

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. *Е.В. Коскина* Коскина Е.В.
 « 08 » 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
 «Социально-гигиенический мониторинг»
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
 (Вариативная часть)**

Специальность 32.08.01 «Гигиена детей и подростков»
Квалификация выпускника врач по гигиене детей и подростков
Форма обучения очная
Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов
Кафедра-разработчик рабочей программы гигиены

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	144	4	6	30	108		зачет
Итого	144	4	6	30	108		зачет

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» является совершенствование компетенций в части методологии оценки риска, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания; обоснованию принятия управленческих решений по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания на основе определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в органах и учреждениях Роспотребнадзора.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам применения установленных санитарно-эпидемиологических требований к предметам детского обихода, организациям обучения, воспитания и отдыха детей и подростков;
- выработка умений использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- формирования навыков обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- формирование навыков санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- формирование способности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена детей и подростков» «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», производственная (клиническая) практика «Гигиена детей и подростков». Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: производственная практика «Социально-гигиенический мониторинг», государственная итоговая аттестация

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Производственно-технологическая деятельность
2. Психолого-педагогическая деятельность
3. Организационно-управленческая деятельность.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-9 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-3</p>
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных	применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий;	навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системесоциально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-15 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 4,5</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №10-20 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 1-3</p>

			организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.	выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.		
3	ПК-7	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.	Пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.	методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риском и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-16 Практические навыки № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 21-30 Практические навыки № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p>

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа , в том числе:	1	36	36
Лекции (Л)	0,17	6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	0,83	30	30
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СР) , в том числе НИРС	3	108	108
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт		зачёт	зачет
Итого:	4	144	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.	III	18	2		4			12
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	III	12	2		4			6
1.2	Внутри и межведомственная координация деятельности по ведению мониторинга в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	III	6						6
2	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.	III	54	1		7			46
2.1	Организация сбора информации в системе СГМ.	III	12						12
2.2	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	III	12			2			10
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	III	18	1		5			12
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	III	12						12
3	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.	III	38	1		11			26
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	III	18	1		5			12
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	III	12			4			8
3.3	Принятие управленческих решений по результатам	III	8			2			6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	СГМ.								
4.	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена детей и подростков	III	34	2		8			24
4.1	Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков».	III	18	2		4			12
4.2	Прогнозирование риска нарушения здоровья у детей раннего возраста.	III	16			4			12
	Зачёт	III							
	Всего	III	144	6		30			108

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		2	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение СГМ. Законодательные и нормативные документы обеспечения лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора РФ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации СГМ. Функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Принципы организации СГМ, их значение и характеристика. Уровни и этапы СГМ. Развитие системы СГМ.	2	III	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1
					ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	
2.	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.		1	III	х	х	х
2.1	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Характеристика факторов среды обитания. Методические подходы к оценке санитарно-гигиенической ситуации на основе анализа статистических характеристик и комплексных показателей. Организация лабораторного контроля и проведение измерений при СГМ. Организация лабораторно-	1	III	ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		инструментального наблюдения за состоянием окружающей среды в СГМ. Биомониторинг.				<p>связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	
3.	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.		1	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.1.	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	<p>Характеристика факторов риска. Концепции риска. Термины и определения. Использование методики оценки риска. Правовая основа применения методологии оценки риска. Структура управления рисками. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности. Установление и оценка зависимости «доза – ответ». Значение этапа. Основные стадии оценки зависимости «доза – ответ». Основные типы вредных эффектов при оценке риска: не канцерогенные и канцерогенные. Оценка зависимости «доза – ответ» для канцерогенов. Оценка зависимости «доза – ответ» для не канцерогенов</p>	1	III	<p>ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по</p>	Тесты № 11-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена детей и здоровья.		2	III	х	х	х
4.1	Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков.	Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ в области гигиены детей и подростков. Формирование и критерии определения приоритетных показателей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения; методика анализа. Подготовка отчетных форм для представления в ФИФ СГМ. Анализ информации.	2	III	ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью. Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков. Владеть: методикой оценки	Тесты № 14-20 Ситуационные задачи № 1-3, 5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	
Всего часов			6	III	x	x	x

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		4	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение СГМ. Законодательные и нормативные документы обеспечения лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора РФ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации СГМ. Функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Принципы организации СГМ, их значение и характеристика. Уровни и этапы СГМ. Развитие системы СГМ.	4	III	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1
ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере					<p>Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья;</p>		Тесты № 1-5 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	
2	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ		7	III	х	х	х
2.1.	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	Формирование информационного фонда СГМ на основе ведения компьютерных баз данных и внедрения автоматизированных систем СГМ. Осуществление информационного взаимодействия по обмену данными о состоянии здоровья населения и факторах окружающей среды с организациями, участвующими в	2	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;	Тесты № 6-7 Ситуационные задачи № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>ведении СГМ. Формы государственной статистической отчетности, которые используют для формирования ФИФ СГМ. Порядок и методика формирования разделов РИФ СГМ.</p>			<p>предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения системесоциально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческихрешений.	
2.2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Характеристика факторов среды обитания. Методические подходы к оценке санитарно-гигиенической ситуации на основе анализа статистических характеристик и комплексных показателей. Методики расчета показателей качества окружающей среды, применяемых в системе СГМ.Методика медико-экологического районирования и ранжирования территорий по величине комплексной антропогенной нагрузки на здоровье населения. Расчет гигиенического ранга и степени напряжения санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения.	5	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные физико-химические, математические естественно- научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системно-социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
					<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемичес</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям</p>	<p>Тесты № 11-12 Ситуационные задачи № 4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ких (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системесоциально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
3	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения		11	III	х	х	х
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	Характеристика факторов риска. Правовая основа применения методологии оценки риска. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности факторов окружающей среды. Оценка экспозиции (воздействия). Установление и оценка зависимости «доза (концентрация) – эффект». Характеристика риска. Основные типы вредных эффектов при оценке риска. Управление риском.	5	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.	Тесты № 13-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системесоциально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	Метод оценки достоверности различий средне-многолетних показателей заболеваемости на территориях (расчет критерия Стьюдента). Использование статистических методов анализа для оценки связи между уровнем действия факторов окружающей среды и заболеваемостью населения.	4	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные физико-химические, математические естественно- научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания;	Тесты № 15-16 Ситуационные задачи № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системесоциально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	Обоснование, разработка и внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий по результатам СГМ и оценки риска здоровью. Оздоровительные мероприятия федерального, местного и регионального уровней.	2	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния	Тесты № 17-19 Ситуационные задачи №6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения систем социально-гигиенического мониторинга; проведением</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
					<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных</p>	Тесты № 20-22 Ситуационные задачи № 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения системесоциально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
4	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена детей и подростков.		8	III	х	х	х
4.1	Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков.	Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ в области гигиены детей и подростков. Сбор, обработка и анализ данных и показателей состояния здоровья населения. Формирование и критерии определения приоритетных показателей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения;	4	III	ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга;	Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методика анализа. Перечень показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда СГМ..				<p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	
4.2	Прогнозирование риска нарушения здоровья у	Статистическая обработка, анализ базы данных СГМ, оценка	4	III	ПК-7 готовность к	Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы,	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детей раннего возраста.	полученных результатов и их достоверности, выбор методов и выявление причинно - следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания человека, выявление причин и условий изменения сан-эпид. благополучия населения, разработка прогнозов изменения состояния здоровья населения в связи с изменением среды обитания человека. Принятие управленческих решений по разработке и внедрению оздоровительных мероприятий. Основные направления профилактических мероприятий по коррекции факторов среды обитания. Принцип разработки программ по обеспечению СЭБ населения. Межведомственная координация по обеспечению СЭБ.			применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p>выполнении требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
Всего часов			30	III	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		12	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Составление реестра нормативной и методической документации по СГМ. Оформление учетно-отчетной документации. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	6	III	УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1
1.2	Внутри и межведомственная координация по ведению мониторинга в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	6	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их	Знать: основные физико-химические, математические естественно- научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
2	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.		46	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Организация сбора информации в системе СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Работа с базами данных различного уровня</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	12	III	<p>ПК-1</p> <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно- научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между</p>	<p>Тесты № 6-7</p> <p>Ситуационные задачи № 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
2.2	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Работа с базами данных различного уровня</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически</p>	10	III	<p>ПК-1</p> <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской</p>	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно- научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически	12	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской	Тесты № 11-12 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системосоциально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в	Анализ форм отчетных документов.	12	III	ПК-1 готовность к	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и	Тесты № 13-14 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	системе СГМ.	<p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Работа с базами данных различного уровня</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на</p>	№ 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						основе системного анализа и оценки. Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
3	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.		26	III	x	x	x
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении	12	III	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.	Тесты № 13-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний.</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			(отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Работа с базами данных различного уровня</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний.</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	8	III	<p>ПК-1</p> <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно- научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между</p>	Тесты № 15-16 Ситуационные задачи № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Работа с базами данных различного уровня</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p>	6	III	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской</p>	Тесты № 17-19 Ситуационные задачи №6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний.</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для</p>	<p>Тесты № 20-22 Ситуационные задачи № 7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						представления в вышестоящую организацию.	
4.	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена детей и подростков	х	24	III	х	х	х
4.1	Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически	12	III	ПК-7 готовность к применению основных принципов управления профессиональной сфере	Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью. Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков. Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических	Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детерминированных заболеваний. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.				мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
4.2	Прогнозирование риска нарушения здоровья у детей раннего возраста.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Изучение и ранжирование по	12	III	ПК-7 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью. Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков. Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обос-	Тесты № 11-15 Ситуационные задачи № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.				нования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
Всего часов:			108	III	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, их группировка и концентрация в контексте решаемой профессиональной задачи.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30% от аудиторных занятий, т.е. 8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		4	х	1
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	ПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа	1
2.	Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.		7	х	2
2.1	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	ПЗ	2	Междисциплинарное обучение	1
2.2.	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	ПЗ	5	Обучение на основе опыта	1
3.	Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.		11	х	3
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	ПЗ	5	Междисциплинарное обучение	1
3.2.	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	ПЗ	4	Обучение на основе опыта	1
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	ПЗ	2	Междисциплинарное обучение	1
4.	Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу радиационная гигиена.		4	х	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
4.1.	Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков».	ПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа	2
Всего		x	26		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета, предусматривающее решение тестовых заданий (2 варианта по 50 вопросов), собеседование (1 теоретический вопрос, 1 ситуационная задача).

Проведение итогового контроля осуществляется ответственными преподавателями, ведущими собеседование и оценивающие устные ответы ординатора.

Длительность выполнения тестового контроля знаний студента состоит из времени на решение 50 тестовых задания по вариантам (50 минут на каждого ординатора).

Длительность собеседования состоит из времени ответа ординатора (30 мин. на каждого ординатора) и времени ожидания и подготовки к ответу.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Социально-гигиенический мониторинг. Законодательные основы организации и ведения СГМ.
2. Социально-гигиенический мониторинг: цели, задачи, уровни.
3. Принципы организации и функции социально-гигиенического мониторинга. Методическая основа системы СГМ.
4. Организационно-структурное, нормативно-методическое, кадровое и информационное обеспечение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Федерации.
5. Основные функции органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению СГМ (внутриведомственное взаимодействие).
6. Информационные подсистемы СГМ. Межведомственное взаимодействие при проведении СГМ.
7. Федеральный информационный фонд данных СГМ, его задачи.
8. Источники информации для формирования федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда (РИФ) СГМ.
9. Механизмы реализации порядка передачи информации о среде обитания и состоянии здоровья населения в системе СГМ.
10. Методология оценки риска в рамках СГМ: задачи, преимущества, принципы
11. Элементы анализа риска влияния среды обитания на здоровье населения.
12. Методология определения канцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
13. Методология определения неканцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
14. Разработка предложений (мероприятий) для принятия управленческих решений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
15. Информативные показатели, объекты и факторы СГМ по разделу гигиены питания.

16. Установление причинно-следственных связей между показателями здоровья населения и фактором питания.
 17. Лабораторный контроль качества пищевых продуктов и продовольственного сырья. Установление приоритетных показателей контроля качества пищевых продуктов.
 18. Ведение социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиена питания в субъекте Российской Федерации.
 19. Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения.
 20. Методы изучения фактического питания различных групп населения.
 21. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга структуры питания различных групп населения в субъекте Российской Федерации.
 22. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга за состоянием здоровья различных групп населения в связи с питанием (пищевая адекватность, функции питания, заболеваемость).
 23. Порядок ведения социально-гигиенического мониторинга за химической контаминацией продовольственного сырья и пищевой продукции.
 24. Региональные показатели социально-гигиенического мониторинга, используемые для прогноза и установления причинно-следственных связей между контаминацией химическими веществами пищевых продуктов и заболеваемостью населения в регионе.
 24. Основные направления программ в области формирования у населения навыков здорового питания в субъектах Российской Федерации.
- Обоснование предложений в программе профилактических мероприятий по оптимизации пищевого поведения различных групп населения по результатам социально-гигиенического мониторинга.
25. Показатели СГМ по разделу «гигиена труда» (федеральный уровень).
 26. Показатели СГМ за условиями труда, состоянием здоровья работающих и рисками профессиональной заболеваемости (региональный уровень). Какой вид рисков профессиональной заболеваемости используется преимущественно при СГМ.
 27. Методы установления причинно-следственных связей между условиями труда и состоянием здоровья работающих.
 28. Гигиенические критерии для обоснования предложений в программы профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда по результатам СГМ.
 29. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Российской Федерации по разделу коммунальной гигиены.
 30. Показатели СГМ для формирования федерального информационного фонда за состоянием окружающей среды, здоровья населения и рисками неинфекционной заболеваемости.
 31. Определение информативных показателей по разделу коммунальной гигиены для формирования регионального информационного фонда.
 32. Методы установления причинно-следственных связей между особенностями среды обитания и состоянием здоровья населения.
 33. Гигиенические критерии ранжирования территорий по комплексной антропогенной нагрузке на среду обитания. Классификация территорий по степени экологического неблагополучия.
 34. Оценка риска (этапы) влияния среды обитания на здоровье населения.
 35. Разработка и внедрение оздоровительных мероприятий по снижению влияния среды обитания на здоровье населения.

36. Общие принципы ведения и этапы организации СГМ здоровья детей и подростков.
37. Модели ведения СГМ здоровья детей и подростков.
38. Показатели СГМ за состоянием здоровья детей и подростков и среды воспитания, образования.
39. Схема установления причинно-следственных связей и прогноза рисков нарушения состояния здоровья детского населения. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков.
40. Методы установления причинно-следственных связей между условиями воспитания, образования и состоянием здоровья детского населения.
41. Методика прогнозирования риска нарушения здоровья детей и подростков.
42. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ уровня сан-эпидблагополучия образовательных учреждений.
43. Перечень профилактических технологий, реализуемых в образовательных учреждениях с учетом результатов СГМ за здоровьем обучающихся.
44. Цель, основные задачи мониторинга за радиационной обстановкой в рамках СГМ.
45. Объекты контроля за показателями радиационной безопасности населения и состояния объектов окружающей среды.
46. Основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную безопасность объектов окружающей среды.
47. Требования к выбору контрольных точек радиационного контроля объектов окружающей среды.
48. Методика оценки радиационных рисков на основе данных мониторинга радиационной обстановки.

4.1.2 Тесты предварительного контроля

1. ИНДИКАТОРНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ВЫСОКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) перинатальная смертность;
- б) младенческая смертность;
- в) патология беременности;
- г) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- д) вторичные иммунодефициты.

Правильный ответ: а

2. СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ - ЭТО:

- а) государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;
- б) комплекс мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование состояния здоровья населения;
- в) система сбора информации о состоянии среды обитания человека;
- г) система контроля за соблюдением санитарного законодательства на объектах госсанэпиднадзора;
- д) комплекс мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Правильный ответ: а

4.1.3 Тестовые задания текущего контроля :

1. НАИБОЛЕЕ НАДЕЖНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНОВЬ ВВЕДЕННОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

- а) тенденцию к снижению общей заболеваемости населения;
- б) изменение возрастной структуры заболеваемости;
- в) снижение показателей болезненности;
- г) статистически значимое снижение заболеваемости среди населения, подвергающегося воздействию нового мероприятия по сравнению с населением, на которое эти меры не распространялись;
- д) снижение уровня общей смертности населения

Правильный ответ: г

2. В СТРУКТУРЕ ПРИЧИН, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, НАИБОЛЬШИЙ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ИМЕЮТ:

- а) наследственность;
- б) социально-экономические условия и образ жизни;
- в) качество медико-социальной помощи;
- г) состояние окружающей природной среды;
- д) все перечисленные факторы оказывают влияние в равной степени.

Правильный ответ: б

3. УСРЕДНЕННЫЕ (СРЕДНЕГОДОВЫЕ И ДР.) КОНЦЕНТРАЦИИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ:

- а) определения максимального уровня загрязнения окружающей среды;
- б) расчета риска немедленного действия;
- в) определения средних дозовых нагрузок;
- г) расчета риска хронической интоксикации;
- д) расчета риска специфического действия (канцерогенного и других).

Правильный ответ: г

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:

- а) кластерного анализа
- б) факторного анализа, автокорреляционного анализа, корреляционно-регрессионного анализа
- в) методов параметрической статистики
- г) методов непараметрической статистики
- д) метода нормированных весовых индексов

Правильный ответ: б

2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА РИСКА:

- а) оценка риска;
- б) управление риском;
- в) информирование о риске
- г) принятие управленческих решений
- д) характеристика риска

Правильный ответ: а

4.1.5. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1

Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку образцу игрушки «Пупс «Bille», представленному для экспертизы по жалобе населения. В соответствии с постановлением о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении проведена сан.эпид. экспертиза детской игрушки. Составьте заключение по результатам экспертизы. Экспертное заключение, составленное на основе протокола лабораторных испытаний, прилагается.

Федеральная служба по надзору в сфере
защиты прав потребителей и
благополучия человека

Главный врач ФБУЗ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ
В К. ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ

«Центр гигиены и эпидемиологии
в К. области»

_____ (ф.и.о.)

Экспертное санитарно-эпидемиологическое заключение

по детским игрушкам.

1. **Наименование предприятия, организация (заявитель):** ОБППР УВД г. М.
2. **Юридический адрес:** 652870, К. обл., г. М., пр. К., 32.
3. **Фактический адрес:** 652870, К. обл., г. М., пр. К., 32.
4. **Наименование изделий:** детская игрушка «Пупс «Bille»
5. **Производитель:** Китай.
6. **Поставщик:** ОБППР УВД г. М..
7. **Объем партии:** неизвестен.
8. **Цель исследования:** гигиеническая оценка, по жалобе населения.
9. **Место отбора образцов:** торговый павильон ИП (ф.и.о.) в магазине «Русская тройка», по адресу: г. М., ул. П. 12.
10. **Основание для проведения экспертизы:** постановление о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении от (дата) инспектора ОБППР УВД г. М. старшего лейтенанта полиции (ф.и.о.).
11. **Документы представленные для проведения экспертизы:**

- постановление о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении от (дата) инспектора ОБППР УВД г. М. старшего лейтенанта полиции (ф.и.о.).

12. Исследование: срочное (по просьбе заказчика) в пределах нормативных сроков.

13. Наличие удостоверения качества: не представлено.

14. Наличие нормативно-технической документации: не представлено.

15. Перечень нормативной документации на основании которой проводилась экспертиза: технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/201, СанПиН 2.4.7.007-93 «Производство и реализация игр и игрушек».

Результаты гигиенической оценки:

1. Краткое описание образца:

- образец игрушки «Пупс «Ville» изготовлен из пластичного полимерного материала телесного цвета. Пупс одет в комбинезон розового цвета и колпак голубого цвета из синтетической ткани; предназначен для детей старше 3 лет.

2. Параметры гигиенической оценки:

Определяемые показатели	Результаты исследования, ед.измерения мг/дм ³ ,% достоверности	Величина допустимого уровня, ед. измерения мг/дм ³	НД на методы исследований
Запах изделия	2 балла	2 балла	МУК 4.1/44.3.2038-05
Запах водной вытяжки	1 балл	2 балла	МУК 4.1/44.3.2038-05
Стойкость защитно-декоративного покрытия к действию слюны, пота и влажной обработки	Устойчива	Окраска устойчива к действию слюны и пота, к влажной обработке	МУК 4.1/4.3.2038-05
Ацетальдегид	0,323 ± 0,011	0,2	МУК 4.1.650-96
Бензол	менее 0,005	0,01	МУК 4.1.650-96
Толуол	менее 0,005	0,5	МУК 4.1.650-96
Цинк	0.0043 ± 0,017	1,0	ГОСТ Р 51309-99
Олово	0,082 ± 0,015	2,0	ГОСТ Р 51309-99
Фенол	0,4 ± 0,1	0,05	МУ № 4395-87
Спирты:			
Метиловый	менее 0,01	0,20	МУ № 4149-86
Пропиловый	менее 0,01	0,1	МУ № 4149-86
Бутиловый	менее 0,01	0,5	МУ № 4149-86
Изобутиловый	менее 0,01	0,5	МУ № 4149-86
Изопропиловый	05,±0,05	0,1	МУ № 4149-86
Индекс токсичности	69,4%	70-120%	МУ 1.1.037-95

Протокол лабораторных испытаний № __ от __ прилагается

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Врач – эксперт, заведующая отделением
гигиены детей и подростков _____ (ф.и.о.)

Эталон ответа к ситуационной задаче:

Для гигиенической оценки проведенной экспертизы детской игрушки следует пользоваться техническим регламентом ТС «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011 и СанПиН 2.4.7.007-93 «Производство и реализация игр и игрушек».

Представленный образец игрушки «Пупс «Ville» не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011 прил.2. и СанПиН 2.4.7.007-93 «Санитарные правила и нормы. Производство и реализация игр и игрушек» п. 2.8., так как содержание токсических веществ в игрушке превышает допустимый уровень по фенолу в 8 раз, по изопропиловому спирту в 5 раз, по ацетальдегиду в 1,6 раза; индекс токсичности (местное кожно-раздражающее действие) не соответствует величине допустимого уровня, что представляет опасность для здоровья детей.

Заключение:

Представленный образец игрушки «Пупс «Ville» **не соответствует** требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011, прил.2. п.4.1., п.5.2. и СанПиН 2.4.7.007-93 «Санитарные правила и нормы. Производство и реализация игр и игрушек»

п. 2.8, по уровню миграции в модельную (водную) среду вредных химических веществ из игрушки (фенола, изопропилового спирта, ацетальдегида), по индексу токсичности.

Врач – эксперт заведующая отделением
гигиены детей и подростков _____ (ф.и.о.)

Ситуационная задача №2

Дайте гигиеническую оценку образцу игрушки кукла «Megi» (предназначенной для детей от 3 до 6 лет), представленному для экспертизы при проведении госсанэпиднадзора за реализацией детских игрушек. Протокол лабораторных испытаний, проведенных аккредитованным ИЛЦ ФБУЗ, прилагается.

**Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
и благополучия человека**

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в К. области»

АККРЕДИТОВАННЫЙ ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ЦЕНТР

Юридический адрес:

Телефон

Реквизиты банка

Аттестат аккредитования ИЛЦ: № РОСС RU.0001.510238 от (дата) до (дата)

ПРОТОКОЛ ЛАБОРАТОРНЫХ ИСПЫТАНИЙ

№ от 16 октября 2020 г.

	Наименование предприятия, организации (заявитель) :
	Юридический адрес заявителя :
	Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, у которого отбирались пробы (образцы), адрес : Торговая точка ИП (ф.и.о.), К. область, г. П., пр. С., 39
	Объект, где производился отбор пробы (образца), адрес : Торговая точка ИП (ф.и.о.), К. область, г. П., ул. М., 48
	Цель отбора : госсаннадзор (Поручение № от)
	Наименование пробы (образца), дата и час изготовления : Игрушка кукла «Мегі», озвученная, август 2015 г., количество образца (проб) 1 шт.
	Тара, упаковка : полиэтиленовый пакет
	Условия хранения, срок годности : 3 года
	Изготовитель (наименование, фактический адрес): Китай, «CHINASHANGHAIPLASTIC&CRAFTSINTERNATIONALTRADECOMPANYLIMITED». Импортер: ИП (ф.и.о.), Россия, г. Н., ул.Г., 2014г
	Страна-изготовитель, регион : Китай
	Номер партии, объем партии : 4 шт.
	Дата и время отбора : 06 октября 2015г. 11 час. 00 мин.
	Дата и время доставки в ИЛЦ : 08 октября 2015г. 09 час. 50 мин.
	Пробу отобрал (ФИО , должность) :
	Проба отобрана в присутствии (ФИО, должность): ИП (ф.и.о.).
	Условия транспортировки : автотранспортом
	Дополнительные сведения : на испытание представлен образец игрушки, изготовленный из полимерных материалов. Образец доставлен в прозрачной полимерной потребительской упаковке.
	НД на продукцию :
	НД на методику отбора :
	НД, регламентирующие объем лабораторных исследований и их оценку: Определить в игрушке: индекс токсичности, фенол, запах, запах водной вытяжки, ацетальдегид, ацетон, бензол, спирт бутиловый, спирт изобутиловый, спирт изопропиловый, толуол, эквивалентный и максимальный уровни звука в соответствии с техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011, Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденным Комиссией Таможенного союза от 28.05.2010 г. № 299.
	Код пробы (образца):

Протокол на 2 страницах, страница 1

ТОКСИКОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Образец поступил 14 час. 00 мин. 08 октября 2020г. Код:

Начало исследований 14 час. 00 мин. 08 октября 2020г.

/п	Определяемые показатели	Результаты исследований, единицы измерений	Величина допустимого уровня; единицы измерений	НД на методы исследования
	2	3	4	5
Дистиллированная вода. Температура 37⁰С. Экспозиция 3 часа.				
Насыщенность 1г/10 см³				
	Запах изделия	1 балл	Не более 2 баллов	МУК 4.1/44.3.2038-05
	Запах водной вытяжки	2 балла	Не более 2 баллов	МУК 4.1/44.3.2038-05
	Сумма общих фенолов	(0,39 ± 0,13) мг/дм ³	0,1мг/ дм ³	Инструкция 2.3.3.10-15-64-2005
	Индекс токсичности	71,9%	70-120 %	МУ 1.1.037-95

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ:

Образец поступил 14 час. 30 мин. 08 октября 2020г. Код

Начало исследований 13 час. 40 мин. 13 октября 2020г

/п	Определяемые показатели	Результаты исследований, единицы измерений	Величина допустимого уровня; единицы измерений	НД на методы исследования
	2	3	4	5
Модельная среда - дистиллированная вода.. Экспозиция 3 часа.				
Насыщенность 1г:10 см³ .Температура 37⁰ ± 2⁰С				
	Бензол	менее 0,005 мг/дм ³	не более 0,01 мг/дм ³	МУК 4.1.650-96
	Толуол	менее 0,005 мг/дм ³	не более 0,5 мг/дм ³	МУК 4.1.650-96
	Изопропиловый спирт	менее 0,005 мг/дм ³	не более 0,1 мг/дм ³	МУК 4149-86

	Изобутиловый спирт	менее 0,01 мг/дм ³	не более 0,5 мг/дм ³	МУК 4149-86
	Бутиловый спирт	менее 0,01 мг/дм ³	не более 0,5 мг/дм ³	МУК 4149-86
	Ацетон	менее 0,01 мг/дм ³	не более 0,1 мг/дм ³	МУК 4.1.650-96
	Ацетальдегид	(0,29 ± 0,07) мг/дм ³	не более 0,2 мг/дм ³	МУК 4.1.650-96

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ:

Образец поступил **14 час. 30 мин.** **08 октября 2020г.** Код

Начало исследований **10 час. 30 мин.** **09 октября 2020г**

№ п/п	Определяемые показатели	Результаты исследований, единицы измерений	Величина допустимого уровня; единицы измерений	НД на методы исследования
	2	3	4	5
	Эквивалентный уровень звука	66 дБА	65 дБА	ГОСТ 25779-90
	Максимальный уровень звука	70 дБА	75 дБА	ГОСТ 25779-90

Ф.И.О., должность лица ответственного за оформление данного протокола:

Оператор отделения по приему проб

Выводы по результатам испытаний:

Врач

Руководитель ИЛЦ

Зам. главного врача

Ситуационная задача №3

Дайте гигиеническую оценку двум образцам игрушек: погремушка на резине № 1389-В, погремушка артикул 287-288 пара, представленных для экспертизы по жалобе населения. В соответствии с постановлением о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении проведена сан.эпид. экспертиза детских игрушек. Составьте заключение по результатам экспертизы. Экспертное заключение, составленное на основе протоколов лабораторных испытаний, прилагается.

Федеральная служба по надзору в сфере
защиты прав потребителей и
благополучия человека
Главный врач ФБУЗ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ
В К. ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ

«Центр гигиены и эпидемиологии
в К. области»

_____ (ф.и.о.)

**Экспертное санитарно-эпидемиологическое заключение
по детским игрушкам**

- 1. Наименование предприятия, организация (заявитель):** ОБППР УВД г. М.
- 2. Юридический адрес:** 652870, К. обл., г. М., пр. К., 32.
- 3. Фактический адрес:** 652870, К. обл., г. М., пр. К., 32.
- 4. Наименование изделий:** погремушка на резине № 1389-В, погремушка артикул 287-288 пара
- 5. Производитель:** Китай.
- 6. Поставщик:** ОБППР УВД г. М.
- 7. Объем партии:** неизвестен.
- 8. Цель исследования:** гигиеническая оценка, по жалобе населения.
- 9. Место отбора образцов:** магазин «Багира» ИП (ф.и.о.) по адресу: ул. Ш.,3.
- 10. Основание для проведения экспертизы:** определение о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении от (дата) инспектора ОБППР УВД г. М. старшего лейтенанта полиции (ф.и.о.).
- 11. Документы, представленные для проведения экспертизы:**
 - протокол осмотра принадлежащих ЮЛ или ИП помещений, территорий и находящихся там вещей и документов от (дата);
 - протокол об изъятии вещей и документов от (дата);
 - свидетельство о внесении в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей записи об ИП, зарегистрированном до (дата); (серия, №);
 - перечень сертификатов ИП (ф.и.о.).
- 12. Исследование:** срочное (по просьбе заказчика) в пределах нормативных сроков.

13. Наличие удостоверения качества: не представлено.

14. Наличие нормативно-технической документации: не представлено.

15. Перечень нормативной документации на основании которой проводилась экспертиза:

- технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011

- СанПиН 2.4.7.007-93 «Санитарные правила и нормы. Производство и реализация игр и игрушек»

- МУК 4.1/4.3.2038-05 «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек»

Результаты гигиенической оценки:

1. Краткое описание образцов:

- Игрушка-погремушка на резине № 1389-В розового цвета, изготовлена из полимерного материала; предназначена для детей до 1 года.

- Погремушка артикул 287, 288 пара представляет собой фигурки животных – собака (медведь) на кольце бело-чёрного и жёлто-голубого цветов, изготовлена из полимерного материала; предназначена для детей до 1 года.

2. Параметры гигиенической оценки:

Определяемые показатели	Результаты исследования, ед.измерения мг/дм ³		Величина допустимого уровня, ед. измерения мг/дм ³	НД на методы исследований
	Погремушка на резинке № 1389-В	Погремушка артикул 287-288 пара		
Внешний вид	На поверхности игрушки имеются заусеницы	На поверхности игрушки имеются заусеницы	Не допускаются заусеницы, трещины, сколы	МУК 4.1/4.3.2038-05
Запах изделия	1 балл	1 балл	1 балл	МУК 4.1/4.3.2038-05
Запах водной вытяжки	1 балл	1 балл	1 балл	МУК 4.1/4.3.2038-05
Стойкость защитно-декоративного покрытия к действию слюны, пота и влажной обработки	Устойчива	Не устойчива к действию слюны, к влажной обработке	Окраска устойчива к действию слюны и пота, к влажной обработке	МУК 4.1/4.3.2038-05
Стирол	0,019 ± 0,0007	менее 0,002	0,01	МУК 2.3.3.052-95
Формальдегид	менее 0,0025	менее 0,04	0,1	РД 52.24.492-95

Этилбензол	-	менее 0,003	0,01	МУК 4.1.650-96
Бензол	менее 0,006	-	0,01	МУК 4.1.650-96
Индекс токсичности	88,1 %	71,7 %	70-120 %	МУ 1.1.037-95

Протокол лабораторных испытаний № __ от __ прилагается

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Врач – эксперт _____(ф.и.о.)

Заведующая отделением

гигиены детей и подростков _____(ф.и.о.)

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов среды на здоровье населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
2. Классификация факторов риска.
3. Эпидемиологические исследования как основа оценки рисков.
4. Количественные характеристики экологического риска заболевания (относительный, атрибутивный риск).
5. Обоснование причинно – следственного характера статистических связей.
6. Структура управления рисками в системе «среда – здоровье».
7. Этапы оценки риска: Идентификация опасности факторов окружающей среды
8. Этапы оценки риска: Оценка экспозиции (воздействия).
9. Этапы оценки риска: Установление зависимости «доза (концентрация) – эффект».
10. Этапы оценки риска: Характеристика риска.
11. Методы сбора информации об опасности воздействия факторов окружающей среды.
12. Правовая основа деятельности госсанэпиднадзора при оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
13. Нормативно-правовое обеспечение социально-гигиенического мониторинга среды обитания и здоровья населения.
14. Схема организации социально-гигиенического мониторинга (информационные подсистемы, уровни и этапы, цель и задачи СГМ).
15. Модели ведения СГМ.
16. Функции СГМ.
17. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга (принципы организации, функциональная схема, организационная структура системы)
18. Обеспечение деятельности СГМ.
19. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ.
20. Принципы выбора показателей для ведения СГМ (среда обитания, состояние здоровья населения, социально-экономические показатели).
21. Причинно-следственные связи и факторы риска.
22. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу «Состояние и оценка окружающей среды».
23. Сбор данных и анализ показателей, характеризующих состояние среды обитания. Учетно-отчетная документация.

24. Критерии оценки состояния окружающей среды (атмосферного воздуха, водоемов, почвы, шума) в системе социально-гигиенического мониторинга.
25. Определение и оценка комплексных показателей, характеризующих суммарное загрязнение среды обитания в районах селитебного освоения (атмосферного воздуха, водоемов, питьевой воды, почвы, физических факторов)
26. Определение и оценка комплексной антропогенной нагрузки на окружающую среду в районах селитебного освоения.
27. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу “Состояние здоровья населения”.
28. Этапы исследования по изучению воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье населения. Составление программы исследований и выбор районов и групп наблюдения.
29. Сбор, анализ и статистическая обработка данных, характеризующих состояние здоровья населения при воздействии факторов среды. Учетно-отчетная документация (демографические показатели, медико-генетические показатели, показатели физического развития детей, показатели инвалидности детей, донологические показатели)
30. Установление и оценка причинно-следственных связей между уровнями антропогенной нагрузки и здоровьем населения.
31. Критерии оценки напряженности санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения. Гигиеническое ранжирование территорий по показателям комплексной антропогенной нагрузки и состояния здоровья населения.
32. Методические подходы к разработке проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов окружающей среды обитания на здоровье населения.
33. Обоснование и разработка медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения в условиях антропогенной нагрузки селитебных территорий.
34. Лабораторное обеспечение социально-гигиенического мониторинга.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,	C	85-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>ПРАВОВОЙ СТАТУС САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ, НОРМ И ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ ОПРЕДЕЛЕН В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ</p> <p>А) «О радиационной безопасности населения» Б) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» В) «Об использовании атомной энергии» Г) «Об охране окружающей природной среды»</p>	Б)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<p>МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>А) Лабораторные Б) Инструментальные В) Социологические (опросные, анкетные) Г) Сочетание 1, 2, 3 Д) Сочетание 1, 2</p>	Г)
ПК-7	<p>ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ ЗАДАЧЕЙ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ЦЕНТРЕ ГОССАНЭПИДНАДЗОРА ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ:</p> <p>А) курсов обучения специалистов Б) целевых программ по охране здоровья В) автоматизированной информационно-аналитической сети и баз данных Г) системы прогнозирования санэпид благополучия населения Д) методики оценки эффективности целевых профилактических программ</p>	В)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Меди-цинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена . [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
2.	Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
3.	Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
4.	Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
5.	Ильин Л.А., Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1
	Дополнительная литература			
1	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			1

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями); помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование: столы, стулья, столы читательские

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей, результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

АнтивирусDr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса