

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Коськина Е.В.
» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

**«Гигиена детей и подростков»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
(Базовая часть)**

| | |
|--|---------------------------------------|
| Специальность | 32.08.01 «Гигиена детей и подростков» |
| Квалификация выпускника | врач по гигиене детей и подростков |
| Форма обучения | очная |
| Уровень подготовки: | подготовка кадров высшей квалификации |
| Управление последипломной подготовки специалистов | |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | гигиены |

Трудоемкость практики: 66 ЗЕТ / 2376 часов,

I семестр – 10,5 ЗЕТ / 378 часов

II семестр – 31,5 ЗЕТ / 1134 часа

III семестр – 4,5 ЗЕТ / 162 часа

IV семестр – 19,5 ЗЕТ / 702 часа

Кемерово 2020.

Рабочая программа производственной (клинической) «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», квалификация «врач по гигиене детей и подростков», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1129 от 27.08.2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34132 от 25.09.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 20 20 г. Протокол № 1

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 1082
Начальник УМУ _____ к.м.н., доцент Л.К.Исаков
« 31 » 08 20 20 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения ординатуры практики по дисциплине «Гигиена детей и подростков» является подготовка квалифицированного врача по гигиене детей и подростков, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.1.2. Задачи дисциплины:

формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний в области гигиены и физиологии детей и подростков; подготовка врача-специалиста, обладающего профилактическим гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной санитарно-эпидемиологической ситуации, имеющего углубленные знания теоретических и методологических основ гигиены детей и подростков и смежных дисциплин; овладение навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере; освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены детей и подростков; овладение практическими навыками консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения населения и специалистов по вопросам гигиены детей и подростков; формирования навыков и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовой части блока 2 практики, изучается 2 года, общая трудоемкость 2376 часов самостоятельной работы.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Социально-гигиенический мониторинг», «Технологии госсанэпиднадзора».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|-------|-------------|---|--|---|--|---|
| | Код | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 2 | ПК-2 | готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, образования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья, к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; безопасность информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков; | выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки; давать оценку эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий; пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей; | навыками разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки; составления акта проверки; выдачи санитарно-эпидемиологического заключения; консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания детей. | <p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-10 Практические навыки №1,2 Ситуационные задачи № 1-3</p> |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|---|
| 3 | ПК-3 | готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. | применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей. выполнять гигиенические исследования, предусмотренные законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека | навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения; навыками оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, навыками проведения и оценки результатов физиолого-гигиенических исследований | <p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-10 Практические навыки №1,2 Ситуационные задачи № 1-3</p> |
| | ПК-5 | готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у них мотивации к здоровому | осуществлять сбор и медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, проводить оценку образа жизни детей и подростков; осуществлять мониторинг образа жизни и здоровья детей и | навыком анкетирования различных групп детского населения с целью оценки образа жизни; разработки программ гигиенического воспитания различных возрастных групп детского населения. | |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|---|--|---|
| | | | образу жизни; основные направления деятельности медицинских и образовательных организаций по проблемам формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков | подростков; применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. | | |
| 7 | ПК-8 | готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. | учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций; информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных, межведомственного документооборота; трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда | готовить справки о деятельности организации (подразделения); анализировать данные статистической отчетности; разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; определять цели и задачи в области гигиены детей и подростков | навыками планирования деятельности подразделения; анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы; подготовки отчетов о деятельности подразделения; информационного взаимодействия с вышестоящей организацией. | <p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-10 Практические навыки №1,2 Ситуационные задачи № 1-3</p> |

1.1. Объем и виды практики

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | I | II | III | IV |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) | | | |
| Практические занятия на базе медицинской организации | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 65,83 | 2376 | 378 | 1134 | 162 | 702 |
| Научно-исследовательская работа | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | зачет |
| ИТОГО | 66 | 2376 | 378 | 1134 | 162 | 702 |

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая для прохождения практики 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»; 650066, г. Кемерово, пр-кт Октябрьский, 22.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **66** зачетных единиц, **2376** ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | СРС |
|----------|---|----------|-------------|---------------------|-----|------------|
| | | | | Аудиторные часы | | |
| | | | | ПЗ | КПЗ | |
| 1 | Раздел 1. Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | I | 168 | | | 168 |
| 1.1 | Тема1. Методика анализа нормативно-правовых документов в области основ и принципов организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. | I | 30 | | | 30 |
| 1.2 | Тема2. Основные принципы планирования деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по разделу гигиена детей и подростков. Организация контроля за выполнением плана работы. | I | 42 | | | 42 |
| 1.3 | Тема3. Анализ деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области гигиены детей и подростков. | I | 42 | | | 42 |
| 1.4 | Тема4. Оценка организации и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода. | I | 54 | | | 54 |
| 2 | Раздел 2. Изучение и оценка состояния здоровья детей и подростков (заболеваемости и физического развития). | I | 210 | | | 210 |
| 2.1 | Тема1. Сбор информации, характеризующей здоровьедетей и подростков. Формирование показателей заболеваемости для федерального информационного фонда. | I | 30 | | | 30 |
| 2.2 | Тема2. Организация и проведение медицинских осмотров, динамических наблюдений за | I | 36 | | | 36 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | СРС |
|----------|---|-----------|-------------|---------------------|-----|------------|
| | | | | Аудиторные часы | | |
| | | | | ПЗ | КПЗ | |
| | показателями физического развития детей и подростков, формирование базы данных. | | | | | |
| 2.3 | Тема3. Оценка и анализ динамики физического развития детей и подростков в организованных коллективах. | I | 42 | | | 42 |
| 2.4 | Тема4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Проведение анализа заболеваемости организованного детского коллектива. | I | 36 | | | 36 |
| 2.5 | Тема5. Проведение скрининг- тестирования детей в условиях образовательной организации. | I | 30 | | | 30 |
| 2.6 | Тема6. Анализ состояния здоровьядетей и подростков организованных коллективов, подготовка данных по заболеваемости к Государственному докладу «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в РФ» | I | 36 | | | 36 |
| 3 | Раздел 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. | II | 210 | | | 210 |
| 3.1 | Тема 1. Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных организаций. | II | 30 | | | 30 |
| 3.2 | Тема2. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных организациях. | II | 60 | | | 60 |
| 3.3 | Тема3. Гигиеническая оценка организации учебного процесса в разных типах образовательных организаций. Оценка здоровье-сберегающих технологий обучения школьников. | II | 90 | | | 90 |
| 3.4 | Тема4. Гигиеническая оценка организации обучения в кабинете информатики | II | 30 | | | 30 |
| 4 | Раздел 4. Гигиена физического воспитания обучающихся | II | 246 | | | 246 |
| 4.1 | Тема 1. Гигиенические принципы организации физического воспитания, нормирования физических нагрузок для детей и подростков с целью укрепления их здоровья | II | 30 | | | 30 |
| 4.2 | Тема 2. Гигиеническая оценка организации физического воспитания, закаливания, двигательного режима, физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста. | II | 108 | | | 108 |
| 4.3 | Тема 3. Контроль за оборудованием и санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий по физическому воспитанию и спорту; лабораторный контроль за условиями среды. | II | 54 | | | 54 |
| 4.4 | Тема 4. Контроль за условиями проведения, организацией и режимом физического воспитания в разных типах детских организаций. Контроль реализации мер профилактики травматизма. | II | 54 | | | 54 |
| 5 | Раздел 5. Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования. | II | 258 | | | 258 |
| 5.1 | Тема1. Методика анализа законодательных и нормативных документов, регламентирующих производственные факторы и условия трудового обучения обучающихся. | II | 36 | | | 36 |
| 5.2 | Тема2. Гигиеническая оценка | II | 60 | | | 60 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | СРС |
|----------|--|------------|-------------|---------------------|-----|------------|
| | | | | Аудиторные часы | | |
| | | | | ПЗ | КПЗ | |
| | организациитрудового воспитания и обучения обучающихся. | | | | | |
| 5.3 | Тема3. Оценка организации медицинского обеспечения при проведении трудового воспитания и обучения обучающихся. | II | 54 | | | 54 |
| 5.4 | Тема4. Гигиеническая оценка организациииучебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков. | II | 54 | | | 54 |
| 5.5 | Тема 5. Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды в производственных мастерских; оценка результатов. | II | 54 | | | 54 |
| 6 | Раздел 6. Гигиена питания в образовательных организациях | II | 252 | | | 252 |
| 6.1 | Тема 1. Методика анализа нормативных документов по организации питания в учреждениях для детей разного типа. | II | 42 | | | 42 |
| 6.2 | Тема 2. Оценка организации питания детей в разных типах образовательных организаций. Контроль за количественным и качественным составом рационов питания. Питание организованных групп детей в пассажирских местах во время следования их в оздоровительные организации и на экскурсии. | II | 108 | | | 108 |
| 6.3 | Тема3. Санитарный и лабораторный контроль пищеблоков образовательных организаций. | II | 72 | | | 72 |
| 6.4 | Тема4. Планирование и разработка мероприятий по рационализации питания и профилактики острых кишечных инфекций (ОКИ) и пищевых отравленийв организованных детских коллективах. | II | 30 | | | 30 |
| 7 | Раздел 7. Комплексная гигиеническая оценка образовательной среды школы | II | 168 | | | 168 |
| 7.1 | Тема1. Методика анализа нормативных документов, регламентирующих факторы образовательной среды школы. | II | 24 | | | 24 |
| 7.2 | Тема 2. Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды. | II | 72 | | | 72 |
| 7.3 | Тема3. Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды школы, подготовка данных по лабораторным исследованиям и инструментальным измерениям образовательной среды к Государственному докладу «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в РФ». | II | 72 | | | 72 |
| 8 | Раздел 8. Выявление факторов риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей. | III | 162 | | | 162 |
| 8.1 | Тема1. Гигиеническая оценка факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Формирование программы исследования по оценке риска возникновения нарушения здоровья обучающихся. | III | 54 | | | 54 |
| 8.2 | Тема2. Применение методов установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательнойсреды. | III | 90 | | | 90 |
| 8.3 | Тема3. Разработка профилактических мероприятий | III | 18 | | | 18 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | СРС |
|----------|---|-------------|-------------|---------------------|-----|-------------|
| | | | | Аудиторные часы | | |
| | | | | ПЗ | КПЗ | |
| | по охране здоровья детей и оптимизации образовательной среды. | | | | | |
| 9 | Раздел 9. Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей. | IV | 366 | | | 366 |
| 9.1 | Тема1. Нормативные документы, регламентирующие порядок организации и условия в организациях отдыха и оздоровления детей. | IV | 42 | | | 42 |
| 9.2 | Тема2. Проведение подготовительной и организационно-методической работы перед открытием летних оздоровительных организаций отдыха. Участие в работе комиссий и совещаний. Проведение лабораторно-инструментальных исследований. Контроль за проведением медицинских осмотров и вакцинации персонала, организация гигиенического обучения. | IV | 162 | | | 162 |
| 9.3 | Тема3. Контроль (и эффективность) оздоровления детей в период каникул и медико- санитарного обеспечения. Оценка организации отдыха и оздоровления детей и подростков. | IV | 90 | | | 90 |
| 9.4 | Тема4. Разработка и согласование планов оздоровительных мероприятий. Контроль за выполнением планов-заданий к следующему оздоровительному сезону. | IV | 72 | | | 72 |
| 10 | Раздел 10. Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации) | IV | 138 | | | 138 |
| 10.1 | Тема 1. Методика анализа нормативных документов по организации дополнительного образования детей и подростков. | IV | 24 | | | 24 |
| 10.2 | Тема 2. Гигиеническая оценка организации и условий обучения детей и подростков во внешкольных организациях. | IV | 78 | | | 78 |
| | Тема 3. Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды во внешкольных организациях. | IV | 36 | | | 36 |
| 11 | Раздел 11. Методика оценки образа жизни у детей и подростков | IV | 192 | | | 192 |
| 11.1 | Тема1. Методика анализа нормативных документов по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни. | IV | 30 | | | 30 |
| 11.2 | Тема2. Анкетирование школьников разных возрастных групп и оценка их образа жизни по разработанным анкетам и алгоритму действий. | IV | 120 | | | 120 |
| 11.3 | Тема3. Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни школьников с учётом современных тенденций в образовании. Оценка эффективности проведенных мероприятий. | IV | 42 | | | 42 |
| | Зачёт | IV | 6 | | | 6 |
| | Всего | I-IV | 2376 | | | 2376 |

3.2. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
| 1. | Раздел 1. Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | х | 168 | I | х | х | х |
| 2. | Тема1. Методика анализа нормативно-правовых документов в области основ и принципов организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. | Анализ форм отчетных документов. Работа с законодательными и нормативными документами. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 30 | I | ПК-8 готовность к организации и управлению деятельностью организаций (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков | Знать: -нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков; -принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. Уметь: -руководствоваться нормативно правовыми актами регулируемыми вопросы охраны здоровья детского населения. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |
| 3. | Тема2. Основные принципы планирования деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по разделу гигиена детей и подростков. Организация контроля за выполнением плана работы. | Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными и методическими документами. Анализ плана проведения проверок. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов | 42 | I | ПК-8 готовность к организации и управлению деятельностью организаций (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность | -устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов риска образовательной среды. Владеть: -Руководствоваться нормативными документами, регулируемыми вопросы охраны детского здоровья. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | | | в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков | -методиками взаимодействия с людьми разных возвратных групп. -анализом результатов деятельности подразделений, оптимизацией форм и методов работы. -Оценкой результатов испытаний, измерений, исследований. -Оценкой результатов обследования поднадзорных объектов. | |
| 4. | Тема 3. Анализ деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области гигиены детей и подростков. | Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными и методическими документами. Составление алгоритма анализа деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков Анализ плана проведения проверок. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Анализ отчетов о деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 42 | I | ПК-8 готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков | -Навыками составления алгоритма обследования поднадзорных объектов. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| 5. | Тема 4. Оценка организации и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода. | <p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными и методическими документами.</p> <p>Анализ плана проведения экспертиз. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы, определение объемов исследований</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Подготовка проектов санитарно-эпидемиологических заключений</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</p> <p>реферативное сообщение</p> | 54 | I | <p>ПК-3</p> <p>готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p> | <p>Знать:</p> <p>-методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа;</p> <p>-порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения.</p> | <p>Тесты № 1-10</p> <p>Практические навыки №1-2</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
| 6. | Раздел 2. Изучение и оценка состояния здоровья детей и подростков (заболеваемости и физического развития). | х | 210 | I | х | х | х |
| 7. | Тема 1. Сбор информации, характеризующей здоровье детей и подростков. Формирование показателей заболеваемости для федерального информационного фонда. | Работа с нормативными документами. Составление программы по изучению состояния здоровья детей организованных коллективов Анализ форм отчетных документов. Оценка состояния здоровья детей и подростков различных образовательных организаций (частота и структура заболеваемости) Формирование показателей заболеваемости для федерального информационного фонда Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 30 | I | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологически х требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать: -критерии оценки здоровья детского населения; -методы гигиенических исследований в гигиене детей и подростков. -Закономерности роста, развития и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма. Уметь: -собирать информации, характеризующей здоровье детей и подростков; -определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием | Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 8. | Тема2. Организация и проведение медицинских осмотров, динамических наблюдений за показателями физического развития детей и подростков, формирование базы данных. | <p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Составление плана и программы проведения профилактических медицинских осмотров детей и подростков.</p> <p>Участие в проведении профилактических медицинских осмотров; проведение антропометрических исследований детского контингента</p> <p>Анализ результатов профилактических медицинских осмотров детей и подростков, формирование базы данных для динамических наблюдений за показателями физического развития детей и подростков.</p> <p>Анализ плана-отчета медицинского подразделения о проведении медицинских осмотров детей организованных коллективов.</p> <p>Разработать индивидуальные профилактические и оздоровительные рекомендации детям дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</p> <p>реферативное сообщение</p> | 36 | I | <p>ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p> <p>ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p> | <p>здоровья детей и образовательной среды.</p> <p>- формировать показатели заболеваемости для федерального информационного фонда.</p> <p>-проводить анализ заболеваемости детского населения в организованных коллективах.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Оценкой эффективности проведённых профилактических мероприятий.</p> <p>анализом динамики физического развития детей и подростков в организованных коллективах.</p> <p>-оценкой состояния детей и подростков</p> <p>- методикой проведения диагностических исследований предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей</p> | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |
| 9. | Тема3. Оценка и анализ динамики физического развития детей и подростков в организованных коллективах. | <p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.</p> <p>Составить алгоритм оценки физического развития при использовании разных способов</p> <p>Оценка физического развития детей и</p> | 42 | I | <p>ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к</p> | <p>Знать:</p> <p>-критерии оценки здоровья детского населения;</p> <p>-методы гигиенических исследований в гигиене детей и подростков.</p> | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1- |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | <p>подростков</p> <p>Анализ динамики физического развития детей и подростков организованных коллективов</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</p> <p>реферативное сообщение</p> | | | <p>условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p> | <p>-Закономерности роста, развития и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма.</p> <p>Уметь:</p> <p>-собирать информации, характеризующей здоровье детей и подростков;</p> <p>-определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья детей и образовательной среды.</p> | |
| 10. | Тема4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Проведение анализа заболеваемости организованного детского коллектива. | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>Анализа заболеваемости организованных детских коллективов в динамике ряда лет по организациям.</p> <p>Определение приоритетных показателей для ведения мониторинга за состоянием здоровья детей.</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</p> <p>реферативное сообщение</p> | 36 | I | <p>ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p> | <p>- формировать показатели заболеваемости для федерального информационного фонда.</p> <p>-проводить анализ заболеваемости детского населения в организованных коллективах.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Оценкой эффективности проведённых профилактических мероприятий. анализом динамики физического развития детей и подростков в организованных коллективах.</p> | <p>Тесты № 1-10</p> <p>Практические навыки №1-2</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> |
| 11. | Тема5. Проведение скрининг- тестирования детей в условиях образовательной организации. | <p>Работа с нормативными и методическими документами</p> <p>Составление плана и программы скрининг-тестирования детей и подростков (базовой; расширенной) в условиях образовательной организации.</p> <p>Анализ форм ведения медицинской документации.</p> <p>Формирование базы данных по выявлению детей группы риска с отклонением в</p> | 30 | I | <p>ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и</p> | <p>-оценкой состояния детей и подростков</p> <p>-методикой проведения диагностических исследований предусмотренных</p> | <p>Тесты № 1-5</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|-----------|---|---|--|
| | | состоянии здоровья. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | | | обучения | законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей - Анализ состояния здоровья детей и подростков организованных коллективов динамике по годам, организациям и территориям с использованием методов медицинской статистики.. | |
| 12. | Тема 6. Анализ состояния здоровья детей и подростков организованных коллективов, подготовка данных по заболеваемости к Государственному докладу «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в РФ» | Работа с нормативными и методическими документами Анализ форм отчетных документов. Анализ состояния здоровья детей и подростков организованных коллективов динамике по годам, организациям и территориям с использованием методов медицинской статистики.. | 36 | I | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | | Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 |
| 13. | Раздел 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. | х | 210 | II | х | х | х |
| 14. | Тема 1. Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных организаций. | Работа с законодательными и нормативными документами Определить концепцию дошкольного воспитания и основные направления развития современной школы. Определить методики изучения и оценки режима дня, учебно-воспитательного процесса. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 30 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать : -нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков ; -принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. -методику учебно- | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
| 15. | Тема2. Гигиеническая оценка учебного-воспитательного процесса в детских дошкольных организациях. | Работа с нормативными документами Составление алгоритма исследования организации и условий учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных организациях (ДОО). Проведение обследования ДОО Оценка результатов обследования, исследований дошкольных организаций. Оформление учетно-отчетной документации. Определить технологию медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 60 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | воспитательного процесса. -мероприятия по укреплению здоровья обучающихся Уметь: -анализировать показатели, характеризующие здоровье детского населения и факторы, его формирующие; -рассчитывать риск для здоровья детей от воздействия факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки; -проводить мероприятия направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |
| 16. | Тема3. Гигиеническая оценка организации учебного процесса в разных типах образовательных организаций. Оценка здоровье-сберегающих технологий обучения школьников. | Работа с нормативными документами Составление алгоритма исследования организации и условий учебного процесса в разных типах образовательных организаций. Составление алгоритма обучения, воспитания и режима дня в специальных общеобразовательных школах –интернатах и детских домах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление алгоритма обучения, воспитания и режима дня в общеобразовательных, санаторно – лесных школах, санаторных школах-интернатах и детских домах для детей с заболеваниями Проведение обследования школы. Оценка результатов обследования, исследования, оценка учебного расписания. Проведение физиологических методов исследования оценка уровня | 90 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Владеть: -навыками организации учебного процесса в разных типах образовательных организаций; - оценкой здоровье-сберегающих технологий обучения школьников. -комплексом профилактических мероприятий по укреплению состояния здоровья обучающихся. - Оценкой результатов обследования, исследования, оценка учебного расписания. | Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1- |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|-----------|---|--|--|
| | | работоспособности обучающихся. Оформление учетно-отчетной документации. Составление алгоритма изучения и оценки здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Оценка адаптации детей к обучению в школе Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | | | | Проведением физиологических методов исследования и оценка уровня работоспособности обучающихся. - Проведением и оценкой результатов обследования и исследований кабинета информатики. - Оформлением учетно-отчетной документации | |
| 17. | Тема 4. Гигиеническая оценка организации обучения в кабинете информатики | Работа с нормативными документами Составление плана обследования и исследований кабинета информатики в образовательной организации. Проведение и оценка результатов обследования и исследований кабинета информатики. Оформление учетно-отчетной документации Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 30 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | | Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |
| 18. | Раздел 4. Гигиена физического воспитания обучающихся | х. | 246 | II | х | х | х |
| 19. | Тема 1. Гигиенические принципы организации физического воспитания, нормирования физических нагрузок для детей и подростков с целью укрепления их здоровья | Работа с нормативными и методическими документами Определить показатели физической подготовленности детей и подростков. Методики оценки суточной двигательной активности (шагометрия, энергозатраты, продолжительность динамического компонента). Оценить суточную двигательную активность и гигиенические принципы организации | 30 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их | Знать: - Гигиенические принципы организации физического воспитания, нормирования физических нагрузок для детей и подростков с целью укрепления их здоровья. - условия проведения, организацией и режимом | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | физического воспитания в организованных детских коллективах. Оформление документации Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | | | воспитания и обучения | физического воспитания в разных типах детских организаций; - основы физического воспитания детей и подростков. Уметь: - проводить лабораторный контроль за условиями среды; - проводить контроль реализации мер профилактики травматизма. - анализировать показатели ,характеризующие здоровье детского населения и факторы, его формирующие. | |
| 20. | Тема 2. Гигиеническая оценка организации физического воспитания, закаливания, двигательного режима, физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста. | Работа с нормативными и методическими документами Составление алгоритма обследования, исследования организации физического воспитания, закаливания, двигательного режима детей дошкольного и школьного возраста. Оценка форм и средств физ.воспитания. Составление комплексной системы закаливания детей и алгоритм проведения медицинского контроля за организацией закаливания. Проведение обследования урока (занятия) физ.воспитания (хронометража). Оценка результатов обследования, Оформление учетно-отчетной документации Составление алгоритма проведения медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей дошкольного и школьного возраста. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 108 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | среды для здоровья детского населения ; - методами лабораторного контроля за условиями среды. -навыком организации физического воспитания, нормирования физических нагрузок для детей и подростков | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| 21. | Тема 3. Контроль за оборудованием и санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий по физическому воспитанию и спорту; лабораторный контроль за условиями среды. | Работа с нормативными документами Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания при проведении физ.воспитания. Проведение обследования спортивного зала Оценка результатов обследования, оформление документации. Анализ форм отчетных документов. Оценка устройства, эксплуатации и качества воды в плавательном бассейне и сауне. Оценка отдельных типов спортивных сооружений (лыжные базы, катки, тир, корты, тренажерные залы) Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 54 | II | ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | Знать: -методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; -порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: -применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| 22. | Тема 4. Контроль за условиями проведения, организацией и режимом физического воспитания в разных типах детских организаций. Контроль реализации мер профилактики травматизма. | <p>Работа с нормативными и методическими документами</p> <p>Составить схему использования форм внеклассной спортивно-массовой работы с учащимися.</p> <p>Составить алгоритм физического воспитания в школах интернатах для детей с заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составить схему развития профессионально значимых функций и качеств средствами физического воспитания в учреждениях профессионального образования.</p> <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Оценка организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня обучающихся.</p> <p>Оценка контроля за реализацией мер профилактики травматизма.</p> <p>Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания в местах занятий физической культурой</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</p> | 54 | II | <p>ПК-3</p> <p>готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p> | <p>Знать:</p> <p>-методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа;</p> <p>-порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения.</p> | <p>Тесты № 1-5</p> <p>Практические навыки</p> <p>№1 Ситуационные задачи №1-2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| 23. | Раздел 5. Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования. | х | 258 | II | х | х | х |
| 24. | Тема1. Методика анализа законодательных и нормативных документов, регламентирующих производственные факторы и условия трудового обучения обучающихся. | Работа с законодательными, нормативными и методическими документами Составление характеристики факторов производственной среды при производственном обучении и труде подростков. Оценка организации трудового обучения обучающихся. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 36 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать : -нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков ; -принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. | Тесты № 1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2. |
| 25. | Тема2. Гигиеническая оценка организации трудового воспитания и обучения обучающихся. | Работа с нормативными и методическими документами Составление алгоритма содержания трудового воспитания и обучения учащихся 1-7 классов Составление алгоритма требований к выбору профиля обучения (профессии) учащимися 8-11 классов. Анализ форм отчетных документов. Оценка устройства и оборудования помещений для трудового обучения школьников начальных, средних и старших классов. Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания. | 60 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | - методику оценки организации медицинского обеспечения при проведении трудового воспитания и обучения обучающихся; - знать методику проведения лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды в производственных мастерских; оценка результатов. Уметь: - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; -проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |
| 26. | Тема3. Оценка организации медицинского | Работа с нормативными и методическими документами | 54 | II | ПК-2 готовность к применению | исследований, испытаний, | Тесты № 1-10 Практические |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | обеспечения при проведении трудового воспитания и обучения обучающихся. | Составление алгоритмов проведения профессиональной ориентации; профессиональной консультации и профессионального отбора. Составление программы медицинских исследований при определении пригодности подростков к обучению и труду. Анализ форм отчетных документов. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | | | установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; -Проводить оценку организации медицинского обеспечения при проведении трудового воспитания и обучения обучающихся; - Проводить лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды | навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |
| 27. | Тема 4. Гигиеническая оценка организации учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков. | Работа с законодательными, нормативными и методическими документами Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания. Анализ форм отчетных документов. Оценка организации учебно-производственного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Оформление документации. Составление алгоритма требований к выбору рабочих мест, трудовым процессам и технологическому оборудованию для производственного обучения и труда подростков. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 54 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Владеть: -навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; -определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения. - гигиенической оценкой организации трудового воспитания и обучения обучающихся. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |
| 28. | Тема 5. Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования | Работа с нормативными и методическими документами Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания в | 54 | II | ПК-3 готовность к применению специализированног | Знать: -методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня | Тесты № 1-5 Практические навыки №1-2 Ситуационные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | образовательной среды в производственных мастерских; оценка результатов. | производственных мастерских. Анализ форм отчетных документов. Оценка оборудования и результатов лабораторно-инструментальных методов исследования учебных мастерских и кабинетов домоводства. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | | | о оборудовании медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; -порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: -применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения. | задачи №1-2 |
| 29 | Раздел 6. Гигиена питания в образовательных организациях | х | 252 | II | х | х | х |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| 30. | Тема 1. Методика анализа нормативных документов по организации питания в учреждениях для детей разного типа. | Работа с нормативными документами. Составление алгоритма рационального и безопасного питания детей. Составление характеристик типовых режимов питания детей и пищевой ценности основных групп продуктов. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 42 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать : -нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков ; - питание организованных групп детей в пассажирских местах во время следования их в оздоровительные организации и на экскурсии; - планирование и разработка мероприятий по рационализации питания и профилактики острых кишечных инфекций (ОКИ) и пищевых отравлений в организованных детских коллективах. - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: -применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; -проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | <p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за количественным и качественным составом рационов питания; - проводить санитарный и лабораторный контроль пищеблоков образовательных организаций. <p>- Владеть:</p> <p>Навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа нормативных документов по организации питания в учреждениях для детей разного типа. - определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения. - методикой оценка организации питания детей в разных типах образовательных организаций. | |
| 31. | Тема 2. Оценка организации питания детей в разных типах образовательных организаций. Контроль за количественным и качественным составом рационов питания. Питание | Работа с нормативными документами Составление характеристик наборов продуктов питания и режима питания с учетом типа учреждения, возраста и длительности пребывания детей в образовательном учреждении. Составление алгоритма разработки меню и | 108 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к | Знать : -нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков ; - питание организованных групп детей в пассажирских | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| | <p>организованных групп детей в пассажирских местах во время следования их в оздоровительные организации и на экскурсии.</p> | <p>профилактики витаминной недостаточности в образовательной организации. Составление алгоритма организации питания организованных групп детей в пассажирских местах во время следования их в оздоровительные учреждения и на экскурсии Анализ форм отчетных документов. Оценка количественного и качественного состава рационов питания детей в разных типах образовательных организаций. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение</p> | | | <p>условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения в профессиональной сфере</p> | <p>местах во время следования их в оздоровительные организации и на экскурсии; - планирование и разработка мероприятий по рационализации питания и профилактики острых кишечных инфекций (ОКИ) и пищевых отравлений в организованных детских коллективах. - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; -проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; - осуществлять контроль за количественным и качественным составом рационов питания; - проводить санитарный и лабораторный контроль пищеблоков образовательных</p> | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Вид СРС | Кол- вочас ов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результаты обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---------|---------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | | <p>организаций.</p> <p>- Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа нормативных документов по организации питания в учреждениях для детей разного типа. - методикой проведения диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санэпидблагополучия детей определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения. - методикой оценки организации питания детей в разных типах образовательных организаций | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
| 32. | Тема 3. Санитарный и лабораторный контроль пищеблоков образовательных организаций. | <p>Работа с нормативными документами. Составление алгоритма содержания санитарного и лабораторного контроля за пищеблоками образовательных учреждений. Составление программы производственного контроля на пищеблоке. Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания. Анализ форм отчетных документов. Оценка организации контроля за пищеблоками образовательных организаций. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение</p> | 72 | II | <p>ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p> | <p>Знать: -методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; -порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.</p> <p>Уметь: -применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды;</p> <p>Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения.</p> | <p>Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-2 Ситуационные задачи № 1-</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| 33. | Тема 4. Планирование и разработка мероприятий по рационализации питания и профилактики острых кишечных инфекций (ОКИ) и пищевых отравлений в организованных детских коллективах. | Работа с нормативными и методическими документами Составление обязанностей врача и медицинской сестры учреждения по организации контроля за питанием детей. Составление алгоритма планирования и разработки мероприятий по рационализации питания и профилактики острых кишечных инфекций (ОКИ) и пищевых отравлений в организованных детских Анализ форм отчетных документов. Разработка мероприятий по рационализации питания и профилактики острых кишечных инфекций. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 30 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать: - нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков; критерии оценки здоровья детского населения - питание организованных групп детей в пассажирских местах во время следования их в оздоровительные организации и на экскурсии; - методы гигиенических исследований в гигиене детей и подростков. Уметь: - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; - осуществлять контроль за количественным и качественным составом рационов питания; - Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности по обеспечению безопасности образовательной - оценкой эффективности проведенных профилактических | Тесты № 1-5 Практические навыки № 1-2 Ситуационные задачи № 1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|-----------|---|--|---|
| | | | | | | мероприятий. | |
| 34. | Раздел 7. Комплексная гигиеническая оценка образовательной среды школы | x | 168 | II | x | x | x |
| 35. | Тема 1. Методика анализа нормативных документов, регламентирующих факторы образовательной среды школы. | Работа с нормативными и методическими документами Анализ форм отчетных документов. Оценка санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации в образовательной организации. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 24 | II | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать : -нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков ; -принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. -методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды школы Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; -Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности по обеспечению | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | | безопасности образовательной -оценкой эффективности проведенных профилактических мероприятий. | |
| 36. | Тема 2. Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды. | Работа с нормативными документами Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания. Проведение и оценка результатов обследований, расследований, экспертизы и испытаний Анализ форм отчетных документов. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 72 | II | ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | Знать: -методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; -порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |
| 37. | Тема 3. Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды школы, подготовка данных по лабораторным исследованиям и инструментальным измерениям образовательной среды к Государственному докладу «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в РФ». | Работа с нормативными и методическими документами. Анализ плана проведения проверок. Составление алгоритма комплексной оценки и определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды школы. Анализ форм отчетных документов. Составление алгоритма мониторинга образовательной среды, отбора проб, измерения факторов среды обитания. Оценка результатов обследований, расследований, экспертизы и испытаний. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 72 | II | ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | Уметь: -применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное | Тесты № 1-5 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения. | |
| 38. | Раздел 8. Выявление факторов риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей. | х | 162 | III | х | х | х |
| 39. | Тема1. Гигиеническая оценка факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Формирование программы исследования по оценке риска возникновения нарушения здоровья обучающихся. | Работа с нормативными документами. Составление классификации факторов, формирующих здоровье детского населения. Составление алгоритма формирования здоровья в детском возрасте с учетом закономерностей роста и развития, взаимодействия социальных, биологических и средовых факторов. Составление алгоритма изучения факторов риска образовательной среды Анализ форм отчетных документов. Анализ распространенности школьно-обусловленных заболеваний и выявление групп риска. Составление программы исследования по оценке риска возникновения нарушения здоровья обучающихся. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете Реферативное сообщение | 54 | III | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать : -нормативно правовые акты регулирующие вопросы охраны здоровья детей и подростков -перечень профилактических мероприятий по охране здоровья детей и оптимизации образовательной среды. Уметь: -Применять методы установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды; -Разрабатывать профилактические мероприятия по охране здоровья детей и оптимизации образовательной среды. Владеть: -навыком проведения оценки неблагоприятного влияния факторов образовательной среды на детей организованных | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |
| 40. | Тема2. Применение методов установления причинно-следственных связей между | Работа с нормативными и методическими документами Составление методики поиска факторов | 90 | III | ПК-2 готовность к применению | | Тесты № 1-5 Практические навыки №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--------------------|--|
| | состоянием здоровья детей и образовательной среды. | <p>риска при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья.</p> <p>Сравнительная оценка методов установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды.</p> <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Оценка количественной взаимосвязи между состоянием здоровья и условиями обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Методика расчета коэффициентов корреляции.</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</p> <p>Реферативное сообщение</p> | | | установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | коллективов; ; | Ситуационные задачи №1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| 41. | Тема 3. Разработка профилактических мероприятий по охране здоровья детей и оптимизации образовательной среды. | Работа с нормативными и методическими документами. Анализ форм отчетных документов. Составление технологии разработки целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей. Разработка профилактических мероприятий по оптимизации образовательной среды Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете Реферативное сообщение | 18 | III | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |
| 42. | Раздел 9. Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей. | х | 366 | IV | х | х | х |
| 43. | Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие порядок организации и условия в организациях отдыха и оздоровления детей. | Работа с нормативными документами Составление характеристики мест размещения стационарных и дислокации сезонных учреждений отдыха и оздоровления детей; водоема для купания. Составление алгоритма организации режима дня, организации питания, физического воспитания, общественно-полезного труда в разных типах учреждений отдыха(с дневным пребыванием детей в период каникул, палаточных лагерях).. Составление алгоритма организации | 42 | IV | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать: -нормативные документы, регламентирующие порядок организации и условия в организациях отдыха и оздоровления детей. --принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | оздоровления и отдыха детей в санаторно-оздоровительных учреждениях. Составление алгоритма спортивно-тренировочных занятий и трудовой деятельности в профильных учреждениях. Анализ форм отчетных документов. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | | | | Уметь: -Проводить подготовительную и организационно-методическую работу перед открытием летних оздоровительных организаций отдыха. -Контролировать оздоровление детей в период каникул и медико-санитарного обеспечения. -Оценивать организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Владеть: -Разработкой и согласованием планов оздоровительных мероприятий. -Методиками контроля за выполнением планов-заданий к следующему оздоровительному сезону. | |
| 44. | Тема2. Проведение подготовительной и организационно-методической работы перед открытием летних оздоровительных организаций отдыха. Участие в работе комиссий и совещаний. Проведение лабораторно-инструментальных исследований. Контроль за проведением мед.осмотров и вакцинации персонала, организация гигиенического | Работа с законодательными и нормативными документами Составление алгоритма проведения подготовительной и организационно-методической работы, межведомственного взаимодействия перед открытием летних оздоровительных организаций. Составление алгоритма реализации системы гигиенического обучения декретированных групп населения (персонала) Анализ форм отчетных документов. Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания. Проведение и оценка результатов обследований, расследований, экспертизы и | 162 | IV | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать : -нормативные документы, регламентирующие порядок организации и условия в организациях отдыха и оздоровления детей. --принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. Уметь: -Проводить подготовительную | Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
| | обучения. | <p>испытаний</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</p> <p>реферативное сообщение</p> | | | | <p>и организационно-методическую работу перед открытием летних оздоровительных организаций отдыха.</p> <p>-Контролировать оздоровление детей в период каникул и медико-санитарного обеспечения.</p> <p>-Оценивать организации отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Разработка и согласование планов оздоровительных мероприятий.</p> <p>-Методиками контроля за выполнением планов-заданий к следующему оздоровительному сезону.</p> | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | Знать : --принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. Уметь: -применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения. | |
| 45. | Тема3. Контроль (и эффективность) оздоровления детей в период каникул и медико-санитарного обеспечения. Оценка организации отдыха | Работа с нормативными документами Составление алгоритма медицинского обеспечения оздоровления детей в период каникул и оценки его эффективности. Методика оздоровления часто болеющих детей. | 90 | IV | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологически | Знать : -нормативные документы, регламентирующие порядок организации и условия в организациях отдыха и оздоровления детей. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|-----------|---|--|---|
| | и оздоровления детей и подростков. | Анализ форм отчетных документов. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | | | х требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | --принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. | |
| 46. | Тема 4. Разработка и согласование планов оздоровительных мероприятий. Контроль за выполнением планов-заданий к следующему оздоровительному сезону. | Работа с нормативными и методическими документами Анализ форм отчетных документов. Разработка (согласование) планов оздоровительных мероприятий, планов-заданий к следующему оздоровительному сезону. Составление алгоритма контроля за выполнением планов-заданий. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 72 | IV | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологически х требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Уметь: -Проводить подготовительную и организационно-методическую работу перед открытием летних оздоровительных организаций отдыха. -Контролировать оздоровление детей в период каникул и медико-санитарного обеспечения. -Оценивать организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Владеть: -Разработкой и согласованием планов оздоровительных мероприятий. -Методиками контроля за выполнением планов-заданий к следующему оздоровительному сезону. | Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 |
| 47. | Раздел 10. Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации) | х | 138 | IV | х | х | х |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| 48. | Тема 1. Методика анализа нормативных документов по организации дополнительного образования детей и подростков. | Работа с нормативными документами Составление классификации учреждений дополнительного образования детей. Составление алгоритма организации деятельности и режима занятий в учреждениях дополнительного образования. Составление программы организации медико-педагогического контроля за внешкольной деятельностью детей и подростков. Анализ форм отчетных документов Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 24 | IV | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Знать : - нормативные документы, регламентирующие порядок организации и условия в организациях отдыха и оздоровления детей. --принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. Уметь: -осуществлять гигиеническую оценку организации и условий обучения детей и подростков во внешкольных организациях. | Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 |
| 49. | Тема 2. Гигиеническая оценка организации и условий обучения детей и подростков во внешкольных организациях. | Работа с нормативными документами Анализ форм отчетных документов. Оценка организации и условий обучения детей и подростков во внешкольных организациях. Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 78 | IV | ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения | Владеть: - Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды во внешкольных организациях. - Методикой анализа нормативных документов по организации дополнительного образования детей и подростков | Тесты № 150 Практические навыки №1- Ситуационные задачи №1 |
| 50. | Тема 3. Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды во внешкольных организациях. | Работа с нормативными документами Составление алгоритма отбора проб, измерения факторов среды обитания. Проведение и оценка результатов обследований, расследований, экспертизы и испытаний | 36 | IV | ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования медицинских | Знать : - нормативные документы, регламентирующие порядок организации и условия в организациях отдыха и оздоровления детей. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | Анализ форм отчетных документов. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | | | изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | --принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. Уметь: -осуществлять гигиеническую оценку организации и условий обучения детей и подростков во внешкольных организациях. Владеть: - Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды во внешкольных организациях. - Методикой анализа нормативных документов по организации дополнительного образования детей и подростков | |
| 51. | Раздел 11. Методика оценки образа жизни у детей и подростков | x | 192 | IV | x | x | x |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
| 52. | Тема1. Методика анализа нормативных документов по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни. | Работа с нормативными и методическими документами Составление алгоритма гигиенического воспитания детей и подростков, их родителей, персонала организаций и формирования здорового образа жизни. Анализ форм отчетных документов. Составление плана мероприятий просветительской деятельности в сфере формирования здорового образа жизни. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете реферативное сообщение | 30 | IV | ПК-5 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | Знать : -методику анализа нормативных документов по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни.--принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий ,направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм. Уметь: - проводить анкетирование школьников разных возрастных групп и оценка их образа жизни по | Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2 |
| 53. | Тема2. Анкетирование школьников разных возрастных групп и оценка их образа жизни по разработанным анкетам и алгоритму действий. | Работа с методическими и нормативными документами. Составление технологии изучения образа жизни детского населения. Анализ форм отчетных документов. Проведение мониторинга образа жизни и здоровья детей и подростков. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете Реферативное сообщение | 120 | IV | ПК-5 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | разработанным анкетам и алгоритму действий. - Разрабатывать рекомендации по коррекции образа жизни школьников с учётом современных тенденций в образовании. Оценка эффективности проведенных мероприятий. Владеть: -оценку качества проводимых профилактических мероприятий - методикой разработки рекомендаций по коррекции образа жизни школьников с | Тесты № 1-5 Практические навыки №1- Ситуационные задачи №1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| 54. | Тема 3. Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни школьников с учётом современных тенденций в образовании. Оценка эффективности проведенных мероприятий. | Работа с методическими и нормативными документами. Анализ форм отчетных документов Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни школьников. Составление алгоритма оценки эффективности проведенных мероприятий. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете | 42 | IV | ПК-5 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | учёт современных тенденций в образовании. | Тесты № 1-5 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2 |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК

ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

« _____ »

на 2020/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФИО

КАФЕДРА _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
(подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)
по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

| Структура программы обучения | | Объем программы ординатуры (в зачетных единицах*) |
|------------------------------|--|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | |
| | Базовая часть | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Вариативная часть | |
| | | |
| Блок 2 | Практики | |
| | Базовая часть | |
| | Вариативная часть | |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | |
| | Подготовка к сдаче государственного экзамена | |
| | Сдача государственного экзамена | |
| Общий объем подготовки** | | |

* - Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

**.- Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Из них 36 акад. часов отводится на аудиторную работу, а 18 акад. часов – на внеаудиторную самостоятельную работу.

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20__ год

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

- Базовая часть _____

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|----------|-------------------|--------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| | Второй год | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 29 | | | |
| 30 | | | |

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Общественное здоровье и здравоохранение*

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|----------|------------------|--------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

* - где: Л - лекция, П - практическое занятие, С - семинар

- Базовая часть *Микробиология*

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|----------|------------------|--------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций*

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|----------|------------------|--------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- **Базовая часть Педагогика**

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|----------|------------------|--------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- **Вариативная часть Социально-гигиенический мониторинг**

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий | Дата |
|----------|------------------|-------------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- **Вариативная часть Правовые основы госсанэпиднадзора/Технологии госсанэпиднадзора**

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий | Дата |
|----------|------------------|-------------|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | | | |
|---|--|--|--|

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20_год

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

- Базовая часть _____

Место проведения: _____

Сроки обучения

| № ком пет. | Наименование навыка или умения | Отметка о выполнении |
|---|--------------------------------|-------------------------|
| Общепрофессиональные навыки и умения | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

Практическая подготовка ординатора 1 года обучения

Место проведения: _____

Сроки обучения

| № п/п | Вид профессиональной деятельности | Кол-во манипуляций (еженедельный отчет) |
|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

« ___ » _____ 20_год

| № п/п | Вид профессиональной деятельности | Кол-во манипуляций (еженедельный отчет) |
|------------------|--|--|
| | | 3 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«___» _____ 20_год

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения: _____

Срок обучения: _____

| Сроки обучения _№ п/п | Вид профессиональной деятельности | Кол-во манипуляций (еженедельный отчет) |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«___» _____ 20_год

Вариативная часть Социально-гигиенический мониторинг

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения _____

Сроки обучения _____

| № п/п | Вид профессиональной деятельности | Кол-во манипуляций (еженедельный отчет) |
|------------------|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ординатор _____ / _____ /

Ответственный
за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

« ____ » _____ 20_год

Характеристика на ординатора

Ответственный

за подготовку ординатора _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.) / (подпись)

«__» _____ 20__ г.

(Оборот)

4.1.3. Контрольно-диагностические материалы (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)

Список теоретических вопросов для подготовки к зачёту

1. Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. Цели и задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков.
4. Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
5. Методы и методики, применяемые в гигиене детей и подростков
6. Мониторинг здоровья обучающихся и образовательной среды.
7. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
8. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления
9. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни.
10. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения Российской Федерации.
11. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях
12. Гигиеническая подготовка профессиональных и декретированных групп населения.
13. Школьно- обусловленные функциональные нарушения и заболевания. Влияние факторов риска образовательной среды на организм учащихся
14. Режим занятий в организациях дополнительного образования.
15. Методы гигиенических исследований среды обитания. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
16. Экспертиза детской одежды и обуви, издательской продукции для детей и подростков, детской мебели.
17. Основные принципы построения здорового образа жизни
18. Принципы, методы, средства и формы гигиенического обучения.
19. Гигиеническое воспитание как способ формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы формирования мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни.
20. Методология изучения и оценки образа жизни детского населения.

21. Мониторинг образа жизни и здоровья детского населения.
22. Профилактика чрезмерных стрессов, табакокурения, злоупотребления алкогольных и алкогольсодержащих напитков, психоактивных веществ.
23. Основные направления деятельности центров здоровья для детей по вопросам профилактики заболеваемости и формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
24. Основные функциональные обязанности специалистов Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
25. Учётные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций.
26. Информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
27. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий.
28. Методика анализа работы врача по гигиене детей и подростков, расчет и оценка основных показателей деятельности
29. Методика изучения и анализа заболеваемости детей и подростков.
30. Основы медицинской статистики. Регистрация сбор и обобщение данных о заболеваемости в абсолютных величинах; их обобщение в рабочие таблицы.
31. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.
32. Организация проведения медицинских осмотров и профилактических мероприятий.
33. Методика антропометрии и способы оценки физического развития
34. Физиологические основы воспитания и обучения детей.
35. Особенности адаптации детей к обучению в школе.
36. Технологии обучения в современной школе.
37. Принципы составления расписания уроков.
38. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе. Влияние компьютеров на здоровье детей. Компьютерная безопасность.
39. Типовые режимы питания детей. Организация питания детей в разных типах образовательных организаций.
40. Основные принципы составления меню.
41. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных организаций. Типы пищеблоков в образовательных организациях. Санитарно-противоэпидемический режим.
42. Лабораторный контроль за организацией питания. Применение экспресс-методов контроля.
43. Система физического воспитания и гигиеническое нормирование двигательной активности. Методики оценки суточной двигательной активности. Гигиенические принципы организации физического воспитания
44. Комплексная система закаливания детей. Традиционные и нетрадиционные методы закаливания детей. Медицинский контроль за организацией закаливания детей.
45. Содержание медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей разного возраста.

46. Типы организаций отдыха и оздоровления детей в период каникул. Режим дня, организация питания, физическое воспитание, общественно-полезный труд в разных типах организаций
47. Гигиенические требования к местам размещения стационарных организаций для детей и подростков.
48. Гигиенические требования к местам размещения и дислокации сезонных организаций для детей и подростков.
49. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за организациями отдыха и оздоровления детей.
50. Организация оздоровления детей в организациях летнего отдыха, медико-санитарное обеспечение.
51. Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.
52. Врачебно-профессиональная консультация школьников.
Профессиональная ориентация. Профессиональная консультация.
Профессиональный отбор.
53. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за организациями дополнительного образования.
54. Целевая профилактическая программа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения. Технология разработки целевых профилактических программ.
55. Современные технологии оздоровления детей в условиях образовательных организаций
56. Гигиеническое воспитание как способ формирования у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни.
57. Методика анкетирования и классификация образа жизни.
58. Государственный контроль (надзор) за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.
59. Государственный контроль (надзор) за физическим воспитанием детей и подростков.
60. Государственный контроль (надзор) за питанием детей и подростков в образовательных организациях.
61. Государственный контроль (надзор) за организациями дополнительного образования (внешкольные организации).
62. Государственный контроль (надзор) за организациями отдыха и оздоровления детей.
63. Гигиенические требования к условиям и оборудованию помещений для занятий информатики.
64. Комплексная оценка и определение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций.
65. Прогнозирование влияния факторов риска образовательной среды на здоровье детей и подростков. Оценка эффективности реализации профилактических мероприятий.

Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника

1. Проведение антропометрических исследований и оценки физического развития детей

школьного возраста.

2. Проведение скрининг-тестирование при массовых медицинских осмотрах детей дошкольного и школьного возраста.
3. Изучение и проведение анализа состояния здоровья детей и подростков (комплексная оценка здоровья, физическое развитие, заболеваемость).
4. Применение методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения (парный коэффициент корреляции, кластерный анализ, корреляционно-регрессивный и др).
5. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и подростков и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки.
6. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья у детей школьного возраста для мониторинга заболеваемости в организованных коллективах.
7. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
8. Разработка оздоровительных мероприятий
9. Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов образовательной среды; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования
10. Изучение и проведение оценки организации питания организованных детских коллективов, работы пищеблоков образовательных организаций.
11. Проведение оценки меню раскладки и эффективности витаминизации рациона детей в образовательных учреждениях.
12. Проведение оценки динамики умственной работоспособности обучающихся образовательных организаций.
13. Проведение оценки организации суточного и учебно-воспитательного режима, деятельности и поведения детей и подростков.
14. Проведение хронометража для оценки построения и организации урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности обучающихся.
15. Проведение оценки организации трудового воспитания и обучения.
16. Проведение оценки факторов и условий образовательной среды(микроклимат, освещение, водоснабжение, оборудование) и возможного их влияния на здоровье обучающихся.
17. Проведение контроля за производством и экспертизой предметов детского обихода.
18. Проведение оценки организации отдыха и оздоровления детей и подростков.
19. Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
20. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья детского населения и среды их обитания, формирование баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта РФ, передача информации в федеральный информационный фонд
21. Проведение мониторинга образовательной среды
22. Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей

23. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования и полученных результатов.
24. Составление комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья организованного детского населения.
25. Проведение оценки эффективности профилактических мероприятий.

Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСЯТСЯ К СОМАТОСКОПИЧЕСКИМ?

- А) Степень полового развития, описание костно-мышечной системы, степень ожирения
- Б) Жизненная емкость легких, артериальное давление, динамометрия
- С) Масса тела, рост, окружность грудной клетки
- в) Количество постоянных зубов и степень оксификации кистей рук
- г) Рост и годовые прибавки роста

Ответ: А

2. КАКОЙ КРИТЕРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ?

- А) Уровень биологического развития
- Б) Состояние здоровья на момент осмотра
- В) Острая заболеваемость за предшествующий год
- Г) Качество звукопроизношения
- Д) Устойчивость и концентрация внимания по корректурной пробе

Ответ Д

3. КАКОЙ ПРИНЦИП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ?

- А) Взаимосвязь всех помещений осуществляется через раздевальню
- Б) Взаимосвязь всех помещений осуществляется через спальню
- В) Взаимосвязь всех помещений осуществляется через групповую комнату
- Г) Анфиладное расположение помещений
- Д) Все помещения должны быть изолированы

Ответ :В

4. ВЫБЕРИТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКУЮ НАДЕЖНОСТЬ, КАК ЗАКОНОМЕРНОСТЬ РОСТА И РАЗВИТИЯ:

- А) в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития
- Б) в процессе роста и развития обеспечивается избыточное количество морфологических образований всех органов и систем
- В) рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой
- Г) темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы
- Д) ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма

Ответ: Б

5. ВЕДУЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТРЕБОВАНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) Конституции Российской Федерации
 - Б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
 - В) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ
 - Г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
 - Д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
 - Е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
- Ответ: В

7. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ

- А) ввод.часть 10%, разминка 50%, осн. часть 90%, закл. 15%, восстан. через 2 мин после урока
 - Б) ввод.часть 15%, разминка 60%, осн. часть 60%, закл. 20%, восстан. через 3 мин после урока
 - В) ввод.часть 30%, разминка 70%, осн. часть 50%, закл. восстан. пульса до исходного
 - Г) нет верного варианта
- Ответ: А

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ:

- А) В фазе вработывания
 - Б) В зоне неполной компенсации
 - В) В фазе конечного порыва
 - Г) В фазе восстановления работоспособности
- Ответ: Г

9. ОПРЕДЕЛИТЕ ГРУППУ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА 11 ЛЕТ, У КОТОРОГО ВО ВРЕМЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОСМОТРА ДИАГНОСТИРОВАНА ВЕГЕТО-СОСУДИСТАЯ ДИСТОНΙΑ ПО ГИПОМОТОРНОМУ ТИПУ.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ СООТВЕТСТВУЕТ ПАСПОРТНОМУ, РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД 3 РАЗА БОЛЕЛ ОРВИ.

- А) 1 группа
 - Б) 2 группа
 - В) 3 группа
 - Г) 4 группа
 - Д) 5 группа
- Ответ: Б

10. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ДО) ПОЗВОЛЯЕТ СПЕЦИАЛИСТУ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВСЁ КРОМЕ:

- А) ранжирование ДО по степени их благоустройства
 - Б) прогнозирование риска повышенной заболеваемости детей организованных детских коллективов
 - В) индивидуальный подход к планированию профилактических мероприятий
 - Г) верно 1,2
- Ответ: В

Ситуационная задача № 1

Средняя общеобразовательная школа на 400 учащихся расположена внутриквартально, в 100 метрах от промышленного предприятия 2-го класса. Земельный участок имеет прямоугольную форму, общая площадь 2,1 га. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 кв. м. Здание школы имеет блочную планировку, на территории расположено три двухэтажных блока и административно-хозяйственный корпус.

1. Укажите необходимую площадь земельного участка для школы подобной мощности.
2. Оцените расположение участка и радиус обслуживания школы.
3. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории школьного участка. Рассчитайте и оцените процент озеленения участка.
4. Какие типы строительства школьных зданий вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

Эталон ответа задачи 1.

1. Размеры земельного участка и его конфигурация полностью соответствуют гигиеническим требованиям: площадь школы данной мощности составляет не менее 2 га, прямоугольная форма является наиболее рациональной для размещения зданий и зонирования участка.
2. Наилучший вариант размещения школы – внутриквартальный. Однако, в данном случае не соблюдена величина санитарно-защитной зоны от промышленного предприятия (в зависимости от профиля предприятия: для 2-го класса – не менее 500 м). Радиус обслуживания – 0,3 – 0,5 км пешеходной доступности.
3. На территории школьного участка обычно выделяют следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха, зона хозяйственного двора, зона зеленых насаждений. Зона озеленения составляет 57,1%, что соответствует гигиеническим требованиям (40 - 50% общей территории участка).
4. Система школьного строительства – блочная, что благоприятно для сохранения секционности. Этажность зданий соответствует гигиеническим требованиям 1-3 этажа.

Ситуационная задача № 2

Дайте гигиеническую оценку питания детей ДДОУ 6 лет, находящихся на круглосуточном пребывании. Распределение по приемам пищи следующее: завтрак – 25%, обед – 40%, полдник – 15%, ужин – 30%. В меню за 10 дней дети 6 раз получали манную кашу, 3 раза гречневую, 2 раза рисовую, 3 раза – овсяную. Гарниры ко вторым блюдам: 5 дней – макаронные, 2 дня крупяные, 3 дня – овощные.

1. Дайте оценку приведенным данным. Укажите соответствующие нормы.
2. Какие требования предъявляются к разнообразию блюд в рационе питания ребенка?

Эталон ответа задачи 2.

1. Режим питания соблюден. На долю завтрака выпадает 25% суточной калорийности, обеда - 40%, полдника -15%, ужин - 20%. Разнообразием питание в данном ДДОУ, не отличается, достаточно часто блюда повторяются, кроме того, недостаточно часто даются овощные гарниры.
2. При составлении меню особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня и всей недели. Необходимо чтобы в один день ребенок получал 2 овощных блюда и 1 крупяное. Следят за тем, чтобы одно и тоже блюдо не повторялось не только в течение дня, но и в ближайшие дни. В качестве 3-го блюда: свежие фрукты, соки, компоты. На завтрак и на ужин: различные молочные каши (желательно с овощами или фруктами), овощные блюда, крупы - овощные, блюда из творога, яичные блюда. Полдник обычно состоит из молочных продуктов и выпечки.

Ситуационная задача № 3

Перед поступлением в школу проведено медицинское обследование воспитанников группы одного из детских дошкольных учреждений г. С. Дата обследования 12 сентября 2016г. Иванова Ольга (дата рождения 21 мая 2009 года) имеет следующие соматометрические показатели: длина тела – 114 см, масса тела – 20,6 кг, окружность грудной клетки – 50см. Мышечная сила правой и левой рук составляет 9 и 7 кг соответственно, жизненная емкость легких 830 мл, частота сердечных сокращений – 90 ударов/мин., величина максимального и минимального артериального давления – 80/55 мм рт.столба

Задание:

- А. Определите точный возраст ребенка и оцените уровень и гармоничность её физического развития центильным методом.
- Б. Ответьте на следующие вопросы:
1. Как проводится возрастная группировка детей от 3 до 18 лет?
 2. Какое количество детей одного возраста и пола необходимо обследовать для получения средних данных с целью создания региональных стандартов физического развития.
 3. Каков основной недостаток оценки физического развития методом сигмальных отклонений.
 4. С помощью каких приборов измеряется рост ребенка?
 5. Как определяется степень жировоголожения в подкожной клетчатке?
 6. Перечислите соматоскопические показатели, определяемые при оценке физического развития детей.
 7. Какие показатели биологического возраста детей используются при комплексной оценке физического развития?
 8. Какие группы детей можно выделить в детских коллективах с помощью скрининг-теста?

Эталон решения задачи №3

А. Для определения точного возраста необходимо из даты обследования вычесть дату рождения ребенка, используя общеизвестные математические закономерности или воспользоваться таблицей. В первом случае точный возраст ребенка составляет 6 лет 4 месяца и 3 дня. При пользовании таблицей следует из года обследования вычесть год рождения ребенка, а затем из полученного числа вычесть или к нему прибавить (см. знак) число месяцев, указанное на пересечении горизонтальной (месяц рождения) и вертикальной (месяц обследования) строк. В данном случае от 7 лет отнимаем 8 месяцев и получаем 6 лет 4 месяца. Таким образом, девочка должна быть отнесена к возрастной группе 6-летних детей (до 6 лет 5 месяцев и 29 дней). С помощью центильных шкал для оценки морфофункционального развития девочек 6 лет определяем положение каждого индивидуального показателя (длина тела, масса тела и др.) в одном из восьми центильных интервалов и даем им соответствующую оценку. Длина тела – 8 центильный интервал – очень высокая, масса тела – 7 центиль – высокая. Физическое развитие в данном случае оценивается как очень высокое, гармоничное, (показатели длины и массы тела находятся в соседних центильных интервалах). Показатели ЖЕЛ и мышечной силы левой руки оцениваются как хорошие (они находятся в 4-5 интервале), а правой руки как отличные (6 центиль), частота сердечных сокращений соответствует возрастной норме (5 центильный интервал), величина АД также соответствует средним возрастным показателям.

Б.1. Возрастная группировка детей после 3 лет (до 18 лет) проводится с интервалом в 1 год, например, возраст 4 года охватывает возраст от 3 лет 6 месяцев до 4 лет 5 месяцев 29 дней.

2. В группе должно быть не менее 100-150 детей одного возраста и пола, проживающих в аналогичных условиях.

3. Недостатком этого метода является отсутствие корреляционной связи между массой тела, ростом и окружностью грудной клетки. Каждый из этих показателей оценивается отдельно,

вне связи с другими.

4. Рост измеряют с помощью деревянного ростомера или металлического антропометра

5. Жироотложение – развитие подкожного жирового слоя у детей определяют путем измерения толщины жировой складки на животе (на 5-6 см сбоку от пупка) и под лопаткой. Измеренную малым толстотным циркулем толщину складки делят пополам.

6. При осмотре ребенка обращают внимание на состояние кожных покровов и слизистых оболочек, степень жироотложения, состояние опорно-двигательного аппарата (костяк, осанка, форма грудной клетки и позвоночника, форма ног и стопы). В препубертатном и пубертатном периоде следует также обращать внимание на развитие вторичных половых признаков.

7. Биологический возраст детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста определяют по длине и массе тела, а также по числу постоянных зубов (зубная зрелость). Начиная с 10-11 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек, при определении биологического возраста учитывается степень полового созревания (развитие вторичных половых признаков).

8. С помощью скрининг-теста в детских коллективах можно выделить 3 группы детей: а) имеющие нормальное физическое развитие; б) отнесенные к группе риска по физическому развитию; в) имеющие отклонения в физическом развитии.

Ситуационная задача № 4

Управлением Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое обследование городской общеобразовательной школы. Установлено, что для учащихся организовано одноразовое горячее питание (завтрак), а для групп продленного дня – завтрак и обед. Питание осуществляется на базе школьной столовой. Рацион питания учащихся общеобразовательного учреждения не согласован с органами Госсанэпиднадзора. В питании школьников используются маргарины, колбасные изделия, жирные сорта мяса, не пастеризованное молоко без тепловой обработки (кипячения); жареные во фритюре пирожки, пончики, кремовые пирожные. В рационах имеет место невыполнение норм питания по основным продуктам (молоку, маслу сливочному, овощам, фруктам). Горячий завтрак составляет 20%, обед – 30% энергетической ценности суточного рациона питания школьника.

Задание:

1. Укажите документы санитарно-эпидемиологического законодательства (законодательные, нормативные, методические), используемые при оценке питания школьников.
2. Укажите рекомендованное (по приемам пищи) распределение энергетической ценности суточного рациона питания школьника в образовательном учреждении. Сколько процентов от суточной потребности в пищевых веществах и энергии школьников должны суммарно обеспечивать завтрак и обед в организованном питании?
3. Укажите требования к составлению и согласованию меню питания в школе для обеспечения обучающихся здоровым питанием.
4. Составьте заключение об организации питания детей в городской школе.

Эталон решения задачи №4

1. При оценке питания необходимо использовать СанПиН 2.4.5.2409-08 «Питание в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях", Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 "Нормы физиологических потребностей энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации".

2. Для обучающихся образовательных учреждениях необходимо организовать двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для детей посещающих группу продленного дня должен быть организован дополнительно полдник. При одно-, двух-, трех- и четырехразовом питании распределение калорийности по приемам пищи в процентном отношении должно составлять: завтрак - 25 %, обед - 35 %, полдник - 15 % (для обучающихся во вторую смену - до 20 - 25 %), ужин - 25 %. Суммарно завтрак и обед – 60 %.

3. На основании сформированного рациона питания разрабатывается меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Примерное меню разрабатывается юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении и согласовывается руководителями образовательного учреждения и территориального органа исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет). Интервалы между приемами пищи не должны превышать 3,5 - 4-х часов. Примерное меню должно содержать информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий, в соответствии со сборниками рецептур. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном меню, должны соответствовать их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептур.

4. На основании санитарно-эпидемиологического обследования школы выявлено несоответствие санитарным нормам: организовано одноразовое питание, меню не согласовано с органами Госсанэпиднадзора, в питании школьников используются запрещенные продукты маргарины, кулинарные жиры, колбасные изделия, жирные сорта мяса, фляжное, не пастеризованное молоко без тепловой обработки (кипячения); творог и сметана в натуральном виде без обработки, жареные во фритюре пирожки, пончики. Широко используются сладкие кондитерские изделия. В рационах имеет место невыполнение норм питания по основным продуктам (молоку, маслу сливочному, овощам, фруктам). Для устранения выявленных нарушений необходимо привести с соответствие меню нормам рационального питания школьников, исключить из рациона запрещенные продукты, довести потребление основных продуктов до нормативных значений.

4.1.4. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне | B | 95-91 | 5 |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе: 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»; 650066, г. Кемерово, пр-кт Октябрьский, 22.

Краткое описание базы.

Помещения: учебные комнаты, помещения для практической подготовки обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями); помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование: столы, стулья, столы читательские

Средства обучения: Типовые наборы профессиональных моделей, результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Информационное обеспечение практики

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|--|
| | ЭБС: | |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО | по договору, |

| | | |
|----|---|--|
| | «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru –лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей. | неограниченный |

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1. | Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/ | | | 1 |
| 2. | Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа- 2013.- 523с. | 613 К 959 | | 1 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 3 | Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/ | | | 1 |
| 4 | Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011." – 176 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | | | 1 |
| 5 | Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5- 9704-4408-5 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html | | | 1 |
| 6 | Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы | | 27 | 1 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| | медицинской профилактики [Электронный ресурс] /под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html | | | |

6.2. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/ | | | 1 |