

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.

« 27 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.328 «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.08.32 «Дерматовенеролог»

Квалификация выпускника: врач-дерматовенеролог

Форма обучения: очная

Управление последипломной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и
медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. заняти й, час	СР, час	Экзаме н, час	Форма промежуточн ого контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	зачёт
Ито- го	72	2	2	16	54	-	зачёт

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификация «врач-дерматовенеролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1074 от «25» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34090 от 18.09.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработал: к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 888

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогика» является освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, формирование у студентов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача. Не исключается также и то, что врач ординатор может быть привлечен к преподавательской деятельности в медицинских учреждениях различного уровня.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части раздела Б.1. Дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия»: «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Общественное здоровье и здравоохранение»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Гастроэнтерология», практика «Гастроэнтерология», практика «Инфекционные болезни»

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код/ вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; - применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала; - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста. 	<p>Текущий контроль: Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p> <p>Промежуточная аттестация: Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p>

				их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности		
2	ПК-9 / психолого-педагогическая	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;-функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать современные дидактические концепции; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; - повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; -использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	<p>Текущий контроль: Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточная аттестация: Промежуточный тест-контроль Ситуационные задачи № № 41-50 Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры		
			3	4	
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)		
				72	
Аудиторная работа, в том числе:	0,5	18	18		
Лекции (Л)	0,1	2	2		
Практические занятия (П)	0,4	16	16		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	1,5	54	54		
Промежуточная аттестация	Зачет (З)				
	Экзамен (Э)				
Экзамен / зачет					
ИТОГО	2	72	72		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА									
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	3	9	1				2	6
2	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	3	16					4	12
3	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	3	11					2	9
4	Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	3	11					2	9
5	Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Конт-роль и оценка результатов обучения.	3	11					2	9
Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА									
6	Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	3	14	1				4	9
	Зачет								
	Всего		72	2				16	54

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятие	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Медицинская педагогика, общая характеристика. 5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.	1	3	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так-же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохра-	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; -методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. науками.	Тесты текущего контроля №1-5. Тест рубежного контроля по разделу Тест промежуточного контроля по дисциплине Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21. Контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.

					нения		
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА							
2	Тема 1. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2. Понятие образа жизни: культура питания, культура движения и культура эмоций. 3. Просветительская работа врача: Цели, задачи, формы, методы и средства. 4. Роль просветительских программ. 5. План проведения учебно-просветительского занятия. 6. Лечебная педагогика 7. Учет влияния психологического фактора на здоровье.	1	3	ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; - функции средств бучения; - классификацию средств обучения; - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; - структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения	Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37, 55- 59, 61-62, 66
	Итого		2	3			

2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.	2	3	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. - текущий тест-контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.
2	Тема 2. Медицинская педагогика и её	1. Медицинская педагогика, общая ха-	4	3	УК-3 -готовность к участию в педагогич-	Знать: - функции педагогической науки в медицин-	- Устный коллективный и ин-

	роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	<p>рактика.</p> <p>2. Информационные модели обучения</p> <p>3. Операциональные модели обучения</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход</p> <p>5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог».</p> <p>6. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога</p> <p>7. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности</p>			<p>ческой деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>ском образовании. Инновационные педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; 	<p>дивидуальный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; <p>Тесты текущего контроля № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.
3	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	<p>1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».</p> <p>2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Аутоаналитический опросник здоровой личности</p>	2	3	<p>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным про-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и конструировать образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

		(В. А. Ананьев)		<p>граммам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>тельные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью форми- 	
--	--	-----------------	--	---	---	--

						<p>рования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	
4	<p>Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов</p>	<p>1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа студента.</p> <p>2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.</p> <p>3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.</p>	2	3	<p>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; - Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. - Текущий тест-контроль №3; - Контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65
5	<p>Тема 5. Задачи и</p>	<p>1. Цели и задачи не-</p>	2	3	<p>УК-3 -готовность к</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный

	<p>формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p>	<p>прерывного медицинского образования. 2. Содержание непрерывного медицинского образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения</p>			<p>участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p>	<p>коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 5 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
--	---	---	--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА

6	<p>Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просвети-</p>	<p>1. Роль общения в образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине 3. Стратегии разрешения конфликтных</p>	4	3	<p>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; - функции средств обучения; - классификацию средств обучения; - понятия образовательная среда и средне ори-</p>	<p>- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного кон-</p>
---	---	--	---	---	--	---	--

<p>тельской работы врача.</p>	<p>ситуаций 4. Способы анализа конфликтных ситуа- ций 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской прак- тике . 6. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просвети- тельской работы врача. 7. Личность врача- педагога: возможно ли построение иде- ального образа вра- ча-педагога?</p>					<p>ентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятель- ности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; Уметь: - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивиду- альным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педаго- гической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью форми- рования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окру- жающих Владеть: -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с боль- ными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление сво- его здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>троля по разделу Ситуационные зада- чи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопро- сы №№ 32, 37,55- 59, 61- 62,66</p>
<p>Итого</p>		<p>16</p>	<p>3</p>				

2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	6	3	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так-же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение - текущий тест-контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1-17, 51-70.

2	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	12	3	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так-же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать: - содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; -методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №2; - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.
3	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»;	9	3	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического об-	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; -методологические основы современного профессионального образования;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач;

		- подготовка к текущему тест - контролю;		<p>разования, а так-же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками.</p> <p>Уметь:</p> <p>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	<p>- текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65</p>
				<p>Знать:</p> <p>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагоги-</p>		

						ческой деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Владеть: - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
4	Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	9	3	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и норматив-	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

					но-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
5	Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к рубежному тест - контролю; - решение ситуационных задач	9	3	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так-же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать: - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. Уметь: - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; Владеть: - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - рубежный тест-контроль; - контрольные вопросы №№26-28, 29, 30, 40-52, 67-76.
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА							
6	Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской прак-	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме;	9	3	ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	Знать: - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотива-	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта;

	<p>тике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p>	<p>- выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к промежуточному тест - контролю; - подготовка к case – study.</p>			<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ции и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; Уметь: - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Владеть: -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- проверка «Рабочей тетради»; - участие в case – study; - промежуточный тест-контроль; - зачёт. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
	Итого		54	3			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекции – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Семинарские занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция –визуализация-** это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

4. **Метод деловой игры** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача-педиатра. и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

5. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. **Метод дискуссии** – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

7. **Семинар – конвергенция** - котором все участники в активной форме включаются в работу. Создается ситуация интеграции обучающихся вокруг обсуждаемой проблемы занятия.

8. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных проходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

\

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 55% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА				
Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	СЗ, СРС	2	Информационные технологии. Семинар – конвергенция	2
Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ, СРС	2	Информационные технологии Семинар – конвергенция	2
Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ, СРС	2	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	2
Тема 4. Организация самостоятельной и само-образовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	СЗ, СРС	2	Информационные технологии Метод дискуссии	2
Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	СЗ, СРС	2	Информационные технологии Решение ситуационных задач	2
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА				
Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	СЗ, СРС	2	Обучение на основе опыта Информационные технологии Case-study	2
Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.

Система образования.

5. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
6. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных разделов в соответствии с ФГОС.
7. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
8. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
9. Педагогика как область научного знания.
10. Объект, предмет, задачи педагогики.
11. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
12. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
13. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
14. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
15. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
16. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
17. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
18. Методологические принципы в медицинской педагогике.
19. Деятельностный подход в медицинской педагогике.
20. Культурологический подход в медицинской педагогике.
21. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
22. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
23. Сущность и структура педагогического процесса.
24. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
25. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
26. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
27. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
28. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
29. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
30. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
31. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
32. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
33. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
34. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы

оценки эффективности образовательного процесса.

35. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
36. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
37. Контрольно-обучающие формы занятий.
38. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
39. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
40. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
41. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
42. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
43. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
44. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
45. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
46. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
47. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
48. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
49. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Воспитательный процесс как система.
51. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
52. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
53. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
54. Методы, средства и формы воспитания.
55. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
56. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
57. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
58. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
59. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
60. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
61. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
62. Андрогикика – теория обучения взрослых.
63. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
64. Семинар как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.

65. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
66. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
67. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
68. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
69. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
70. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
71. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса.
72. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
73. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
74. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО?
75. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки.
76. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

4.1.1. Тестовые задания входного контроля (примеры):

1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

4.1.2. Тестовые задания текущего (примеры):

1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- 1) чтение лекций
- 2) **просветительская работа**
- 3) всеобщая диспансеризация

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) наглядных
- 2) комбинированных

- 3) устных
- 4) творческих

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- 2) лекции
- 3) тематические беседы

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- 1) **вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов**
- 2) количество участвующих в беседе
- 3) морально-психологический климат в коллективе
- 4) **понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий**

4.1.3. Тестовые задания промежуточного (примеры):

1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

1. Образование
2. Обучение
3. Процессы самовоспитания и самообразования.

2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Педагогический процесс
3. Продуктивные модели поведения.

3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:

1. С формированием личности будущего врача
2. С обучением клинического мышления
3. Со становлением компетентности будущего врача.

4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

1. Аналитическая
2. Прогностическая
3. Проективно-конструктивная
4. Идеологическая

4.1.4. Ситуационные задачи (примеры):

Задача 1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы.

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?
4. Что может служить материалом ошибок?

Задача 2. Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обу-

словлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?
2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?
3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?
4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

Задача 3. Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов:

- в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на	Fx	60-41	2 Требуется передача

поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » « - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число ординаторов на данном потоке
А) Основная литература:				
1.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	-	-	3
Б) Дополнительная литература:				
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	-	-	3
2.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	-	-	3
3.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3
4.	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3
5.	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3
6.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru	-	-	3

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с.	-	-	3
2	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с.			3
3	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с.			3
4	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с.			3

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional
Microsoft Office 13 Standard
Linux лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3