

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
«*Евгений*» 08 20*20*г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
«Социально-гигиенический мониторинг»  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»  
(Вариативная часть)**

<b>Специальность</b>	32.08.01 «Гигиена детей и подростков»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач по гигиене детей и подростков»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Уровень подготовки:</b>	подготовка кадров высшей квалификации
<b>Управление последипломной подготовки специалистов</b>	
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	гигиены

**Трудоемкость практики – 9 ЗЕТ**  
**Часов – 324 часов,**  
**Семестр – IV**  
**Недель – 6**

Кемерово 2020

Рабочая программа производственной (клинической) «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», квалификация «врач по гигиене детей и подростков», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1129 от 27.08.2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34132 от 25.09.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 2020 г Протокол № 1

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.В.Попкова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Е.М.Ситникова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. А.Н.Першин.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 1083  
Начальник УМУ ЛК к.м.н., доцент Л.К.Исаков  
« 31 » 08 2020 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения практики «Социально-гигиенический мониторинг» является совершенствование компетенций в части методологии оценки риска, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания; обоснованию принятия управленческих решений по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания на основе определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в органах и учреждениях Роспотребнадзора.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемам применения установленных санитарно-эпидемиологических требований к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению источников ионизирующего излучения;
- выработка умений использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- формирования навыков обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- формирование навыков санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- формирование способности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Практика относится к Блоку 2. Практики. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по основной образовательной программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»: «Общая гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена детей и подростков», «Радиационная гигиена», «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания», «Социально-гигиенический мониторинг», «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена ЧС», ознакомительной санитарно-гигиенической практика «Гигиеническая диагностика», медико-профилактическая практика «Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения», дисциплины базовой части подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) «Радиационная гигиена»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: государственная итоговая аттестация специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», профессиональная деятельность

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды

профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-9 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-3</p>
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных	применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий;	навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-15 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 4,5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №10-20 Практические навыки №2 Ситуационные задачи № 1-3</p>

			организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.	выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.		
3	ПК-7	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.	Пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.	методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-16 Практические навыки № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 21-30 Практические навыки №3 Ситуационные задачи № 1-3</p>

## 1.2. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	I	II	III	IV
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Практические занятия на базе медицинской организации</b>						
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	8,83	318				318
<b>Научно-исследовательская работа</b>						
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	0,17	6				6
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>				<b>324</b>

### 2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая для прохождения практики 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

#### 3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СР
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга</b>	<b>IV</b>	<b>30</b>			<b>30</b>
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	IV	18			18
1.2	Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ	IV	12			12
2	<b>Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ</b>	<b>IV</b>	<b>90</b>			<b>90</b>
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	IV	18			18
2.2	Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.	IV	18			18
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	IV	18			18
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	IV	18			18
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	IV	18			18
3	<b>Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.</b>	<b>IV</b>	<b>90</b>			<b>90</b>
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	IV	18			18
3.2	Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.	IV	18			18
3.3	Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СР
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	IV	18			18
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	IV	18			18
4	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена детей и подростков.</b>	<b>IV</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
4.1	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценка риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детского населения.	IV	18			18
4.2	Мониторинг здоровья обучающихся.	IV	18			18
4.3	Мониторинг образовательной среды.	IV	18			18
4.4	Выявление факторов риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей и подростков.	IV	18			18
4.5	Установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды.	IV	18			18
4.6	Система управления рисками в области гигиены детей и подростков.	IV	18			18
	Зачет	<b>IV</b>	6			
	<b>Всего</b>	<b>IV</b>	<b>324</b>	<b>6</b>		<b>324</b>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга</b>	х	30	IV	х	х	х
1.1	Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p>	18	IV	<p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия</p>	<p>Тесты № 1-3</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						предложений и принятия управленческих решений.	
1.2	Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	12	IV	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы</p>	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ</b>	х	90	IV	х	х	х
2.1	Порядок получения данных и показателей СГМ.	<p>Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города</p> <p>Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы СГМ</p> <p>Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе СГМ</p> <p>Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования</p> <p>Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений</p> <p>Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений</p>	18	IV	<p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и</p>	<p>Тесты № 1-3</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на</p>	<p>Тесты № 4-6</p> <p>Практические навыки №2</p> <p>Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	18	IV	<b>ПК-1</b> готовность к	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные	Тесты № 7-9 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	<p>Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского</p>	<p>навыки №3 Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и	18	IV	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
2.5	Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования	18	IV	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических)	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения,	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. <b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. <b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
3	<b>Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.</b>	х	<b>90</b>	<b>IV</b>	х	х	х
3.1	Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и	18	IV	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
3.2	<p>Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.</p>	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования</p>	18	IV	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических)</p>	<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения,</p>	<p>Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>поднадзорных объектов.  Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.  Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.  Оформление учетно-отчетной документации.  Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.  Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.  Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.  Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.  Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания  Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.  <b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
3.3	Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.	18	IV	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p>возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. <b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
3.4	Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной</p>	18	IV	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных</p>	<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и</p>	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально- гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.</p>	
3.5	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p>	18	IV	<p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно- следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться нормативными,</p>	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	
4	Раздел 4. Ведение СГМ	х	108	IV	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>на региональном уровне по разделу гигиены детей и подростков.</b>						
4.1	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценка риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детского населения.	<p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных</p>	18	IV	<b>ПК-7</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b> основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования</p>	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач.				требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектов и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
4.2	Мониторинг здоровья обучающихся.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации.	18	IV	<b>ПК-7</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>риск причинения вреда здоровью.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.3	Мониторинг образовательной среды. Выявление факторов риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей и подростков.	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	18	IV	<p><b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ПК-7</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b> основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно- следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью. <b>Уметь:</b> пользоваться нормативными, распорядительными документами для</p>	<p>Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6</p> <p>Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.4	Установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-	18	IV	<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>			<p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно- следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и</p>	<p>Тесты № 15-17</p> <p>Практические навыки №6</p> <p>Ситуационные задачи №11,12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
4.5	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценка риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детского населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования	18	IV	<b>ПК-7</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления	Тесты № 18-20 Практические навыки №7 Ситуационные задачи №13,14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>поднадзорных объектов.  Оформление учетно-отчетной документации.  Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.  Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.  Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.  Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.  Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания  Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>				<p>причинно- следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью.  <b>Уметь:</b> пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.  <b>Владеть:</b> методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
4.6	Мониторинг здоровья обучающихся.	<p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по</p>	18	IV	<b>ПК-7</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b> основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью. <b>Уметь:</b> пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p>	Тесты № 21-25 Практические навыки №8 Ситуационные задачи №15,16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.				<b>Владеть:</b> методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
<b>Зачет</b>			<b>6</b>	<b>IV</b>			
<b>Всего часов:</b>			<b>324</b>	<b>IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

**ДНЕВНИК**

**ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

« \_\_\_\_\_ »

**на 2020/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

**СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**(подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)**  
**по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков**

Структура программы обучения		Объем программы ординатуры (в зачетных единицах*)
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
	<b>Базовая часть</b>	
	<i>Гигиена детей и подростков</i>	
	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>	
	<i>Микробиология</i>	
	<i>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</i>	
	<i>Педагогика</i>	
	<i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
	<b>Вариативная часть</b>	
	<i>Технологии госсаэтинадзора</i>	
<i>Правовые основы госсаэтинадзора</i>		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	
	Базовая часть <i>Гигиена детей и подростков</i>	
	Вариативная часть <i>Социально-гигиенический мониторинг</i>	
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
	Подготовка к сдаче государственного экзамена	
	Сдача государственного экзамена	
Общий объем подготовки**		

\* - Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

\*\* - Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Из них 36 акад. Часов отводится на аудиторную работу, а 18 акад. Часов – на внеаудиторную самостоятельную работу.

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

- Базовая часть \_\_\_\_\_

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
	<b>Второй год</b>		
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

29			
30			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Общественное здоровье и здравоохранение*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

\* - где: Л - лекция, П - практическое занятие, С - семинар

- Базовая часть *Микробиология*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций*

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			
11			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

• **Базовая часть Педагогика**

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий*	Дата
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

• **Вариативная часть Социально-гигиенический мониторинг**

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата

• **Вариативная часть Правовые основы госсанэпиднадзора/Технологии госсанэпиднадзора**

№ п/п	Тематика занятий	Вид занятий	Дата
1			
2			
3			
4			

5			
---	--	--	--

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год




Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)





Вариативная часть *Социально-гигиенический мониторинг*

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Кол-во манипуляций (еженедельный отчет)

Ординатор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## Характеристика на ординатора

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

*(Оборот)*

#### 4.1.3. Контрольно-диагностические материалы (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)

##### Список теоретических вопросов для подготовки к зачёту

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
2. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
3. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
4. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
5. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
6. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социальногигиенического мониторинга.
7. Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
8. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
9. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.
10. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. \
11. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.
12. Критерии оценки здоровья населения.
13. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
14. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
15. Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические, санитарно-гигиенические, медико-демографические.
16. Организация системы учета и статистика состояния здоровья населения и среды обитания.
17. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.
18. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.
19. Факторы, определяющие состояние окружающей среды, жилых и общественных зданий.
20. Принципы регламентации химических веществ в почве.
21. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.
22. Место и оценка состояния охраны и условий труда в системе СГМ.
23. Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.
24. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих в системе СГМ.
25. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
26. Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.
27. Цель, задачи, структура и организация деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими и подростковыми учреждениями.

28. Основные направления деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП в современных условиях, формы и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
29. Организация, порядок и регламент проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков.
30. Методика комплексной оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательной организации.
31. Методика определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений для детей и подростков.
32. Современные технологии госсанэпиднадзора за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков.
33. Современные технологии надзора за работой и оценкой пищеблока образовательных учреждений для детей и подростков.
34. Этапы и алгоритм организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями в современных условиях.
35. Порядок организации приемки летнего оздоровительного учреждения при плановой проверке. Требования к перевозке детей в оздоровительные учреждения (авто- и ж/д транспортом).

#### **Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника**

1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города
3. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга
4. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга
5. Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования
6. Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений
7. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений
8. Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения
9. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека
10. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд
11. Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
12. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных

результатов и оценки погрешностей

13. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения
14. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
15. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания
16. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения
17. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий
18. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.

**Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ АНАЛИЗА ПО ФАКТОРАМ РИСКА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) социально-гигиенический мониторинг
- Б) данные заболеваемости населения в динамике
- В) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней
- Г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья

Ответ: Г

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ**

- А) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти
- Б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека
- В) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания

Ответ: В

**ВЕДУЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТРЕБОВАНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) Конституции Российской Федерации
- Б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- В) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ
- Г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- Д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

Ответ: В

## ОЦЕНКА РИСКА ЗДОРОВЬЮ - ЭТО

- А) вид экспертных работ, направленных на определение вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора
- Б) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба здоровью в результате воздействия вредного фактора
- В) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба окружающей среде
- Г) мониторинг состояния окружающей среды

Ответ: А

## РАДИАЦИОННО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ - ЭТО СИСТЕМА

- А) динамических наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды
- Б) периодических наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды
- В) аварийных наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды
- Г) текущего наблюдения за радиационным состоянием окружающей среды.

Ответ: А

## ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАДИАЦИОННО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ЗОНАХ НАБЛЮДЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

- А) организуются пункты наблюдения
- Б) организуются пункты измерения параметров окружающей среды
- В) проводятся замеры микроклимата
- Г) проводятся замеры радиационных факторов в соответствии с планом Роспотребнадзора, согласованного с прокуратурой

Ответ: Г

### Ситуационная задача № 1

Оценить правильность отбора проб в детском оздоровительном лагере для лабораторного анализа пищевого рациона:

- в один и тот же день отобраны для анализа все составные части рациона (блюда завтрака, обеда, ужина),
- пробы для лабораторных анализов отбирают из общего котла, по одной порции каждого блюда, частота выемки проб не менее 3 раз в месяц (в зависимости от возможностей лаборатории).

### Ситуационная задача № 2

При текущем контроле выявлены неудовлетворительные бактериологические результаты лабораторного исследования питьевой воды в детском оздоровительном лагере.

Какие мероприятия необходимо провести.

#### 4.1.4. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	А	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах	В	95-91	5

науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020

	пароллю.	
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU))</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
10.	<b>eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека</b> : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.	Режим доступа : свободный
11.	<b>PudMed</b> : [сайт] : <b>база данных медицинских и биологических публикаций</b> , созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) : [сайт]. – USA. – URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/</a> (дата обращения 02.10.2020) . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
12.	<b>Scopus</b> : [сайт] : база данных научной периодики, наукометрия : [сайт]. – Elsevier, 2004 - . – URL: <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
13.	<b>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</b> : глобальный веб-сайт. – URL: <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a> . (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
14.	<b>disserCat</b> : электронная библиотека диссертаций : [сайт]. – Москва, 2009 - . – URL: <a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: свободный	Режим доступа : свободный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Мазаев В.Т., <b>Коммунальная гигиена.</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. <b>URL</b> : ЭБС «Консультант студента. Электронная			1

	библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			
2.	Кучма В.Р., <b>Гигиена детей и подростков</b> [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. <b>URL : ЭБС</b> «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
3.	Королев А.А., <b>Гигиена питания</b> [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. <b>URL : ЭБС</b> «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
4.	Измеров Н.Ф., <b>Гигиена труда</b> [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. <b>URL : ЭБС</b> «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
5.	Ильин Л.А., <b>Радиационная гигиена</b> [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с <b>URL : ЭБС</b> «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	<b>Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. <b>URL : ЭБС</b> «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

##### **Помещения:**

учебные комнаты, помещения для практической подготовки обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями); помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Оборудование:** столы, стулья, столы читательские

Средства обучения:

**Типовые наборы** профессиональных моделей, результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

**Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса