование баз данных СГМ</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<b>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
					<p><b>ПК-1</b>  <b>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияющие на здоровье населения;</p>	<p>Тесты № 15-17  Практические навыки №6  Ситуационные задачи №11,12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p>квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
4.5	Установление причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ, в связи с загрязнением окружающей среды, определения подобию санитарно-эпидемиологических ситуаций.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-12</b> <b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> особенности заболеваний, и патологических состояний, основные принципы построения здорового образа жизни, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей <b>Уметь:</b> применять методы и формы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,	Тесты № 18-20 Практические навыки №7 Ситуационные задачи №13,14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <b>Владеть:</b> методами и формами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.	
4.6	Оценка и управление рисками влияния среды обитания на здоровье населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Формирование баз данных СГМ Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18	IV	<b>ПК-15</b> <b>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.	Тесты № 21-25 Практические навыки №8 Ситуационные задачи №15,16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий Освоение компетенции
						методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.	
<b>Зачет</b>			<b>6</b>	<b>IV</b>			
<b>Всего часов:</b>			<b>324</b>	<b>IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

**ДНЕВНИК**

**ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

« \_\_\_\_\_ »  
на 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

**ФИО**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**4.1. Формы отчетности по практике**

**4.1.1. Дневник**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

**ДНЕВНИК**

**ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

« \_\_\_\_\_ »  
на 2020/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ФИО**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

**СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**(подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)**  
**по специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена**

Структура программы обучения		Объем программы ординатуры (в зачетных единицах*)
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
	Базовая часть	
	<i>Коммунальная гигиена</i>	
	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>	
	<i>Микробиология</i>	
	<i>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</i>	
	<i>Педагогика</i>	
	Вариативная часть	
	<i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
	<i>Технологии госсанэпиднадзора/Правовые основы госсанэпиднадзора</i>	
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	
	Базовая часть <i>Коммунальная гигиена</i>	
	Вариативная часть <i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
	Подготовка к сдаче государственного экзамена	
	Сдача государственного экзамена	
Общий объем подготовки**		

\* - Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

\*\* - Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Из них 36 акад. Часов отводится на самостоятельную аудиторную работу, а 18 акад. часов – на внеаудиторную самостоятельную работу.

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

- Базовая часть \_\_\_\_\_

№ п/п	Тематика занятий	Вид заня- тий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
	<b>Второй год</b>		
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
29			
30			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Общественное здоровье и здравоохранение*

№ п /п	Тематика занятий	Вид заня- тий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

\* - где: Л - лекция, П - практическое занятие, С - семинар

• Базовая часть *Микробиология*

№ п /п	Тематика занятий	Вид занятия*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

• Базовая часть *Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций*

№ п /п	Тематика занятий	Вид занятия*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0 1			
1 1			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

• Базовая часть *Педагогика*

№ п /п	Тематика занятий	Вид занятия*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

• Вариативная часть *Социально-гигиенический мониторинг*

/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата

• Вариативная часть *Правовые основы госсанэпиднадзора/Технологии гос-санэпиднадзора*

/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год









**Вариативная часть Социально-гигиенический мониторинг**

**Практическая подготовка ординатора 2 года обучения**

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный от- чет)

Ординатор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## Характеристика на ординатора

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

**(Оборот)**

#### 4.1.3. Контрольно-диагностические материалы

#### 4.1.4. Список теоретических вопросов для подготовки к зачёту

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
2. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
3. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
4. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
5. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
6. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.
7. Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
8. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.
9. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. \
10. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.
11. Критерии оценки здоровья населения.
12. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
13. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
14. Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические, санитарно-гигиенические, медико-демографические.
15. Организация системы учета и статистика состояния здоровья населения и среды обитания.
16. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.
17. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.
18. Факторы, определяющие состояние окружающей среды, жилых и общественных зданий.
19. Принципы регламентации химических веществ в почве.
20. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.

#### **Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника**

1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города
3. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы

социально-гигиенического мониторинга

4. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга
5. Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования
6. Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений
7. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений
8. Разработка оздоровительных мероприятий
9. Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения
10. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека
11. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд
12. Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
13. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей
14. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения
15. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
16. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания
17. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения
18. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий
19. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки

**Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ АНАЛИЗА ПО ФАКТОРАМ РИСКА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) социально-гигиенический мониторинг
- Б) данные заболеваемости населения в динамике
- В) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней
- Г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья

Ответ: Г

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ**

- А) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти

- Б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека
- В) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания

Ответ: В

**ВЕДУЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТРЕБОВАНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) Конституции Российской Федерации
- Б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- В) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ
- Г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- Д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

Ответ: В

**ОЦЕНКА РИСКА ЗДОРОВЬЮ - ЭТО**

- А) вид экспертных работ, направленных на определение вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора
- Б) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба здоровью в результате воздействия вредного фактора
- В) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба окружающей среде
- Г) мониторинг состояния окружающей среды

Ответ: А

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАДИАЦИОННО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ЗОНАХ НАБЛЮДЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ**

- А) организуются пункты наблюдения
- Б) организуются пункты измерения параметров окружающей среды
- В) проводятся замеры микроклимата
- Г) проводятся замеры радиационных факторов в соответствии с планом Роспотребнадзора, согласованного с прокуратурой

Ответ: Г

**Ситуационная задача № 1**

Правительство субъекта Федерации разрабатывает комплексный план мероприятий по профилактике онкологической заболеваемости населения территории. Для получения информации о связи заболеваемости с условиями труда направлен запрос в Управление Роспотребнадзора.

**ЗАДАНИЕ:**

1. В чьи полномочия входят организация и проведение социально-гигиенического мониторинга на территории?
2. Какое учреждение проводит сбор и анализ показателей, определяет связи и популяционные канцерогенные риски?
3. Дайте определение понятию «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения», «Факторы среды обитания», «Санитарно-эпидемиологическая обстановка».

### Ситуационная задача № 2

Центром Гигиены и эпидемиологии еженедельно проводится отбор проб атмосферного воздуха на 15 маршрутных постах, расположенных в селитебной зоне. Исследование воздуха проводится по 12 нормируемым показателям. Результаты исследований вносятся в базу данных показателей состояния среды обитания.

#### ЗАДАНИЕ:

1. Для каких целей проводятся исследования атмосферного воздуха ЦГиЭ?
2. Какой информационный фонд формируется с использованием результатов исследования атмосферного воздуха?
3. На какой финансовой основе проводятся исследования на маршрутных постах ЦГиЭ?
4. Дайте определение понятию «Социально-гигиенический мониторинг», «Этапы оценки риска», «Анализ риска».

#### 4.1.4. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

Помещения: учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Оборудование: столы, стулья, столы читательские.

Средства обучения: Микроскоп, термостат, набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, актинометр, анализатор нитратов и нитритов, ареометр (общего назначения АОН-1), бокс-штатив, вискозиметр, газоанализатор (Газоанализатор «Элан СО-200»), груша резиновая, дейонизатор (UD-2016), диспенсор, дистиллятор (Аквадистиллятор электрический ДЭ-25 «СПб»), дозатор с наконечниками (Дозатор механический 1-канальный ВЮНП), измеритель электромагнитных полей (Измеритель параметров электрических и электромагнитных полей В-Е метр-АТ-002), кислородомер (Анион-4100), колориметр (Колориметр фотоэлектрический КФК-2), рН-метр (рН-метр рН-150МИ), кондуктометр (Кондуктометр лабораторный КЛ-4 Импульс), люксметр (Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»(09) Люксметр + Яркометр + Пульсметр), мерная пипетка, метеоскоп (Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп М»), пикнометр (Пикнометры ПЖ-ГОСТ 22524-77),

пирометр, поляриметр, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник (Аспиратор для отбора проб воздуха А-01), пылемер (Прибор контроля запыленности воздуха ПКА-01), радиометр радона, радиометр ультрафиолетовый (Радиометр многоканальный ультрафиолетовый УФ-С «Аргус-06»), рефрактометр (Рефрактометр РПЛ-3), спектрофотометр (Спектрофотометр УФ-1100), счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов (Счетчик аэроионов МАС-01), термоанемометр (Анемометр ручной чашечный МС-13), термогигрометр с черной сферой (Термогигрометр ИВА-6Н), термолюминесцентный дозиметр (Установка дозиметрическая термолюминесцентная ДВГ-02 ТМ), фотоэлектроколориметр (Фотоколориметр КФК-2 МП), шумомер (Шумомер-анализатор спектра SVAN 945) электроаспиратор (Аспиратор для отбора проб воздуха М-822 с ротаметром), эталонный ультрафиолетовый излучатель эталонный ультрафиолетовый излучатель (Радиометр многоканальный «Аргус» измерительный блок «Радиометр неселективный Аргус-03») и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:  
 LibreOffice лицензия GNU LGPLv3,  
 Microsoft Windows 8.1 Professional,  
 Microsoft Office 13 Standard,  
 Linux лицензия GNU GPL

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020

4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]</b> : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <b>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
4	<b>Дополнительная литература</b>			
5	<b>Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]</b> : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <b>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
6	<b>Гигиена [Электронный ресурс]</b> / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с.- <b>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1