

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.
«17» 06 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»
Вариативная часть**

Специальность	31.08.16 «Детская хирургия»
Квалификация выпускника	врач детский хирург
Форма обучения	Очная
Уровень подготовки	Подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	Детских хирургических болезней
Трудоемкость	324 часа / 9 ЗЕТ
Семестр	4

Кемерово 2019

Рабочая программа производственной (клинической) практики, вариативная часть «Анестезиология и реаниматология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», квалификация «врач-детский хирург», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34426 от 23.10.2014г.) и учебным планом специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочую программу разработал (-и): ассистент кафедры детских хирургических болезней Полуконова Е.В.

Рабочая программа производственной (клинической) практики «Анестезиология и реаниматология» одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г.
Протокол № _____

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 416

Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целями освоения дисциплины практики «анестезиология и реаниматология» по специальности 31.08.16 «детская хирургия» являются подготовка квалифицированного врача-специалиста-детского хирурга, способного к качественной самостоятельной профессиональной деятельности и обладающим рядом компетенций.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины по специальности 31.08.16 «детская хирургия», включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);

родители (законные представители) пациентов
население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу по специальности 31.08.16 «детская хирургия»:

- диагностическая
- лечебная
- реабилитационная

1.1.2 Задачи дисциплины

Выпускник, освоивший программу по специальности 31.08.16 «детская хирургия», должен решать следующие профессиональные задачи:

диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем .

Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.2 Дисциплина относится к базовой части

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомии человека, топографической анатомии и оперативной хирургии, нормальной и патологической физиологии, общей и факультетской хирургии, лучевой диагностики, инфекционных болезней, анестезиологии и реаниматологии, фармакологии, психиатрии и медицинской психологии, медицинской реабилитации, онкологии и лучевой терапии.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: реанимация детского возраста, поликлиническая и неотложная педиатрия

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности

1.2.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник программы специальности «детская хирургия» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу должен обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:				
Лекции (Л)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		9	324	324	
Промежуточная аттестация:	зачет (3)				
зачёт					
ИТОГО		9	324	324	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

2.1 Учебно-тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Анестезиология. Тема 1. Оперативная хирургия в анестезиологии. Тема 2. Современная концепция многокомпонентной сбалансированной анестезии. Тема 3. Предоперационный осмотр. Оценка операционного риска. Премедикация. Послеоперационное ведение и наблюдение пациентов. Тема 4. Поддержание проходимости дыхательных путей и проблема трудной интубации трахеи. Тема 5. Интраоперационные потери и их коррекция. Тема 6. Тотальная внутривенная анестезия. Тема 7. Проводниковая и местная анестезия. Тема 8. Нейроаксиальные методы обезболивания. Тема 9. Ингаляционная	1	164						164

	анестезия. LowFlow – анестезия. Тема 10. Частная анестезиология.							
	Раздел 2. Реаниматология. Тема 1. Современная концепция сердечно-легочной реанимации. Тема 2. Процедуры и манипуляции в отделении интенсивной терапии. Тема 3. Инфузионная терапия. Тема 4. Трансфузионная терапия. Тема 5. Парентеральное питание. Тема 6. Респираторная терапия. Тема 7. ОПП. Заместительная почечная терапия. Тема 8. Анальгезия и седация в интенсивной терапии. Тема 9. Антибактериальная и противогрибковая терапия. Тема 10. Комы. Тема 11. Острая дыхательная недостаточность. Тема 12. Острая недостаточность кровообращения. Тема 13. Дисфункция и повреждение ЖКТ в критических состояниях. Тема 14. Коагулопатии. Тема 15. Сепсис. Полиорганная недостаточность. Тема 16. Критические состояния в педиатрии.	160						160
	<i>Всего</i>	324						324

2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>Раздел 1. Анестезиология.</p> <p>Тема 1. Оперативная хирургия в анестезиологии.</p> <p>Тема 2. Современная концепция многокомпонентной сбалансированной анестезии.</p> <p>Тема 3. Предоперационный осмотр. Оценка операционного риска. Премедикация. Послеоперационное ведение и наблюдение пациентов.</p> <p>Тема 4. Поддержание проходимости</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, составление конспектов, работа с материалами кафедры, фото, рентген, видеоархивом кафедры. Изучение учебных историй болезни, решение тестов и ситуационных задач, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>	164	1	<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p> <p>ПК-8 готовность к</p>	<p>Знать методики сбора информации для раннего выявления и диагностики неотложных хирургических заболеваний у детей. Уметь собрать и обобщить информацию о состоянии здоровья детей с целью выявления и диагностики неотложных хирургических заболеваний у детей. Владеть методиками сбора информации для</p>	<p>Ситуационные задачи к данному разделу и теме</p> <p>Ситуационные задачи к данному разделу и теме №№ 51-59</p> <p>Тесты к данному разделу и теме №501-525</p> <p>Ситуационные задачи к данному разделу и теме №№ 61-69</p> <p>Тесты к данному разделу и теме №601-625</p> <p>Ситуационные задачи к данному разделу и теме №№ 81-89</p> <p>Тесты к данному разделу и теме №801-825</p> <p>Ситуационные задачи к данному разделу и</p>

	<p>дыхательных путей и проблема трудной интубации трахеи. Тема 5. Интраоперационные потери и их коррекция. Тема 6. Тотальная внутривенная анестезия. Тема 7. Проводниковая и местная анестезия. Тема 8. Нейроаксиальные методы обезболивания. Тема 9. Ингаляционная анестезия. LowFlow – анестезия. Тема 10. Частная анестезиология.</p>				<p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ранней диагностики неотложных хирургических заболеваний у детей наблюдений</p>	<p>теме №№ 1-5 Тесты к данному разделу и теме №1-27</p>
	<p>Раздел 2. Реаниматология. Тема 1. Современная концепция сердечно-</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, составление конспектов, работа с материалами кафедры, фото, рентген,</p>	160	1	<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p>Знать методики сбора информации для раннего выявления и диагностики</p>	<p>Ситуационные задачи к данному разделу и теме Ситуационные задачи к данному разделу и теме №№</p>

<p>легочной реанимации. Тема 2. Процедуры и манипуляции в отделении интенсивной терапии. Тема 3. Инфузионная терапия. Тема 4. Трансфузионная терапия. Тема 5. Парентеральное питание. Тема 6. Респираторная терапия. Тема 7. ОПП. Заместительная почечная терапия. Тема 8. Анальгезия и седация в интенсивной терапии. Тема 9. Антибактериальная и противогрибковая терапия.</p>	<p>видеоархивом кафедры. Изучение учебных историй болезни, решение тестов и ситуационных задач, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>		<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении УК-1</p>	<p>неотложных хирургических заболеваний у детей. Уметь собрать и обобщить информацию о состоянии здоровья детей с целью выявления и диагностики неотложных хирургических заболеваний у детей. Владеть методиками сбора информации для ранней диагностики неотложных хирургических заболеваний у детей наблюдений</p>	<p>51-59 Тесты к данному разделу и теме №501-525 Ситуационные задачи к данному разделу и теме №№ 61-69 Тесты к данному разделу и теме №601-625 Ситуационные задачи к данному разделу и теме №№ 81-89 Тесты к данному разделу и теме №801-825 Ситуационные задачи к данному разделу и теме №№ 1-5 Тесты к данному разделу и теме №1-27</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Тема 10. Комы. Тема 11. Острая дыхательная недостаточность. Тема 12. Острая недостаточность кровообращения. Тема 13. Дисфункция и повреждение ЖКТ в критических состояниях. Тема 14. Коагулопатии. Тема 15. Сепсис. Полиорганная недостаточность. Тема 16. Критические состояния в педиатрии.</p>				<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>		
---	--	--	--	---	--	--

. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины практика «анестезиология и реаниматология», вариативная часть проводится в виде самостоятельной работы клинических ординаторов.

Основное учебное время отводится практической работе (курация больных, оформление историй болезни, участие в клинических обходах, утренних и тематических конференциях, консилиумах, работе комиссии по изучению летальных исходов, анестезиологических пособий) в клинических отделениях, соответственно тематике.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Для самостоятельной работы клинические ординаторы имеют доступ к архивным графическим, фото, видео файлам, которые хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации лекций по тематике обучения, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы, тестовые задания и ситуационные задачи. Визуализированные и обычные тестовые задания, ситуационные задачи в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной работы.

Для овладения практическими навыками врача детского хирурга используются тренажеры симуляционного центра последипломной подготовки, участие в инвазивных диагностических процедурах и операциях на клинической базе.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам: обучающие видеофильмы, визуализированные лекции,.

2. Case-study – клинический разбор больных, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни.

4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте лечения конкретного пациента: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

5. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого показа приёмов работы на пациенте или в симуляционном центре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся в ординатуре.

В процессе подготовки врача-специалиста детского хирурга (ординатура) обязательным является текущий контроль практических навыков и знаний, осуществляемый в процессе изучения учебной темы.

По окончании изучения темы проводится промежуточный контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, оценка практических навыков, работа в отделении реанимации, защита рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анестезиология и реаниматология» послевузовского профессионального образования по специальности практика «детская

хирургия » (ординатура) осуществляется посредством проведения зачета и выявляет практическую подготовку врача-специалиста детского хирурга в соответствии с содержанием образовательной программы практики послевузовского профессионального образования.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения рабочей программы дисциплины, предусмотренной учебным планом.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 31.08.16 «детская хирургия ».

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля

* Показаниями к сердечно-легочной реанимации является:

- 1) отсутствие пульса и АД
- 2) остановка дыхания
- 3) отсутствие сознания
- 4) отсутствие сердцебиения

Ответ : 1,2,3,4

* Частое развитие респираторного дистресс-синдрома у недоношенных детей обусловлено:

1. меньшим диаметром альвеол, чем у взрослых
2. исходным дефицитом сурфактанта
3. меньшим числом альвеол
4. Гиперволемией

Ответ : 1,2,3

Острый стенозирующий трахеобронхит у детей характеризуется:

- 1) изменением голоса:
- 2) вынужденным положением тела
- 3) удлиненным выдохом
- 4) грубым лающим кашлем
- 5) втяжением уступчивых мест грудной клетки

Ответы : 1,2,3,4,5

4.1.3. Ситуационные клинические задачи

4.1.4. Список тем рефератов

Тема 1. Современная концепция сердечно-легочной реанимации.

Тема 2. Процедуры и манипуляции в отделении интенсивной терапии.

Тема 3. Инфузионная терапия.

Тема 4. Трансфузионная терапия.

Тема 5. Парентеральное питание.

Тема 6. Респираторная терапия.

- Тема 7.** ОПП. Заместительная почечная терапия.
Тема 8. Анальгезия и седация в интенсивной терапии.
Тема 9. Антибактериальная и противогрибковая терапия.
Тема 10. Комы.
Тема 11. Острая дыхательная недостаточность.
Тема 12. Острая недостаточность кровообращения.
Тема 13. Дисфункция и повреждение ЖКТ в критических состояниях.
Тема 14. Коагулопатии.
Тема 15. Сепсис. Полиорганная недостаточность.
Тема 16. Критические состояния в педиатрии.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	А	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача

данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное и Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. –Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Информационно-справочная система КОДЕКСс базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины практики «анестезиология и реаниматология»

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Долина О.А., Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
2	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
3	Бунятян А.А., Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			3
4	Заболотских И.Б., Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. :			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http:// www.studmedlib.ru			
	Дополнительная литература			
1	Гельфанд Б. Р., Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 928 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http:// www.studmedlib.ru			3
2	Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 160 с– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http:// www.studmedlib.ru			3

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Фантомная техника, симуляционная техника, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр цифровой медиц., ростометр электронный с весами, весы напольные ВЭМ-150, противошоковый набор, набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростометром, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, отсасыватель хирургический, отсасыватель портативный 7E(A), дефибриллятор бифазный ТЕС, стол манипуляционный СМ-3, универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, монитор с комплектующими, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп, колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), фиброгастроскоп FG-24v, видеогастроскоп, источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка дезинфекционная эндоскопическая УДЭ-1-"КРОНТ", ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, гастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка электрохирургический блок, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Фантомная и симуляционная техника. Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна NewbornAnne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до- и внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Модель для тренинга реанимации новорожденного. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анята. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер

для установки центрального венозного катетера. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Тренажёры катетеризации мочевого пузыря. УзиМентор - симулятор для обучения ультразвуковым исследованиям.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), аудиоколонки, компьютер с выходом в интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

