

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор  Попонникова Т.В.

«» 20  г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.70 ЭНДОСКОПИЯ**

Квалификация выпускника	«Врач-эндоскопист»
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

**Кемерово 2019**



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.70 Эндоскопия квалификация «врач-эндоскопист», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1113 от 26.08.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Председатель ЦМС Еврос д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «27» 06 2019 г. Протокол № 10

Основную образовательную программу разработали:  
зав. кафедры факультетской хирургии и урологии, д.м.н., профессор Лишов Е.В.;  
доцент кафедры факультетской хирургии и урологии, к.м.н. Харитонов А. А.,  
доцент кафедры факультетской хирургии и урологии, к.м.н. Шапкин А.А.,  
профессор кафедры факультетской хирургии и урологии, д.м.н. Путинцев А. А.;  
профессор кафедры факультетской хирургии и урологии, д.м.н. Криковцов А.С.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.70 «Эндоскопия»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	6
<b>2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)</b>	7
2.1. Федеральный компонент	7
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-эндоскописта (ординатора)	9
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	13
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности</b>	26
3.1. Учебный план (Приложение 1)	26
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	26
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	26
3.4. Программы практики (Приложение 4)	26
<b>4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательной программы)</b>	26
4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы	27
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение	27
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	27
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО</b>	28
5.1. Фонды оценочных средств	28
5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников	34
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	36



## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.70 Эндоскопия, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.70 «Эндоскопия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ПО специальности 31.08.70 – «Эндоскопия» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Условные обозначения:

- Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО);
- зачетные единицы (з.е.)
- обязательные дисциплины (ОД.О.ОО);
- практика (П.0 .00);
- ординатура (О);
- образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (ПО)
- универсальные компетенции (УК);
- профессиональные компетенции (ПК)

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1113 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34410.
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 №415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;



7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования

- подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

10. Устав Университета, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ 6 июня 2016 года №350 и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

### **1.3. Общая характеристика специальности 31.08.70 «Эндоскопия»**

1.3.1. Обучение по ПО в Университете осуществляется в очной форме обучения.

1.3.2. Объем ПО составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

1.3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ПО устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.5. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического



образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО**

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;



диагностика неотложных состояний;  
диагностика беременности;  
проведение медицинской экспертизы;  
лечебная деятельность:  
оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;  
реабилитационная деятельность:  
проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;  
психолого-педагогическая деятельность:  
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  
организационно-управленческая деятельность:  
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)**

### **2.1. Федеральный компонент**

2.1.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому



регулированию в сфере здравоохранения

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условия их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных





ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## **2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-эндоскописта (ординатора)**

### **2.2.1. Врач-специалист эндоскопист должен знать:**

- историю и перспективы развития эндоскопии в РФ и за рубежом;
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в области эндоскопии;
- общие вопросы организации плановой и экстренной эндоскопической помощи в стране взрослому населению и детям, пути совершенствования эндоскопической службы;
- организацию медицинской помощи в военно-полевых условиях при массовых поражениях и катастрофах;
- этиологию и пути распространения острозаразных заболеваний и их профилактику;
- работу врача-эндоскописта в условиях страховой медицины;
- топографическую анатомию бронхолегочного аппарата, пищеварительного тракта, органов брюшной полости и малого таза, анатомические и физиологические особенности детского возраста;
- причины возникновения патологических процессов, с которыми обычно встречается эндоскопист;
- диагностические и лечебные возможности различных эндоскопических методов;
- показания и противопоказания к диагностической, лечебной и оперативной эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, лапароскопии, бронхоскопии;
- способы обработки, дезинфекции и стерилизации эндоскопов и инструментов;
- принципы, приемы и методы обезболивания в эндоскопии;
- клиническую симптоматику основных хирургических и терапевтических заболеваний;
- принципы обследования и подготовки больных к эндоскопическим методам исследования и ведения больных после исследований;
- оборудование эндоскопических кабинетов и операционных, технику безопасности при работе с аппаратурой;
- устройство и принцип действия эндоскопической аппаратуры и подсобных инструментов, применяемых при различных эндоскопических исследованиях;
- знать профилактику, клинику и лечение при следующих состояниях: аллергические реакции; ларингоспазм; бронхоспазм; остановка сердца; внутриорганное или внутрибрюшное кровотечение, возникшее в процессе выполнения эндоскопического исследования; перфорация полого органа; острая сердечная и дыхательная недостаточность; остановка дыхания и сердечной деятельности;
- клинику, диагностику, профилактику и принципы лечения основных заболеваний легких (острого и хронического бронхита, бронхиальной астмы, острой и хронической пневмонии, рака легких, доброкачественных опухолей легких, диссеминированных заболеваний легких);
- клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний желудочно-кишечного тракта (эзофагита, гастрита, язвенных поражений желудка и 12-перстной кишки, рака и доброкачественных опухолей желудка, 12-перстной кишки и толстой кишки, заболеваний оперированного желудка, хронических колитов, гепатита и цирроза печени, панкреатита и холецистита, опухолей гепато-панкреатодуоденальной зоны, острого аппендицита);.



### 2.2.2. Врач-специалист уролог должен уметь:

- собрать анамнез и сопоставить полученные сведения с данными имеющейся медицинской документации на больного с тем, чтобы выбрать нужный вид эндоскопического исследования;
- самостоятельно провести простые способы обследования: пальцевые исследования прямой кишки при кровотечениях, пальпация живота, перкуссия и аускультация живота и легких;
- выявить аллергическую предрасположенность больного к анестетикам с тем, чтобы правильно определить вид анестезии, при которой будет выполняться эндоскопическое исследование;
- определить показания и противопоказания к выполнению того или иного эндоскопического исследования;
- научить больного правильно вести себя во время эндоскопического исследования;
- выбрать оптимальный вид и тип эндоскопа (жесткий, гибкий, с торцовой, торцово-боковой или просто боковой оптикой) в зависимости от характера планируемой эндоскопии;
- владеть методами местной инфильтрационной анестезии, местной анестезии глоточного кольца и трахеобронхиального дерева;
- необходимы знания способов биопсии и умения их выполнения;
- владение оформлением медицинской документации и оформлением протоколов исследования;
- умение составления отчета о проделанной работе и проведение анализа эндоскопической деятельности.
- должен уметь диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих состояниях: аллергические реакции; ларингоспазм; бронхоспазм; остановка сердца; внутриорганный или внутрибрюшной кровотечение, возникшее в процессе выполнения эндоскопического исследования; перфорация полого органа; острая сердечная и дыхательная недостаточность; остановка дыхания и сердечной деятельности.
- выполнять эзофагогастродуоденоскопию, колоноскопию, бронхоскопию, лапароскопию, используя при этом все приемы для детального осмотра слизистой пищевода, желудка, 12-перстной кишки при эзофагогастродуоденоскопии, всех отделов толстой и терминального отдела подвздошной кишки - при колоноскопии;
- выполнять исследование трахеобронхиального дерева, вплоть до бронхов 5 порядка - при бронхоскопии,
- проводить исследование органов брюшной полости - при лапароскопии;
- визуально четко определять анатомические границы физиологических сужений и отделов исследуемых органов;
- правильно оценивать ответные реакции сфинктерных аппаратов исследуемых органов в ответ на введение эндоскопа и воздуха;
- в условиях искусственного освещения и некоторого увеличения правильно отличать макроскопические признаки нормального строения слизистых, серозных покровов и паренхиматозных органов от патологических проявлений в них;
- производить прицельную биопсию из патологических очагов слизистых оболочек серозных покровов и абдоминальных органов;
- ориентировать и фиксировать материал биопсии для гистологического исследования;
- правильно делать мазки-отпечатки для цитологического исследования;
- удалять и брать асцитическую жидкость, выпот из брюшной полости для цитологического исследования и посева;



- на основании выявленных микроскопических признаков изменений слизистых, серозных покровов или тканей паренхиматозных органов определить нозологическую форму заболевания;
- клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний органов малого таза (доброкачественных и злокачественных опухолей матки и придатков, воспалительных заболеваний придатков, внематочной беременности).

### **2.2.3. Врач-специалист уролог должен владеть:**

Методиками выполнения эндоскопических манипуляций:

- эзофагогастродуоденофиброскопия;
- бронхофиброскопия и жесткая бронхоскопия;
- колонофиброскопия;
- холедохоскопия;
- лапароскопия;
- еюноскопия;
- прицельная биопсия из слизистых оболочек, серозных покровов и абдоминальных органов;
- извлечение инородных тел из трахеобронхиального дерева, верхних отделов желудочно-кишечного тракта и толстой кишки во время эндоскопического исследования;
- местный гемостаз во время эзофагогастродуоденоскопии;
- эндоскопическая полипэктомия;
- эндоскопическое удаление доброкачественных опухолей из пищевода и желудка;
- расширение и рассечение рубцовых и послеоперационных сужений пищевода;
- папиллосфинктеротомия и вирсунготомия и извлечение камней из протоков;
- установление зонда для питания;
- дренирование брюшной полости, желчного пузыря, забрюшинного пространства;
- удаление органов малого таза во время лапароскопии по показаниям;
- удаление органов брюшной полости во время лапароскопии по показаниям;
- удаление органов забрюшинного пространства под эндоскопическим контролем по показаниям.

### **2.2.4. Перечень практических навыков врача-специалиста - эндоскописта (ординатора)**

1. Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния больных, требующих проведения эндоскопических процедур.
2. Провести предманипуляционную подготовку пациента для выполнения эндоскопической процедуры.
3. Выбрать и провести наиболее безопасный вид эндоскопических исследований.
4. Разработать и провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в постманипуляционном периоде.
5. Оценить состояние и выделить ведущие симптомы и синдромы у обследуемых больных.
6. Определять признаки и проявления синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо- и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности, потенциально опасных для здоровья пациента.
7. Оформить медицинскую документацию.
8. Оценить состояние больного перед диагностической процедурой, знать объем и виды премедикации.



9. Организовать рабочее место в эндоскопическом кабинете с учетом мер профилактики взрывов и воспламенений, правил работы с баллонами со сжатыми газами, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры для эндоскопии, необходимых инструментов, медикаментов.
10. Эксплуатировать аппараты для эндоскопического исследования; распознать основные неисправности.
11. Проводить эндоскопическое пособие при проведении реанимационных и анестезиологических мероприятиях.
12. Осуществлять интубацию трахеи в сложных случаях на фоне введения миорелаксантов, и без них, для проведения искусственной вентиляции легких вручную и с помощью респираторов.
13. Поведение эндоскопического исследования верхних отделов пищеварительного тракта. Показания, противопоказания.
14. Проведение диагностического исследования верхних дыхательных путей. Показания, противопоказания.
15. Поведение эндоскопического исследования толстой и прямой кишки. Показания, противопоказания
16. Проводить санационные диагностические и лечебные (санационные) бронхоскопии.
17. Провести эндоскопические исследования при экстренных абдоминальных ситуациях - желудочно-кишечные кровотечения, оценивать интенсивность и темп кровотечений. Владеть методиками эндоскопического гемостаза.
18. Провести эндоскопию при инородных телах дыхательных путей и пищеварительного тракта. Проводить профилактику осложнений.
19. Провести эндоскопические исследования при экстренных абдоминальных ситуациях - билиарной гипертензии, проведение исследований внепеченочных желчных путей – ретроградной холангио-панкреатографии (РХПГ).
20. Проведение вмешательств на внепеченочных желчных путях – проведение папиллосфинктеротомии (ЭПСТ), стентирование, баллонной дилатации, холедохолитоэкстракции.
21. Проведение эндоскопические исследования при экстренных абдоминальных ситуациях – патологии толстой кишки – кровотечение, обтурационная непроходимость.
22. Проведение вмешательств при экстренных абдоминальных ситуациях – патологии толстой кишки – обтурационная непроходимость – проведение бужирования и стентирования.
- Проведение эндоскопического исследования при доброкачественных стриктурах и стенозах пищевода и желудка – проведение лечебных мероприятий – стентирования и бужирования.
23. Поведение исследований при доброкачественных стриктурах и стенозах верхних дыхательных путей, проведение лечебных мероприятий – стентирования и бужирования..
24. Проведение исследований при доброкачественных исследования, определять показания для биопсии и проводить биопсию образований.
25. Определять показания для биопсии при язвах желудка, противопоказания.
26. Провести неотложные мероприятия при различных формах шока.
27. Проведение биопсии образования пищеварительного тракта (пищевода, желудка, кишечника).
28. Проведение биопсии образований верхних дыхательных путей.
29. Проведение эндоскопических исследований верхних дыхательных путей у детей различного возраста, особенности анатомии и физиологии.
30. Проведение эндоскопических исследований пищеварительного тракта у детей различного, особенности анатомии и физиологии.



31. Проведение диагностической лапароскопии у взрослых и детей. Показания и противопоказания.
32. Проведение лапароскопии в неотложных ситуациях, знать показания и противопоказания. Показания и противопоказания.
33. Проведение диагностической торакокопии у взрослых и детей. Показания и противопоказания.
34. Проведение торакокопии в неотложных ситуациях, знать показания и противопоказания. Показания и противопоказания.
35. Выполнение лечебной бронхоскопии и промывания бронхов при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции.
36. Проведение реанимации при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, разных способов вентиляции легких.
37. ИВЛ: простейшими методами ("изо рта -в- рот", "изо рта -в- нос"), вручную через маску или интубационную трубку с помощью аппарата для наркоза, портативного респиратора, инъекционным методом, с помощью ларингеальной маски.
38. Прямой и непрямой массаж сердца.
39. Интубация трахеи методом прямой ларингоскопии, в слепую через рот и носовые ходы под наркозом и местной анестезией.
40. Использование в соответствии с правилами баллонов со сжатыми газами, проверка закиси азота на чистоту.
41. Опорожнение желудка зондом, прижатие пищевода в области шеи (прием Селлика) и другие методы.
42. Пункция и дренирование плевральной полости.
43. Трахеостомия, коникотомия.
44. Бронхоскопия, очищение дыхательных путей от патологического содержимого.
45. Проведение эндоскопического пособия для энтерального зондового трансгастрального питания.

### 2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

**УК-1.** Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Эндоскопия</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Эндоскопия»</b>	Знать: особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных Уметь: в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи Владеть: методиками проведения психологических замеров и тестирований
<b>Производственная (клиническая практика) Хирургия</b>	Знать: особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных Уметь: в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи Владеть: методиками проведения психологических замеров и тестирований



<b>Микробиология</b>	Знать: способы и методы анализа нестандартных ситуаций. Уметь: анализировать учебный материал посредством написания конспектов, терминологических словарей, рефератов, докладов. Владеть: навыками анализа и логического мышления, навыками публичной речи, морально-этической аргументации.
----------------------	--

**УК-2.** Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Эндоскопия</b>	Знать: иметь понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Уметь: организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении пациентов с урологической патологией Владеть: основами педагогики и психологии

**УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Педагогика</b>	Знать: - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности. - предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; - современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; Уметь: - анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты



в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;
- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;



	<p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>
--	--

**ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Эндоскопия</b> <b>Производственная (клиническая практика)</b> <b>«Эндоскопия»</b>	<p>Знать: Основы первичной профилактики заболеваний и профилактической работы</p> <p>Уметь: составить план профилактических мероприятий</p> <p>Владеть: навыками работы с группами риска</p>
<b>Микробиология</b>	<p>Знать: цели и задачи клинической микробиологии, что такое оппортунистические инфекции, особенности их проявления, этиологию, причины развития, правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях; этапы и методы клинко-микробиологической диагностики, правила забора и транспортировки клинического материала при оппортунистических инфекциях.</p> <p>Уметь: выбрать клинический материал для клинко-микробиологической диагностики, правильно собирать клинический материал при оппортунистических заболеваниях, анализировать и интерпретировать результаты клинко-микробиологических исследований.</p> <p>Владеть: навыками проведения отдельных этапов клинко-микробиологической диагностики, навыками выбора исследуемого материала, правилами забора, хранения и транспортировки клинического материала для микробиологических исследований при оппортунистических инфекциях</p>
<b>Сосудистая хирургия</b>	<p>Знать: Основы первичной профилактики заболеваний сосудов и профилактической работы</p> <p>Уметь: составить план профилактических мероприятий</p> <p>Владеть: навыками работы с группами риска по сосудистым заболеваниям</p>
<b>Хирургия</b>	<p>Знать: Основы первичной профилактики заболеваний и профилактической работы у пациентов хирургического профиля</p> <p>Уметь: составить план профилактических мероприятий</p> <p>Владеть: навыками работы с группами риска</p>





**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Эндоскопия</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Эндоскопия»</b>	Знать: Общие принципы эндоскопического обследования у хирургических и терапевтических больных Уметь: оценивать функциональные состояния хирургических и терапевтических больных, определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты Владеть: методиками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации
<b>Фтизиатрия</b>	Знать: этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез Уметь: выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики
<b>Сосудистая хирургия</b>	Знать: Общие принципы эндоскопического обследования у хирургических и терапевтических больных с сосудистой патологией Уметь: оценивать функциональные состояния хирургических и терапевтических больных с сосудистой патологией, определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты Владеть: методиками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом с сосудистой патологией; анализа получаемой информации
<b>Хирургия</b>	Знать: общие принципы обследования и диспансерного наблюдения у хирургических больных, Уметь: осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию хирургических больных и оценивать ее эффективность; определить порядок организации профилактики хирургических заболеваний; вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Владеть: методикой расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации.

**ПК-3.** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа



Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<p>Знать: Понятийно-терминологический аппарат в области Г и Э ЧС; Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС; задачи органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней;</p> <p>общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять ЧС в области общественного здравоохранения; принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при ЧС; выбирать и применять методы защиты от вредных и опасных факторов; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности населения и персонала в условиях ЧС</p> <p>Владеть: методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарной ситуации; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в ЧС</p>
<b>Фтизиатрия</b>	<p>Знать: пути распространения туберкулезной инфекции, методы неспецифической медицинской профилактики туберкулеза</p> <p>Уметь: организовать противоэпидемические мероприятия в медицинском учреждении при выявлении туберкулеза у пациента</p> <p>Владеть: навыками противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции; навыками санпросветработы в очаге туберкулезной инфекции</p>

**ПК-4.** Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Эндоскопия</b>	<p>Знать: основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины</p> <p>Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p> <p>Владеть: методиками социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных</p>



<b>Информатика и медицинская статистика</b>	<p>Знать: методы расчета основных медико-демографических показателей здоровья населения; основных показателей, характеризующих деятельность медицинской организации</p> <p>Уметь: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели деятельности медицинских организаций</p> <p>Владеть: методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций</p>
---	---

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Эндоскопия</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Эндоскопия»</b>	<p>Знать: Доброкачественные и онкологические заболевания органов дыхания, мочевыводящей системы и желудочно-кишечного тракта</p> <p>Уметь: получить информацию о заболевании, проводить дифференциальный диагноз, работать со специальными медицинскими регистрами, Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть: использованием диагностических и оценочных шкал, применяемых в эндоскопии; диагностикой конкретных заболеваний, интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>
<b>Производственная (клиническая практика) «Хирургия»</b>	<p>Знать: причины, клинику, принципы диагностики основных хирургических заболеваний.</p> <p>Уметь: получить информацию о заболевании, проводить дифференциальный диагноз, работать со специальными медицинскими регистрами, Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть: методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в хирургии; диагностикой конкретных хирургических заболеваний</p>
<b>Фтизиатрия</b>	<p>Знать: методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</p>



	<p>Уметь: поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>
<b>Сосудистая хирургия</b>	<p>Знать: основные сосудистые заболевания, причины, клинику, диагностику</p> <p>Уметь: получить информацию о заболевании, проводить дифференциальный диагноз, работать со специальными медицинскими регистрами, Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть: использованием диагностических и оценочных шкал, применяемых в эндоскопии, сосудистой хирургии; диагностикой конкретных заболеваний, интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>
<b>Хирургия</b>	<p>Знать: причины, клинику, принципы диагностики основных хирургических заболеваний.</p> <p>Уметь: получить информацию о заболевании, проводить дифференциальный диагноз, работать со специальными медицинскими регистрами, Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть: методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в хирургии; диагностикой конкретных хирургических заболеваний</p>

**ПК-6.** Готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения;

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Эндоскопия</b>	Знать: отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в эндоскопии, порядки оказания медицинской помощи, клинические протоколы в эндоскопии, хирургии, терапии и др.
<b>Производственная</b>	



<p><b>(клиническая практика)</b> <b>«Эндоскопия»</b></p>	<p>Основы предоперационной подготовки, анестезиологического обеспечения операции и послеоперационную интенсивную терапию, Осложнения послеоперационного периода у пациентов и их лечение</p> <p>Уметь: оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Определить объем и последовательность диагностических и хирургических мероприятий обосновать схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: Подбором адекватной терапии конкретных хирургических заболеваний; распознаванием и лечением неотложных состояний торакальной и абдоминальной хирургии, урологии</p>
<p><b>Производственная (клиническая практика)</b> <b>«Хирургия»</b></p>	<p>Знать: отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в хирургии, порядки оказания хирургической помощи, клинические протоколы в хирургии. Основы предоперационной подготовки, анестезиологического обеспечения операции и послеоперационную интенсивную терапию, Осложнения послеоперационного периода у пациентов и их лечение</p> <p>Уметь: оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Определить объем и последовательность диагностических и хирургических мероприятий обосновать схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: Подбором адекватной терапии конкретных хирургических заболеваний; распознаванием и лечением неотложных состояний в хирургии</p>
<p><b>Сосудистая хирургия</b></p>	<p>Знать: отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в эндоскопии и сосудистой хирургии, порядки оказания медицинской помощи, клинические протоколы в сосудистой хирургии. Основы предоперационной подготовки, анестезиологического обеспечения операции и послеоперационную интенсивную терапию, осложнения послеоперационного периода у пациентов и их лечение</p> <p>Уметь: оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Определить объем и последовательность диагностических и хирургических мероприятий обосновать схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: Подбором адекватной терапии сердечно-сосудистых заболеваний; распознаванием и лечением неотложных состояний сердечно-сосудистой хирургии</p>
<p><b>Хирургия</b></p>	<p>Знать: отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в хирургии, порядки оказания хирургической помощи, клинические протоколы в хирургии. Основы предоперационной подготовки, анестезиологического обеспечения операции и послеоперационную интенсивную терапию, Осложнения послеоперационного периода у пациентов и их лечение</p> <p>Уметь: оценить причину и тяжесть состояния больного и принять</p>



	<p>необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Определить объем и последовательность диагностических и хирургических мероприятий обосновать схему, план и тактику ведения больного Владеть: Подбором адекватной терапии конкретных хирургических заболеваний; распознаванием и лечением неотложных состояний в хирургии</p>
--	---

**ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<p>Знать: основы медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера Уметь: реализовать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней; использовать алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения Владеть: Методикой организации первичных противозидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>

**ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Эндоскопия</b>	<p>Знать: основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии, иммунологии и реактивности организма</p>
<b>Производственная (клиническая практика) «Эндоскопия»</b>	<p>Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур обосновать план тактику реабилитации больного. Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии. Основами психологии, последовательным и комплексным подходом к решению к медицинской реабилитации, методами реабилитации.</p>
<b>Производственная</b>	<p>Знать: основы реабилитации и курортологии, основы общей</p>



<b>(клиническая практика) «Хирургия»</b>	патологии, иммунологии и реактивности организма Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур обосновать план тактику реабилитации больного. Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии у урологических больных, основами психологии, последовательным и комплексным подходом к решению к медицинской реабилитации методами реабилитации в хирургии.
<b>Сосудистая хирургия</b>	Знать: основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии, иммунологии и реактивности организма Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур обосновать план тактику реабилитации больного. Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии. Основами психологии, последовательным и комплексным подходом к решению к медицинской реабилитации, методами реабилитации больных с сосудистой патологией
<b>Хирургия</b>	Знать: основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии, иммунологии и реактивности организма Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур обосновать план тактику реабилитации больного. Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии у урологических больных, основами психологии, последовательным и комплексным подходом к решению к медицинской реабилитации методами реабилитации в хирургии.

**ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Педагогика</b>	Знать: - классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; - психологические компоненты средств, методов и технологий



	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействие субъектов образовательного процесса;</li><li>- роль личности педагога;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;</li><li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li><li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;</li><li>- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li><li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;</li><li>- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</li><li>- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li></ul>
--	---

**ПК-10.** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p>Знать: правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в</p>





	<p>зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</p> <p>Владеть: методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>
--	--

**ПК-11.** Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</p>

**ПК-12.** Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации



**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: Медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера Уметь: планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней; применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями; использовать алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения Владеть: методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевание инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

**3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы специальности**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.70 «Эндоскопия» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-эндоскопист».



- 3.1. Учебный план см. Приложение 1;
- 3.2. Календарный учебный график см. Приложение 2;
- 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 3;
- 3.4. Программы практик см. Приложение 4.

#### 4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)

##### 4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

##### 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.70 - эндоскопия обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

##### 4.2.1. Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
-------	--	---------------------------------------



	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a>	неограниченный
9.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019

#### 4.2.2. Учебно-методическое обеспечение

##### Основная литература

1. Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Хрячков, Ю.Н. Федосов, А.И. Давыдов и др.– М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2012. – 160 с. - URL: ЭБС. «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
2. Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 240 с. -



URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»  
[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

Дополнительная литература

3. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
4. Бокарев, И. Н. Венозный тромбоз эмболизм и тромбоз эмболия легочной артерии : монография / И. Н. Бокарев, Л. В. Попова. - 2-е, пересмотр. изд. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2013. - 507 с.
5. Гастроэнтерология. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
6. Жбанов, И. В. Реконструктивная хирургия осложненных форм ишемической болезни сердца: монография / И. В. Жбанов, А. В. Молочков, Б. В. Шабалкин. - Москва : Практика, 2013. - 152 с.
7. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / З. А. Кадыров, В. Ш. Рамишвили, С. И. Сулейманов, А. Ю. Одилов, М. В. Фаниев, О. В. Гиgiaдзе, Н. В. Демин, Н. З. Зокиров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
8. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)  
Т. 1 - 720 с., Т. 2 - 689 с.
9. Хирургические болезни : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" дисциплины "Хирургические болезни" / Н. В. Мерзликин [и др.], в 2-х т. - М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2012.-Т. 1 - 400 с., Т. 2 - 600 с.
10. Хирургические заболевания [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся / В. И. Подолужный [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра госпитальной хирургии. - Кемерово : КемГМУ, 2017. - 165 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с



биологическими моделями;  
помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозодыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися**

### **5.1. Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и зачетов; ситуационные задачи; перечень практических навыков с критериями их оценки; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы. Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭНДОСКОПИЯ» (ординатура)**



№	Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	<b>УК-1</b>	КОЛИЧЕСТВО ПЕЧЕНОЧНЫХ ДОЛЕК В ПЕЧЕНИ ЧЕЛОВЕКА а) около 5000 б) около 500.000 в) около 1.000.000 г) около 50.000 д) около 50	б)
	<b>УК-2</b>	ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ ВКЛЮЧАЕТ а) одновременное оказание помощи бригадой специалистов эндоскописта, анестезиолога-реаниматолога, врача лучевой диагностики, трансфузиолога б) взаимодействие эндоскописта и медицинской сестры в) оперативное лечение г) инфузионную терапию д) наличие врача-трансфузиолога в штате медицинской организации	а)
	<b>УК-3</b>	ПРИЗНАКАМИ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ а) применение материала на практике б) осознание фактов правил понятий в) готовность пересказать материал своими словами г) формулирование правил понятий д) готовность приводить примеры для конкретизации выводов обобщений	а)
	<b>ПК-1</b>	ТЕХНИЧЕСКИ НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛОНОСКОПА ЯВЛЯЕТСЯ: а) ректо-сигмовидный отдел б) сигмовидная кишка в) селезеночный узел г) печеночный узел д) нисходящая кишка	а)
	<b>ПК-1</b>	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ГАСТРОСКОПИИ ТРЕБУЕТСЯ У БОЛЬНЫХ: а) с язвой желудка б) со стенозом привратника в) с хроническим гастритом г) с эрозивным гастритом д) с полипами желудка	б)



<b>ПК-2</b>	ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ АКТИВНОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА У НЕТРАНСПОРТАБЕЛЬНЫХ И МАЛОМОБИЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ ЯВЛЯЕТСЯ а) посев мокроты на МБТ б) мазок мокроты на КУМ в) мультиспиральная компьютерная томография органов грудной клетки г) проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным д) проба Манту с 2 ТЕ	б)
<b>ПК-3</b>	ХАРАКТЕРИСТИКА ОЧАГА ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ 1 ГРУППЫ а) пациент является бактериовыделителем, в очаге отсутствуют дети и беременные женщины, квартира благоустроенная б) пациент является бактериовыделителем, проживает в студенческом общежитии в) зоонозный очаг туберкулеза г) в очаге проживал больной, который умер от туберкулеза д) в очаге проживает пациент с туберкулезом почки с бактериовыделением, детей и беременных женщин в очаге нет	б)
<b>ПК-4</b>	ДЛЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕЗОННЫХ КОЛЕБАНИЙ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ ЦИКЛИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР, ИСПОЛЬЗУЮТ а) столбиковую диаграмму; б) радиальную диаграмму (лепестковую); в) картограмму; г) фигурную диаграмму; д) секторную диаграмму	а)
<b>ПК-5</b>	КЛИНИЧЕСКАЯ ФОРМА ТУБЕРКУЛЕЗА, ПРИ КОТОРОЙ ЧАЩЕ, ЧЕМ ПРИ ДРУГИХ НАБЛЮДАЕТСЯ ЛЕГОЧНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ а) туберкулема б) фиброзно-кавернозная в) диссеминированная г) инфильтративная д) цирротическая	а)
<b>ПК-5</b>	ОСМОТР ОБОДОЧНОЙ КИШКИ ПРОИЗВОДИТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ БОЛЬНОГО: а) лежа на спине б) лежа на левом боку	а)





		в) лежа на правом боку г) лежа на животе д) в коленно-локтевом положении	
	<b>ПК-6</b>	ОСНОВНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ РАКА ПРАВОЙ ПОЛОВИНЫ ТОЛСТОЙ КИШКИ ЯВЛЯЕТСЯ: а) боль б) расстройство стула в) анемия г) потеря веса д) отсутствие аппетита	в)
	<b>ПК-6</b>	ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДОСТОВЕРНЫМ ЭНДОСКОПИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА: а) Гиперемии серозного покрова отростка б) инъекции сосудов отростка в) хлопьев фибрина на серозном покрове верхушки отростка г) отсутствие перистальтики д) отека и инъекции сосудов брыжейки отростка	а)
	<b>ПК-6</b>	АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ЭКСТРЕННОЙ ГАСТРОСКОПИИ ЯВЛЯЕТСЯ: а) варикозное расширение вен кардии и пищевода б) инфаркт миокарда в) психические заболевания г) агональное состояние больного д) желудочно-кишечное кровотечение	г)
	<b>ПК-7</b>	СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ПОКАЗАНА а) при внезапно развившихся терминальных состояниях б) только при внезапной смерти детей в) в каждом случае смерти больного г) только при внезапной смерти молодых женщин д) только при внезапной смерти молодых мужчин	а)
	<b>ПК-8</b>	ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ КАМНЕЙ ИЗ ЖЕЛЧНЫХ ПРОТОКОВ ПОСЛЕ ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ ПАПИЛЛОСФИНКТЕРОТОМИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ: а) петля Дормиа б) папиллотом	а)



		в) биопсионные щипцы г) трехзубый грейфер д) инструмент типа "крысиный зев"	
	<b>ПК-8</b>	НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ДИВЕРТИКУЛА 12- ПЕРСТНОЙ КИШКИ ЯВЛЯЕТСЯ: а) дивертикулит б) язва дивертикула в) перфорация г) кровотечение д) рак	в)
	<b>ПК-9</b>	ВОСПИТАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ДОСТИЖЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: а) валеология б) физическое воспитание в) профессиональный спорт г) закаливание д) подготовка спортсмена	а)
	<b>ПК-10</b>	ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ а) экстренная, неотложная, плановая б) амбулаторная, стационарная, на дому в) первичная, специализированная, высокотехнологичная, скорая, паллиативная г) на платной основе, по полису ОМС д) доврачебная, врачебная, специализированная	а)
	<b>ПК-11</b>	СОВОКУПНОСТЬ ХАРАКТЕРИСТИК, ОТРАЖАЮЩИХ СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ, ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА СООТВЕТСТВУЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЮ а) качества медицинской помощи; б) адекватности медицинской помощи; в) доступности медицинской помощи в рамках программы госгарантий; г) эффективности медицинской помощи; д) безопасности пациента.	а)
	<b>ПК-12</b>	ПРИ НАЛИЧИИ В АТМОСФЕРЕ ПАРОВ	а)



		АММИАКА НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ а) в нижние этажи и подвалы б) оставаться на месте в) выйти из помещения г) в верхние этажи зданий д) в помещения без окон	
--	--	---	--

### ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭНДОСКОПИЯ» (ординатура)

#### Ситуационная задача №1.

Больная М., 51 г. оперирована по поводу левосторонней бедренной грыжи 3 года назад. Около 1,5 месяцев назад отметила появление округлого образования в области операции, образование свободно погружается в брюшную полость. При обследовании установлено наличие грыжевого выпячивания до 5 см в диаметре, дефект определяется чуть выше паховой связки.

**Вопросы:** Ваш предположительный диагноз и тактика?

#### Эталон ответа к задаче № 1

1. Учитывая клинику, данные проведенное обследовани, предполагаемый диагноз: Ложный рецидив. Имеет место развитие паховой грыжи слева, за счет смещение паховой связки в направлении лонной кости при проведенной ранее пластики бедренного промежутка.
2. Исходя диагноза показано проведение оперативного лечения – одномоментное протезирование пахового и бедренного промежутков сетчатым протезом.

#### Ситуационная задача №2

Больной 42 лет страдает язвенной болезнью желудка в течение 10 лет. После лечения в стационаре наступали ремиссии, длящиеся 1-2-3 года. Три месяца назад у больного появились боли в поясничной области, иногда носящие опоясывающий характер. В остальном течение заболевания не изменилось. При рентгенологическом исследовании – глубокая ниша, располагающаяся по задней стенке, ближе к малой кривизне антрального отдела желудка.

**Вопросы:** Почему изменился характер болей? Как следует лечить больного?

#### Эталон ответа к задаче № 2

У больного имеется язвенная болезнь желудка, осложненная пенетрирующей язвой задней стенки антрального отдела желудка в поджелудочную железу. В связи с пенетрацией язвы в поджелудочную железу изменился характер болевого синдрома.

Больному показано проведение интенсивной противоязвенной терапии как при обострении, при отсутствии эффекта от лечения решение вопроса о проведении плановой операции – резекции желудка.

## 5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников



Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.70 Эндоскопия проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-уролога в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап - тестирование. Предлагается 1 вариант тестов из 50 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин.

2 этап - прием практических навыков. Практические навыки оцениваются у кровати больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты лучевых методов исследования, эндоскопических исследований). Уровень практических навыков по эндоскопии определяется при работе на фантомах и симуляторах.

3 этап - собеседование. Проводится путем решения ситуационных задач по основным вопросам эндоскопии и смежных дисциплин в соответствии с формируемыми компетенциями, в которых ординатор должен сформулировать ответы на предложенные вопросы.

Критерии оценки для ГИА.

Оценка 1 этапа ГИА. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

Критерии оценок: 90-100% - отлично, 80-89% - хорошо, 70-79% - удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно.

Оценка 2 этапа ГИА. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются. Критерии оценки:

Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Оценка 3 этапа. Оцениваются знания по основным разделам эндоскопии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (купирование аллергической реакции, бронхоспазма, остановка кровотечения из различных источников, неотложная помощь при комах различной этиологии и т.д.).

Критерии оценок по ситуационным задачам



Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3



Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Эндоскопия". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач-эндоскопист" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач-эндоскопист". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

#### **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
2. Федеральный закон РФ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. СМК-ОС-01-ПР-00.04-2019 «Правила приема в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры на 2019/2020 учебный год»;
4. СМК-ОС-03-ПД-00.18-2018 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры»;
5. СМК-ОС-03-ПД-00.02-2019 «Положение о системе контроля качества обучения»;
6. СМК-ОС-03-ПД-00.47-2019 «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;
7. СМК-ОС-03-ПД-00.49-2019 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;



8. СМК-ОС-03-ПД-00.34-2018 «Положение о порядке перевода ординаторов из другого вуза, в другой вуз, с контрактной формы обучения на обучение, финансируемое за счет средств федерального бюджета
9. СМК-ОС-03-ПД-00.21-2018 «Положение об отчислении ординаторов»;
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 1183н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;
11. Типовая инструкция к заполнению форм первичной медицинской документации лечебно-профилактических учреждений Приказом Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 (в ред. Приказов Минздрава СССР от 31.12.1987 N 1338, от 25.01.1988 N50).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 170 от 27 мая 1997г «О переходе органов и учреждений здравоохранения РФ на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра».
13. Приказ Министерства здравоохранения от 20 декабря 2012 года N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004 г. N 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи» (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.)
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2010 г. N 243н «Об организации Порядка оказания специализированной медицинской помощи населению»
16. СанПин 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекций»
17. Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.1994 № 170 (ред. от 18.04.1995) "О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации"
18. Приказ Минздрава СССР от 12.07.89 N 408 "О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 августа 2010 г. N 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 марта 2011 г. N 233н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях»;
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 декабря 2010 г. N 1224н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом в Российской Федерации»;
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 декабря 2010 г. N 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями»;
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. №315н «Об утверждении Порядка оказания анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению»;



24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 июня 2010 г. N 415н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля»;

25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 октября 2009 г. N 819н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи методом трансплантации органов»;

26. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 944н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при онкологических заболеваниях»;

27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 8 декабря 2009 г. N 966н 'Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с урологическими заболеваниями'

28. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 декабря 2009 г. N 991н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пострадавшим с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком»;

29. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 декабря 2009 г. N 1044н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, требующими диагностики или лечения с применением хирургических и/или рентгенэндоваскулярных методов»;

30. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 апреля 2010 г. N 206н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению с заболеваниями толстой кишки, анального канала и промежности колопроктологического профиля»;

31. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 апреля 2010 г. N 222н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с бронхолегочными заболеваниями пульмонологического профиля»;

32. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 июня 2010 г. N 418н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при уроандрологических заболеваниях»