

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Коськина Е.В.
«17» 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«Аллергология и иммунология»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»
(Базовая часть)**

Специальность	31.08.26 «Аллергология и иммунология»
Квалификация выпускника	врач – аллерголог - иммунолог
Форма обучения	очная
Уровень подготовки	подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов Кафедра-разработчик рабочей программы	микробиологии, иммунологии и вирусологии
Трудоемкость	2376 часов / 66 ЗЕТ

I семестр	378 часов / 10,5 ЗЕТ
II семестр	1134 часов / 31,5 ЗЕТ
III семестр	162 часа / 4,5 ЗЕТ
IV семестр	702 часа / 19,5 ЗЕТ

Кемерово 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, квалификация «врач-аллерголог-иммунолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1068 от «25» августа 2014 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «23» октября 2014 г. (регистрационный номер 34412 от «23» октября 2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» февраля 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии, иммунологии и вирусологии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

1. ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная

Тип практики: Клиническая практика

Форма проведения практики: дискретно

Способы проведения практики: выездная, стационарная

Место проведения: - кафедры.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель практики: в комплексе с другими структурными компонентами ОПОП ВО - программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология формирование системы универсальных и профессиональных компетенций врача аллерголога-иммунолога

Задачи практики: обеспечить приобретение обучающимися опыта применения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков в решении профессиональных задач врача-аллерголога-иммунолога при работе в структурных подразделениях медицинских организаций по профилю специальности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к базовой части образовательной программы.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

Аллергология-иммунология

Аллергенспецифическая иммунотерапия

Первичная иммунная недостаточность

Функциональная диагностика в аллергологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Прохождение практики необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующими программами специальности ординатуры:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать	Методы обследования в аллергологии и клинической иммунологии Организация аллергологической и иммунологической помощи населению
Уметь	анализировать профессионально-педагогические ситуации
Владеть	методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Знать	<p>Организация аллергологической и иммунологической помощи населению Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии. Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы</p>
Уметь	<p>- предпринимать меры профилактики, направленные предупреждения возникновения распространения иммунологических аллергических заболеваний – устанавливать причинно следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у пациентов с и иммунологическими и аллергическими заболеваниями - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования – использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности – использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие иммунологических и аллергических заболеваний - проводить основные и дополнительные методы исследования при иммунологических и аллергических патологиях для уточнения диагноза</p>
Владеть	<p>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний - методами специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР – исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов)</p>

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Знать	<p>Организация аллергологической и иммунологической помощи населению Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии. Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы</p>
Уметь	<p>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями - провести общеклиническое и целенаправленное обследование пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, включая аллергологический и лекарственный -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента -формировать диспансерные группы, -выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями</p>
Владеть	<p>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья</p>

	<p>пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями - провести общеклиническое и целенаправленное обследование пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, включая аллергологический и лекарственный -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента -формировать диспансерные группы, -выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями -навыками осуществления санитарнопросветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения аллерго-иммунопатологий - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача аллерголога-иммунолога,</p> <p>- навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>
ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
Знать	Организация аллергологической и иммунологической помощи населению
Уметь	-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;
Владеть	-навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней
ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	
Знать	Организация аллергологической и иммунологической помощи населению. Аллергические заболевания органов дыхания Аллергические заболевания кожи Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы Иммунодефициты Аутоиммунные заболевания
Уметь	-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;
Владеть	-навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Знать	Аллергические заболевания органов дыхания Аллергические заболевания кожи Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы Иммунодефициты Аутоиммунные заболевания
Уметь	оценить тяжесть состояния больного с иммуноопосредованной патологией;

	<p>установить диагноз, определить степень тяжести течения заболевания, провести дифференциальную диагностику при аллергических заболеваниях и патологии системы иммунитета, сформулировать диагноз, обосновать наиболее эффективный метод лечения, определить необходимость специальных методов исследования больного;</p> <p>уметь провести дифференциальную диагностику болей, нарушения сознания, дифференциальную диагностику, обосновать необходимый объем обследования и наиболее эффективный метод лечения с учетом индивидуальных особенностей больного.</p>
Владеть	<p>методами общеклинического обследования;</p> <p>специфических методов обследования в аллергологии больного, правильным ведением медицинской документации;</p> <p>интерпретацией лабораторных показателей и инструментальных исследований</p>
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями	
Знать	<p>Клиническая фармакология в аллергологии</p> <p>Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии</p> <p>Иммунотропные лекарственные средства</p>
Уметь	<p>- собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p>
Владеть	<p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при аллергических и/или иммунологических заболеваниях; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	
Знать	<p>Организация аллергологической и иммунологической помощи населению.</p>
Уметь	<p>-применять методики изучения состояния здоровья населения;</p>
Владеть	<p>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния</p>

	окружающей среды
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
Знать	Клиническая фармакология в аллергологии. Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии. Организация аллергологической и иммунологической помощи населению
Уметь	- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при аллергических и/или иммунологических заболеваниях - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации
Владеть	- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения пациентов с аллергическими и/или иммунологическими заболеваниями - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
Знать	Организация аллергологической и иммунологической помощи населению
Уметь	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Владеть	способами и методами профилактического консультирования пациентов и членов их семей
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
Знать	Организация аллергологической и иммунологической помощи населению
Уметь	-применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебнопрофилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.
Владеть	-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	

Знать	Организация аллергологической и иммунологической помощи населению
Уметь	-анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;
Владеть	-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ

ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Знать	Организация аллергологической и иммунологической помощи населению
Уметь	-применять методики изучения состояния здоровья населения;
Владеть	-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- профилактическая
- диагностическая
- лечебная
- реабилитационная
- психолого-педагогическая
- организационно-управленческая

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Виды контроля
	Раздел 1. Подготовительный					
1.1	Инструктаж по охране труда на рабочем месте, знакомство с правилами внутреннего распорядка базы практики, получение учебно-методических материалов, получение документов по практике (программа практики и дневник практики), получение индивидуального задания руководителя /Ср/	2	36		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
1.2	Работа с нормативной и нормативно-технической документацией /Ср/	2	144		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	Отчет по практике Дневник ординатора

					Э7	
	Раздел 2. Основной					
2.1	Самостоятельная отработка навыка работы с пациентом: сбор субъективных и анамнестических сведений (научиться: собирать и анализировать информацию о пациенте; выяснять субъективные и объективные сведения; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений; анализировать полученную информацию; использовать диагностические методы, применяемые при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях) /Ср/	2	33,75		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора Собеседование Кейс-задание
2.2	Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов; участие в семинарских занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов. /Кл/	2	168		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
2.3	Самостоятельная отработка навыка оформления первичной документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов, форм статистической отчетности. /Ср/	2	25		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
2.4	Работа с литературными и	2	25		Л1.2	Отчет по практике

	иными источниками информации, электронными ресурсами по изучаемому разделу, подготовки докладов, выступлений, работа с электронными образовательными и профессиональными ресурсами, информационными системами /Ср/				Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Участие в плановых консультациях и разборах больных сотрудниками кафедры; участие в еженедельных обходах куратора отделения, обходах зав.кафедрой; участие на клинических и клинико-анатомических конференциях, проводимых кафедрой и клиническими базами кафедры присутствие на секциях умерших больных. /Кл/	3	162		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
2.6	Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов; участие в семинарских занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов. /Кл/	3	162		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
2.7	Самостоятельная отработка навыка работы с пациентом: сбор субъективных и анамнестических сведений (научиться: собирать и анализировать информацию о пациенте; выяснять субъективные и объективные сведения; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом,	3	131		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Собеседование Кейс-задание

	сбора анамнестических и катамнестических сведений; анализировать полученную информацию; использовать диагностические методы, применяемые при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях) /Ср/					
2.8	Самостоятельная отработка навыка оформления первичной документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов, форм статистической отчетности. /Ср/	3	244,7 5		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике
2.9	Работа с литературными и иными источниками информации, электронными ресурсами по изучаемому разделу, подготовки докладов, выступлений, работа с электронными образовательными и профессиональными ресурсами, информационными системами /Ср/	3	200		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике
2.10	Участие в плановых консультациях и разборах больных сотрудниками кафедры; участие в еженедельных обходах куратора отделения, обходах зав.кафедрой; участие на клинических и клинико-анатомических конференциях, проводимых кафедрой и клиническими базами	4	132		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора

	кафедры присутствие на секциях умерших больных. /Кл/					
2.11	Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов; участие в семинарских занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов. /Кл/	4	132		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
2.12	Самостоятельная отработка навыка оформления первичной документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов, форм статистической отчетности. /Ср/	4	200,7 5		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике
2.13	Обработка и систематизация фактического и литературного материала /Ср/	4	78		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора Реферат Доклад Презентации
2.14	Самостоятельная отработка навыка работы с пациентом: сбор субъективных и анамнестических сведений (научиться: собирать и анализировать информацию о пациенте; выяснять субъективные и объективные сведения; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений; анализировать полученную информацию;	4	177		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике

	использовать диагностические методы, применяемые при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях) /Ср/					
	Раздел 3. Заключительный					
3.1	Подготовка отчета по практике /Ср/	2	72		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
3.2	Подготовка отчета по практике /Ср/	3	72		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
3.3	Подготовка отчета по практике /Ср/	4	72		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по практике Дневник ординатора
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой за 2 семестр /ЗачётСОц/	2	0,25		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Практические задания Собеседование Кейс-задания Дневник ординатора Отчет по практике
4.2	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой за 3 семестр /ЗачётСОц/	3	0,25		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Практические задания Собеседование Кейс-задания Дневник ординатора Отчет по практике
4.3	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой за 4 семестр /ЗачётСОц/	4	0,25		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Практические задания Собеседование Кейс-задания Дневник

					Э7	ординатора Отчет по практике
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ						
5.1. Показатели и шкала оценивания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации						
<p>Текущий контроль прохождения практики обеспечивает оценивание хода освоения практики на каждом занятии. Этот вид контроля направлен на определение уровня подготовленности обучающихся по отдельной теме, разделу практики. Для текущего контроля могут использоваться практические задания, устный опрос, письменные задания, оценка практических навыков, рефераты, доклады, презентации.</p> <p>Для формирования текущего рейтинга прохождения практики каждому обучающемуся по виду контроля занятий выставляется оценка по 100 - балльной системе.</p> <p>Баллы текущего контроля прохождения практики заносятся преподавателем в журнал посещаемости и успеваемости группы (в том числе и в электронные журналы).</p> <p>При проведении промежуточной аттестации прохождения практики в форме «зачет с оценкой» оценка рассчитывается по результатам сдачи трех этапов: оценка дневника ординатора и отчета по практике, оценка практических навыков, собеседование.</p> <p>Первый этап – оценка дневника ординатора и отчета по практике. Оценивается правильность и полнота заполнения информации в дневнике ординатора и отчета по практике.</p> <p>Шкала и критерии оценивания первого этапа прохождения практики:</p>						
Характеристика заполнения дневника ординатора и отчёта по практике						Шкала балльная
Правильное и полное заполнение дневника ординатора и отчета по практике, включающее все необходимые разделы						90-100
Правильное заполнение дневника ординатора и отчета по практике, в отдельных разделах имеются неточности						80-89
Правильное заполнение базовой части дневника ординатора и отчета по практике						71-79
Отсутствует правильное заполнение большей части дневника ординатора и отчета по практике						70 и менее
<p>Второй этап – оценка практических навыков.</p> <p>Практические навыки - оценка последовательности и правильности выполнения практических манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям по специальности.</p> <p>Шкала и критерии оценивания второго этапа прохождения практики:</p>						
Характеристика выполнения практических навыков						Шкала балльная
Полное соответствие процедуры и результата выполнения эталону						90-100
Неполное соответствие процедуры эталону, результат выполнения соответствует эталону						80-89
Несоответствие процедуры эталону, результат выполнения соответствует эталону						71-79
Задание не выполнено						70 и менее
Третий этап – собеседование. В ходе собеседования оцениваются умение обучающегося анализировать предлагаемую информацию, применять полученные знания, умения и навыки для						

решения профессиональных задач.	
Шкалы и критерии оценивания третьего этапа прохождения практики: Критерии: полнота и точность воспроизведения информации, последовательность и логичность изложения, понимание причинно-следственных связей, синтез.	
Характеристика ответа	Шкала балльная
Объем информации, предусмотренный программой (полный), формулировки понятий точные, изложение последовательное и логичное, демонстрирует понимание причинно-следственных связей, аргументирует собственные выводы и суждения на основе междисциплинарных знаний	90-100
Объем информации, предусмотренный программой с упущением малозначимых элементов, формулировки понятий точные, не во всем ответе последовательное и логичное изложение, демонстрирует понимание причинно-следственных связей	80-89
Объем информации не полный, формулировки части понятий точные, изложение последовательное и логичное, демонстрирует понимание причинно-следственных связей	71-79
Отдельные элементы информации, предусмотренные программой, формулировки понятий неточные, изложение непоследовательное и нелогичное, не демонстрирует понимания причинно-следственных связей	70 и менее
<p>Для оценивания результатов трех этапов промежуточной аттестации прохождения практики рекомендуется использовать весовые коэффициенты: оценке дневника ординатора и отчета по практике присваивается весовой коэффициент - 0,3; оценке практических навыков - 0,4, собеседованию - 0,3.</p> <p>Оценка в баллах по промежуточной аттестации для всех этапов прохождения практики рассчитывается в следующей последовательности: баллы, полученные обучающимся по одному из этапов экзамена, умножаются на соответствующий весовой коэффициент и суммируются.</p> <p>Для перевода оценки по практике из 100 - балльной шкалы оценивания в традиционную используется шкала:</p> <p>Соотношение 100 – балльной и традиционной шкалы оценивания</p>	
100-балльная шкала (100% шкала)	Традиционная шкала
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
71-79	Удовлетворительно
70 и менее	Неудовлетворительно
Баллы экзаменационного рейтинга по дисциплине заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость.	
5.2. Практические навыки и умения, которые обучающийся должен освоить по окончании практики	
<p>1. Опрос, клиническое обследование больного аллергией и оформление истории болезни, амбулаторных карт (УК-1, ПК-1, ПК-10 ПК-11)</p> <p>2. Составление алгоритма лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) (ПК-5)</p>	

3. Составление алгоритма инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) (ПК-5)
4. Оценка результатов лабораторных методов исследования (ПК-5)
5. Оценка гематологических изменений, характерных для различных аллергических болезней (ПК-5)
7. Оценка тяжести состояния пациента с аллергическими заболеваниями (ПК-5)
10. Оценка показателей иммунного статуса при ВИЧ-инфекции (ПК-5)
11. Оформление медицинской документации (УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11)
12. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (ПК-7, ПК-12).
14. Проведение этиотропного и патогенетического лечения больного аллергией: определение показаний, доз, объемов, длительности в соответствии с действующими федеральными клиническими рекомендациями, порядками, стандартами оказания медицинской помощи (ПК-6)

5.3. Типовые оценочные средства

- Темы для написания рефератов:
- Специфические методы обследования в аллергологии (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Иммунограмма (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Молекулярная аллергология: аллергокомпоненты, диагностическое значение (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Круглогодичный аллергический ринит (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Бронхиальная астма у детей (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Сочетание бронхиальной астмы и ХОБЛ. Тактика ведения пациентов (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Генерализованные проявления лекарственной аллергии (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Проактивная терапия атопического дерматита (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Контактный аллергический дерматит (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Инсектная аллергия (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Клинические «маски» первичных иммунодефицитов (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Практические задания (навыки):
- Описать этапы клинического обследования больного с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами и правила оформления истории болезни. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Описать алгоритм лабораторного и инструментального обследования больного при конкретной нозологии. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Описать технику забора различных биологических материалов для бактериологического исследования. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Описать технику забора крови и других биологических сред для исследования на стерильность. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Описать технику проведения кожных прик-тестов. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Описать технику проведения кожных аппликационных тестов. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Описать технику проведения иммунограммы. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Оценить результаты лабораторных методов исследования (серологические методы, ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР). (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Оценить гематологические изменения, характерные для различных аллергических болезней и иммунодефицитов. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Описать лабораторные методы специфического обследования при аллергических заболеваниях. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Оценить результаты аллергокомпонентной диагностики в аллергологии. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)
- Определить методы и способы экспресс-диагностики различных аллергических болезней.

(ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Оценить показатели иммунного статуса при ВИЧ-инфекции. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать алгоритм выбора этиотропной и патогенетической терапии больного при различных аллергических заболеваниях: определение показаний, доз, объемов, длительности курса. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения всех видов инъекций (подкожные, внутримышечные и внутривенные); (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения переливания лекарств (капельное и струйное). (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику введения специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных). (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику переливания крови и кровезаменителей (пробы на совместимость, оценка годности гемотранфузионной среды). (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику введения профилактических вакцин. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения люмбальной пункции. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения пункции кожных пузырей. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения тампонады носа при кровотечении. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения аспирации слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостей. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения оксигенотерапии. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику снятия и расшифровки ЭКГ. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения промывания желудка. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения чрезносового введения желудочного зонда. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения пальцевого исследования прямой кишки. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Определить показания, подготовку, технику проведения и критерии оценки при проведении ректороманоскопии. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения катетеризации мочевого пузыря. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику интубацию трахеи. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику трахео- или коникотомии, трахеостомии. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения ИВЛ с помощью ручных аппаратов. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику непрямого массажа сердца. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методику проведения заместительной терапии препаратами иммуноглобулинов для внутривенного введения. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать порядок заполнения необходимой документации (оформить экстренные извещения, больничный лист, рецепты на основные лекарственные средства, применяемые в лечении инфекционных заболеваний, медицинскую документацию на больных для ВТЭК, санаторно-курортную карту, документацию для страховой компании). (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать методы статистического анализа при составлении годового отчета аллергологического отделения или кабинета. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать порядок оформления предварительного диагноза аллергических заболеваний и иммунодефицитов. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать порядок оформления развернутого клинического диагноза аллергических заболеваний и иммунодефицитов. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать порядок проведения сублинвальной аллергенспецифической иммунотерапии. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать порядок проведения подкожной аллергенспецифической иммунотерапии. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать порядок неотложной помощи больным с анафилактическим шоком. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Описать порядок первой экстренной помощи при острой остановке сердца. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

5.4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

Примеры контрольных вопросов:

1. Атопический дерматит. Этиология, классификация, диагностические критерии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
2. Атопический дерматит. Дифференциальная диагностика. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
3. Атопический дерматит. Осложнения. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
4. Атопический дерматит, принципы лечения. Ступенчатая терапия. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
5. Атопический дерматит. Немедикаментозные методы лечения. Эмолиенты. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
6. Наружная терапия атопического дерматита. Топические глюкокортикоиды. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
7. Наружная терапия атопического дерматита. Топические ингибиторы кальциневрина. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
8. Крапивница. Эпидемиология, классификация. Диагностический поиск при острой и хронической крапивнице. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
9. Крапивница. Оценка активности крапивницы. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
10. Ступенчатая терапия крапивницы. Антигистаминные препараты. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
11. Ангиоотек. Виды ангиоотеков по патогенезу. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
12. Наследственный ангиоотек. Тактика неотложной помощи. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
13. Аллергический контактный дерматит. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
14. Фотодерматиты. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
15. Дифференциальный диагноз аллергических заболеваний кожи. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
16. Пищевая аллергия: этиология и патогенез. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
17. Пищевая аллергия: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
18. Пищевая аллергия: лечение и профилактика. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
19. Аллергический ринит. Этиология. Фенотипы ринитов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
20. Аллергический ринит. Классификация. Диагностика аллергического ринита. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
21. Лечение аллергического ринита. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
22. Лекарственная аллергия. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
23. Лекарственные аллергические реакции с поражением кожи. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Генерализованные лекарственные аллергические реакции. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
25. Сывороточная болезнь. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
26. Специфическая диагностика и профилактика лекарственной аллергии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
27. Классификация и патогенез аллергических реакций. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
28. Аллергены. Классификация. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
29. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Аллергологический анамнез. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
30. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Кожный prick тест. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
31. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Внутрикожный тест. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
32. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Аппликационный тест. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
33. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Провокационные пробы. (УК-

1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

34. Показания и противопоказания к проведению кожного тестирования. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

35. Лабораторная специфическая диагностика аллергических заболеваний. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

36. Оценка иммунного статуса. Иммунограмма. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

37. Исследование функции внешнего дыхания. Пикфлоурметрия. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

38. Исследование функции внешнего дыхания. Спирография и бодиплетизмография. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

39. Принципы лечения аллергических заболеваний. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

40. Клиническая фармакология антибактериальных препаратов при иммунопатологии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

41. Клиническая фармакология бронхолитиков. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

42. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов (ГКС) при иммунопатологии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

43. Системные ГКС в лечении аллергических заболеваний. Побочные эффекты. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

44. ГКС для интраназального применения. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

45. Ингаляционные ГКС в лечении бронхиальной астмы. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

46. Топические формы ГКС в лечении аллергических заболеваний кожи. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

47. Топические ингибиторы кальциневрина в лечении аллергических заболеваний кожи. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

48. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

49. Клиническая фармакология кромонов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

50. Клиническая фармакология антилейкотриеновых препаратов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

51. Лекарственные формы и средства доставки ингаляционных препаратов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

52. Новые иммунологические направления в лечении аллергии и других видов иммунопатологии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

53. Бронхиальная астма. Эпидемиология. Определение. Факторы риска. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

54. Бронхиальная астма. Национальные и международные руководства по бронхиальной астме. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

55. Классификация бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и уровня контроля. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

56. Лечение бронхиальной астмы. Ступени терапии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

57. Ингаляционные ГКС в лечении бронхиальной астмы. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

58. Комбинированная терапия бронхиальной астмы: ингаляционные ГКС и длительно действующие β_2 -агонисты. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

59. Место антилейкотриеновых препаратов в лечении бронхиальной астмы. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

60. Биологические препараты в лечении бронхиальной астмы. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

61. Обострение бронхиальной астмы. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

62. Профилактика и диспансеризация бронхиальной астмы. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

63. Особенности бронхиальной астмы у детей. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

64. Бронхиальная астма и коморбидная патология. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

65. Легочные эозинофилии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

66. Лекарственные поражения легких. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

67. Муковисцидоз. Этиология, клиника, диагностика тактика лечения. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

68. Анафилаксия. Этиология, патогенез и типы анафилактических реакций. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

69. Анафилактический шок. Классификация, клинические проявления. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
70. Дифференциальный диагноз эозинофильного синдрома. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
71. Иммунодефициты. Клинические проявления истораживающие признаки первичных иммунодефицитов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
72. Первичные иммунодефициты с поражением гуморального звена иммунитета: ОВИН. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
73. Первичные иммунодефициты с поражением гуморального звена иммунитета: Болезнь Брутона. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
74. Малые формы первичных иммунодефицитов: селективный дефицит иммуноглобулина А и транзиторная гипогаммаглобулинемия детского возраста. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
75. Первичные иммунодефициты с поражением клеточного звена иммунитета. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
76. Первичные иммунодефициты: Тяжелая комбинированная иммунная недостаточность. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
77. Первичные иммунодефициты: Хроническая гранулематозная болезнь. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
78. Наследственный ангиоотек (НАО). Этиология, патогенез. Классификация. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
79. Оказание неотложной помощи и тактика противорецидивной терапии НАО. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
80. Заместительная терапия первичных иммунодефицитов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
81. Вторичные иммунодефициты. Классификация, клинические проявления, тактика ведения пациентов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
82. Иммунодефициты: ВИЧ-инфекция. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
83. Дифференциальный диагноз иммунодефицитов. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
84. Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
85. Специфическое лечение аллергических заболеваний: элиминационная терапия. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
86. Показания и противопоказания к проведению аллергенспецифической иммунотерапии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
87. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ): методы, схемы лечения. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
88. Подкожная АСИТ. Препараты. Схемы терапии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
89. Сублингвальная АСИТ. Препараты. Схемы терапии. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
90. АСИТ у пациентов с аллергическим ринитом и бронхиальной астмой. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
91. Общие и местные осложнения при проведении АСИТ. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
92. Иммунопрофилактика. Вакцинация больных с иммунопатологией. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
93. Вакцинопрофилактика: виды вакцин. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
94. Осложнения вакцинации. Противопоказания к вакцинации. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
95. Иммуностропные лекарственные средства. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
96. Классификация иммуностропных лекарственных средств. Общие принципы лечения. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
97. Иммуностимуляторы микробного происхождения. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
98. Иммуностимуляторы тимического происхождения. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
99. Иммуностропные лекарственные средства у пациентов с частыми респираторными инфекциями. Часто болеющие дети. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
100. Иммуноглобулины для внутривенного введения в лечении больных с первичными и вторичными иммунодефицитами. (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

5.5 Формы отчётности по практике	
Дневник ординатора	
Отчет по практике	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	
Библиографическое описание, печатные издания и(или) электронные ресурсы	
Л1.1	Иммунология: практикум: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика" / Ковальчук Л.В., Игнатьева Г.А., Ганковская Л.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 176 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069.html .
Л1.2	Иммунология: учеб. / Хайтов Р. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 496 с.
6.1.2. Дополнительная литература	
Библиографическое описание, печатные издания и(или) электронные ресурсы	
Л2.1	Наглядная аллергология: справочное издание / Рёкен М., Греверс Г., Бургдорф В., Лысиков Ю. А., Мосолова Т. П. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017 - 238 с.
Л2.2	Респираторная медицина. Т. 1.: практическое руководство / Чучалин А.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 640 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html .
Л2.3	Пульмонология. Национальное руководство: руководство / Чучалин А. Г. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009 - 960 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437872.html .
Э2	Респираторная медицина : руководство : в 3 т. / под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2017. - Т. 1. - 640 с. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html .
Э3	Клинические рекомендации по бронхиальной астме при содействии РРО и РААКИ, 2018 г - Режим доступа: http://raaci.ru/dat/pdf/ba2018.pdf .
Э4	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анафилаксии, анафилактического шока, 2018 г - Режим доступа: http://raaci.ru/dat/pdf/allergic_shock.pdf .
Э5	Федеральные клинические рекомендации. Крапивница, 2018 - Режим доступа: http://raaci.ru/dat/pdf/5urticaria.pdf .

Э6	Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ) - Режим доступа: http://raaci.ru/ .
Э7	Методические указания по освоению практических навыков по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология. - Режим доступа: https://do.asmu.ru/course/resources.php?id=441 .
6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, лицензионных электронно-библиотечных систем	
6.3.1	Платформа дистанционного обучения Moodle
6.3.2	Программное средство «САБ ИРБИС64»
6.3.3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
6.3.4	Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
6.3.5	Операционная система Microsoft Windows
6.3.6	Офисный пакет Microsoft Office
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
<p>ВУЗ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Перечень материально-технического обеспечения практики включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские организации или учреждения г. Кемерово, деятельность которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы ординатуры. <p>Для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной 	

аттестации (учебная мебель, доска, ноутбук, проектор, экран)

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащённые специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии, стол для проведения кожных диагностических тестов, аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный), спирограф, небулайзер, микроскоп бинокулярный, пикфлоуметр, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина, расходный материал)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены учебной мебелью, компьютерной техникой с доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31136)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1068 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-аллерголог-иммунолог" от 14 марта 2018 года №138н

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9.1	Интерактивные технологии обучения (круглый стол)
9.2	Вебинары
9.3	УИРС
9.4	Использование электронных образовательных ресурсов
9.5	Кейс-технологии
9.6	Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-метод): иллюстративные ситуации (блиц-ситуации), нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи), функциональные ситуации,

Образовательные технологии в условиях инклюзивной практики

- работа с электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и для их восприятия информации;

- работа в специальных версиях сайта КемМУ и платформы MOODLE для слабовидящих;
- обеспечение возможности дистанционного изучения учебного материала на платформе

MOODLE;

- технологии оценки результатов учебной деятельности: экспертные методы (наблюдение, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении студента со стороны его одногруппников, преподавателя и др.) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ обучающихся; интегральная оценка (за всю работу в целом), дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов), а также самооценка и самоанализ обучающихся;

- технология взаимодействия преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (запросы к специалистам по рекомендациям условий организации образовательного процесса и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE
<p>При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. <p>6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. 		