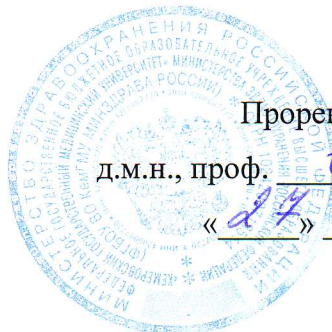


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
д.м.н., проф. Е.В. Коськина  
« 24 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
«Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях»  
(вариативная часть)**

<b>Специальность</b>	32.08.12 «Эпидемиология»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач-эпидемиолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Уровень подготовки:</b>	подготовка кадров высшей квалификации
<b>Управление последипломной подготовки специалистов Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	эпидемиологии
<b>Трудоемкость</b>	324 часа / 9 ЗЕТ
<b>Семестр</b>	4

Кемерово 2019

Рабочая программа производственной (клинической) практики «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.12 «Эпидемиология», подготовка кадров высшей квалификации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1139 от «27» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34514 от 29.10.2014г.) и учебным планом специальности 32.08.12 «Эпидемиология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 20 19 г.

Рабочую программу разработали:  
заведующий кафедрой эпидемиологии, д.м.н., профессор Брусина Е.Б.

Рабочая программа производственной (клинической) практики «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях» одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 20 19 г.  
Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 438

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 06 20 19 г. 

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения ординатуры практики по дисциплине «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях» является подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, с уровнем компетенций, позволяющим обеспечить профессиональную деятельность в области эпидемиологии в медицинских организациях.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие и совершенствование практических навыков профессиональной деятельности в области эпидемиологии в медицинских организациях в субъекте РФ: овладение технологиями обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинских организациях.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях» относится к вариативной части блока 2 практики обучения ординаторов по специальности «Эпидемиология» 32.08.12, изучается 1 семестр, общая трудоемкость 324 часа самостоятельной работы в медицинских организациях. Проводится в стационарной и выездной форме.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело».
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: эпидемиология базовая часть, эпидемиология практика, дезинфекция и стерилизация в медицинских организациях, паразитология.

Трудовая функция включает:

1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
2. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.
3. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.
4. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений
5. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**производственно-технологическая деятельность:**

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код/вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1/психолого-педагогическая	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1) Тесты №61-100 (Раздел 2)
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-30 (Раздел 1) Тесты №31-60 (Раздел 2)

2	<b>УК-2/ психоло- го- педагог ическая</b>	<b>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь в медицинской организации (МО), вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи в МО; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	технологиями систем эпидемиологического надзора и мониторинга, предэпидемической диагностики для эффективного управления ИСМП; формулированием конкретных рекомендаций по оптимизации мер борьбы и профилактики; исходя из результатов эпидемиологического надзора	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №51-60 (Раздел 1) Тесты №61-70 (Раздел 2)
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-10 (Раздел 1) Тесты №1-5 (Раздел 2)

3	ПК-1/производственно-технологическая	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий	осуществлять комплекс профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.	методиками обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинских организациях	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1) Тесты №61-100 (Раздел 2) Ситуационные задачи 1-10 Рефераты №№2,6,7.</p>
4	ПК-2/производственно-	готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических	сущность методов эпидемиологической диагностики, направления и этапы	на основе теоретических знаний подготовить необходимый	методами планирования, лабораторной диагностики и	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1) Тесты №61-100 (Раздел 2) Ситуационные задачи</p>

	<b>технологическая</b>	<b>мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</b>	исследования, методы лабораторной диагностики, взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза	материал для проведения исследования, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа эпидемиологической диагностики.	навыками самостоятельной оценки результатов эпидемиологических исследований инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	№ 11 (Раздел 1), 12  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-30 (Раздел 1) Тесты №31-60 (Раздел 2)
5	<b>ПК-8/организационно-управленческая</b>	<b>Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	принципы управления для обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской помощи в медицинских организациях	организовать деятельность медицинской организации и ее структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством в целях эффективного обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской деятельности	методами риск-менеджмента, профилактически и противозидемических мероприятий для обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 2) Тесты 61-100 (раздел 3)  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-30 (Раздел 1) Тесты 31-60 (раздел 2 )



## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетн ых единиц ах (ЗЕ)	в академ и- ческих часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИРС	9	324	-	-	-	324
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	-	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	-	-	-	<b>324</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **9** зачетных единиц, **324** ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях акушерского профиля</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	-	-	-	-	-	<b>216</b>
1.1	Тема 1. Обеспечение эпидемиологической безопасности в родовом блоке и послеродовых отделениях	4	108	-	-	-	-	-	108
1.2	Тема 2. Обеспечение эпидемиологической безопасности в отделениях	4	36	-	-	-	-	-	36

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	новорожденных								
1.3	Тема 3. Обеспечение эпидемиологической безопасности в отделениях реанимации, патологии новорожденных и недоношенных детей	4	72	-	-	-	-	-	72
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях хирургического профиля</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	-	-	-	-	-	<b>108</b>
2.1	Тема 1. Особенности обеспечения эпидемиологической безопасности при эндоскопических операциях	4	72	-	-	-	-	-	72
2.2	Тема 2. Особенности обеспечения эпидемиологической безопасности операционных блоках	4	36	-	-	-	-	-	36
	Экзамен / зачёт	4	-	-	-	-	-	-	3
	<b>Всего</b>		<b>324</b>	-	-	-	-	-	<b>324</b>

## 2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях акушерского профиля</b>	X	324	4	X	X	X
1.1	Обеспечение эпидемиологической безопасности в родовом блоке и послеродовых отделениях	- работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач - реферативное сообщение - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете - работа в эпидемиологическом отделе, родовом блоке и послеродовом отделении	108	4	<b>УК -1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основные принципы поиска доказательной информации по обеспечению эпидемиологической безопасности в родовом блоке и послеродовых отделениях <b>Уметь:</b> пользоваться электронными базами данных для поиска эпидемиологической информации <b>Владеть:</b> методикой формирования поискового запроса по ИСМП	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1) Реферативное сообщение №1
					<b>УК-2</b> <b>готовность к управлению коллективом, толерантно</b>	<b>Знать:</b> основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №51-60 (Раздел 1)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					<b>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. <b>Уметь</b> разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь в МО, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи в МО; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий <b>Владеть:</b> технологиями систем	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						эпидемиологического надзора и мониторинга, предэпидемической диагностики для эффективного управления ИСМП; формулированием конкретных рекомендаций по оптимизации мер борьбы и профилактики; исходя из результатов эпидемиологического надзора	
					<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. <b>Владеть:</b> методиками обеспечения эпидемиологической безопасности в родовом	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1) Ситуационные задачи 1-5 Реферативное сообщение №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p> <p><b>ПК-2</b>  <b>Готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</b></p>	<p>блоке</p> <p><b>Знать:</b> Основные принципы анализа заболеваемости и мероприятия в очагах ИСМП  <b>Уметь:</b> организовывать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.  <b>Владеть:</b> оценкой эпидемической опасности очага инфекционного заболевания и организацией противоэпидемических мер</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Тесты №1-60 (Раздел 1)  Ситуационная задача 11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8</b> <b>Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> принципы обеспечения эпидемиологической безопасности в родовом блоке и послеродовом отделении; <b>Уметь:</b> организовать деятельность медицинской организации и ее структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; применять полученные знания для управления структурными подразделениями в целях обеспечения эпидемиологической безопасности <b>Владеть:</b> методикой организации и контроля обеспечения эпидемиологической безопасности в родовом блоке и послеродовом отделении в соответствии с действующим законодательством	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1) Реферативное сообщение №3
1.2	Тема 2. Обеспечение эпидемиологическ	- работа с тестами и вопросами для самопроверки	36	4	<b>УК -1</b> <b>Готовность к абстрактному</b>	<b>Знать:</b> основные принципы поиска доказательной информации по	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ой безопасности в отделениях новорожденных	- решение задач - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете - работа в эпидемиологическом отделе, отделении новорожденных			<b>мышлению, анализу, синтезу</b>	обеспечению эпидемиологической безопасности в родовом блоке и послеродовых отделениях новорожденных <b>Уметь:</b> пользоваться электронными базами данных для поиска эпидемиологической информации <b>Владеть:</b> методикой формирования поискового запроса по ИСМП	(Раздел 1)
					<b>УК-2</b> <b>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. <b>Уметь</b> разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь в МО, вести	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №51-60 (Раздел 1)



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи в МО; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий <b>Владеть:</b> технологиями систем эпидемиологического надзора и мониторинга, предэпидемической диагностики для эффективного управления ИСМП; формулированием конкретных рекомендаций по оптимизации мер борьбы и профилактики; исходя	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1  <b>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p>из результатов эпидемиологического надзора</p> <p><b>Знать:</b> Основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками обеспечения безопасности в отделениях новорожденных</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Тесты №1-60 (Раздел 1)  Ситуационные задачи 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-2</b>  <b>Готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы анализа заболеваемости и мероприятия в очагах ИСМП  <b>Уметь:</b> организовывать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.  <b>Владеть:</b> оценкой эпидемической опасности очага инфекционного заболевания и организацией противоэпидемических мер</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Тесты №1-60 (Раздел 1)  Ситуационная задача 11</p>
					<p><b>ПК-8</b>  <b>Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения эпидемиологической безопасности в отделениях новорожденных  <b>Уметь:</b> организовать деятельность медицинской организации и ее структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; применять полученные знания для управления структурными подразделениями в целях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Тесты №1-60 (Раздел 1)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обеспечения эпидемиологической безопасности <b>Владеть:</b> методикой организации и контроля обеспечения эпидемиологической безопасности в отделениях новорожденных в соответствии с действующим законодательством	
1.3	Тема 3. Обеспечение эпидемиологической безопасности в отделениях реанимации, патологии новорожденных и недоношенных детей	- работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач - реферативное сообщение - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете - работа в эпидемиологическом отделе, родовом блоке и отделениях реанимации, патологии новорожденных и недоношенных детей	72	4	<b>УК -1</b> <b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основные принципы поиска доказательной информации по обеспечению эпидемиологической безопасности в отделениях реанимации, патологии новорожденных и недоношенных <b>Уметь:</b> пользоваться электронными базами данных для поиска эпидемиологической информации <b>Владеть:</b> методикой формирования поискового запроса по ИСМП	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1)
					<b>УК-2</b> <b>готовность к управлению коллективом,</b>	<b>Знать:</b> основы законодательства, основные директивные и инструктивно-	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №51-60 (Раздел 1)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					<p><b>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p>методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  <b>Уметь</b> разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь в МО, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи в МО; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий  <b>Владеть:</b> технологиями</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						систем эпидемиологического надзора и мониторинга, предэпидемической диагностики для эффективного управления ИСМП; формулированием конкретных рекомендаций по оптимизации мер борьбы и профилактики; исходя из результатов эпидемиологического надзора	
					<b>ПК-1</b> <b>Готовность к</b> <b>осуществлению</b> <b>комплекса</b> <b>санитарно-</b> <b>противоэпидеми</b> <b>ческих</b> <b>(профилактичес</b> <b>ких)</b> <b>мероприятий,</b> <b>направленных</b> <b>на</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. <b>Владеть:</b> методиками обеспечения эпидемиологической	<b>Текущий</b> <b>контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1) Ситуационные задачи 1-5 Реферативное сообщение №4,7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p>безопасности в отделениях реанимации, патологии новорожденных и недоношенных</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы анализа заболеваемости и мероприятия в очагах ИСМП  <b>Уметь:</b> организовывать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.  <b>Владеть:</b> оценкой эпидемической опасности очага инфекционного заболевания и организацией противоэпидемических мер</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Тесты №1-60 (Раздел 1)  Ситуационная задача 11</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					<p><b>ПК-8</b> <b>Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения эпидемиологической безопасности в отделениях реанимации, патологии новорожденных и недоношенных</p> <p><b>Уметь:</b> организовать деятельность медицинской организации и ее структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; применять полученные знания для управления структурными подразделениями в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации и контроля обеспечения эпидемиологической безопасности в отделениях реанимации, патологии новорожденных и недоношенных и в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-60 (Раздел 1)</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях хирургического профиля</b>	X		4			
3.1	Тема 1. Особенности обеспечения эпидемиологической безопасности при эндоскопических операциях	- работа с тестами и вопросами для самопроверки - решение задач Реферативное сообщение - работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете - работа в эпидемиологическом отделе, операционном отделении	72	4	<b>УК -1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основные принципы поиска доказательной информации по обеспечению эпидемиологической безопасности при эндоскопических операциях <b>Уметь:</b> пользоваться электронными базами данных для поиска эпидемиологической информации <b>Владеть:</b> методикой формирования поискового запроса по ИСМП	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №61-100 (Раздел 2)
					<b>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать</b>	<b>Знать:</b> основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 61-70 (Раздел 2)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					<b>социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия</b>	обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия населения. <b>Уметь</b> разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь в МО, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи в МО; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий <b>Владеть:</b> технологиями систем эпидемиологического	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						надзора и мониторинга, предэпидемической диагностики для эффективного управления ИСМП; формулированием конкретных рекомендаций по оптимизации мер борьбы и профилактики; исходя из результатов эпидемиологического надзора	
					<b>ПК-1</b> <b>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. <b>Владеть:</b> методиками обеспечения эпидемиологической безопасности при эндоскопических	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №61-100 (Раздел 2) Ситуационные задачи 6-10 Реферативное сообщение №6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	операциях	
					<b>ПК-2</b> Готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	<b>Знать:</b> Основные принципы анализа заболеваемости и мероприятия в очагах ИСМП <b>Уметь:</b> организовывать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания. <b>Владеть:</b> оценкой эпидемической опасности очага инфекционного заболевания и организацией противоэпидемических мер	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №31-100 (Раздел 2) Ситуационная задача 12
					<b>ПК-8</b> Готовность к	<b>Знать:</b> принципы обеспечения	<b>Текущий контроль:</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	эпидемиологической безопасности при эндоскопических операциях <b>Уметь:</b> организовать деятельность медицинской организации и ее структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; применять полученные знания для управления структурными подразделениями в целях обеспечения эпидемиологической безопасности <b>.Владеть:</b> методикой организации и контроля обеспечения эпидемиологической безопасности при эндоскопических операциях в соответствии с действующим законодательством	Тесты №61-100 (Раздел 2)
2.2	Тема 2. Особенности обеспечения	- работа с тестами и вопросами для самопроверки	36	4	<b>УК -1</b> <b>Готовность к</b>	<b>Знать:</b> основные принципы поиска доказательной	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №61-100

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	эпидемиологическая безопасность в операционных блоках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач</li> <li>- реферативное сообщение</li> <li>- работа с предлагаемой литературой, с сайтом в интернете</li> <li>- работа в эпидемиологическом отделе, операционных блоках</li> </ul>			<b>абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p>информации по обеспечению эпидемиологической безопасности в операционных блоках</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться электронными базами данных для поиска эпидемиологической информации</p> <p><b>Владеть:</b> методикой формирования поискового запроса по ИСМП</p>	(Раздел 2)
					<b>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь в МО, вести санитарное воспитание</p>	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 61-70 (Раздел 2)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						<p>и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи в МО; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями систем эпидемиологического надзора и мониторинга, предэпидемической диагностики для эффективного управления ИСМП; формулированием конкретных рекомендаций по оптимизации мер борьбы и профилактики; исходя из результатов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						эпидемиологического надзора	
					<b>ПК-1</b> <b>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. <b>Владеть:</b> методиками обеспечения безопасности в в операционных блоках	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №61-100 (Раздел 2) Ситуационные задачи 6-10 Реферативное сообщение №7
					<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> Основные	<b>Текущий</b>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>Готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</b></p>	<p>принципы анализа заболеваемости и мероприятия в очагах ИСМП  <b>Уметь:</b> организовывать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.  <b>Владеть:</b> оценкой эпидемической опасности очага инфекционного заболевания и организацией противоэпидемических мер</p>	<p><b>контроль:</b>  Тесты №61-100 (Раздел 2)  Ситуационная задача 12</p>
					<p><b>ПК-8 Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения эпидемиологической безопасности в операционных блоках  <b>Уметь:</b> организовать деятельность медицинской организации и ее структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; применять полученные знания для управления структурными подразделениями в целях обеспечения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Тесты №61-100 (Раздел 2)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						эпидемиологической безопасности <b>.Владеть:</b> методикой организации и контроля обеспечения эпидемиологической безопасности в операционных блоках в соответствии с действующим законодательством	
Всего часов:			324	4	х	х	х

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **3.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины практики «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях» вариативная часть проводится в виде самостоятельной работы клинических ординаторов. Основное учебное время отводится практической работе (работа в эпидемиологическом отделе медицинской организации, выполнение эпидемиологического анализа, организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проведение мониторинга и оценки риска медицинских технологий соответственно тематическому плану. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Для самостоятельной работы клинические ординаторы имеют доступ к архивным графическим файлам, которые хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации лекций по тематике обучения, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы, тестовые задания и ситуационные задачи. Визуализированные и обычные тестовые задания, ситуационные задачи в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной работы.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний ординаторов: обучающие видеофильмы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных эпидемических ситуаций, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений: ситуационные задачи.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности ординатора за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: работа в очагах, подготовка актов эпидемиологического обследований, экспертных заключений.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения эпидемических ситуаций, полученных при изучении фундаментальных дисциплин: патофизиологии, микробиологии, иммунологии.
5. Мастер-классы: передача мастером обучающимся опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик эпидемиологического анализа, организации противоэпидемических мероприятий.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся в ординатуре.**

В процессе подготовки врача-специалиста (ординатура) обязательным является текущий контроль знаний, осуществляемый в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, оценка практических навыков, работа в эпидемиологических отделах, защита рефератов. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях» послевузовского профессионального образования по специальности «Эпидемиология» (ординатура) осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского

профессионального образования. Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения рабочей программы дисциплины, предусмотренной учебным планом.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

психолого-педагогическая:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

- готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (УК-2)

-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

производственно-технологическая:

-готовность к осуществлению комплекса санитарно-противозидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций(ПК-1)

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-2)

- готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций(ПК-3)

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере(ПК-4)

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний(ПК-5)

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья(ПК-6)

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ПК-7)

организационно-управленческая:

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере(ПК-8)

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения(ПК-9)

**4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Профилактика ИСМП как составляющая системы обеспечения качества медицинской помощи.
2. Этиологические особенности ИСМП.
3. Преставление о госпитальном штамме микроорганизма.
4. Источники ИСМП, их особенности при ИСМП, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация».
5. Особенности передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача.
6. Проявления эпидемического процесса ИСМП.
7. Современные особенности ИСМП и тенденции развития эпидемиологической ситуации.
8. Национальная концепция профилактики ИСМП.
9. Технологии борьбы и профилактики ИСМП
10. Основные функциональные направления деятельности врачей-эпидемиологов МО. Служба госпитальных эпидемиологов в РФ.
11. Нормативная правовая база деятельности врача-эпидемиолога в МО.
12. Характеристика экспертно-аналитического функционального направления деятельности врача-эпидемиолога МО.
13. Характеристика организационно-методического функционального направления деятельности врача-эпидемиолога МО.
14. Характеристика контрольного функционального направления деятельности врача-эпидемиолога МО.
15. Общие положения многоуровневой системы эпидемиологического надзора за ИСМП.
16. Стандарты случая и алгоритмы диагностики ИСМП в медицинских организациях родовспоможения и хирургических стационарах.
17. Характеристика различных нозологических форм ИСМП.
18. Эпидемиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП.
19. Выявление учет и регистрация случаев ИСМП.
20. Виды эпидемиологического мониторинга. Проспективное наблюдение.
21. Микробиологический мониторинг ИСМП: общие вопросы, организация, оценка результатов
22. Мониторинг антибиотикорезистентности.
23. Программное обеспечение микробиологического мониторинга в МО.
24. Теоретические вопросы резистентности микроорганизмов к различным
24. Организационно-функциональная модель мониторинга на уровне МО
25. Организационно-функциональная модель мониторинга на территориальном уровне.
26. Алгоритм оценки инвазивных вмешательств с точки зрения эпидемиологической безопасности для пациентов и персонала.
27. Особенности эпидемиологической диагностики ИСМП. Расчеты стратифицированных и других показателей.
28. Ретроспективный анализ заболеваемости инфекциями в ИСМП.
28. Оперативный анализ заболеваемости инфекциями в ИСМП.
29. Оценка эпидемиологической ситуации. Предэпидемическая диагностика.
30. Мониторинг донозологических форм ИСМП
31. Подсистема управления в системе эпидемиологического надзора.
32. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий.
33. Периоперационная антибиотикофилактика.
34. Разработка эпидемиологически безопасных алгоритмов медицинских

процедур. Изменения лечебно-диагностического процесса.

35. Инфекции в общехирургических стационарах.

36. Инфекции в гинекологических стационарах.

37. Инфекции в ОРИТ.

38. Гнойно-септические инфекции новорожденных.

39. Эпидемиологический надзор и мероприятий по контролю в МО родовспоможения и детских стационарах.

40. Гнойно-септические инфекции родильниц. Эпидемиологический надзор и мероприятий по контролю в МО родовспоможения.

**4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):** не предусмотрен

**4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):** не предусмотрен

**4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):**

Инструкция: выберите один правильный ответ:

**1. КОЛИЧЕСТВО КОЕК В ПАЛАТАХ СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА ДОЛЖНО БЫТЬ**

а) не более 2 материнских и 2 детских

б) не более 1 материнской и 1 детской

в) не более 3 материнских и 3 детских

г) не более 4 материнских и 4 детских

д) соответствующим площади палаты

**Правильный ответ а)**

**2. ОТДЕЛЕНИЯ ВТОРОГО ЭТАПА ВЫХАЖИВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ**

а) в зависимости от числа родов

б) в родильном доме при соответствующей изоляции

в) только в детских стационарах

г) только в перинатальных центрах

д) только в составе перинатальных центров и детских стационарах

**Правильный ответ д)**

**3. МИНИМАЛЬНАЯ ПЛОЩАДЬ НА 1 КОЙКУ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РОДОВОЙ ПАЛАТЕ СОСТАВЛЯЕТ**

а) 10 м<sup>2</sup>

б) 25 м<sup>2</sup>

в) 15 м<sup>2</sup>

г) 30 м<sup>2</sup>

д) 12 м<sup>2</sup>

**Правильный ответ г)**

**4.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):**

**Ситуационная задача № 1**

С января по июнь 2008 г. среди новорожденных, находившихся в отделении реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ), были выявлены 42 ребенка, инфицированных *Pseudomonas aeruginosa*. Увеличение числа детей, у которых выделялась синегнойная палочка, началось в апреле. Если в январе-марте регистрировались один-два случая выделения *Pseudomonas aeruginosa*, то в апреле количество таких случаев составило 6, в мае – 18, в июле – 13. Синегнойная палочка была обнаружена в слизи из зева новорожденных, мокроте, а также в секрете из эндотрахеальной трубки. Если в январе-марте инфицированность не сопровождалась какими-либо клиническими проявлениями, то с апреля по июнь из числа инфицированных у восьми детей были выявлены клинические признаки пневмонии. В апреле диагноз «пневмония» был поставлен одному ребенку, в мае – троим, в июне – уже четверым детям.

Из числа медицинских манипуляций, проводившихся в ОРИТ, наиболее распространенной была искусственная вентиляция легких (ИВЛ) с последующим отсосом секрета из эндотрахеальной трубки и зева с помощью низковакуумного электроотсасывателя. Выявлены нарушения при

использовании аппарата Basic 036 для отсасывания слизи и дезинфекции аспирационных трубок, которые были контаминированы *Pseudomonas aeruginosa*.

Согласно нормативам, в детских реанимационных отделениях количество электроотсасывателей должно соответствовать количеству аппаратов ИВЛ, однако в данном ОРИТ на восемь аппаратов ИВЛ приходилось лишь три электроотсасывателя; в течение дня один электроотсасыватель использовали для отсасывания слизи из зева и эндотрахеальной трубки у нескольких детей.

При типировании штаммов *Pseudomonas aeruginosa*, изолированных от новорожденных, эндотрахеальной трубки и из больничной среды, было установлено, что подавляющее большинство штаммов (за исключением трёхизолятов) имели одинаковый рестрикционный профиль и были устойчивы к трём и более антибиотикам, рабочим растворам дезинфектантов и формировали биопленку.

#### **Вопросы:**

1. Перечислите маркеры госпитальности штаммов *Pseudomonas aeruginosa*.
2. Какую гипотезу о причинах вспышки можно сделать на основе проведённых микробиологические и молекулярно-биологические исследований?
3. Что послужило пусковым механизмом развития вспышки?
4. Какой инструктаж медперсонала необходимо провести в ходе выполнения противоэпидемических мероприятий?
5. Какие изменения необходимо внести в режим использования дезинфицирующих средств в отделении?

#### **Эталон ответа:**

1. Маркерами их госпитальности в ОРИТ новорожденных являются 1) одинаковый рестрикционный профиль, 2) полирезистентность к антибиотикам, 3) устойчивость к рабочим растворам дезинфектантов, 4) способность формировать биопленку.
2. Микробиологические и молекулярно-биологические исследования показывают, что в течение нескольких месяцев в ОРИТ сформировался госпитальный штамм *P. aeruginosa*, формирующий биопленку, устойчивый к антимикробным препаратам и рабочим растворам дезинфектантов.
3. Пусковым механизмом распространения возбудителя являлась ИВЛ с использованием одного электроотсасывателя для отсасывания слизи из зева и эндотрахеальной трубки у нескольких детей.
4. Необходимо провести инструктаж персонала о недопустимости использования одного и того же электроотсасывателя для отсасывания слизи из зева и эндотрахеальной трубки в течение рабочего дня более, чем у одного ребенка.
5. Подобрать эффективные рабочие концентрации дезинфектантов для гарантированной элиминации дезинфекции *P. aeruginosa* из электроотсасывателей.

#### **Ситуационная задача № 2**

У пациента хирургического отделения с диагнозом «острый панкреатит» на 15 сутки пребывания в стационаре появилась лихорадка (температура 38,5°C), явления дизурии. По результатам общего анализа мочи количество лейкоцитов составило 20-25 в поле зрения, при бактериологическом исследовании мочи до катетеризации микрофлоры не выделено, после катетеризации выделена *Pseudomonas aeruginosa* 10<sup>5</sup> в мл. В течение 3 суток до появления указанных симптомов на этапе лечения в реанимационном отделении пациенту был установлен мочевого катетер Фолея.

По результатам проспективного эпидемиологического наблюдения в течение месяца у пациентов хирургического отделения было выявлено 4 случая инфекций области хирургического вмешательства. Этиологическими факторами были *Escherichia coli*, *Staphylococcus aureus*, *Staphylococcus epidermidis*.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте предварительный эпидемиологический диагноз.
2. Какие данные необходимы для установления источника и возможных факторов передачи инфекции?
3. Укажите ведущие факторы передачи инфекций мочевыводящих путей.
4. Укажите факторы риска присоединения инфекции мочевыводящих путей.

5. Составьте комплекс мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей.

#### **Эталон ответа**

1. Инфекция мочевыводящих путей, связанная с оказанием медицинской помощи, экзогенная, посткатетеризационная, вызванная *Pseudomonas aeruginosa*.

2. Для установления источника возможных факторов передачи инфекции необходимы:

- данные о заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП), пациентов реанимационного отделения;

- данные микробиологического мониторинга за возбудителями ИСМП с видовой идентификацией возбудителей ИСМП, выделенных от пациентов, персонала, с объектов внешней среды в реанимационном и хирургическом отделениях;

- результаты оперативного и ретроспективного анализа ИСМП в реанимационном и хирургическом отделениях.

3. Ведущие факторы передачи ИСМП мочевыводящих путей – руки медицинского персонала, мочевые катетеры и инструментарий многоразового применения.

4. Факторы риска присоединения инфекций мочевыводящих путей – длительность катетеризации мочевого пузыря более 48 часов, использование открытых дренажных систем, пожилой возраст, состояние иммунодефицита, периуретральная кожная колонизация.

5. Комплекс мероприятий по профилактике ИСМП мочевыводящих путей включает:

- назначение катетеризации мочевого пузыря по строгим клиническим показаниям;

- проведение адекватной гигиены рук медицинского персонала;

- использование стерильных катетеров одноразового применения;

- проведение тщательной обработки антисептиком периуретральной области перед постановкой катетера;

- проведение катетеризации в стерильных перчатках;

- фиксацию катетера для ограничения его подвижности в уретре;

- применение закрытых дренажных систем для сбора мочи;

- при отсутствии закрытых дренажных систем применение прерывистой катетеризации;

- для предотвращения нарушения целостности дренажной системы использование дренажных систем со специальным выходом для взятия анализов; при их отсутствии проведение забора мочи стерильным шприцем, не отсоединяя сумки;

- промывание катетера с соблюдением принципа асептики в случаях удаления сгустков крови, отказ от проведения рутинного промывания мочевого пузыря;

- использование для опорожнения мочевого пузыря у каждого пациента индивидуальных контейнеров;

- замену катетера только по строгим показаниям;

- для снижения риска контаминации мочевого пузыря и предупреждения рефлюкса мочи расположение емкости для сбора мочи выше уровня пола, но ниже уровня кровати пациента;

- удаление катетеров в максимально короткие сроки;

- обучение медицинского персонала стандартам проведения катетеризации и ухода за катетеризованными пациентами.

#### **4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):**

1. Анализ и синтез в эпидемиологической диагностике инфекций, связанных с оказанием медицинской информации

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Эпидемиологическая безопасность

3. Принципы обеспечения эпидемиологической безопасности при оказании акушерской помощи.

4. Ключевые моменты обеспечения эпидемиологической безопасности в отделениях патологии новорожденных и недоношенных детей.

5. Особенности обеспечения эпидемиологической безопасности в операционных блоках.

6. Особенности обеспечения эпидемиологической безопасности в операционных блоках при эндоскопических, роботизированных и других новых технологиях.

7. Эпидемиологическая безопасность медицинской помощи в реанимационных отделениях: ключевые моменты.



## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ех	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Е	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>ИНФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНА КОРРЕКТНО</p> <p>а) заболеваемость инфекциями кровотока составила 0,3 на 1000 родильниц</p> <p>б) заболеваемость ИСМП новорожденных составила 85,2 0 на 1000 рожденных живыми;</p> <p>в) заболеваемость инфекциями мочевыводящих путей составила 0,01 на 1000 госпитализированных</p> <p>г) заболеваемость поствентиляционными пневмониями составила 20 на 1000 пациенток реанимационного отделения</p>	б)

	д) заболеваемость инфекциями области хирургического вмешательства составила 8 на 1000 госпитализированных в хирургическое отделение.	
<b>УК-2</b>	ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ «ИНФЕКЦИЯ, СВЯЗАННАЯ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» БАЗИРУЕТСЯ НА ДАННЫХ а) этнических особенностей б) соответствия стандартному определению случая; в) семейного анамнеза г) клинических симптомов д) сексуальной ориентации	б)
<b>ПК-1</b>	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРООРГАНИЗМОВ В 1 М3 ВОЗДУХА (КОЕ/М3) В ОПЕРАЦИОННЫХ ДО НАЧАЛА РАБОТЫ ДОПУСКАЕТСЯ НЕ БОЛЕЕ а) 200 б) 300 в) 400 г) 500 д) 600	а)
<b>ПК-2</b>	АКУШЕРСКИЙ СТАЦИОНАР (ОТДЕЛЕНИЕ) ДОЛЖЕН ЗАКРЫВАТЬСЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНОВОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ НА СРОК НЕ МЕНЕЕ а) 18 дней б) 7 дней в) 10 дней г) 14 дней д) 28 дней	г)
<b>ПК-8</b>	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИСМП В СТАЦИОНАРЕ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА а) заведующих профильными отделениями б) заместителя руководителя медицинской организации в) врача-эпидемиолога медицинской организации г) главную медицинскую сестру медицинской организации д) руководителя медицинской организации	д)

#### 4.3.1. Экзаменационные билеты

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

#### 1. Учение о сапронозах

2. Понятие о дезинсекции. Значение дезинсекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Методы дезинсекции. Нормативные документы.
3. Эпидемиологическое обеспечение медицинской организации. Содержание и основные компоненты.
4. Приложение - ситуационная задача.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Общая характеристика эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Особенности профилактики.
2. Дератизация. Цель, показания к применению мероприятия. Порядок организации и проведения. Контроль качества проведения дератизации.
3. Ветряная оспа. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора. Нормативные документы.
4. Приложение – ситуационная задача.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Иммунопрофилактика, как компонент национальной безопасности.
2. Риск-менеджмент в обеспечении эпидемиологической безопасности медицинской организации.
3. Краснуха. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора. Нормативные документы.
4. Приложение – ситуационная задача.

#### **4.3.2. Ситуационные клинические задачи**

##### **Задача № 1**

В послеродовом отделении на вторые сутки после родов у родильницы диагностирована ветряная оспа.

##### **Вопросы:**

1. Какие противоэпидемические мероприятия должны быть проведены в очаге?

##### **Эталон ответа к задаче № 1**

1. Необходимо организовать проведение противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1.3525-18 «Профилактика ветряной оспы и опоясывающего лишая». Изолировать родильницу с ветряной оспой в инфекционную больницу. Обеспечить введение ее новорожденному ребенку специфического иммуноглобулина. Прекратить прием пациенток в родильный дом без сведений о защитном титре к ветряной оспе или подтверждающих сведений о перенесенном ранее заболевании ветряной оспой или завершнном курсе вакцинации против ветряной оспы на срок 21 день. Установить за контактными наблюдение на срок 21 день. Исключить плановую вакцинацию контактных новорожденных детей. Организовать серологическое обследование на напряженность иммунитета к ветряной оспе (пациенток и персонал) с неизвестным прививочным анамнезом и не болевших ветряной оспой. Изолировать контактных неиммунных лиц из числа медицинского персонала с 10 по 21 день от момента регистрации последнего случая ветряной оспы, обеспечить медицинское наблюдение за ними. Обеспечить систематическое проветривание и ультрафиолетовое облучение, текущую дезинфекцию помещений родильного дома.

##### **Задача № 2**

В урологическом отделении городской клинической больницы за период с 1 ноября по 1 декабря зарегистрировано 9 случаев инфекции мочевыводящих путей, обусловленной *Pseudomonas aeruginosa*. По серогрупповой принадлежности антибиотикограмме выделенные штаммы синегнойной палочки оказались сходными со штаммами, выделенными из госпитальной среды. Все больные подвергались инструментально-диагностическим вмешательствам.

Отделение рассчитано на 100 койко-мест, имеет операционную, цистоскопическую и перевязочную. На лечении находятся пациенты с патологией мочевого пузыря, простаты (аденомы), уретры (стриктуры уретры). Две трети пациентов подвергаются оперативным вмешательствам. Средний срок нахождения одного больного в стационаре – 21 день.

#### **Вопросы:**

1. Оцените эпидемическую ситуацию и сформулируйте предварительный эпидемиологический диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами предварительный эпидемиологический диагноз.
3. Составьте перечень дополнительных данных, необходимых для обоснования окончательного эпидемиологического диагноза.
4. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случаев синегнойной инфекции в отделении урологии, дайте им обоснование.
5. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

#### **Эталон ответа:**

1. Внутрибольничная вспышка ИСМП, обусловленная контактным механизмом передачи внутрибольничного штамма *Pseudomonas aeruginosa*. Источником инфекции является внешняя среда отделения.

2. О внутрибольничном инфицировании свидетельствует идентичность штаммов синегнойной палочки, выделенных от больных и из госпитальной среды. Связь с инструментально-диагностическими вмешательствами свидетельствует в пользу пути передачи, обусловленного использованием медицинского инструментария.

3. Для подтверждения предварительного диагноза дополнительно необходимо получить данные:  
- результатов лабораторного исследования проб объектов внешней среды операционной, цистоскопической и перевязочной,  
- результаты лабораторного обследования пациентов и персонала отделения,  
- результаты эпидемиологического анализа с учетом поступления больных в отделение урологии, времени проведения оперативных и диагностических вмешательств, даты и места выделения синегнойной палочки.

4. Формирование высокоустойчивого штамма синегнойной палочки, дефекты в санитарно-противоэпидемических мероприятиях привели к увеличению циркуляции возбудителя в отделении.

Особенность медицинских манипуляций (катетеризация, цитоскопия), длительное нахождение пациентов в больнице приводят к повышенному риску инфицирования пациентов. Факторами передачи могли быть руки медицинского персонала, также инструменты, перевязочный, шовный материал. Причиной контаминации материалов могла быть как неэффективная стерилизация, так и нарушения правил асептики при работе со стерильным материалом. Также факторами передачи могли быть инфузионные растворы, трансфузионные среды, катетеры.

5. Противоэпидемические мероприятия включают:

изоляцию пациента в отдельную палату;

текущую дезинфекцию в палате;

заключительную дезинфекцию после выписки, перевода (смерти) пациента с обязательной камерной дезинфекцией постельных принадлежностей;

смену медицинского халата при входе в палату и выходе из нее;

выполнение манипуляций в палате;

прием пищи в палате (исключение контакта с другими пациентами);

тщательная дезинфекция использованного для пациента оборудования;

дезинфекция туалетной комнаты, душа;

обработку рук с использованием спиртосодержащего антисептика перед входом и выходом из палаты медицинского персонала, посетителей; при выполнении любых манипуляций пациенту;

однократное фагирование или интермиттирующее фагирование синегнойным бактериофагом.

## 5.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система <b>«Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	<b>«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система <b>« ЭБС ЛАНЬ »</b> - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система <b>«Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система <b>«ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	

1.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
2.	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>	
3.	<a href="http://www.cochranelibrary.com">http://www.cochranelibrary.com</a>	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Эпидемиология [Текст] в 2-х т.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело", по дисциплине "Эпидемиология. Военная эпидемиология" / Н. И. Брико [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2013.- Т. 1. - 832 с. Т.2. - 654 с.	616-036.22 Э 710	1	1
2	Брико, Н. И. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 363 с.– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			1
	Дополнительная литература			
3	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-416 с.– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			1
4	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / [В. И. Покровский и др.] . - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			1
5	Общая эпидемиология с основами			1



№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-496 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			
6	Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для обучающихся / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова ; под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011. - 400 с.	616-036.22 Э 710	1	1

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Брусина Е.Б. Эпидемиология рака : учебное пособие для последипломной подготовки специалистов / Е. Б. Брусина, Ю. А. Магарилл, А. Г. Кутихин ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово :КемГМА, 2011. - 176 с.	616-006 Б 892	1	1

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска, телевизор LG, телевизор Hitachi, видеоплеер, фотокамера, видеокамера, планшет (LenovoMix3-1030 64 Гб), симуляционные технологии, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов, противочумный костюм «Кварц-1М», фантом руки для внутривенных инъекций.

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				