

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Попонникова Т.В.

«17» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.68 УРОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника	«Врач-уролог»
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

**Кемерово 2019**



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.68 Урология квалификация «врач-уролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1111 от 26.08.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «дт» 06 2019 г. Протокол № 6

Председатель ЦМС Е.В. Коськина д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «дт» 06 2019 г. Протокол № 10

Основную образовательную программу разработал(-и):  
зав. кафедры, профессор, д.м.н. Лишов Е.В.;  
доцент, к.м.н. Фарбирович В.Я.;  
доцент, к.м.н. Шапкин А.А.,  
доцент, к.м.н. Харитонов А.А.

Рецензенты:

Профессор, заведующий кафедры  
госпитальной хирургии ФГБОУ ВО  
КемГМУ МЗ РФ, д.м.н.

Подолужный Валерий Иванович

Главный специалист по урологии  
ДОЗН КО, заведующий отделением  
урологии ГАУЗ КО ОКБ им.  
С.В.Беляева, к.м.н.

Соловьев  
Владимирович

Александр

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.68. «Урология»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	6
<b>2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)</b>	7
2.1 Федеральный компонент	7
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-уролога (ординатора)	9
2.3 Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	11
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности</b>	25
3.1. Учебный план (Приложение 1)	25
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	25
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	25
3.4. Программы практики (Приложение 4)	25
<b>4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательной программы)</b>	25
4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы	25
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение	26
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	26
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО</b>	27
5.1. Фонды оценочных средств	27
5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников	33
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	36



## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.68 Урология, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ПО специальности 31.08.68 – «Урология» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Условные обозначения:

- Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО);
- зачетные единицы (з.е.)
- обязательные дисциплины (ОД.О.ОО);
- практика (П.О .00);
- ординатура (О);
- образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (ПО)
- универсальные компетенции (УК);
- профессиональные компетенции (ПК)

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

3. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34508.

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;



6. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 №415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования

- подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

10. Устав Университета, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ 6 июня 2016 года №350 и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

### **1.3. Общая характеристика специальности 31.08.68 «Урология»**

1.3.1. Обучение по ПО в Университете осуществляется в очной форме обучения.

1.3.2. Объем ПО составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

1.3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ПО устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.5. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком



организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО**

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе



владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)**

### **2.1. Федеральный компонент**

2.1.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в



порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условия их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи;

ПК-7 - готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-10 - готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи





с использованием основных медико-статистических показателей;  
ПК-12 - готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## **2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-уролога (ординатора)**

### **2.2.1. Врач-специалист уролог должен знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации урологической помощи населению в поликлинике и стационаре;
- знание нормативно-правовых документов (приказов, распоряжений) о порядке оказания медицинской помощи урологическим пациентам;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в урологии;
- возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения урологических заболеваний;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы биологии урологических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний органов пищеварения;
- этиологию и патогенез заболеваний органов пищеварения;
- современные методы обследования пациента с мочеполовой патологией (общеклинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые, инструментальные);
- принципы диагностики и лечения болезней органов мочеполовой системы;
- основы фармакотерапии при различных заболеваниях органов мочеполовой системы;
- основные положения экспертизы и определения временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при урологических заболеваниях;
- основы профилактики и метафилактики урологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам;
- топографическую анатомию мочеполовых органов, органов брюшной полости и за брюшинного пространства;
- основы нормальной и патологической физиологии мочеполовых органов;
- свертывающую и антисвертывающую систему крови;
- основы лекарственной терапии урологических пациентов;
- методы физиотерапии и ЛФК урологических пациентов;
- показания к санаторному лечению урологических пациентов.

### **2.2.2. Врач-специалист уролог должен уметь:**

- получить информацию о заболевании;
- составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических пациентов в условиях поликлиники и стационара;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их



- выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- формулировать развернутый клинический диагноз;
  - проводить дифференциальный диагноз;
  - оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения;
  - определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
  - оказывать лечебную хирургическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков;
  - выполнять базовую медикаментозную терапию при острых заболеваниях сердечно-сосудистой и легочной системы;
  - правильно использовать экономические параметры при оказании медицинских услуг;
  - создавать систему диспансеризации и активного наблюдения урологических пациентов в поликлинике;
  - вести пациентов с дренажными системами в органах мочевой системы;
  - проводить самостоятельный прием урологических пациентов в поликлинике.
  - определять объем и последовательность проведения реанимационных мероприятий.
  - правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ).
  - обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
  - вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.);
  - выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить пациента на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

### **2.2.3. Врач-специалист уролог должен владеть:**

- проведением обследования пациента (сбор жалоб и анамнезов, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики урологических пациентов с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
- системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения урологических пациентов при не осложненном и осложненном течении болезни;
- системой выбора адекватного экстренного лечения при эндотоксическом шоке, анурии, кровотечениях, острой сердечно-сосудистой, легочной недостаточности и др.;
- дифференцированными методами реабилитации урологических пациентов с воспалительными заболеваниями, нарушениями уродинамики, мочекаменной болезнью, онкоурологическими заболеваниями, в урогинекологии, андрологии после оперативного и



- консервативного лечения с использованием адекватной диеты, водного режима, лекарственной поддержки, лечебной физкультуры, физиотерапии и санаторного лечения;
- адекватной этиотропной и патогенетической профилактики и метафилактикой урологических пациентов.
  - методами рентгенологической диагностики урологических пациентов (обзорная, экскреторная урография, антеградная и ретроградная урография, фистулография);
  - алгоритмами индивидуальной лабораторной диагностики при урологических заболеваниях в зависимости от предполагаемого и установленного диагноза;
  - интерпретации результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических и иммунологических анализов крови;
  - интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (эндоскопических, ультрасонографии органов брюшной полости, рентгенологических, сцинтиграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), морфологических методов исследования;
  - проведением гемотрансфузии, оказанием необходимой экстренной помощи при ее осложнениях;
  - мероприятиями по выведению пациента из бактериемического шока, трансфузиологией соответствующих лекарственных средств;
  - проведением катетеризации мочевого пузыря, бужирования уретры, пункцией мочевого пузыря, уретроскопией, цистоскопией, катетеризаций мочеточников, установлением мочеточникового стента;
  - биопсией опухолей мочевого пузыря и наружных половых органов, цистолитотрипсией;
  - выполнять операции: троакарную и хирургическую цистостомию, ушивание или нефрэктомию при разрыве почки, ушивание разрыва стенки мочевого пузыря, вскрытие паранефрального абсцесса, дренирование мочевых затеков при травме мочевого пузыря и органов малого таза, операциями при водянке оболочек яичка;
  - техники переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей;
  - проведения пальцевого исследования прямой кишки; оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (обеспечение проходимости дыхательных путей при их обструкции, проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.).

### 2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

**УК-1.** Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Урология</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Урология»</b>	Знать: особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных Уметь: в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи Владеть: методиками проведения психологических замеров и тестирований
<b>Производственная</b>	Знать: особенности получения непосредственной информации



<b>(клиническая практика) Хирургия</b>	об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных Уметь: в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи Владеть: методиками проведения психологических замеров и тестирований
<b>Микробиология</b>	Знать: способы и методы анализа нестандартных ситуаций. Уметь: анализировать учебный материал посредством написания конспектов, терминологических словарей, рефератов, докладов. Владеть: навыками анализа и логического мышления, навыками публичной речи, морально-этической аргументации.

**УК-2.** Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Урология</b>	Знать: иметь понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Уметь: организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении пациентов с урологической патологией Владеть: основами педагогики и психологии

**УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Педагогика</b>	Знать: - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности. - предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;



	<p>-современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</li><li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li><li>- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;</li><li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li><li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li><li>- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li><li>- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li><li>-отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</li><li>-использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</li><li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</li><li>-применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</li><li>-навыками проектирования различных видов учебных занятий;</li><li>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li></ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li><li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</li><li>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li><li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</li></ul>
--	--

**ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Урология</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Урология»</b>	Знать: Основы первичной профилактики заболеваний и профилактической работы Уметь: составить план профилактических мероприятий Владеть: навыками работы с группами риска
<b>Микробиология</b>	Знать: цели и задачи клинической микробиологии, что такое оппортунистические инфекции, особенности их проявления, этиологию, причины развития, правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях; этапы и методы клинико-микробиологической диагностики, правила забора и транспортировки клинического материала при оппортунистических инфекциях. Уметь: выбрать клинический материал для клинико-микробиологической диагностики, правильно собирать клинический материал при оппортунистических заболеваниях, анализировать и интерпретировать результаты клинико-микробиологических исследований. Владеть: навыками проведения отдельных этапов клинико-микробиологической диагностики, навыками выбора исследуемого материала, правилами забора, хранения и транспортировки клинического материала для микробиологических исследований при оппортунистических инфекциях
<b>Хирургия</b>	Знать: Основы первичной профилактики заболеваний и профилактической работы у пациентов хирургического профиля Уметь: составить план профилактических мероприятий Владеть: навыками работы с группами риска



<b>Анестезиология и реаниматология</b>	<p>Знать: Этиологию, патогенез и меры профилактики урологических заболеваний, возможности организма при старении, подготовку к операции, течение послеоперационного периода, профилактику осложнений.</p> <p>Уметь: выявлять причины, условия возникновения и развития урологических заболеваний, разрабатывать профилактические мероприятия.</p> <p>Владеть: алгоритмом ранней диагностики послеоперационных осложнений и урологической патологии; методиками проведения профилактики послеоперационных осложнений.</p>
--	--

**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Урология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Урология»</b>	<p>Знать: Общие принципы урологического обследования у хирургических и терапевтических больных</p> <p>Уметь: оценивать функциональные состояния урологических и терапевтических больных, определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты</p> <p>Владеть: методиками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации</p>
<b>Фтизиатрия</b>	<p>Знать: этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез</p> <p>Уметь: выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения</p> <p>Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики</p>
<b>Хирургия</b>	<p>Знать: общие принципы обследования и диспансерного наблюдения у хирургических больных,</p> <p>Уметь: осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию хирургических больных и оценивать ее эффективность; определить порядок организации профилактики хирургических заболеваний; вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>Владеть: методикой расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации.</p>
<b>Анестезиология и реаниматология</b>	<p>Знать: принципы профилактических осмотров и диспансеризации населения при урологических заболеваниях, подготовки к оперативному вмешательству, риски послеоперационных и</p>



	<p>анестезиологических осложнений</p> <p>Уметь: организовать предоперационную подготовку и послеоперационное наблюдение при урологических заболеваниях. Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками предоперационной подготовки и послеоперационного наблюдения при урологических заболеваниях; методами раннего выявления осложнений.</p>
--	---

**ПК-3.** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<p>Знать: Понятийно-терминологический аппарат в области Г и Э ЧС; Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС; задачи органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней;</p> <p>общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять ЧС в области общественного здравоохранения; принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при ЧС; выбирать и применять методы защиты от вредных и опасных факторов; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности населения и персонала в условиях ЧС</p> <p>Владеть: методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарной ситуации; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в ЧС</p>
<b>Фтизиатрия</b>	<p>Знать: пути распространения туберкулезной инфекции, методы неспецифической медицинской профилактики туберкулеза</p> <p>Уметь: организовать противоэпидемические мероприятия в медицинском учреждении при выявлении туберкулеза у пациента</p> <p>Владеть: навыками противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции; навыками санпросветработы в очаге туберкулезной инфекции</p>

**ПК-4.** Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков





**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Урология</b>	Знать: основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья Владеть: методиками социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных
<b>Информатика и медицинская статистика</b>	Знать: методы расчета основных медико-демографических показателей здоровья населения; основных показателей, характеризующих деятельность медицинской организации Уметь: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели деятельности медицинских организаций Владеть: методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Урология</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Урология»</b>	Знать: Доброкачественные и онкологические заболевания органов мочевыводящей системы и желудочно-кишечного тракта Уметь: получить информацию о заболевании, проводить дифференциальный диагноз, работать со специальными медицинскими регистрами, Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: использованием диагностических и оценочных шкал, применяемых в урологии; диагностикой конкретных урологических заболеваний, интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
<b>Производственная (клиническая)</b>	Знать: причины, клинику, принципы диагностики основных хирургических заболеваний.



<b>практика) «Хирургия»</b>	Уметь: получить информацию о заболевании, проводить дифференциальный диагноз, работать со специальными медицинскими регистрами, Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в хирургии; диагностикой конкретных хирургических заболеваний
<b>Фтизиатрия</b>	Знать: методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний Уметь: поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями Владеть: алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями
<b>Хирургия</b>	Знать: причины, клинику, принципы диагностики основных хирургических заболеваний. Уметь: получить информацию о заболевании, проводить дифференциальный диагноз, работать со специальными медицинскими регистрами, Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в хирургии; диагностикой конкретных хирургических заболеваний
<b>Анестезиология и реаниматология</b>	Знать: Методику проведения опроса, общего и специального осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных урологического и реанимационного профиля; современную классификацию анестезиологических рисков, осложнений анестезии, синдромов урологических заболеваний по МКБ; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза анестезиологических осложнений и послеоперационных осложнений, неотложных состояний в урологии; причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней. Уметь: Определить общесоматический и урологический статус



	<p>пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или родственников, провести общее обследование; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: Методикой обследования в анестезиологии и реанимации; навыками работы с мониторами, выявления основных синдромов пациента с учетом данных параклинических и инструментальных методов исследования.</p>
--	--

**ПК-6.** Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Урология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Урология»</b>	<p>Знать: отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в урологии, порядки оказания урологической помощи, клинические протоколы в урологии. Основы предоперационной подготовки, анестезиологического обеспечения операции и послеоперационную интенсивную терапию, Осложнения послеоперационного периода у пациентов и их лечение</p> <p>Уметь: оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Определить объем и последовательность диагностических и хирургических мероприятий обосновать схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: Подбором адекватной терапии конкретных урологических заболеваний; распознаванием и лечением неотложных состояний в урологии</p>
<b>Производственная (клиническая практика) «Хирургия»</b>	<p>Знать: отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в хирургии, порядки оказания хирургической помощи, клинические протоколы в хирургии. Основы предоперационной подготовки, анестезиологического обеспечения операции и послеоперационную интенсивную терапию, Осложнения послеоперационного периода у пациентов и их лечение</p> <p>Уметь: оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Определить объем и последовательность диагностических и хирургических мероприятий обосновать схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: Подбором адекватной терапии конкретных хирургических заболеваний; распознаванием и лечением неотложных состояний в хирургии</p>
<b>Хирургия</b>	<p>Знать: отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в</p>



	<p>хирургии, порядки оказания хирургической помощи, клинические протоколы в хирургии. Основы предоперационной подготовки, анестезиологического обеспечения операции и послеоперационную интенсивную терапию, Осложнения послеоперационного периода у пациентов и их лечение</p> <p>Уметь: оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Определить объем и последовательность диагностических и хирургических мероприятий обосновать схему, план и тактику ведения больного</p> <p>Владеть: Подбором адекватной терапии конкретных хирургических заболеваний; распознаванием и лечением неотложных состояний в хирургии</p>
<b>Анестезиология и реаниматология</b>	<p>Знать: Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в урологии, анестезиологии и реанимации, порядки оказания урологической и реанимационной помощи, клинические протоколы в урологии, анестезиологии и реанимации. Основные подходы к проведению интенсивной терапии у больных с урологической патологией, основы организации анестезиологической и реанимационной помощи различным группам урологических больных, показания для госпитализации в отделение анестезиологии и реанимации, правила и особенности инфузионно-трансфузионной терапии; методы анестезии и показания к их применению при урологической патологии.</p> <p>Уметь: Определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику интенсивной терапии больной с урологической патологией; подобрать индивидуальный вид интенсивной терапии пациенту с урологической патологией, разработать план действий с учетом протекания болезни и ее осложнений; сформулировать показания к избранному методу лечения, анестезии с учетом этиотропных и патогенетических факторов, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах в урологии, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).</p> <p>Владеть: Навыками определения тяжести течения заболевания и определения соответствующей тактики интенсивной терапии и обезболивания при урологической патологии, различных видах оперативных вмешательств; навыками ведения и лечения больных при урологических заболеваниях; навыками ведения медицинской документации.</p>

**ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
----------------------	---------------------



<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<p>Знать: основы медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Уметь: реализовать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней; использовать алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Владеть: Методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевание инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
--	---

**ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Урология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Урология»</b>	<p>Знать: основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии, иммунологии и реактивности организма</p> <p>Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур обосновать план тактику реабилитации больного.</p> <p>Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии у урологических больных, Основами психологии, последовательным и комплексным подходом к решению к медицинской реабилитации методами реабилитации в урологии.</p>
<b>Производственная (клиническая практика) «Хирургия»</b>	<p>Знать: основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии, иммунологии и реактивности организма</p> <p>Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур обосновать план тактику реабилитации больного.</p> <p>Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии у урологических больных, основами психологии, последовательным и комплексным подходом к решению к медицинской реабилитации методами реабилитации в хирургии.</p>
<b>Хирургия</b>	<p>Знать: основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии, иммунологии и реактивности организма</p> <p>Уметь: определить показания и противопоказания к назначению</p>



	<p>лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур обосновать план тактику реабилитации больного.</p> <p>Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии у урологических больных, основами психологии, последовательным и комплексным подходом к решению к медицинской реабилитации методами реабилитации в хирургии.</p>
<b>Анестезиология и реаниматология</b>	<p>Знать: принципы проведения санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации при тяжелой урологической патологии и анестезиологических осложнениях.</p> <p>Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, необходимость и объем мероприятий по медицинской реабилитации больных при тяжелой урологической патологии и анестезиологических осложнениях.</p> <p>Владеть: навыками фармакотерапии, рациональной антибиотикотерапии, инфузионно-трансфузионной терапии у урологических больных, методами реабилитации после урологических операций.</p>

**ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Педагогика</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий;</li><li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li><li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li><li>- психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания;</li><li>- взаимодействие субъектов образовательного процесса;</li><li>- роль личности педагога;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;</li><li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li><li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической</li></ul>



	<p>деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;</li> <li>- . навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</li> <li>- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>
--	--

**ПК-10.** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p>Знать: правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</p> <p>Владеть: методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской</p>



помощи).

**ПК-11.** Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</p>

**ПК-12.** Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<p>Знать: Медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Уметь: планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и</p>





	<p>распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней; применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями; использовать алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Владеть: методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
--	--

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы специальности**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.68 «Урология» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-уролог».

**3.1. Учебный план см. Приложение 1;**

**3.2. Календарный учебный график см. Приложение 2;**

**3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 3;**

**3.4. Программы практик см. Приложение 4.**

### **4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)**

#### **4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к



реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

## 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.68 - урология обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

### 4.2.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента»: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019

	доступа.	
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный



#### 4.2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная

1. Урология [Электронный ресурс] : практикум / В. Я. Фарбирович ; Кемеровский государственный медицинский университет. – Кемерово, 2016. - 188 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>

Дополнительная

2. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912.с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

3. Анестезиология и интенсивная терапия: Практическое руководство [Электронный ресурс] / под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2012. - 640 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

4. Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

5. Гастроэнтерология. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

6. История эндоскопии. Показания и противопоказания для эндоскопических исследований. Виды эндоскопических исследований [Электронный ресурс] : учебное



- издание для ординаторов по специальности «Эндоскопия» / А. А. Шапкин, М. В. Мерзляков ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской хирургии и урологии . - Кемерово : КемГМУ, 2017. - 50 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>
7. Криковцов, А.С. Травма живота [Электронный ресурс] : учебное пособие для ординаторов по специальности "Хирургия" / А. С. Криковцов, Е. В. Лишов. - Кемерово : КемГМА, 2016. - 44 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>
8. Криковцов, А.С. Хронические нарушения висцерального кровообращения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Криковцов , А. М. Путинцев ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 13 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>
9. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / З. А. Кадыров, В. Ш. Рамишвили, С. И. Сулейманов, А. Ю. Одилов, М. В. Фаниев, О. В. Гиgiaдзе, Н. В. Демин, Н. З. Зокиров.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
10. Острая кишечная непроходимость [Электронный ресурс] : учебное пособие для ординаторов по специальности «Хирургия» / А. С. Криковцов, О. А. Краснов ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской хирургии и урологии . - Кемерово : КемГМУ, 2017. - 46 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>
11. Профилактика острого ЭРХПП- индуцированного панкреатита [Электронный ресурс] : учебное пособие для ординаторов по специальности «Хирургия» / К. А. Краснов [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет. – Кемерово, 2016. - 22 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>
12. Синдром интраабдоминальной гипертензии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для ординаторов по специальности «Хирургия» / А. А. Харитонов, Н. С. Розина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской хирургии и урологии . - Кемерово : КемГМУ, 2017. - 26 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>
13. Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Хрячков, Ю.Н. Федосов, А.И. Давыдов и др.– М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2012. – 160 с. -URL: ЭБС. «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
14. Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 240 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся



осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (детское, взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств, ультразвуковой сканер, экстракорпоральный литотриптер, интракорпоральный литотриптер, эндоскопическая стойка для проведения цистоскопии и малоинвазивных операциях на мочевом пузыре, мочеточниках, уретре) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися**

### **5.1. Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и зачетов; ситуационные задачи; перечень практических навыков с критериями их оценки; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УРОЛОГИЯ» (ординатура)**



№	Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
1	УК-1	ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЭТИОЛОГИИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ ИМЕЕТ а) высокое содержание поваренной соли в питьевой воде б) жаркий, сухой климат в) врожденные тубуло- и энзимопатии г) высокое содержание кальция в пище д) повышенное содержание рубидия в питьевой воде е) все перечисленное верно	а)
2	УК-2	ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ ВКЛЮЧАЕТ а) одновременное оказание помощи бригадой специалистов уролога, анестезиолога-реаниматолога, врача лучевой диагностики, трансфузиолога б) взаимодействие уролога и медицинской сестры в) оперативное лечение г) инфузионную терапию д) наличие врача-трансфузиолога в штате медицинской организации	а)
3	УК-3	ПРИЗНАКАМИ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ а) применение материала на практике б) осознание фактов правил понятий в) готовность пересказать материал своими словами г) формулирование правил понятий д) готовность приводить примеры для конкретизации выводов обобщений	а)
4	ПК-1	ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЭТИОЛОГИИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ ИМЕЕТ а) высокое содержание поваренной соли в питьевой воде б) жаркий, сухой климат в) врожденные тубуло- и энзимопатии г) высокое содержание кальция в пище д) повышенное содержание рубидия в питьевой воде	а)



5	ПК-1	САМАЯ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА ЦИСТОЛИТИАЗА У ЖЕНЩИН а) хронический цистит б) инородные тела мочевого пузыря в) выпадение матки г) хронический пиелонефрит д) частые омфолиты	а)
6	ПК-2	СКРИНИНГ-МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ КАМНЯ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ ЯВЛЯЕТСЯ а) цистоскопия б) восходящая цистография в) экскреторная урография г) нисходящая цистография д) УЗИ мочевого пузыря	а)
7	ПК-3	ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ БОЛЬНЫХ С БАКТЕРИОВЫДЕЛЕНИЕМ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ПОЧКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ а) в любое отделение б) в специализированный стационар в) в неспециализированный стационар г) в специальные боксы отделений инфекционной больницы д) в урологическое отделение	б)
8	ПК-4	ДЛЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕЗОННЫХ КОЛЕБАНИЙ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ ЦИКЛИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР, ИСПОЛЬЗУЮТ а) столбиковую диаграмму; б) радиальную диаграмму (лепестковую); в) картограмму; г) фигурную диаграмму; д) секторную диаграмму	а)
9	ПК-5	РЕТРОГРАДНАЯ УРЕТЕРОПИЕЛОГРАФИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ, КАК ПРАВИЛО, ПРИ а) оксалатном уролитиазе б) уратном уролитиазе в) фосфатном уролитиазе г) камнях смешанного состава д) щавелевокислых камнях	а)
10	ПК-5	УЛЬТРАЗВУКОВОЕ СКАНИРОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ЛОКАЛИЗАЦИЮ И РАЗМЕРЫ КАМНЕЙ МОЧЕТОЧНИКА ПРИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ИХ В а) верхней трети мочеточника б) средней трети мочеточника в) нижней трети мочеточника, если	а)





		это урат г) не удастся ни в одном случае д) любом отделе мочеточника, если это оксалат	
11	ПК-6	МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЕМЫЙ В КАЧЕСТВЕ ТЕРАПИИ ПЕРВОЙ ЛИНИИ ПРИ УРАТНОМ ЛИТИАЗЕ а) пиелолитотомия б) нефролитотомия в) хемолиз с возможной, в последующем, дистанционной литотрипсией г) перкутантная литотрипсия д) нефрэктомия	а)
12	ПК-6	ПОКАЗАНИЕМ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЧРЕСКОЖНОЙ НЕФРОЛИТОТРИПСИИ ЯВЛЯЕТСЯ а) камень чашечки низкой рентгеновской плотности б) камень высокой рентгеновской плотности, расположенный во внепочечной лоханке в) камень высокой рентгеновской плотности расположенный во внутрпочечной лоханке г) камень чашечки низкой рентгеновской плотности и наличии кисты почки до 20мм в диаметре д) камень чашечки низкой рентгеновской плотности единственной функционирующей почки	а)
13	ПК-6	НА ДОМУ У БОЛЬНОГО ДИАГНОСТИРОВАНА ПОЧЕЧНАЯ КОЛИКА, СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ДО 38,3°С, ОЗНОБАМИ В ТЕЧЕНИЕ ДВУХ ДНЕЙ. НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВРАЧА СКОРОЙ ПОМОЩИ. а) антибактериальная, спазмолитическая терапия в домашних условиях б) срочная госпитализация в терапевтическое отделение в) срочная госпитализация в урологическое/хирургическое отделение г) детоксикационная инфузионная терапия в домашних условиях д) консервативная	а)



		камнеизгоняющая терапия в амбулаторных условиях	
14	ПК-7	СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ПОКАЗАНА а) при внезапно развившихся терминальных состояниях б) только при внезапной смерти детей в) в каждом случае смерти больного г) только при внезапной смерти молодых женщин д) только при внезапной смерти молодых мужчин	а)
15	ПК-8	НА ЭТАПЕ РАННЕГО ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО АМБУЛАТОРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПЕРЕД ВРАЧЕМ СТАВИТСЯ ЗАДАЧА а) оценка метаболических нарушений и их коррекция б) лечение резидуальных камней в) проведение камнеизгоняющей терапии, если камень рецидивировал г) проведение гемолиза д) лечение и контроль течения хронического пиелонефрита и инфекций мочевых путей	а)
16	ПК-8	ПРИ СТОЙКОЙ КИСЛОЙ РЕАКЦИИ МОЧИ ЧАЩЕ ФОРМИРУЮТСЯ а) мочеислые (уратные) камни б) цистиновые камни в) реакция мочи не влияет на характер формирования и состав камней г) оксалатные камни д) фосфатные камни	а)
17	ПК-9	ВОСПИТАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ДОСТИЖЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: а) валеология б) физическое воспитание в) профессиональный спорт г) закаливание д) подготовка спортсмена	а)
18	ПК-10	ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ а) экстренная, неотложная, плановая б) амбулаторная, стационарная, на дому в) первичная, специализированная,	а)



		высокотехнологичная, скорая, паллиативная г) на платной основе, по полису ОМС д) доврачебная, врачебная, специализированная	
19	ПК-11	СОВОКУПНОСТЬ ХАРАКТЕРИСТИК, ОТРАЖАЮЩИХ СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ, ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА СООТВЕТСТВУЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЮ а) качества медицинской помощи; б) адекватности медицинской помощи; в) доступности медицинской помощи в рамках программы госгарантий; г) эффективности медицинской помощи; д) безопасности пациента.	а)
20	ПК-12	ПРИ НАЛИЧИИ В АТМОСФЕРЕ ПАРОВ АММИАКА НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ а) в нижние этажи и подвалы б) оставаться на месте в) выйти из помещения г) в верхние этажи зданий д) в помещения без окон	а)

### ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УРОЛОГИЯ» (ординатура)

#### Задача № 1

Больной 51 года поступил в урологическую клинику с жалобами на тупую боль в поясничной области справа. Год назад была однократная тотальная гематурия с червеобразными сгустками. Никуда не обращался. Похудел на 6 кг.

Объективно: Бледен. Питание понижено. При пальпации в правом подреберье пальпируется плотное, бугристое образование. Симптом ballotирования положительный. Данные экскреторной урографии не дают четкого представления о состоянии правой почки.

**Вопросы:**



1. Предварительный диагноз и его обоснование.

2. План обследования и ожидаемые результаты.

3. Лечение.

**Эталон ответа к задаче №1**

Рак правой почки.

В анамнезе тотальная гематурия с червеобразными сгустками.

Тупая боль в поясничной области справа.

Пальпируемое плотное, бугристое образование в правом подреберье.

Синдром интоксикации и потеря веса на 6 кг.

Обследование и результаты

Ультразвуковое исследование почек: контуры почки деформированы, в почке определяется образование неоднородной плотности.

Трансфemorальная аортография с селективной справа: симптом гиперваскуляризация (сосудистая фаза), на нефрограмме четко определяется контур почки и опухолевого узла.

Лечение

Основным методом лечения рака почки является хирургический – нефрэктомия. Лучевая терапия в Ш и 1У стадии.

**Задача № 2**

Больной 25 лет, шофер по профессии поступил в почечный центр с жалобами на тошноту, рвоту, слабость, ухудшение зрения, резкое уменьшение количества мочи(отсутствие позыва к мочеиспусканию). Из анамнеза выяснено, что в состоянии алкогольного опьянения пил «какой-то спирт». Общее состояние тяжелое. Почки не пальпируются, но область их болезненна.

Общий анализ крови: эритроциты-3500000, лейкоциты-12000, СОЭ-40 мм/ч. Мочевина сыворотки крови-30 ммоль/л, К-6,8 ммоль/л, Na-125 ммоль/л.

**Вопросы:**

1. Предварительный диагноз и обоснование.

2. Дополнительные исследования и результаты.

3. Лечебная тактика.

**Эталон ответа к задаче № 2**

1. Острая почечная недостаточность, ренальная форма.

Обоснование: пил «какой-то спирт», интоксикационный синдром, олигоанурия, азотемия, гиперкалиемия.

Вторая стадия клинического течения, олигоанурическая.

2. ЭКГ-гиперкалиемия

R-скопия легких – легочные поля чистые, без инфильтративных изменений.

КЩС – рН 7.2, ВЕ – 15. Метаболический декомпенсионный ацидоз.

Радиоизотопная ренография – афункционалирующий тип кривых.

3. Показано лечение программным гемодиализом.

**5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.68 Урология проводится в три



этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-уролога в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап - тестирование. Предлагается 1 вариант тестов из 50 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин.

2 этап - прием практических навыков. Практические навыки оцениваются у кроватиурологического больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты лучевых методов исследования, эндоскопических исследований). Уровень практических навыков по препарированию определяется при работе на фантомах и симуляторах.

3 этап - собеседование. Проводится путем решения ситуационных задач по основным вопросам урологии и смежных дисциплин в соответствии с формируемыми компетенциями, в которых ординатор должен сформулировать ответы на предложенные вопросы.

Критерии оценки для ГИА.

Оценка 1 этапа ГИА. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

Критерии оценок: 90-100% - отлично, 80-89% - хорошо, 70-79% - удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно.

Оценка 2 этапа ГИА. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются. Критерии оценки:

Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Оценка 3 этапа. Оцениваются знания по основным разделам урологии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (купирование гипертонического криза, остановка кровотечения из различных источников, неотложная помощь при анафилактическом шоке, комах различной этиологии и т.д.).

Критерии оценок по ситуационным задачам

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
-----------------------	-------------	------------	-----------------



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и	E	65-61	3 (3-)



несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Урология". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач-уролог" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач-уролог". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

#### **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
  2. Федеральный закон РФ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
  3. СМК-ОС-01-ПР-00.04-2019 «Правила приема в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры на 2019/2020 учебный год»;
  4. СМК-ОС-03-ПД-00.18-2018 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры»;
  5. СМК-ОС-03-ПД-00.02-2019 «Положение о системе контроля качества обучения»;
  6. СМК-ОС-03-ПД-00.47-2019 «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;
  7. СМК-ОС-03-ПД-00.49-2019 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;
  8. СМК-ОС-03-ПД-00.34-2018 «Положение о порядке перевода ординаторов из другого вуза, в другой вуз, с контрактной формы обучения на обучение, финансируемое за счет средств федерального бюджета
- СМК-ОС-03-ПД-00.21-2018 «Положение об отчислении ординаторов»;



9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 907н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "урология"
10. Типовая инструкция к заполнению форм первичной медицинской документации лечебно-профилактических учреждений Приказом Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 (в ред. Приказов Минздрава СССР от 31.12.1987 N 1338, от 25.01.1988 N50).
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 170 от 27 мая 1997г «О переходе органов и учреждений здравоохранения РФ на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра».
12. Приказ Министерства здравоохранения от 20 декабря 2012 года N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004 г. N 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи» (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.)
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2010 г. N 243н «Об организации Порядка оказания специализированной медицинской помощи населению»
15. СанПин 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекций»
16. Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.1994 № 170 (ред. от 18.04.1995) "О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации"
17. Приказ Минздрава СССР от 12.07.89 N 408 "О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»