

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. *Е.В. Коськина*

Коськина Е.В.

20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена детей и подростков»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
(Базовая часть)

Специальность

32.08.01 «Гигиена детей и подростков»

Квалификация выпускника

врач по гигиене детей и подростков

Форма обучения

очная

Уровень подготовки:

подготовка кадров высшей квалификации

Управление последипломной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы

гигиены

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
1	648	18	5	95	548		
3	360	10	5	61	294		зачет
Итого	1008	28	10	156	842		зачет

Рабочая программа дисциплины «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», квалификация «врач по гигиене детей и подростков», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1129 от 27.08.2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34132 от 25.09.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 20 20 г Протокол № 1

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 1078
Начальник УМУ [подпись] к.м.н., доцент Л.К.Исаков
« 31 » 08 20 20 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения ординатуры по дисциплине «Гигиена детей и подростков» является подготовка квалифицированного врача по гигиене детей и подростков, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.1.2. Задачи дисциплины:

формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний в области гигиены и физиологии детей и подростков; подготовка врача-специалиста, обладающего профилактическим гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной санитарно-эпидемиологической ситуации, имеющего углубленные знания теоретических и методологических основ гигиены детей и подростков и смежных дисциплин; овладение навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере; освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены детей и подростков; овладение практическими навыками консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения населения и специалистов по вопросам гигиены детей и подростков; формирования навыков и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовой части дисциплин обучения ординаторов по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», изучается 2 года, общая трудоемкость 1008 часов.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по основной образовательной программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: производственная практика «Гигиена детей и подростков», «Социально-гигиенический мониторинг», «Технологии госсанэпиднадзора».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
2	ПК-2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения	законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, образования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья, к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; безопасность информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков;	выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки; давать оценку эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий; пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей;	навыками разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки; составления акта проверки; выдачи санитарно-эпидемиологического заключения; консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания детей.	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-20 (раздел 2) Практические навыки № 1-3 (раздел 2) Ситуационные задачи № 1-10 (раздел 2), № 1-3 (раздел 3) Реферативное сообщение № 1-3 (раздел 2), 4-5 (раздел 3)</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-5 (раздел 1), Тесты № 1-20 (раздел 2), Тесты № 1-5 (раздел 3), Ситуационные задачи № 1-10 (разделы 2, 3)</p>

3	ПК-3	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей. выполнять гигиенические исследования, предусмотренные законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека	навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения; навыками оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, навыками проведения и оценки результатов физиолого-гигиенических исследований	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 (раздел 1), № 1-20 (раздел 2) Практические навыки № 1-2 (раздел 1), № 1-2 (раздел 2) Ситуационные задачи № 1-5 (раздел 1), № 1-10 (раздел 2)</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-5 (раздел 1), № 1-10 (раздел 2) Ситуационные задачи №. 1- 5 (разделы 1, 2)</p>
4	ПК-4	готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	наиболее распространенные инфекционные заболевания, массовые неинфекционные заболевания (отравления) у детей и подростков, в том числе школьно-	выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков, в том числе школьно обусловленных; анализировать показатели деятельности организаций	навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей, способствующему	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-8 (раздел 1); Тесты № 1-20 (раздел 3) Практические навыки № 1-2 (раздел 3) Ситуационные задачи № 1-2 (раздел 1); № 1-5 (раздел 3)</p>

		заболеваний	обусловленные; основные направления деятельности медицинских организаций в решении проблем профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных организациях; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей и образовательной среды на детский организм	здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний; проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	сохранению, и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; методами оценки эффективности профилактических мероприятий	Промежуточная аттестация: Тесты № 1-3 (раздел 1); Тесты № 1-15 (раздел 3) Ситуационные задачи № 1-5 (разделы 2, 3)
5	ПК-6	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	правовые основы в области защиты прав потребителей; практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения.	выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством РФ; предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав	навыками рассмотрения материалов о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, вынесения постановлений и определений о наложении административных взысканий	Текущий контроль: Тесты № 1-10 (раздел 4) Ситуационные задачи № 1-3 (раздел 4) Промежуточная аттестация: Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1 (раздел 4)

				потребителей.		
7	ПК-8	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных, межведомственного документооборота; трудовое законодательство РФ и требования охраны труда; нормы и правила пожарной безопасности; систему управления государственными информационными ресурсами; основы управления персоналом.	готовить справки о деятельности организации (подразделения); анализировать данные статистической отчетности; определять цели, задачи и принимать решения в области гигиены детей и подростков; оценивать результаты деятельности, риски в области гигиены детей и подростков; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); осуществлять контрольно-надзорные функции в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения,	навыками планирования деятельности подразделения; анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы; подготовки отчетов о деятельности подразделения; информационного взаимодействия с вышестоящей организацией; навыками организации деятельности органов, структурных подразделений, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 (раздел 3), Тесты № 1-5 (раздел 4) Ситуационные задачи № 1-3 (раздел 3), № 1 (раздел 4)</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-6 (раздел 3), Тесты № 1-3 (раздел 4) Ситуационные задачи № 1 (раздел 3), № 1(раздел 4)</p>

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	I	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			I	III
Аудиторная работа, в том числе:	4,6	166	100	66
Лекции (Л)	0,27	10	5	5
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	4,33	156	95	61
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР), в том числе НИРС	23,4	842	548	294
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт		зачёт		зачёт
ИТОГО	28	1008	648	360

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.	I	114	3		27			156
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.	I	24	1		5			18
1.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Практические и организационные основы.	I	24	1		5			18
1.3	Цели, задачи и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора	I	18			6			12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	в организациях для детей и подростков.								
1.4	Содержание и методы работы отделов надзора за услугами и товарами для детей и подростков.	I	24			6			18
1.5	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.	I	30	1		5			24
1.6	Методы гигиенических исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.	I	12						12
1.7	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов пищевого сырья.	I	18						18
1.8	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха и почвы.	I	24						24
1.9	Основные принципы построения здорового образа жизни.	I	12						12
2	Раздел 2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков.	I	462	2		68			392
2.1	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок нок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	I	36	1		5			30
2.2	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность организаций в области здравоохранения и образования	I	16			4			12
2.3	Проведение обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок в образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом.	I	36			6			30
2.4	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных организаций.	I	24						24
2.5	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.	I	30			6			24
2.6	Здоровье детей и факторы его формирующие.	I	14						14
2.7	Методика анализа заболеваемости организованного детского коллектива. Основы медицинской статистики.	I	30			6			24
2.8	Методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения.	I	24						24
2.9	Донозологическая диагностика функциональных состояний организма. Классификация функциональных состояний организма.	I	18						18
2.10	Безопасность информационно-коммуникационных технологий в учебном	I	22			4			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	процессе детей и подростков.								
2.11	Комплексная гигиеническая оценка образовательной среды и определение уровня санэпид. благополучия образовательных организаций.	I	22			4			18
2.12	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования.	I	30			6			24
2.13	Гигиена физического воспитания.	I	28			4			24
2.14	Гигиена питания в образовательных организациях.	I	30			6			24
15	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей.	I	30			6			24
2.16	Гигиена организаций дополнительного образования(внешкольные организации).	I	18						18
2.17	Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.	I	30			6			24
2.18	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков и оптимизации образовательной среды.	I	24	1		5			18
3	Раздел 3. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	III	276	4		50			222
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни.	III	30	1		5			24
3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.	III	24	1		5			18
3.3	Принципы профилактики инфекционных заболеваний.	III	24						24
3.4	Анализ санитарно-гигиенической характеристики условий воспитания, обучения, труда детей и подростков	III	30			6			24
3.5	Организация профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов образовательной среды на детский организм. Оценка эффективности профилактических мероприятий.	III	24	1		5			18
3.6	Разработка мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний в образовательной организации.	III	30			6			24
3.7	Анализ показателей деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и	III	24			6			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.								
3.8	Гигиеническое воспитание как способ формирования здоровья и здорового образа жизни.	III	12						12
3.9	Принципы, методы, средства и формы гигиенического обучения в условиях медико-профилактических, оздоровительных и образовательных организаций.	III	24			6			18
3.10	Основные направления деятельности медицинских организаций по формированию у детского населения здоровья и здорового образа жизни.	III	30	1		5			24
3.11	Методика оценки образа жизни у детей и подростков.	III	24			6			18
4	Раздел 4. Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.	III	84	1		11			72
4.1.	Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	III	18						18
4.2.	Трудовое законодательство Российской Федерации и требования охраны труда, нормы и правила пожарной безопасности.	III	24			6			18
4.3.	Организационные основы федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора).	III	24	1		5			18
4.4.	Соблюдение государственной, врачебной и иной, охраняемой законом, тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей.	III	18						18
	Экзамен / зачёт	III							
	Всего	I-III	1008	10		156			842

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.	х	3	I	х	х	х
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.	Цели, задачи и основные направления реализации государственной политики в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Оценка состояния безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков, основные проблемы и тенденции в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков и выделение приоритетных направлений. Инструменты реализации государственной политики и мониторинг в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Показатели состояния безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков и эффективности мер по реализации государственной политики в данной области.	1	I	ПК- 6	Знать: законодательство РФ в области здравоохранения, образования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Уметь: руководствоваться законодательством РФ в области здравоохранения, образования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.	Тесты № 1-5 Практические навыки №1

1.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Практические и организационные основы.	Государственное управление в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков, государственный надзор и контроль за их обеспечением. Основные задачи учреждений Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков. Содержание работ Роспотребнадзора в области гигиенической экспертизы. Содержание надзора и контроля за поднадзорными объектами в области гигиены детей и подростков экспертных групп и отделов территориальных органов Роспотребнадзора.	1	I	ПК-6	Знать: практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения Уметь: руководствоваться законодательством РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативными правовыми актами РФ, определяющими деятельность образовательных организаций.	Тесты № 1-10 Практические навыки №1
1.5	Современные подходы к изучению здоровья, оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.	Определение, критерии, методы изучения и оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья, группы риска развития заболеваний. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Показатели общественного здоровья и здоровья организованных коллективов. Методы изучения, виды заболеваемости детского населения, учетная документация, показатели оценки. Виды, причины, оценка смертности детей. Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков: социальные, биологические, экологические, микросреда. Особенности формирования здоровья на современном этапе.	1	I	ПК-2	Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков, в том числе школьно обусловленных.	Тесты № 1-10 Практические навыки №1
2	Раздел 2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков.	х	2	I	х	х	х
2.1	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	Знание правового регулирования в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков, методических документов и нормативных актов. Требования к организации и	1	I	ПК-3	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-	Тесты № 1-10 Практические навыки №1,2

	обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, видов деятельности (работ, услуг) в области гигиены детей и подростков.				эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений.	
2.1 8	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков и оптимизации образовательной среды.	Ведущие направления развития Российской образовательной системы, отраженные в нормативных документах федерального, регионального и районного уровней, регламентирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.	1	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, образования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; систему управления государственными информационными ресурсами; Уметь: применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	Тесты № 1-5 Практические навыки №1
3	Раздел 3. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	х	4	III	х	х	х
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и	Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Правовое регулирование в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков:	1	III	ПК-4	Знать: нормативно-правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни Уметь: уметь применять нормативно-	Тесты № 1-5 Практические навыки №1

	организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни.	основные Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Национальные и государственные (ГОСТ) стандарты, СанПиНы (санитарные правила и нормы), СНиПы (строительные нормы и правила), СП (своды правил), МУ (методические указания) и другие документы.				правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения, при решении вопросов охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни; проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	
3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.	Критерии общественного здоровья. Социально-демографические показатели и показатели здоровья детского населения. Выявление, обоснование, устранение и профилактика основных факторов риска детской дошкольной среды и общеобразовательной среды, а также предметов детского обихода. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Основные методы и формы профилактики в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков.	1	III	ПК-4	Знать: наиболее распространенные инфекционные заболевания, массовые неинфекционные заболевания (отравления) у детей и подростков, в том числе школьно обусловленные. Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков, в том числе школьно обусловленных; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний	Тесты № 1-5 Практические навыки №1
3.5	Организация профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов образовательной среды на детский организм. Оценка эффективности профилактических мероприятий.	Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся. Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Профилактические мероприятия в образовательной организации, а также главные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации. Обеспечение безопасности	1	III	ПК-4	Знать: принципы организации профилактических мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного влияния факторов образовательной среды на детский организм, критерии оценки эффективности профилактических мероприятий Уметь: выявлять факторы риска школьно обусловленных заболеваний, планировать организацию работы по профилактике травматизма в образовательной организации.	Тесты № 1-5 Практические навыки №1

		образовательного процесса, структура организация работы по профилактике детского травматизма. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся и планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Участие психологической службы образовательной организации в профилактике травматизма. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.					
3.1 0	Основные направления деятельности медицинских организаций по формированию у детского населения здоровья и здорового образа жизни.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Основные методы и формы профилактики в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Диспансеризация: понятие, цели и значение в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков.	1	III	ПК-4	Знать: основные направления деятельности медицинских организаций в решении проблем профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных организациях. Уметь: анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Тесты № 1-10 Практические навыки №1
4	Раздел 4. Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.	х	1	III	х	х	х
4.3	Организационные основы федерального государственного санитарно-	Изучение законодательных основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Овладение методикой определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия	1	III	ПК-6	Знать: законодательные документы, регламентирующие деятельность федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков, систему управления государственными	Тесты № 1-5 Практические навыки №1

эпидемиологическог о контроля (надзора).	образовательных учреждений. Изучение законодательных документов, регламентирующих деятельность ФГСЭН по гигиене детей и подростков. Уяснение задач, основных форм, методов работы и содержания деятельности подразделений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков. Уяснение порядка взаимодействия тер. отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Овладение методикой составления документации при проведении ФГСЭН.				информационными ресурсами; Уметь: планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	
--	--	--	--	--	--	--

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.	x	27	I	x	x	x
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-	Цели, задачи и основные направления реализации государственной политики в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Оценка состояния безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков, основные проблемы и тенденции в области обеспечения безопасности содержания, обучения и	5	I	ПК-6	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и	Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	эпидемиологическое благополучия населения, защиты прав потребителей.	воспитания детей и подростков и выделение приоритетных направлений. Инструменты реализации государственной политики и мониторинг в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Показатели состояния безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков и эффективности мер по реализации государственной политики в данной области.				воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	
1.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Практические и организационные основы.	Государственное управление в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков, государственный надзор и контроль за их обеспечением. Основные задачи учреждений Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков. Содержание работы Роспотребнадзора в области гигиенической экспертизы. Содержание надзора и контроля за поднадзорными объектами в области гигиены детей и подростков экспертных групп и отделов территориальных органов Роспотребнадзора.	5	I	ПК-6	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи № 1-2
1.3	Цели, задачи и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в	Правовое регулирование в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков: основные Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты	6	I	ПК-6	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке	Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	организациях для детей и подростков.	федеральных органов исполнительной власти, иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Государственные нормативные требования, определяющие правовые основы обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков в целях охраны и сохранения здоровья. Национальные и государственные (ГОСТ) стандарты, СанПиНы (санитарные правила и нормы), СНиПы (строительные нормы и правила), СП (своды правил), МУ (методические указания) и другие документы.				санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	
1.4	Содержание и методы работы <u>отделов надзора</u> за услугами и товарами для детей и подростков.	Этапы предупредительного и текущего санитарного надзора в области гигиены детей и подростков. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к предметам детского обихода, детским игрушкам, мебели, учебникам и к другим товарам и услугам для детей и подростков. Методика проведения санитарно-эпидемиологического обследования основных типов учреждений для детей и подростков, предметов детского обихода, издательской продукции и технических средств обучения, а также методика составления санитарно-эпидемиологического заключения по результатам оценки услуг и товаров для	6	I	ПК-2	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды	Тесты № 1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детей и подростков.					
1.5	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Коллоквиум.	Определение, критерии, методы изучения и оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья, группы риска развития заболеваний. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Показатели общественного здоровья и здоровья организованных коллективов. Методы изучения, виды заболеваемости детского населения, учетная документация, показатели оценки. Виды, причины, оценка смертности детей. Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков: социальные, биологические, экологические, микросреда. Особенности формирования здоровья на современном этапе.	5	I	ПК-2	Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Уметь: оценить состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей и подростков. Владеть: алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-3
2	Раздел 2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков.	x	68	I	x	x	x
2.1	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения	Знание правового регулирования в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков, методических документов и нормативных актов. Требования к организации и проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок проектной документации,	5	I	ПК-3	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: навыками установления точек	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, видов деятельности (работ, услуг) в области гигиены детей и подростков.				отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм.	
2.2	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность организаций в области здравоохранения и образования	Правовое регулирование в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков: основные Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Государственные нормативные требования, определяющие правовые основы обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков в целях охраны и сохранения здоровья. Национальные и государственные (ГОСТ) стандарты, СанПиНы (санитарные правила и нормы), СНиПы (строительные нормы и правила), СП (своды правил), МУ (методические указания) и другие документы.	4	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
2.3	Проведение обследований, исследований, испытаний, гигиенических	Знание правового регулирования в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков, методических документов и нормативных актов. Требования к организации и	6	I	ПК-3	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	оценок образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом.	проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок проектной документации, объектов, продукции, видов деятельности (работ, услуг) в образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом.				эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм.	
2.5	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса образовательных организациях.	Значение особенностей высшей нервной деятельности и биоритмальных типов детей в организации режима дня. Понятие динамического стереотипа. Факторы и фазы работоспособности. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах. Переутомление и его профилактика. Компоненты режима дня, их гигиеническое значение. Организация режима дня детей разных возрастных групп. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиеническая оценка урока. Методика гигиенической оценки учебного расписания.	6	I	ПК-2	Знать: физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты № 1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-3
2.7	Методика анализа заболеваемости организованного детского коллектива. Основы медицинской статистики.	Организация медико-статистического исследования. Методология и основные принципы анализа, статистические таблицы. Применение методов статистической обработки материалов наблюдений заболеваемости в организованных детских коллективах.	6	I	ПК-2	Знать: методику анализа заболеваемости организованного детского коллектива и основы медицинской статистики. Уметь: пользоваться статистическими таблицами и базами данных в соответствующих компьютерных программах. Владеть: алгоритмом анализа	Тесты №1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваемости организованного детского коллектива.	
2.10	Безопасность информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков.	Виды технических средств обучения (ТСО), используемых в учебной деятельности школьников. Их гигиеническое значение. Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО. Неблагоприятные факторы при работе с компьютером. Влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей и подростков, беременных женщин. Гигиеническая оценка школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики; режим работы.	4	I	ПК-2	Знать: гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО. Уметь: выявлять факторы риска при использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2
2.11	Комплексная гигиеническая оценка образовательной среды и определение уровня сан. эпид. благополучия образовательных организаций.	Изучение факторов риска санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Уяснение критериев и системы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Овладение методикой комплексной оценки условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.	4	I	ПК-2	Знать: принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
2.12	Гигиена трудового воспитания, обучения и	Законодательное и нормативное обеспечение труда подростков. Основные вредные факторы и условия производственной среды	6	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере	Тесты №1-10 Практические навыки №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	начального профессионального образования.	работающих подростков, особенности гигиенического нормирования труда подростков. Влияние факторов производственной среды на организм подростка. Гигиенические требования к размещению и планировке учреждений начального профессионального образования; к условиям обучения и организации учебно-производственного процесса в организациях НПО.				защиты прав потребителей. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Ситуационные задачи №. 1-3
2.13	Гигиена физического воспитания.	Изучение требований к размещению, планировке, оборудованию спортивной зоны участка школы и спортивному залу школы, бассейнам, каткам. Усвоение требований к организации урока физкультуры, методики врачебного контроля за организацией физического воспитания и состоянием здоровья учащихся.	4	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2
2.14	Гигиена питания в образовательных организациях.	Государственная политика в области здорового питания. Особенности обмена веществ, энергии растущего организма. Роль основных питательных веществ, витаминов,	6	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тесты №1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		микронутриентов для растущего организма. Принципы рационального питания детей и организации питания в разных типах образовательных учреждений. Физиологические нормы питания детей, подростков. Методы изучения и оценки рациона питания. Характеристика нарушения пищевого статуса детей в организованных коллективах. Современные формы и технологии организации питания учащихся. Направления индустриализации питания детей в образовательных учреждениях. Оценка программы производственного контроля.				Уметь: проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний оценивать правильность и полноту программы производственного контроля. Владеть: алгоритмом оценки программы производственного контроля, методикой проведения диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санэпидблагополучия детей	задачи №1-3
2.15	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей.	Нормативно-правовое обеспечение ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями. Этапы организации летней оздоровительной работы. Порядок организации приемки оздоровительного учреждения при плановой проверке (лабораторный контроль). Гигиенические требования к проведению летнего оздоровительного периода в загородных стационарных организациях. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий в организациях отдыха детей.	6	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия условий организации отдыха и оздоровления детей.	Тесты №1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №.1-2
2.17	Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.	Нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и производство предметов детского обихода (детской одежды и обуви, игрушек, издательской продукции). Общие гигиенические требования, предъявляемые к	6	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тесты №1-10 Практические навыки №1-2 Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		предметам детского обихода в связи с особенностями детского организма. Гигиенические требования безопасности, предъявляемые к материалам для изготовления предметов детского обихода. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода, правовая база. Санэпиднадзор за производством и реализацией предметов детского обихода.				Владеть: алгоритмом гигиенической оценки предметов детского обихода, методикой проведения диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санэпидблагополучия детей	
2.18	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков и оптимизации образовательной среды. Коллоквиум.	Ведущие направления развития Российской образовательной системы, отраженные в нормативных документах федерального, регионального и районного уровней, регламентирующие деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	5	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3	Раздел 3. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактически	x	50	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	х) мероприятий.						
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни.	Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Правовое регулирование в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков: основные Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Национальные и государственные (ГОСТ) стандарты, СанПиНы (санитарные правила и нормы), СНИПы (строительные нормы и правила), СП (своды правил), МУ (методические указания) и другие документы.	5	III	ПК-4	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.	Критерии общественного. Социально-демографические показатели и показатели здоровья детского населения. Выявление, обоснование, устранение и профилактика основных факторов риска детской дошкольной среды и общеобразовательной среды, а также предметов детского обихода. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Основные методы и формы профилактики в области обеспечения безопасности содержания, обучения и	5	III	ПК-4	Знать: основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний. Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. Владеть: основными методами и формами профилактики социально значимых и наиболее распространенных заболеваний.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспитания детей и подростков.					
3.4	Анализ санитарно-гигиенической характеристики условий воспитания, труда обучения, труда детей и подростков	Основные гигиенические принципы организации учебного процесса. Методы гигиенической оценки урока, в т.ч. урока труда и физического воспитания, методика гигиенической оценки расписания уроков с учетом ранговой шкалы трудностей предметов для младших и старших классов. Обоснование заключений и рекомендаций по организации учебного процесса и применяемых методов обучения. Гигиеническая оценка мест проведения трудового и профессионального обучения; методика медицинского контроля за трудовым обучением и трудовой деятельностью детей и подростков. Основные нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков.	6	III	ПК-4	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2
3.5	Организация профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов образовательной среды на детский организм. Оценка эффективности профилактических мероприятий.	Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся. Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Профилактические мероприятия в образовательной организации, а также главные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации. Обеспечение безопасности образовательного процесса,	5	III	ПК-4	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		структура организация работы по профилактике детского травматизма. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся и планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Участие психологической службы образовательной организации в профилактике травматизма. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.				организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	
3.6	Разработка мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний в образовательной организации.	Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся и планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Первичная профилактика, основные направления в образовательной среде. Вторичная профилактика, основные направления в образовательной среде. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.	6	III	ПК-4	<p>Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей и образовательной среды на детский организм.</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний.</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.</p>	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.7	Анализ показателей деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детского населения. Особенность профилактической направленности медицины для детей и подростков. Выявление, обоснование, устранение и профилактика основных факторов риска детской дошкольной среды и общеобразовательной среды, а также предметов детского обихода. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Основные методы и формы профилактики в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Диспансеризация: понятие, цели и значение в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков.	6	III	ПК-4	Знать: основные направления деятельности медицинских организаций в решении проблем профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных организациях. Уметь: анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Владеть: навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.9	Принципы, методы, средства и формы гигиенического обучения в условиях медико-профилактических, оздоровительных и образовательных организаций.	Гигиеническое воспитание, предмет, цели, задачи. Принципы работы по гигиеническому обучению и воспитанию в условиях оздоровительных и образовательных организациях. Методы и средства формирования здорового образа жизни.	6	III	ПК-4	Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей и образовательной среды на детский организм. Уметь: проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения,	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Владеть: навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей.	
3.10	Основные направления деятельности медицинских организаций по формированию у детского населения здоровья и здорового образа жизни.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Основные методы и формы профилактики в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков. Диспансеризация: понятие, цели и значение в области обеспечения безопасности содержания, обучения и воспитания детей и подростков.	5	III	ПК-4	Знать: основные направления деятельности медицинских организаций в решении проблем профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных организациях. Уметь: применять действующие нормативно-правовые акты в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей. Владеть: навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1
3.11	Методика оценки образа жизни у детей и подростков. Коллоквиум.	Единый алгоритм методики оценки образа жизни у детей и подростков. Классификация образа жизни школьников. Проведение анализа отдельных компонентов образа жизни по степени их риска для здоровья детей и подростков. Рекомендации по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни для детей и подростков.	6	III	ПК-4	Знать: алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. Уметь: оценивать образ жизни у детей и подростков. Владеть: методами оценки образа жизни у детей и подростков.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
4	Раздел 4. Деятельность по	х	11	III	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.						
4.2	Трудовое законодательство Российской Федерации и требования охраны труда, нормы и правила пожарной безопасности.	Государственное управление в области охраны труда и пожарной безопасности, государственный надзор и контроль за их обеспечением. Правовое регулирование в области обеспечения безопасности трудовой деятельности: основные Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Государственные нормативные требования, определяющие правовые основы обеспечения безопасности трудовой деятельности.	6	III	ПК-8	Знать: трудовое законодательство Российской Федерации и требования охраны труда; нормы и правила пожарной безопасности. Уметь: готовить справки о деятельности организации(подразделения). Владеть: навыками анализа результатов деятельности подразделения.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
4.3	Организационные основы федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора).	Изучение законодательных основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Овладение методикой определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений. Изучение законодательных документов,	5	III	ПК-6	Знать: организационные основы федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора). Уметь: планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Владеть: навыками планирования	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>регламентирующей деятельность федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ФГСЭН) по гигиене детей и подростков. Уяснение задач, основных форм, методов работы и содержания деятельности подразделений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков.. Уяснение порядка взаимодействия территориальных отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Овладение методикой составления документации при проведении ФГСЭН.</p>				<p>деятельности подразделения; анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы; подготовки отчетов о деятельности подразделения; информационного взаимодействия с вышестоящей организацией.</p>	

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.	x	156	I	x	x	x
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач Изучение и работа с нормативными документами.	18	I	ПК-6	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
1.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	18	I	ПК-6	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Практические и организационные основы.	Изучение и работа с нормативными документами.				санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	
1.3	Цели, задачи и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами.	12	I	ПК-6	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
1.4	Содержание и методы работы отделов надзора за услугами и товарами для детей и подростков.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	18	I	ПК-2	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Изучение и работа с нормативными документами. Тренинг практических навыков.				требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм.	
1.5	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	24	I	ПК-2	Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Уметь: оценить состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей и подростков. Владеть: алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-3
1.6	Методы гигиенических исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	12	I	ПК-2, 3	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
1.7	Санитарно-эпидемиологические	Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	18	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения,	Тесты №1-3 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	требования к качеству и безопасности пищевых продуктов пищевого сырья.	Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами.				технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценивать правильность и полноту программы производственного контроля. Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты производственного контроля.	навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2
1.8	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха и почвы.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами.	24	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценивать соответствие (несоответствие) санитарно-эпидемиологическим требованиям качества питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха и почвы. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия качества питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха и почвы.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-3
1.9	Основные принципы построения здорового образа жизни.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Реферативное сообщение.	12	I	ПК-2,4	Знать: наиболее распространенные инфекционные заболевания, массовые неинфекционные заболевания (отравления) у детей и подростков, в том числе школьно обусловленные. Уметь: проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Владеть: навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2						гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей.	
	Раздел 2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков.	x	392	I	x	x	x
2.1	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами. Тренинг практических навыков.	30	I	ПК-3	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2
2.2	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность организаций в области здравоохранения и образования	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами.	12	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, и образования Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Проведение обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок в образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами. Тренинг практических навыков.	30	I	ПК-3	эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2.
2.4	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных организаций.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами.	24	I	ПК-2,3	Знать: порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-3
2.5	Физиолого-	Работа с тестами и вопросами для	24	I	ПК-2	Знать: физиолого-гигиенические	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.	самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.				принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
2.6	Здоровье детей и факторы его формирующие.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Реферативное сообщение.	14	I	ПК-2	Знать: факторы, формирующие здоровье детей. Уметь: оценивать физическое и психическое развитие детей и подростков, функциональное состояние организма Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-10 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
2.7	Методика анализа заболеваемости организованного детского коллектива. Основы медицинской статистики.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Тренинг практических навыков.	24	I	ПК-2	Знать: методику анализа заболеваемости организованного детского коллектива и основы медицинской статистики. Уметь: пользоваться статистическими таблицами и базами данных в соответствующих компьютерных программах. Владеть: алгоритмом анализа	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваемости организованного детского коллектива.	
2.8	Методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. НИР.	24	I	ПК-2	Знать: методы статистического анализа для оценки состояния здоровья детского населения. Уметь: работать со статистическими таблицами и базами данных в соответствующих компьютерных программах. Владеть: алгоритмом анализа заболеваемости организованного детского коллектива.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
2.9	Донозологическая диагностика функциональных состояний организма. Классификация функциональных состояний организма.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	18	I	ПК-2	Знать: классификацию функциональных состояний организма. Уметь: оценивать физическое и психическое развития детей и подростков, функционального состояния организма Владеть: методикой донозологической диагностики функциональных состояний организма.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2
2.10	Безопасность информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	18	I	ПК-2	Знать: гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО. Уметь: выявлять факторы риска при использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
2.11	Комплексная	Работа с тестами и вопросами для	18	I	ПК-2,3	Знать: принципы организации учебно-	Тесты №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гигиеническая оценка образовательной среды и определение уровня сан. эпид. благополучия образовательных организаций.	самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами. Тренинг практических навыков.				воспитательного процесса в образовательных организациях. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
2.12	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	24	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-3
2.13	Гигиена физического воспитания.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с	24	I	ПК-2,3	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сайтом в интернете. Решение задач.				Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	задачи №1-3
2.14	Гигиена питания в образовательных организациях.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	24	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценивать правильность и полноту программы производственного контроля. Владеть: алгоритмом оценки программы производственного контроля.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
2.15	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	24	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия условий организации отдыха и оздоровления детей.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №.1-2
2.16	Гигиена организаций дополнительного	Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	18	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения,	Тесты №1-3 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	образования (внешкольные организации).	Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.				технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	навыки №1 Ситуационные задачи №1
2.17	Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами. НИР.	24	I	ПК-2	Знать: современные методы, позволяющие определять опасные показатели в различных объектах среды обитания., Уметь: выбрать соответствующие методы и средства испытаний и измерений, провести пробо-подготовку и испытания (измерения) в соответствии с выбранной методикой. Владеть: алгоритмом гигиенической оценки предметов детского обихода.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
2.18	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков и оптимизации образовательной среды.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	18	I	ПК-2	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	
3	Раздел 3. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	x	222	III	x	x	x
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами.	24	III	ПК-4	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов при оценке санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Реферативное сообщение.	18	III	ПК-4	Знать: основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний. Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. Владеть: основными методами и формами профилактики социально значимых и наиболее распространенных заболеваний.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.3	Принципы профилактики инфекционных заболеваний.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	24	III	ПК-4	Знать: наиболее распространенные инфекционные заболевания у детей и подростков, в том числе школьно обусловленные. Уметь: проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний. Владеть: основными методами и формами профилактики инфекционных заболеваний.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.4	Анализ санитарно-гигиенической характеристики условий воспитания, обучения, труда детей и подростков	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	24	III	ПК-4	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. Уметь: оценить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	
3.5	Организация профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов образовательной среды на детский организм. Оценка эффективности профилактических мероприятий.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	18	III	ПК-4	Знать: основные принципы и нормативные документы, регламентирующие профилактические мероприятия; принципы организации системы контроля заболеваемости Уметь: составлять профилактические программы, направленные на снижение заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями на основе анализа результатов выполненного обследования, исследования Владеть: методами оценки эффективности профилактических мероприятий	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.6	Разработка мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний в образовательной организации.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	24	III	ПК-4	Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей и образовательной среды на детский организм. Уметь: проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.7	Анализ показателей деятельности организаций	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой,	18	III	ПК-4	Знать: основные направления деятельности медицинских организаций в решении проблем профилактики инфекционных и	Тесты №1-3 Практические навыки №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.				неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных организациях. Уметь: анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Владеть: навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности.	Ситуационные задачи №1-2
3.8	Гигиеническое воспитание как способ формирования здоровья и здорового образа жизни.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	12	III	ПК-4	Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей и образовательной среды на детский организм. Уметь: проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Владеть: навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.9	Принципы, методы, средства и формы гигиенического обучения в условиях медико-	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	18	III	ПК-4	Знать: Принципы, методы и формы гигиенического воспитания и обучения детей и работников медико-профилактических, оздоровительных и образовательных организаций.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	профилактических, оздоровительных и образовательных организаций.	Реферативное сообщение.				Уметь: разъяснять и обучать работников правилам медицинского поведения, проведения гигиенических процедур, формирования здорового образа жизни; Владеть: навыком проведения гигиенического обучения детей и подростков, их родителей и работников медико-профилактических, оздоровительных и образовательных организаций.	
3.10	Основные направления деятельности медицинских организаций по формированию у детского населения здоровья и здорового образа жизни.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете.	24	III	ПК-4	Знать: основные направления деятельности медицинских организаций в решении проблем профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных организациях. Уметь: применять действующие нормативно-правовые акты в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей. Владеть: навыком применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей.	Тесты №1-5 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
3.11	Методика оценки образа жизни у детей и подростков.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач.	18	III	ПК-4	Знать: алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. Уметь: оценивать образ жизни у детей и подростков. Владеть: методами оценки образа жизни у детей и подростков.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
4	Раздел 4. Деятельность по обеспечению	x	72	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	функционирования органов, осуществляющих федеральный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.						
4.1	Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Решение задач. Изучение и работа с нормативными документами.	18	III	ПК-6	Знать: законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителя. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
4.2	Трудовое законодательство Российской Федерации и требования охраны труда, нормы и правила пожарной безопасности.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Изучение и работа с нормативными документами.	18	III	ПК-8	Знать: трудовое законодательство Российской Федерации и требования охраны труда; нормы и правила пожарной безопасности. Уметь: готовить справки о деятельности организации(подразделения). Владеть: навыками анализа результатов деятельности подразделения.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1
4.3	Организационные основы федерального государственного	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой,	18	III	ПК-6	Знать: организационные основы федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора).	Тесты №1-5 Практические навыки №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	санитарно-эпидемиологического контроля (надзора)	методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Изучение и работа с нормативными документами.				Уметь: планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Владеть: навыками планирования деятельности подразделения; анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы; подготовки отчетов о деятельности подразделения; информационного взаимодействия с вышестоящей организацией.	Ситуационные задачи №1
4.4	Соблюдение государственной, врачебной и иной, охраняемой законом, тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с предлагаемой литературой, методическими руководствами к занятиям, с сайтом в интернете. Изучение и работа с нормативными документами.	18	III	ПК-6	Знать: систему управления государственными информационными ресурсами. Уметь: применять знания законодательных и нормативных документов в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителя. Владеть: алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тесты №1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекции – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения, подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. По мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Практические занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для практических занятий используются методические материалы на бумажных и электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: подготовка актов обследований, экспертных заключений.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, их группировка и концентрация в контексте решаемой профессиональной задачи.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием правоприменительной практики.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,5% от аудиторных занятий, т.е. 32 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения (примеры)	Кол-во час
1.	Раздел № 1 Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.	ПЗ	27	Опережающая самостоятельная работа, обучение на основе опыта	7
2	Раздел 2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков.	ПЗ	68	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения (примеры)	Кол-во час
3	Раздел 3. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	ПЗ	50	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	9
4	Раздел 4. Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.	ПЗ	11	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение	2
	Всего:		156	x	32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся в ординатуре.

В процессе подготовки врача-специалиста (ординатура) обязательным является текущий контроль знаний, осуществляемый в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, оценка практических навыков, работа в санитарно-гигиенических отделах, защита рефератов. Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиена детей и подростков» послевузовского профессионального образования по специальности «Гигиена детей и подростков» (ординатура) осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования. Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения рабочей программы дисциплины, предусмотренной учебным планом.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков».

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

производственно-технологическая деятельность:

- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к обучению детей и подростков, их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.
2. Состояние здоровья детей и подростков, критерии. Характеристика групп здоровья.
3. Основные факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков.
4. Характеристика основных показателей состояния здоровья детей и подростков.
5. Основные закономерности формирования функциональных отклонений и заболеваемости детей и подростков.
6. Основные факторы детских образовательных учреждений и их роль в формировании заболеваемости детей.
7. Основные принципы, методы изучения, оценки и анализа состояния детей и подростков.
8. Профилактические медицинские осмотры, правовые основы, принципы и порядок проведения.
9. Физическое развитие как один из показателей здоровья и критерий санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
10. Методы исследования физического развития. Стандарты физического развития.
11. Характеристика основных факторов, оказывающих влияние на формирование физического развития.
12. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков.
13. Методика исследования основных антропометрических показателей, понятие о паспортном и биологическом возрасте.
14. Комплексная оценка физического развития с учетом биологического возраста и морфофункционального состояния организма.
15. Особенности высшей нервной деятельности у детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов. Значение их в организации различных видов деятельности.
16. Работоспособность, понятие, методы определения, динамика работоспособности в течение дня, недели, года.
17. Факторы, обуславливающие уровень работоспособности.
18. Методы исследования умственной и физической работоспособности детей и подростков.
19. Утомление, признаки, факторы, оказывающие воздействие на развитие утомления.
20. Утомление, определение, признаки, особенности развития у детей различного возраста.
21. Физиологическая сущность утомления. особенности развития утомления у детей различных возрастных групп. Переутомление и меры профилактики.
22. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе

23. Гигиенические принципы организации отдыха учащихся. Роль в снятии утомления. Гигиенические принципы организации перемен. Оздоровительное значение активного отдыха детей в условиях открытого воздуха.
24. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня. Учение о динамическом стереотипе.
25. Режим дня, понятие. Основные режимные моменты, их последовательность, продолжительность в зависимости от возраста детей.
26. Гигиенические принципы построения режима дня для детей дошкольного возраста.
27. Гигиенические принципы построения режима дня для детей школьного возраста.
28. Особенности организации режима дня в группах и школах продленного дня, школах-интернатах, в детских оздоровительных и санаторных учреждениях
29. Определение функциональной готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психо-физиологических особенностей развития. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости» 16. Адаптация первоклассников к началу обучения и факторы ее определяющие.
30. Гигиенические требования к организации учебных занятий с учетом возрастных, анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей организма.
31. Гигиеническое обоснование длительности и построения урока в младших классах. Организация учебного дня, недели, года.
32. Гигиенические принципы организации учебных занятий для учащихся в 1 классе.
33. Гигиенические требования к составлению расписания с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьников.
34. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Основные требования к организации питания детей.
35. Гигиенические требования к организации работы пищеблока ДДУ.
36. Физиологическое значение основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы).
37. Витамины, их значение. Сбалансированность витаминов в детском питании. Основные требования к проведению С-витаминизации.
38. Минеральные вещества и их значение в росте и развитии детского организма. Сбалансированность минеральных веществ.
39. Гигиенические требования к построению суточного режима детского питания в различные возрастные периоды, режимы питания.
40. Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений на территории населенных мест. Типы детских воспитательных учреждений.
41. Гигиенические принципы к планировке детских дошкольных учреждений. Принцип групповой изоляции.
42. Гигиенические принципы размещения и планировки общеобразовательных учреждений.
43. Гигиенические требования к классным комнатам, учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, физкультурному залу и другим учебным помещениям.
44. Гигиенические требования к содержанию основных помещений детских образовательных учреждений.
45. Гигиенические требования к мебели, оборудованию в детских дошкольных учреждениях.
46. Гигиенические требования к школьной мебели и размещению учебного и производственного оборудования.
47. Гигиенические принципы размещения и планировки детских оздоровительных лагерей.

48. Физиолого-гигиеническое значение правильного положения тела при различных видах деятельности. Нарушения в состоянии здоровья учащихся, как следствие неправильной посадки.
49. Гигиеническое обоснование размещения мебели в классе и рассаживания учащихся. Контроль медицинского персонала школы за условиями рассаживания учащихся.
50. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей различного возраста, определяющие величину зрительной нагрузки.
51. Гигиенические требования к книгам, учебникам, тетрадям.
52. Гигиенические требования к детской одежде.
53. Гигиенические требования к детской обуви
54. Гигиеническая оценка урока физического воспитания. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков с учетом анатомо-физиологических особенностей.
55. Физиолого-гигиенические принципы формирования медицинских групп для занятия физической культурой.
56. Гигиенические принципы организации трудового и производственного обучения. Регламентация различных видов трудовой деятельности детей и подростков с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей развития.
57. Гигиенические требования при организации трудового и производственного обучении подростков (характер, продолжительность, режим, условия труда, норма выработки, переноса груза).
58. Профессиональная ориентация школьников, понятие, медицинский и психофизиологический аспекты.
59. Врачебно-профессиональная консультация, основные принципы ее проведения.
60. Личная гигиена ребенка: режим дня, чередование труда и отдыха, режим питания, занятия физической культурой и спортом.
61. Формы и методы санитарного просвещения среди детей, родителей, персонала ДОУ.

4.1.2 Тестовые задания предварительного контроля: не предусмотрены

4.1.3 Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ РЕБЕНОК, ЕСЛИ ПРИ ВРАЧЕБНОМ ОСМОТРЕ ИВАНОВА И. С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДИАГНОСТИРОВАНО: СУТУЛОВАТАЯ ОСАНКА. ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕС 3 ОРВИ :

- а) 1-я группа
- б) 2-я группа
- в) 3-я группа
- г) 4-я группа
- д) 5-я группа

Ответ: б

2. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ МАЛЬЧИКА, ЕСЛИ ЕГО РОСТ НИЖЕ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ НА 0,2 Σ , ВЕС НИЖЕ ДОЛЖНОГО НА 0,37 Σ ; ОГК НИЖЕ НА 0,7 Σ , ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК:

- а) физическое развитие ниже среднего, пропорциональное;
- б) физическое развитие среднее, непропорциональное;
- в) физическое развитие ниже среднего, непропорциональное;

- г) физическое развитие среднее, пропорциональное;
 - д) физическое развитие выше среднего, пропорциональное
- Ответ: г

3. НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ :

- а) климато-географической зоной размещения организации
 - б) выполнением норматива площади на 1 ребенка
 - в) полом детей
 - г) реализуемой образовательной программой
 - д) выполнением норматива площади на 1 ребенка и реализуемой образовательной программой
- Ответ: б

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОВОДИТСЯ:

- а) на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены
 - б) на рабочих местах и на полу
 - в) на рабочих местах и на доске
 - г) только на рабочих местах учащихся
 - д) на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены и на рабочих местах
- Ответ: в

2. ЗРИТЕЛЬНОЕ УТОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ КНИГАМИ (РИДЕРАМИ) С ТЕХНОЛОГИЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ЧЕРНИЛ:

- а) больше чем при использовании видеомониторов, но меньше чем при использовании книг
 - б) больше чем при использовании книг, но меньше чем при использовании видеомониторов
 - в) больше чем при использовании книг и видеомониторов
 - г) меньше чем при использовании книг и видеомониторов
 - д) наступает одинаково как при использовании книг, так и видеомониторов
- Ответ: б

3. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВКЛЮЧАЕТ:

- а) требование к ситуационному плану
 - б) требование к генеральному плану
 - в) требование к зонированию участка
 - г) расположение здания школы на участке
 - д) все перечисленное
- Ответ: е

4.1.4 Ситуационные задачи (2-3 примера):

Задача №1.

Оцените результаты плановой проверки по соблюдению санитарного законодательства в муниципальной общеобразовательной школе МБОУ СОШ № 1. Укажите:

1.Необходимые законодательные и нормативные документы, используемые при проведении проверки.

2.Имеется ли в данном случае санитарное правонарушение; если да, в чем оно заключается, его правовое обоснование.

3.К какому виду ответственности можно привлечь руководителя учреждения в данном случае.

4.Какая документация должна оформляться должностным лицом по результатам плановой проверки и при выявлении факта санитарного правонарушения.

5.Порядок составления протокола по делу об административном правонарушении.

Результаты проверки. При плановой проверке МБОУ СОШ с целью надзора за соблюдением санитарного законодательства установлено, что условия и режим обучения учащихся не отвечают требованиям санитарных норм по следующим пунктам:

- площади кабинета информатики на 1 учащегося (занижена);
- расстановке ученической мебели в семи кабинетах для учащихся 2-3 ступени обучения;
- режиму образовательного процесса в 4-х и 7-х классах по недельной максимально допустимой учебной нагрузке (превышение) и распределению по сумме баллов за день;
- уровню искусственного освещения (занижен) в кабинете биологии, трех классных комнатах первой ступени обучения (согласно протоколу измерений);
- параметрам микроклимата (относительной влажности, температуры воздуха) в спортзале - согласно протоколу измерений.

Эталон ответа задачи № 1

1. Законодательные и нормативные документы, необходимые при плановом обследовании школы :

- Ф3-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999.
- Ф3-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008г.
- Приказ РПН от 16.07.2012, № 764 «Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров».
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001, №196 ФЗ.
- Приказ РПН № 421 «Об утверждении перечня должностных лиц. Уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях...»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.2.1/1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

2. В данном случае имеет место санитарное правонарушение, т.к. не выполнены требования санитарного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в частности, нарушены санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения учащихся школы согласно Ф3-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999., ст.28.(п.2); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: п.5.6 (расстановка ученической мебели), прил.3 (распределение учебной нагрузки по сумме баллов),

п.10.5 (таб.3 – режим образовательного процесса),
 п. 7.2.4 (занижены уровни искусственного освещения),
 п.6.2, 6.4 (параметры микроклимата в спортзале);
 СанПиН 1340-03 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы»: п.3.4
 (площадь кабинета информатики);
 КоАП: ст.6.3. (нарушение законодательства в области обеспечения СЭБ населения).

Правовое обоснование: ст. КоАП, ст. ФЗ-52, пп. СанПиН

3. Директора школы за совершение указанных нарушений можно привлечь к административной ответственности (КоАП: ст.6.3)

4. По результатам планового обследования и при выявлении факта санитарного правонарушения должностным лицом должна оформляться следующая документация:

1. Акт проверки в 2-х экземплярах.

1.1. Протоколы инструментальных исследований (микроклимата, освещенности, шума).

1.2. Протоколы лабораторных исследований на микробный и санитарно-химический анализ качества (проб воды питьевой, смывов с объектов окружающей среды, образцов почвы).

2. Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3. Протокол об административном правонарушении, совершенным юридическим лицом (возбуждение дела об АП).

4. Уведомление о составлении протокола об административном правонарушении (в случае вручения протокола об АП по почте).

5. Порядок составления Протокола об административном правонарушении :

- Составляется от имени должностного лица, уполномоченного осуществлять ГСЭН и выявившего эти правонарушения.
- Факт АП (место, время, событие) и его правовое обоснование (какие статьи и пункты законодательно-нормативных документов нарушены: ФЗ-52 о СЭБ населения от 30.03.99.; СанПиНы)
- Административная ответственность устанавливается статьями Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.01.
- Ф.И.О., адрес свидетелей.
- Сведения о ЮЛ.
- Объяснения правонарушителя и его подпись.
- Ознакомление с правами и обязанностями правонарушителя.
- Подпись о получении копии протокола.
- Извещение о дате, времени и месте (Управление РПН) рассмотрения материалов дела.
- Подпись: должностного лица, составившего протокол об АП.
- Подпись руководителя ЮЛ. Дата.

Задача №2.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М. направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на него.

Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата.
 Производитель – ОАО «Страна детства», Россия. Протокол испытаний типового образца:

Показатель	Ед.измерения	Результаты исследования (норматив)
Определение миграции химических		

веществ в модельную среду – дистиллированную воду		
Дибутилфталат	мг/дм ³	0,01 (не допускается)
Метилметакрилат	мг/дм ³	0,3 (0,25)
Фенол	мг/дм ³	0,01 (0,05)
Массовая доля свободного формальдегида	мкг/кг	150 (75)
Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (2,0)
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (4,0)
Физико-гигиенические показатели:		
Гигроскопичность	%	4,3 (8)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	5 (15)
Устойчивость окраски к стирке	балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к поту	балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к сухому трению	балл	4 (не менее 4)
Индекс токсичности (в водной среде)	%	115 (70-120)

Задание:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.
3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции, предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

Эталон ответа задачи №2:

1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.

2. Основные направления оценки безопасности детской одежды: идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды); санитарно-токсикологическое исследование (определение индекса токсичности – интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест объекты); физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, воздухопроницаемости и напряженности электростатического поля); определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению).

3. Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации.

4. Исследованный образец сарафана джинсового для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности.

5. Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку.

Задача №3.

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приёма детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от (дата):

На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний учащихся производится со второго полугодия.

Задание:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Перечислите особенности организации обучения первоклассников.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников.

Эталон ответа задачи №3:

1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10).

2. Особенности организации обучения первоклассников являются: ступенчатый режим обучения с постепенным увеличением числа и продолжительности уроков; динамическая пауза после второго или третьего урока; отсутствие домашних заданий и оценок; обучение только по пятидневной неделе и в первую смену.

3. Предписания по выявленным нарушениям санитарного законодательства:

Принимать в общеобразовательное учреждение детей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Срок: 1 сентября следующего года. Отв.: директор общеобразовательного учреждения.

Сократить продолжительность уроков для учащихся первых классов в первом полугодии до 35 минут. Срок - 1 октября текущего года. Отв.: завуч начальной ступени обучения.

Сократить во втором полугодии недельную урочную нагрузку в 1 классах до 21 часа. Срок - 15 января текущего учебного года. Отв.: завуч начальной ступени обучения.

Предусматривать отсутствие домашних заданий и балльной оценки знаний для первоклассников на протяжении всего учебного года. Срок - немедленно и постоянно. Отв.: завуч начальной ступени обучения.

4. Приём в школу учащихся моложе 6 лет 6 месяцев, более длинные уроки в первом полугодии могут приводить к затруднению и срыву адаптации учащихся и возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических

заболеваний, появлению психосоматических заболеваний. Превышение норм урочной недельной нагрузки во втором полугодии, наличие домашних заданий может приводить к переутомлению учащихся и также возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний. Применение балльной оценки знаний во втором полугодии может приводить к увеличению уровня стресса у части учащихся, снижению их эмоционального состояния и также возникновению у них невротических и депрессивных проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.

5. Основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников: Критерии морфофункциональной готовности ребенка к обучению и их роль в обеспечении адаптации первоклассников к обучению. Причины и признаки затрудненной адаптации. Значение благоприятного психологического микроклимата для успешной адаптации и обучения первоклассника и роль родителей в его создании. Гигиенические требования к режиму дня первоклассников, организации и качеству питания. Гигиенические требования к школьной одежде и обуви, ранцам, школьно-письменным принадлежностям и оборудованию рабочего места первоклассника дома.

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение здоровья детского населения.
2. Структура организации медицинской помощи в Российской Федерации.
3. Законодательные документы в области охраны здоровья детского населения.
4. Организация деятельности центров здоровья для детей.
5. Организация летней оздоровительной кампании. Задачи врача-педиатра.
6. Акселерация ее проявления. Гипотезы о причинах акселерации, социальное и гигиеническое значение.
7. Показатели физического развития в современных условиях социально-экономического развития России.
8. Факторы среды обитания, обуславливающие физическое развитие детей и подростков.
9. Методы исследования умственной и физической работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков в процессе деятельности.
10. Физиологическая сущность утомления. Особенности развития у детей различного возраста.
11. Физиолого-гигиенические основы организации режима дня детей и подростков.
12. Особенности построения режима дня для глухих и слабослышащих детей.
13. Особенности построения режима дня для слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности построения режима дня для детей с отставанием в умственном развитии.
15. Гигиенические основы обучения детей 6-летнего возраста. Понятие «школьная зрелость».
16. Адаптация первоклассников к обучению, факторы ее определяющие.
17. Гигиенические рекомендации по организации работы детей разного возраста на компьютере.
18. Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста.
19. Детские игрушки: виды, функции, значение, общие требования.
20. Гигиенические требования к электрическим и оптическим игрушкам.
21. Физиологические особенности детской стопы, определяющие требования к конструкции обуви. Свойства материалов, определяющие гигиенические параметры обуви.
22. Особенности механизма терморегуляции у детей различного возраста.
23. Свойства материалов, определяющие гигиенические параметры одежды.
24. Гигиенические требования к тканям, используемым для изготовления детской одежды.
25. Гигиенические требования к одежде различного назначения.
26. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.

27. Физиолого-гигиенические принципы организации закаливания детей и подростков.
28. Формы, методы и средства физического воспитания детей и подростков.
29. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей.
30. Гигиенические требования к проведению физического воспитания.
31. Гигиенические принципы организации трудового и производственного обучения.
32. Основные законодательные документы, регламентирующие труд подростков.
33. Характеристика формирования трудовой деятельности подростков.
34. Гигиенические требования, предъявляемые к организации труда подростков.
35. Характеристика видов работ, запрещенных для использования подростками.
36. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или	C	85-81	4

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется

			повторное изучение материала
--	--	--	------------------------------

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

1. I этап ИГА – тестирование:

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-2	<p>Критерии оценки эффективности оздоровления детей в стационарных организациях отдыха и оздоровления изложены в:</p> <p>а) федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся</p> <p>б) Федеральном законе № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</p> <p>в) приказах министерства здравоохранения РФ</p> <p>г) санитарных правилах по данному типу учреждения</p>	а)
ПК-3	<p>Организация искусственного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений соответствует гигиеническим требованиям в случае:</p> <p>а) использования системы общего освещения</p> <p>б) расположения линий светильников параллельно светонесущей стене</p> <p>в) дополнительного освещения классной доски</p> <p>г) равномерного расположения светильников; дополнительного освещения классной доски</p> <p>д) использования системы общего освещения; равномерного расположения светильников параллельно светонесущей стене; дополнительного освещения классной доски</p>	д)
ПК-4	<p>При проведении гигиенического обучения и воспитания следует учитывать, что формирование стереотипа полоролевого поведения у детей происходит в основном во время периода:</p> <p>а) пренатального (от зачатия до рождения)</p> <p>б) парапубертатного (от рождения до 7 лет)</p> <p>в) препубертатного (от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков)</p> <p>г) пубертатного (от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков)</p>	в)
ПК-6	<p>При подготовке к проверке учреждений для детей и подростков оформляются:</p> <p>а) распоряжение и уведомление о проведении проверки</p> <p>б) предписания</p> <p>в) протоколы об административном правонарушении</p> <p>г) акт проверки и предписание</p>	а)

ПК-8	Деятельность органов, осуществляющих государственный санэпиднадзор, обеспечивают: а) Учреждения департамента охраны здоровья населения. б) Федеральные государственные учреждения здравоохранения - Центры гигиены и эпидемиологии в) Учреждения Федеральной службы государственной статистики г) Учреждения Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу за качеством окружающей среды. д) Учреждения Министерства здравоохранения РФ	б)
------	--	----

2. II этап ИГА - аттестация умений и навыков

Задание 1

С целью гигиенической оценки учебной нагрузки в лицее требуется оценить динамику умственной работоспособности школьников по данным корректурных проб. Укажите:

1. Порядок проведения корректурных проб.
2. Количественные и качественные показатели умственной работоспособности.
3. Методику расчета показателей умственной работоспособности.

Эталон ответа задания № 1.

1. Порядок проведения корректурных проб. Для оценки общей умственной работоспособности применяют буквенные корректурные таблицы Анфимова. Всем ученикам объясняют задание: какие и сколько нужно зачеркнуть букв, для младших школьников задания записывают на доске. Два ученика разного пола повторяют задание для усвоения работы. Предлагают зачеркнуть одну букву и подчеркнуть другую. Исследования проводят в течение двух минут по секундомеру.

2. Количественные показатели умственной работоспособности: количество просмотренных знаков в начале и конце работы.

Качественные показатели: количество сделанных ошибок в расчете на 500 знаков в начале и конце работы; определение индивидуального сдвига за период умственной работы

3. Методика расчета показателей умственной работоспособности: определяют количество просмотренных знаков, перемножая количество букв в строке на количество строк; количество ошибок стандартизируют на 500 знаков. Оценку индивидуального сдвига корректурной пробы проводят путем сравнения изменения количества знаков и изменения количества стандартизированных ошибок, работоспособность характеризуется 9 сдвигами:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 0 и 0 | - без изменений; |
| 0 и - ; + и 0; + и - | - вработывание; |
| - и - ; + и + | - начальное утомление; |
| - и 0 ; 0 и + | - утомление; |
| - и + | - значительное утомление. |

3. III ЭТАП ИГА - решение ситуационных задач

Задача № 1

Специалистам органов Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков необходимо составить на предстоящий календарный год план проведения ежегодных плановых проверок объектов надзора по соблюдению требований санитарного законодательства. **Укажите:**

1. Какими основными законодательными и инструктивно-методическими документами необходимо руководствоваться при составлении ежегодного плана проведения проверок объектов надзора по гигиене детей и подростков.

2. Что является основанием для включения плановой проверки объекта надзора по гигиене детей и подростков в ежегодный план проведения плановых проверок.

3. Кем устанавливается и на основании какого документа регламентируется периодичность проведения плановых проверок в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере образования.

4. Порядок согласования ежегодного плана проведения плановых проверок органов Роспотребнадзора.

5. Порядок и срок уведомления юридических лиц детских образовательных организаций о проведении плановых проверок.

Эталон ответа задачи № 1

1. При составлении ежегодного плана проведения проверок объектов надзора по гигиене детей и подростков необходимо руководствоваться:

- ФЗ-294«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008

- Постановлением Правительства РФ № 944 (о периодичности плановых проверок в сфере образования, медицины и социальной сфере)

- Основными направлениями деятельности Роспотребнадзора на предстоящий год

- государственным заданием

- пакетом методических указаний и рекомендаций Роспотребнадзора по планированию.

2. Основанием для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок объекта надзора по гигиене детей и подростков является истечение 1 года со дня окончания проведения последней плановой проверки юридического лица или индивидуального предпринимателя.

3. Периодичность проведения плановых проверок в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере образования устанавливается Правительством РФ; регламентируется постановлением Правительства РФ № 944 и ФЗ-294«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

4. Руководитель тер.отдела Роспотребнадзора направляет проект ежегодных плановых проверок в органы прокуратуры, которые рассматривают их на предмет законности включения в них объектов госнадзора и представляют в Управление Роспотребнадзора. Управление РПН согласует с Министерством образования даты проведения совместных плановых проверок и направляет утвержденный ежегодный план проведения плановых проверок: в органы прокуратуры для формирования сводного ежегодного плана проведения плановых проверок и в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

5. О проведении плановой проверки юридическое лицо детской образовательной организации уведомляется посредством направления копии распоряжения руководителя территориального отдела Роспотребнадзора о начале проведения плановых проверок заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении (или иным доступным способом) не позднее, чем в течение 3-х рабочих дней до начала ее проведения.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
-----	--	---------------------------------------

	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru –лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный
	Интернет-ресурсы:	
1.	http://www.elibrary.ru	
2.	http://www.pubmed.com	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			
2.	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа- 2013.- 523с.	613 К 959		1
	Дополнительная литература			
3	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			
4	Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011." – 176 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	613 М 801		1
5	Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5- 9704-4408-5 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html			
6	Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html			

4.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека			1

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями); помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование: столы, стулья, столы читательские

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей, результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса