

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. Е.В. Коскина
 «28» 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ: НЕОНАТОЛОГИЯ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Детская хирургия» (31.08.16)

(Вариативная часть)

Специальность	31.08.16 «Детская хирургия»
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Форма обучения	Очная
Уровень подготовки	Подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	Детских хирургических болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточног о контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	56		зачет
Итого	72	2	2	16	56		зачет

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», квалификация «врач-детский хирург», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34426 от 23.10.2014г.) и учебным планом специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 04 20 18 г.

Рабочую программу разработал (-и): ассистент кафедры детских хирургических болезней Полуконова Е.В.

Рабочая программа дисциплины, вариативная часть, «Неонатология» одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 06 20 18 г. Протокол № 5

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 412

Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова
«28» 06 20 18 г. 

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целями освоения дисциплины «неонатология» являются подготовка квалифицированного врача-детского хирурга с уровнем компетенций, позволяющим обеспечить оказание медицинской помощи населению по профилю «детская хирургия» в амбулаторных и стационарных условиях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины по специальности 31.08.16 «детская хирургия», включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов в хирургии детского возраста, неонатологии;
2. Изучение диагностических методов исследования;
3. Изучение патологического состояния в неонатологии в форме отдельных болезней и состояний и в сочетании с поражением других органов и систем; в принципах их выявления, проведения диагностики, лечения (консервативной терапии) и профилактики;
4. Внедрение в каждодневную практику врача-детского хирурга современных методов диагностики, составление плана лечения пациентов в зависимости от результатов исследования;
5. Формирование представлений о роли высокотехнологичных методов исследования в современной клинической медицине;
6. Формирование представлений об общей и специфической профилактике, этиопатогенетическом лечении хирургических заболеваний у детей;
7. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.
8. Формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
9. Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-детского хирурга в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной областях.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Неонатология» относится к дисциплине по выбору, вариативной части дисциплин обучения ординаторов по специальности «Детская хирургия» 31.08.16, изучается в 3 семестре, общая трудоемкость 72 часа, из них аудиторных – 18 часов, в том числе лекций – 2 часа, практических занятий – 16 часов. Самостоятельная работа – 54 часа;

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: детская хирургия, анестезиология и реаниматология.

Трудовая функция включает:

1. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
2. Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
3. Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
4. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями
5. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями
6. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
7. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая
- диагностическая
- лечебная
- реабилитационная

Выпускник, освоивший программу дисциплины по выбору «неонатология» по специальности 31.08.16 «детская хирургия», должен решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

1.2.4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Компетенции		Результаты производственной дисциплины по выбору		
	Код	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.	применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.	методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
2	ПК 2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни.	на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.	методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.

3	ПК 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	сущность методов диагностики заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы, связанные с неонатологической патологией в Международной статистической классификацией болезней.	на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.	методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия в неонатологической группе заболеваний.
4	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Знать показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Уметь сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Владеть методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи
5	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Уметь сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Методами и анали

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	3
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			1	3
Аудиторная работа, в том числе:	0,5	18	-	18
Лекции (Л)	0,06	2	-	2
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	-	16
Самостоятельная работа (СР), в том числе НИРС	1,5	54	-	54
зачёт				
ИТОГО	2	72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план занятий

№	Наименование разделов и тем	Се мес тр	Всего часов	из них:					СР
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Тема 1. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре	-	4	2					2
2.	Тема2. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Уход за здоровым новорожденным	-	6			1			5
3.	Тема3. Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния. Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска	-	6			1			5
4.	Тема 4. Врождённые и перинатальные инфекции	-	6			1			5
5.	Тема 5, Желтухи новорождённых	-	6			1			5
6.	Тема 6. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	-	7			2			5
7.	Тема 7. Дыхательные расстройства периода новорожденности. Врождённые и неонатальные пневмонии	-	7			2			5
8.	Тема 8 Врождённые пороки сердца у новорожденных.	-	7			2			5
9.	Тема 9. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.	-	7			2			5
10.	Тема 10. Патология гемостаза в периоде новорожденности	-	8			2			6
11.	Тема 11. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка	-	8			2			6
	ИТОГО:	-	72	2		16			54

2.1 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема 1. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре		4		ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

					ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820

2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема 1. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре		0	3			

<p>Тема2. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Уход за здоровым новорожденным</p>		1	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
				<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

	<p>Тема3. Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния. Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска</p>		1	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
					<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

	<p>Тема 4. Врождённые и перинатальные инфекции</p>		1	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
					<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

	Тема 5, Желтухи новорождённых		1	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
					<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

	<p>Тема 6. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.</p>		2	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
					<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

<p>Тема 7. Дыхательные расстройства периода новорожденности . Врождённые и неонатальные пневмонии</p>		2	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
				<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

	<p>Тема 8 Врождённые пороки сердца у новорожденных.</p>		2	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
					<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

	<p>Тема 9. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.</p>		2	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Задачи 11-19 Тесты 101-118</p>
					<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

	Тема 10. Патология гемостаза в периоде новорожденности		2	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118
					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

Тема 11. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка		2	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118
				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220

				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>
				<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>Задачи 81-89 Тесты 801-820</p>

2.4. Самостоятельная работа (СР)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема 1. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре		2	3			
	Тема2. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Уход за здоровым новорожденным		5	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

					ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
	Тема3. Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния. Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска		5	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
	Тема 4. Врождённые и перинатальные инфекции		5	3 ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
Тема 5, Желтухи новорождённых		5	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
	Тема 6. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.		5	3 ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>
				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
	Тема 7. Дыхательные расстройства периода новорожденности . Врождённые и неонатальные пневмонии		5	3 ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
	Тема 8 Врождённые пороки сердца у новорожденных.		5	3 ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>		<p>Задачи 21-29 Тесты 201-220</p>
				<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Задачи 51-59 Тесты 501-520</p>
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>		<p>Задачи 61-69 Тесты 601-620</p>

					ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
	Тема 9. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.		5	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
Тема 10. Патология гемостаза в периоде новорожденности		6	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
	Тема 11. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка		2	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		Задачи 11-19 Тесты 101-118

				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		Задачи 21-29 Тесты 201-220
				ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		Задачи 51-59 Тесты 501-520
				ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		Задачи 61-69 Тесты 601-620

				ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении		Задачи 81-89 Тесты 801-820
--	--	--	--	---	--	-------------------------------

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Изучение дисциплины «неонатология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой детских хирургических болезней; клинический разбор больных.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
7. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки сформированности компетенций

Шифр и название компетенции по ФГОС	Процедура оценки	Шкала оценки
ПК-1	Собеседование	Сформирована - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,

		<p>проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ логичен, доказателен.</p> <p>Сформирована частично - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.</p> <p>Не сформирована - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.</p>
	тестирование	<p>Сформирована - результат правильных ответов не менее 70%</p> <p>Не сформирована - результат правильных ответов менее 70%</p>
ПК-2	Собеседование	<p>Сформирована - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ логичен, доказателен.</p> <p>Сформирована частично - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить</p>

		<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.</p> <p>Не сформирована - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.</p>
	тестирование	<p>Сформирована - результат правильных ответов не менее 70%</p> <p>Не сформирована - результат правильных ответов менее 70%</p>
ПК-5	Собеседование	<p>Сформирована - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ логичен, доказателен.</p> <p>Сформирована частично - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.</p> <p>Не сформирована - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления</p>

		с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.
	тестирование	Сформирована - результат правильных ответов не менее 70% Не сформирована - результат правильных ответов менее 70%
ПК-6	Собеседование	Сформирована - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ логичен, доказателен. Сформирована частично - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий. Не сформирована - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.
	Решение ситуационных задач	Сформирована - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию

		<p>ординатора.</p> <p>Сформирована частично - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Не сформирована - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>
	тестирование	<p>Сформирована - результат правильных ответов не менее 70%</p> <p>Не сформирована - результат правильных ответов менее 70%</p>
ПК-8	Собеседование	<p>Сформирована - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ логичен, доказателен.</p> <p>Сформирована частично - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.</p> <p>Не сформирована - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и</p>

		уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.
	тестирование	Сформирована - результат правильных ответов не менее 70% Не сформирована - результат правильных ответов менее 70%

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки дисциплины по выбору:

Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Ординатор получает *зачет* в случае если результат правильных ответов на тесты составляет не менее 70%, при собеседовании дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ может быть недостаточно последовательный, но ординатор при этом умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Незачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практического навыка, умений и манипуляций. Не способность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях. Слабое владение инструментарием, используемым в практике неонатолога, некомпетентность в решении стандартных задач. Не владение основными теоретических знаний по всем разделам неонатологии.

Контрольно-диагностические материалы для дисциплины по выбору

1. Тестовые задания:

01. Какой процент от массы тела составляет объем внеклеточной жидкости у новорожденного ребенка?
 - а) 20-30%
 - б) 40-50%
 - в) 60-70%
 - г) 80-90%
02. В каком возрасте у здорового доношенного ребенка устанавливается четкая координация между дыханием, сосанием и глотанием?
 - а) 1-2-й день жизни
 - б) 3-4-й день жизни
 - в) 5-6-й день жизни
 - г) 8-10-й день жизни
03. Какова физиологическая потребность в калии у здоровых новорожденных детей после 2-го дня жизни?
 - а) 1.0-2.0 мэкв/кг/сут
 - б) 3.0-4.0 мэкв/кг/сут
 - в) 5.0-6.0 мэкв/кг/сут
 - г) 7.0-8.0 мэкв/кг/сут
04. Укажите направление сброса крови через артериальный проток в первую минуту после рождения
 - а) справа налево
 - б) слева направо
 - в) артериальный проток не функционирует

- г) направление сброса крови зависит от функционирования овального окна
05. При какой минимальной скорости диуреза в первую неделю жизни его можно считать адекватным?
- а) 1-3 мл/кг/ч
 - б) 4-5 мл/кг/ч
 - в) 6-7 мл/кг/ч
 - г) 8-10 мл/кг/ч
06. Какова потребность здорового доношенного новорожденного в энергии после 1-й недели жизни для обеспечения прибавки массы тела (на 15-30 г в сутки)?
- а) 60-80 ккал/кг/сут
 - б) 100-120 ккал/кг/сут
 - в) 130-140 ккал/кг/сут
 - г) 145-150 ккал/кг/сут
07. Какова потребность в углеводах доношенного новорожденного, находящегося на естественном вскармливании?
- а) 4-6 г/кг/сут
 - б) 7-9 г/кг/сут
 - в) 10-12 г/кг/сут
 - г) 13-15 г/кг/сут
08. Какова нормальная частота дыхания здорового новорожденного?
- а) 10-15 в минуту
 - б) 20-30 в минуту
 - в) 40-60 в минуту
 - г) 70-80 в минуту
09. В норме после рождения в первую очередь перестает функционировать
- а) овальное окно
 - б) артериальный (боталлов) проток
 - в) венозный (аранциев) проток
 - г) все фетальные коммуникации одновременно
10. Какой из перечисленных симптомов является прямым показанием к проведению люмбальной пункции у новорожденного ребенка?
- а) мышечная гипотония, гипорефлексия, адинамия
 - б) судороги
 - в) гипертермия
 - г) все перечисленные симптомы
11. Какой уровень общего белка должен быть в норме в пуповинной крови у доношенного новорожденного?
- а) 80-90 г/л
 - б) 50-70 г/л
 - в) 40-30 г/л
 - г) ниже 30 г/л
12. Каков объем циркулирующей крови (ОЦК) у доношенного новорожденного?
- а) 60-70 мл/кг
 - б) 80-90 мл/кг
 - в) 100-120 мл/кг
 - г) 120-130 мл/кг
13. Содержание натрия в сыворотке крови здорового новорожденного ребенка
- а) 120-130 ммоль/л
 - б) 135-145 ммоль/л

- в) 150-160 ммоль/л
 - г) более 160 ммоль/л
14. Рентгенологические симптомы остеомиелита у новорожденного ребенка можно выявить
- а) на 1-2-й день заболевания
 - б) на 3-4-й день заболевания
 - в) на 5-6-й день заболевания
 - г) на 7-8-й день заболевания
15. Каково содержание калия в сыворотке крови новорожденного ребенка в норме?
- а) 2-4 ммоль/л
 - б) 3.5-5.5 ммоль/л
 - в) 6.5-7.5 ммоль/л
 - г) 8-9 ммоль/л
16. Какие биохимические показатели характерны для врожденного гипотиреоза?
- а) гипогликемия, гипохолестеринемия, гиперальбуминемия
 - б) гипогликемия, гиперхолестеринемия, гиперальбуминемия
 - в) гиперлипидемия, гиперхолестеринемия, гипоальбуминемия
 - г) характерных для гипотиреоза изменений биохимических показателей крови не существует
17. Какая доза вакцины БЦЖ используется при вакцинации новорожденных детей?
- а) 0.005 мг
 - б) 0.05 мг
 - в) 0.5 мг
 - г) 5 мг
18. Наиболее часто вызывают судорожный синдром у новорожденных от матерей с сахарным диабетом
- а) асфиксия и родовая травма
 - б) пороки развития ЦНС
 - в) гипогликемия и гипокальциемия
 - г) гипербилирубинемия
19. Какой из перечисленных признаков характерен для геморрагической болезни новорожденного?
- а) повышенный фибринолиз
 - б) тромбоцитопения
 - в) уменьшение в крови уровня глобулинов (VIII, IX, X факторов)
 - г) снижение протромбинового комплекса
20. Какая причина анемии при рождении встречается чаще других?
- а) кровопотеря или гемолиз
 - б) наследственный микросфероцитоз
 - в) дефицит эритроцитарных ферментов
 - г) наследственная гипопластическая анемия

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Ребенок В., 2-е сутки жизни. Находится в отделении патологии новорожденных.

Из анамнеза: Ребенок от 33-летней женщины, страдающей гипертонической болезнью. Беременность VII (5 – медаборт), протекавшая на фоне хр. ВМИ, хр. ФПН, хр. внутриутробной гипоксии плода. Гестоз II-ой половины беременности средней степени тяжести. Роды II, оперативные (экстренная операция кесарево сечение) по поводу преждевременной отслойки нормальнорасположенной плаценты при сроке гестации 37

недель. Масса тела при рождении – 2800 г, длина – 49 см, окружность головы - 35 см, окружность грудной клетки – 33 см. Оценка по шкале Апгар 3/7 баллов.

Состояние ребенка при рождении очень тяжелое, обусловленное гемодинамическими нарушениями вследствие гиповолемического шока II фазы, угнетения ЦНС, декомпенсированной ДН.

Интубация на 1-ой минуте, ИВЛ, противошоковые мероприятия, переведен в ОПН.

Объективно: Состояние ребенка очень тяжелое, обусловленное неврологической симптоматикой; генерализованные клонико-тонические судороги. Оценка по шкале Глазго 10 баллов, сознание – сопор, рефлексы угнетены, очаговых симптомов нет. Реакция на осмотр в виде гримасы. Спонтанная двигательная активность отсутствует, выражена гиперестезия кожного покрова.

Форма черепа долихоцефалическая, большой родничок 2,5 x 2,5 см, сагиттальный шов – 0,5 см.

Отмечается диффузная мышечная гипотония, поза “лягушки”.

ЧД – 70 в мин., ЧСС – 84 в мин., АД 50/30, пульс на а. radialis определяется, нормального наполнения.

Осмотр глазного дна: бледно-розовое, с цианотичными компонентом, ДЗН сероватого цвета, границы ступеваны. А:V=1:2,5, артерии сужены.

Исследование ликвора: прозрачный, бесцветный, белок – 0,45 г/л; цитоз 5 в 1 мкл., нейтрофилы – 5%, лимф. – 30%.

Задание:

- 1) Определить степень зрелости организма.
- 2) Чем обусловлена тяжесть состояния? Оценка состояния витальных функций.
- 3) Какие причины привели к развитию данного состояния? Каков механизм развития данной патологии?
- 4) Какое обследование следует провести для уточнения диагноза?
- 5) Обоснуйте Ваш диагноз.
- 6) Оцените результаты исследования.
- 7) Какие изменения можно выявить на нейросонографии, ЭЭГ и чем они обусловлены?
- 8) С чем следует дифференцировать данное состояние и какие дополнительные методы исследования потребуются?
- 9) Определите тактику лечения, прогноз.

Задача № 2.

Ребенок М. (мальчик), 5-е сутки жизни.

Из анамнеза: Ребенок от 30-летней женщины, асоциальной. Во время беременности не наблюдалась, не обследовалась. Поступила в родильный дом во II периоде родов с температурой 38,5°C. Беременность IX, роды - VI. Безводный промежуток 18 часов. Плацента с признаками гнойного децидуита, виллитуза. Роды самопроизвольные, при сроке гестации 34 нед. Масса тела при рождении – 2100 г, длина – 46 см, окружность головы - 33 см, окружность грудной клетки – 30 см. Оценка по шкале Апгар 7/7 баллов. Оценка по шкале Петруссо – 4 балла. Оценка по шкале Сильвермана – 5-6 баллов.

Состояние ребенка при рождении тяжелое, обусловленное дыхательной недостаточностью шунто-диффузионного типа.

Дальнейшее течение заболевания с отрицательной динамикой, в связи с нарастанием инфекционного токсикоза, прогрессированием гипербилирубинемии.

Объективно: Состояние ребенка очень тяжелое, обусловленное инфекционным токсикозом. На осмотр реакция снижена, негативная. Выхаживается в инкубаторе (температура – 33°C), термолабилен. В неврологическом статусе преобладают симптомы общего угнетения.

Кормление через зонд по 15 мин., частично усваивает, периодически срыгивает, кожный покров бледный, с сероватым колоритом, холодный на ощупь, выражен мраморный рисунок кожи, акроцианоз. Слизистые розовые. Из глаз гнойное отделяемое. Отеки до II ст. На коже элементы геморрагической сыпи, желтуха до III ст. ЧДД 80 в мин., выражено участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания: западение грудины до II ст., втяжение межреберий. Аускультативно в легких дыхание ослаблено, по всем легочным полям выслушиваются крепитирующие хрипы. Тоны сердца глухие, ЧСС 180 в мин. Пульс на a. radialis слабого наполнения, симптом “белого пятна” > 3 сек. Живот вздут, печень + 3 см из-под реберной дуги, селезенка + 1,5 см, стул после клизмы, темп диуреза 0,8 мл/кг/ч. АД = 45/30 мм рт. ст. Пупочная ранка с гнойным отделяемым.

ОАК: Нв – 130 г/л, Эр – $4,2 \times 10^{12}$ /л, Le – 35×10^9 /л, П/я – 15, С/я – 60, Э – 3, М – 7, Л – 15, Тг – 30×10^9 /л.

ПЦР диагностика:

- ЦМВ;
 - микопlasма;
 - вирус герпеса;
 - токсоплазмоз.
- } отрицательный

Бак/посев: пупочная ранка – *Klebsiella pneumoniae*, глаза - *Klebsiella pneumoniae*.

Задание:

- 1) Сформулируйте предварительный диагноз ребенку.
- 2) Какие дополнительные исследования следует провести? Определите специалистов для осмотра больного.
- 3) Оцените ребенка по шкале тяжести шока. Каковы механизмы его развития?
- 4) Укажите клиничко-лабораторные критерии заболевания.
- 5) Оцените результаты представленных анализов. Укажите очаги органного воспаления.
- 6) Какие изменения можно выявить при исследовании системы гемостаза, чем они обусловлены?
- 7) Какие изменения могут быть обнаружены при исследовании почек? УЗИ органов брюшной полости.
- 8) Какие возбудители вызвали данное заболевание?
- 9) Определите тактику ведения и терапию данного больного. Определите показания к гемотрансфузии.
- 10) С каким заболеванием следует проводить дифференциальную диагностику?

Задача № 3.

Ребенок А. (мальчик), 5-е сутки жизни. Поступил в ОПН из родильного дома.

Из анамнеза: Ребенок от 29-летней женщины, с ожирением II ст. нейро-эндокринного генеза. Беременность II, протекавшая на фоне хр. ВМИ, хр. ФПН, хр. внутриутробной гипоксии плода, с 30 недель гестоз средней степени тяжести, классический вариант. Роды самопроизвольные при сроке гестации 40 нед., вторичная слабость родовой деятельности, родоусиление окситоцином. Роды II в головном предлежании со сменой позиции. I пер. – 10 ч., II пер. – 50 мин., безводный промежуток – 12 ч., околоплодные воды светлые, тугое двукратное обвитие пуповины вокруг шеи, затруднения при выведении плечиков. Масса при рождении – 4500 г, длина – 54 см, окружность головы – 37 см, грудной клетки – 35 см. Оценка по шкале Апгар – 7/7 баллов, оценка по шкале Down’s – 5 баллов. Состояние при рождении тяжелое, обусловленное СДР II ст. (вентиляционный тип ДН), патологической неврологической симптоматикой в форме синдрома повышенной нервно-рефлекторной возбудимости; гиперестезия кожного покрова, вегетативно-висцеральный компонент. Дальнейшее течение заболевания сопровождалось нарастанием патологической неврологической симптоматики в форме бульбарного синдрома, спастического тетрапареза, фокальных клонико-тонических судорог. При поступлении в отделение состояние ребенка

очень тяжелое, обусловленное субкомпенсированной ДН вентиляционного типа, патологической неврологической симптоматикой.

Объективно: Реакция на осмотр снижена, поза “лягушки”, спонтанная двигательная активность снижена. Отмечается тремор подбородка, конечностей, гиперестезия кожного покрова, спонтанный рефлекс Моро. Окружность головы 37,5 см, форма черепа брахицефалическая, кости черепа плотные, швы сомкнуты. Большой родничок 2 x 2 см выполнен, пульсирует.

Признаки правосторонней кривошеи, асимметрия глазных щелей (справа веки смыкают не полностью). Отмечается плавающие движения глазных яблок, горизонтальный нистагм. Зрачки округлой формы, фотореакция снижена. Глаза практически не открывают. Косое стояние альвеолярных отростков. При плаче уголок рта опущен слева, сглаженность носогубной складки справа.

Снижены небный и глоточный рефлексы, сосательный рефлекс угнетен. Периодически срыгивает через нос и через рот, затруднено дыхание через нос, голос с гнусавым оттенком, крик слабый.

Мышечный тонус: дистония, гипертонус более выражен справа по гемитипу. Оживлены сухожильные рефлексы с верхних и нижних конечностей ($D > S$).

Рефлекс Бабкина ±, хватательный ±, Робинзона -, опора -, шаговый -, ползание -, рефлекс защиты -. Пирамидные знаки с рук и ног +.

Кожный покров бледно-розовый с сероватым колоритом, чистый, умеренный акроцианоз. Слизистые розовые, чистые. Грудная клетка несколько вздута в передне-верхних отделах, ЧД – 70 в мин., дыхание поверхностное. Аускультативно в легких дыхание ослаблено, проводится по всем полям. Тоны сердца приглушены, ЧСС – 90 в мин. Живот мягкий, пальпации доступен, печень + 1,5 см. Стул после клизмы, диурез адекватный.

Данные глазного дна: ДЗИ сероватого цвета, деколорированы, фон глазного дна бледно-розовый, артерии сужены, вены полнокровны ($a:v = 1:2,5$).

Задание:

- 1) Какое заключение можно сделать по представленным данным?
- 2) Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения диагноза? Каковы возможные результаты этих обследований?
- 3) Какие факторы привели к развитию данной патологии?
- 4) О каком уровне поражения ЦНС можно думать у данного ребенка? Основания для определения такого рода топического повреждения.
- 5) Оцените результаты осмотра глазного дна.
- 6) Какие изменения можно выявить при спондилографии шейного отдела позвоночника?
- 7) Какие изменения можно выявить при нейросонографии? Какие изменения могут быть в динамике глазного дна?
- 8) Каковы принципы терапии данного заболевания? В каком случае потребуются вмешательства нейрохирурга?
- 9) Какие специалисты должны наблюдать данного ребенка по выписке из стационара? Определите объем реабилитационной терапии.

Задача № 4.

Ребенок К. (девочка), 1-е сутки жизни. Масса тела при рождении – 2800 г, длина тела – 48 см, находится в родильном доме. Из анамнеза известно, что ребенок родился от III беременности, 1-х родов. Предыдущие беременности заканчивались мед/абортами, У матери группа крови А(II), Rh отр. Во время настоящей беременности отмечался титр антител 1:256. Роды на 37 неделе беременности, без осложнений. Воды, оболочка, пуповина, плацента прокрашены желтым цветом. Ребенок родился с оценкой по шкале Апгар 7/8 баллов. Состояние средней степени тяжести. При первичном осмотре кожный покров

желтушный. Мышечный тонус и физиологические рефлексы умеренно снижены. Дыхание в легких пуэрильное, хрипов нет, ЧД 48 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 158 в мин., металлический шум дующего характера не интенсивный. Пульс на а.а. radialis отчетливый. Живот мягкий при пальпации. Печень + 4,0 см, селезенка + 1,5 см. Стул мекониальный. При определении гр. крови ребенка – А (II), Rh пол. Общий анализ и биохимия крови из сосудов пуповины: общ. белок - 46 г/л, общ. билирубин – 75 мкм/л, непрямой – 70 мкм/л, прямой – 5 мкм/л. ОАК в возрасте 3 часов жизни: Нв – 130 г/л, Нт – 0,35, Rt – 58%, L - 9×10^9 /л, Тр - 200×10^9 /л, Э - 1, П – 6, С 48, Л – 35, М – 10.

Задание:

- 1) О каком заболевании можно думать в данном случае?
- 2) Какое обследование необходимо провести?
- 3) Укажите причину развития данного заболевания.
- 4) Перечислите основные диагностические критерии, подтверждающие данное заболевание.
- 5) Оцените результаты биохимического анализа крови, ОАК.
- 6) Определите показания к ОЗПК.
- 7) Какое специальное исследование необходимо провести для верификации диагноза?
- 8) С каким заболеванием необходимо провести дифференциальный диагноз?
- 9) Каковы принципы лечения данного заболевания.
- 10) С участием каких специалистов должен наблюдаться ребенок в поликлинике?

Задача № 5.

Ребенок П. (мальчик), 3-и сутки жизни. Масса тела при рождении – 3000 г, длина тела – 50 см, находится в роддоме. Из анамнеза известно, что ребенок родился от 1-ой беременности, самопроизвольных срочных родов. Беременность протекала с гестозом средней степени тяжести во II-ой половине. Мать страдает хр. гастритом, дисбиозом кишечника. Родился в удовлетворительном состоянии. На 3-и сутки жизни однократно срыгнул кровью, отмечался стул черного цвета. Изменений со стороны внутренних органов не выявлено. Затем появилась кровоточивость слизистых, повторная рвота “кофейной” гущей. ОАК: Нв - 155 г/л, Ег - $3,97 \times 10^{12}$ /л, Нт - 0,38, L - $13,4 \times 10^9$ /л, П – 2, С - 69, Э – 2, Л - 20, М – 7, Тр - 225×10^9 /л, Rt – 20%. МКТ - 39%, ПВ - 17° , ПТИ – 60%. Биохимия крови: билирубин крови 100 мкм/л, сахар крови 3,0 ммоль/л.

Задание:

- 1) О каком заболевании можно думать в данном случае?
- 2) Какое дополнительное обследование необходимо провести?
- 3) Укажите причину развития данного заболевания.
- 4) Перечислите основные диагностические критерии.
- 5) Оцените результаты исследования ОАК, гемостаза, биохимии.
- 6) Для чего необходимо провести тест Апта?
- 7) С каким заболеванием необходимо провести дифференциальный диагноз?
- 8) Перечислите основные меры профилактики заболевания. Определите объем лечения для данного больного.
- 9) Какие вопросы следует обсудить с детским хирургом.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	База данных «Web of Science» [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва.- Режим доступа: http://www.webofscience.com через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" / А. Ф. Дронов, Е. В. Феоктистова, А. И. Гуревич и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
2	Исаков Ю.Ф., Детская хирургия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1168 с. - URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru			3
	Дополнительная литература			
3	Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования для дисциплины "Анатомия человека. Топографическая анатомия": в 2 т. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
4	Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	www.studmedlib.ru			
5	Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
6	Анестезиология-реаниматология: клинические рекомендации. [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
7	Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] / под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. - URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru			3
8	Гельфанд Б. Р., Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
9	Горельшев С.К., Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горельшева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru			3
10	Детская оперативная хирургия : практическое руководство / под общ. ред. В. Д. Тихомировой. - М. : Медицинское информационное	616-053.2/7 Д 386	1	3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	агентство, 2011. - 866 с.			
11	Детская онкология : клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. . - URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http: www.rosmedlib.ru			3
12	Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горельшева - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 256 с. URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http: www.rosmedlib.ru			3
13	Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 415 с.	616-053.2/.7 3-335	3	3
14	Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов / Т. В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М. : «МЕДпресс-информ», 2009. – 656 с.	616-053.2/.7 К 202	3	3
15	Козлова Ю.А., Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 752 с. URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http: www.rosmedlib.ru			3
16	Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А.			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Комиссаров. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			
17	Неонатология [электронный ресурс] : национальное руководство под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с. - URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru			3
18	Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / М. П. Разин, С. В. Минаев, В. А. Скобелев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
19	Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Текст] : национальное руководство / К. Джорджесон, К. Кимура [и др.] ; ред.: Ю. А. Козлов, В. В. Подкаменев, В. А. Новожилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 749 с.	616-053.2/.7 Н 537	2	3
20	Организация ухода за детьми в хирургическом стационаре : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" / А. В. Гераськин, Н. В. Полунина, Т. Н. Кобзева [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012. – 193 с.	616-053.2/.7 О-641	3	3
21	Онкология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	библиотека» http://www.rosmedlib.ru			
22	Разин, М. П. Детская урология-андрология : учебное пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 127 с.	616-053.2/.7 Р 173	2	3
23	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
24	Хирургия живота и промежности у детей [Электронный ресурс] : атлас / ред.: А. В. Гераськин, А. Н. Смирнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с.– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
25	Цыбульский Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
26	Шабалов, Н. П. Неонатология [Текст] : [учебное пособие для вузов по специальности "Педиатрия"] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Т. 1. - 703 с Т. 2 – 733 с.	616-053.2/.7 Ш 122	3	3
27	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	с. URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http: www.rosmedlib.ru			

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Фантомная техника, симуляционная техника, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр цифровой медиц., ростомер электронный с весами, весы напольные ВЭМ-150, противошоковый набор, набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, отсасыватель хирургический, отсасыватель портативный 7E(A), дефибрилятор бифазный ТЕС, стол манипуляционный СМ-3, универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, монитор с комплектующими, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп, колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), фиброгастроскоп FG-24v, видеогастроскоп, источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка дезинфекционная эндоскопическая УДЭ-1-"КРОНТ", ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, гастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка электрохирургический блок, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), аудиоколонки, компьютер с выходом в интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard
Microsoft Windows 8.1 Professional
Microsoft Office 13 Standard
Microsoft Windows 10 Professiona
Microsoft Office 16 Standard
Linux лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

