

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

д.м.н., профессор

Попонникова Т.В.

« 27 »

2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.18 - НЕОНАТОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника	врач-неонатолог
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

Кемерово 2020



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.18 Неонатология квалификация «врач-неонатолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от 25.08.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Председатель ЦМС Е.В. Коскина д.м.н., профессор Коскина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «27» 02 2020 г. Протокол № 6

Основную образовательную программу разработал(-и):  
доц. кафедры педиатрии и неонатологии Цой Е.Г.

Рецензенты:

Доцент кафедры педиатрии и  
неонатологии НГИУВ - Филиал  
ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ,  
к.м.н.

Загородникова Ольга  
Александровна

Заместитель главного врача по  
педиатрии ГАУЗ КО «Кемеровская  
областная клиническая больница  
имени С.В. Беляева, к.м.н.

Голомидов Александр  
Владимирович



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.18. «Неонатология»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	6
<b>2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)</b>	7
2.1. Федеральный компонент	7
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-неонатолога (ординатора)	8
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	10
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности</b>	24
3.1. Учебный план (Приложение 1)	24
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	24
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	24
3.4. Программы практики (Приложение 4)	24
<b>4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательной программы)</b>	25
4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы	25
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение	25
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	26
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО</b>	27
5.1. Фонды оценочных средств	27
5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников	32
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	35



## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.18 - неонатология, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ПО специальности 31.08.18 - «Неонатология» формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Условные обозначения:

- Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО);
- зачетные единицы (з.е.)
- обязательные дисциплины (ОД.О.ОО);
- практика (П.О .00);
- ординатура (О);
- образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (ПО)
- универсальные компетенции (УК);
- профессиональные компетенции (ПК)

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. №1061 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 №415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014



- г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования
- подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры- стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;
  - 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
  - 9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
  - 10. Устав Университета, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ 6 июня 2016 года №350 и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

### **1.3. Общая характеристика специальности 31.08.18. «Неонатология»**

- 1.3.1. Обучение по ПО в Университете осуществляется в очной форме обучения.
- 1.3.2. Объем ПО составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- 1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- 1.3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ПО устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.
- 1.3.5. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО**

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца; родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:



оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;  
реабилитационная деятельность:  
проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;  
психолого-педагогическая деятельность:  
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  
организационно-управленческая деятельность:  
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)**

### **2.1. Федеральный компонент**

2.1.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

**профилактическая деятельность:**



ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условия их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

**диагностическая деятельность:**

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**лечебная деятельность:**

ПК-6 - готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**психолого-педагогическая деятельность:**

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## **2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-неонатолога (ординатора)**

### **2.2.1. Врач-специалист по неонатологии должен знать:**





- Конституцию Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Теоретические основы избранной специальности;
- Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

#### **2.2.2. Врач-специалист по неонатологии должен уметь:**

- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (куветами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

#### **2.2.3. Врач-специалист по неонатологии должен владеть:**

- Методикой назначения и расчета питания новорожденных детей
- Методикой оценки групп здоровья



- Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям
- Методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации
- Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов
- Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия
- Навыками работы с компьютером.

#### **2.2.4. Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:**

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.

### **2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин**

**УК-1.** Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Неонатология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Неонатология»</b>	Знать: методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины. Уметь: Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача- неонатолога. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности; анализировать современные научные достижения в области медицины и здравоохранения с позиции доказательной медицины Владеть: методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины.
<b>Производственная (клиническая практика) Реанимация в неонатологии</b>	Знать: методы и приемы философского анализа проблем для решения научных и практических задач современной практической медицины. Уметь: Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах своей деятельности врача- неонатолога. Применять методы и приемы формальной логики, а также диалектического абстрагирования для понимания основных понятий патологии человека, а также анализа научных и практических проблем в профессиональной деятельности; анализировать современные научные достижения в области медицины и здравоохранения с позиции доказательной медицины



	Владеть: методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины.
--	---

**УК-2.** Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Неонатология</b>	Знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи детям при различных заболеваниях; основы медицинской этики и деонтологии в неонатальной клинике; Уметь: соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; Владеть: нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-неонатолога;

**УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Педагогика</b>	Знать: - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности. - предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; - современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; Уметь: - анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; - моделировать и конструировать образовательные процессы в



образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;

- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;

- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;

- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;

- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

- навыками проектирования различных видов учебных занятий;

- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;



	навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.
--	--

**ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Неонатология</b> <b>Производственная (клиническая практика) «Неонатология»</b>	Знать: - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Уметь: - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; - для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; - проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; - осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; Владеть: - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; - принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов;
<b>Детская хирургия</b>	Знать: - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.



	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста;</li><li>- для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей;</li><li>- проводить санитарно- просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей;</li><li>- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний;</li><li>- принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</li></ul>
<b>Детская кардиология</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний системы кровообращения у новорожденных и детей раннего возраста, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний системы кровообращения у новорожденных и детей раннего возраста, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний системы кровообращения у новорожденных и детей раннего возраста, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</li></ul>



**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Неонатология</b>	Знать: показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями; Уметь: применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями; Владеть: навыками диспансерного наблюдения за больными с различными заболеваниями.
<b>Фтизиатрия</b>	Знать: - этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; - порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез Уметь: выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; - организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; - проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики
<b>Детская хирургия</b>	Знать: - сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией Уметь: - на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию. Владеть: - методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации..
<b>Детская кардиология</b>	Знать: - Методику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми новорожденным и с патологией системы кровообращения Уметь: - Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми новорожденными с патологией системы кровообращения Владеть: - Тактикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми новорожденным и с патологией системы кровообращения



**ПК-3.** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: - цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф Уметь: - взаимодействовать и применять на практике нормативно- правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф Владеть: - методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений при проведении противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
<b>Фтизиатрия</b>	Знать: - пути распространения туберкулезной инфекции, методы неспецифической медицинской профилактики туберкулеза Уметь: - организовать противоэпидемические мероприятия в медицинском учреждении при выявлении туберкулеза у пациента Владеть: - навыками противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции; навыками санпросветработы в очаге туберкулезной инфекции





**ПК-4.** Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Неонатология</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</li><li>- технологию сбора материала для проведения исследований</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получить информацию о пациенте; получить информацию о заболевании: собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания, оценить факторы риска возникновения заболевания;</li><li>- проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденного ребёнка, определить группу здоровья;</li><li>- анализировать перинатальную и неонатальную смертность; анализировать полученные статистические результаты;</li><li>- формулировать выводы и практические рекомендации.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;</li><li>- Навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA, SPSS;</li><li>- Навыками проведения сравнения показателей с помощью проверки статистических гипотез и решения задач прогнозирования и моделирования с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA, SPSS</li></ul>
<b>Информатика и медицинская статистика</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li><li>- методологию статистического исследования, особенностей организации статистического исследования;</li><li>- технологию сбора, обработки, анализа и интерпретации медицинских данных;</li><li>- методы статистической обработки данных</li><li>- базы данных в здравоохранении, медицинские информационные системы, ЕГИСЗ, международные информационно-аналитические системы;</li><li>- информационную безопасность методы расчета основных медико-демографических показателей здоровья населения; основных показателей, характеризующих деятельность медицинской организации</li></ul> <p>Уметь - составлять план работы и отчет о своей работе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости и смертности</li> <li>- использовать информационные системы информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> <li>- анализировать современные научные достижения в области медицины и здравоохранения с позиции доказательной медицины;</li> <li>- осуществлять поиск доказательной информации;</li> <li>- формулировать научные гипотезы и подбирать методы для их проверки;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с персональными данными</li> <li>- навыками составления плана работы и отчета о своей работе</li> <li>- навыками ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>- навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>- навыками подготовки, сбора, обработки, анализа и интерпретации результатов исследований;</li> <li>- навыками проведения статистической обработки данных в соответствии с задачами научного исследования;</li> <li>- навыками расчета статистических показателей для характеристики здоровья детей и деятельности системы здравоохранения;</li> <li>- навыками статистической обработки материалов исследования;</li> <li>- навыками составления статистического отчета и его интерпретации;</li> <li>- навыками поиска доказательной информации;</li> </ul> <p>навыками работы в электронных статистических программах MS Office Excel, Epi info</p>
--	---

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Неонатология</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков;</li> <li>- основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и</li> </ul>

	<p>уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить дифференциальный диагноз;</li><li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li></ul> <p>Владеть:</p> <p>определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</li><li>- оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</li></ul> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной</p>
--	---



<p><b>Производственная (клиническая практика) «Неонатология»</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей;</li><li>- основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них;</li><li>- патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний; клинические проявления туберкулеза, методы диагностики, интерпретацию их результатов</li></ul> <p>Уметь: получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить дифференциальный диагноз;</li><li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li></ul> <p>Владеть:</p> <p>определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</li><li>- оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</li></ul> <p>диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавания и лечения неотложных состояний.</li></ul>
<p><b>Производственная (клиническая практика) «Реанимация в неонатологии»</b></p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детей и подростков;</p> <p>основы патологии детских заболеваний, нарушений обмена при них;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез детских заболеваний</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получить информацию о заболевании;</li><li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li><li>- проводить дифференциальный диагноз;</li><li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами медицинской и социальной статистики. Иметь навыки обобщения, философской и научной интерпретации основных понятий общей нозологии, клинической патологии человека и использование их для решения проблем практической медицины.</li></ul> <p>определения объема и последовательности применения методов</p>



обследования и лечебных мероприятий; обоснования  
выбранной тактики лечебных



<b>Патология</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия общей нозологии;</li><li>Роль наследственности и патогенных внешних факторов в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; патогенез клинических синдромов;</li><li>- патогенетические методы (принципы) современной диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Квалифицированно анализировать и интерпретировать результаты современной диагностики заболеваний</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</li><li>- основными методами оценки функционального состояния организма человека;</li><li>- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</li><li>- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов;</li><li>навыками обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</li></ul>
<b>Фтизиатрия</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы диагностики туберкулеза;</li><li>- клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</li></ul> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмом диагностики туберкулеза;</li><li>- навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза;</li><li>- навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</li></ul>



<b>Детская хирургия</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.</li></ul> <p>Владеть: методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях</p>
-------------------------	---



	со здоровьем; особенностями кодировки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
<b>Детская кардиология</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные патологические состояния, симптомы, синдромы кардиологических заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическим и формами в МКБ-10.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определять у новорожденных пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы кардиологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</li></ul> <p>Владеть: Способностью к определению у новорожденных пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы кардиологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическим и формами в МКБ-10</p>

**ПК-6.** Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Неонатология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Неонатология»</b>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);</li><li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и</li></ul>





	<p>противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий;</li><li>- обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии;</li><li>- распознавания и лечения неотложных состояний.</li></ul>
--	--



<b>Производственная (клиническая практика) Реанимация в педиатрии</b>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах детских заболеваний</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);</li><li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>= определения объема и последовательности применения методов лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;</li><li>- оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной патологии; распознавания и лечения неотложных состояний.</li></ul>
<b>Детская хирургия</b>	<p>Знать: Алгоритмы и профессиональные стандарты по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p> <p>Уметь: сформировать план ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками формирования и оценки результатов плана ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи.</p>
<b>Детская кардиология</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Тактику ведения и лечения новорожденных, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи</li></ul> <p>Уметь: Определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой неонатальной медицинской помощи при распространенных заболеваниях новорожденных</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью к определению тактики ведения и лечения новорожденных пациентов, нуждающихся в неонатальной медицинской помощи</p>



**ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: - механизм действия различных факторов ЧС на организм Уметь: - защитить организм от факторов ЧС Владеть: - средствами защиты от различных факторов ЧС

**ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Неонатология</b>  <b>Производственная (клиническая практика) «Неонатология»</b>	Знать: - решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию. Уметь: - применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: - методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей.
<b>Производственная (клиническая практика) Реанимация в неонатологии</b>	Знать: - решить вопрос о возможности обучения больного, выборе профессии, оформить надлежащим образом медицинскую документацию Уметь: - применять правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей Владеть: - владеть методами диспансерного наблюдения и реабилитации больных детей



<b>Детская хирургия</b>	Знать: -показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации Уметь - сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации Владеть: - Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
<b>Детская кардиология</b>	Знать: - тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у новорожденных пациентов с кардиологической патологией , нуждающихся в медицинской Реабилитации Уметь: - применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у новорожденных пациентов с кардиологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации Владетьб - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у новорожденных пациентов с кардиологической патологией , нуждающихся в медицинской реабилитации

**ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
----------------------	---------------------

<p><b>Педагогика</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей функции средств обучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>- Основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные дидактические концепции;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;</li> <li>- повышать уровень:</li> <li>- анализировать современные дидактические концепции;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать деятельности адекватные формы и методы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</li> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>
--------------------------	---



**ПК-10.** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению;</li><li>- основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</li><li>- основными принципами финансирования системы здравоохранения;</li><li>- особенности финансирования автономных, бюджетных и казенных учреждения;</li><li>- основные принципы разработки государственных и территориальных программ гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с нормативноправовыми документами;</li><li>- рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций;</li><li>- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи;</li><li>- определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико - демографических показателей территории;</li><li>- планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению;</li><li>- рассчитывать себестоимость медицинских услуг;</li></ul> <p>Владеть:-методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами организации медицинской помощи;</li><li>- методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями;</li><li>- методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи);</li><li>- методикой расчета себестоимость медицинских услуг;</li><li>- методикой расчета заработной платы медицинских работников;</li><li>- методикой расчета медицинской, социальной и экономической эффективности медицинской организации.</li></ul>



**ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности;</li><li>- основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью;</li><li>- основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении;</li><li>- уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</li><li>- основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li><li>- самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности;</li><li>- определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</li><li>- проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности;</li><li>- формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи;</li><li>- методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</li></ul>

**ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации**

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины, практики	Результаты обучения
----------------------	---------------------

<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	Знать: цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф Уметь: взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС. Владеть: организацией оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе
---	--





### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы специальности**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.18 «Неонатология» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач- неонатолог».

**3.1. Учебный план см. Приложение 1;**

**3.2. Календарный учебный график см. Приложение 2;**

**3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 3;**

**3.4. Программы практик см. Приложение 4.**

### **4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)**

#### **4.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры



(имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

#### 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.18 - Неонатология обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, тираж, срок действия
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО	по договору, срок оказания услуги

	«Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

**Сведения об обеспеченности обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой**

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / [Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386	3	3
2.	Шабалов, Н. П. Неонатология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Т. 1.– 704 с. Т. 2.- 736 с			3
3	Шабалов, Н. П. Неонатология: учеб. пособие для вузов по специальности "Педиатрия" в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. -	616-053.2/.7 Ш 122	3	3



№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Т. 1. - 703 с. Т. 2. - 733 с.			
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 704 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			3
5	Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Леванович В.В., Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			3
6	Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского ; отв. ред. А.Ф. Дронов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
7	Детские болезни : учебник / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.] ; под ред. Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун- т). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.	616-053.2 (075.8) Д 386	3	3
8	Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. – 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
9	Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			3



№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
10	Неонатология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. / Под ред. Н.Н. Володина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с. (Серия "Национальные руководства"). - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> : ил			3
11	Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
12	Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас ; пер. с англ. под ред. М. В. Борискова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3
13	Шайтор, М. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			3

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся



осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися**

### **5.1. Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и зачетов; ситуационные задачи; перечень практических навыков с критериями их оценки; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НЕОНАТОЛОГИЯ (ординатура)**

<b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ответ на тестовое задание</b>
---	-------------------------	----------------------------------



УК- 1	В ПОЛИМОРФНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ЛИСТЕРИОЗА СПЕЦИФИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ СИМПТОМОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) плотная увеличенная печень б) раннее появление желтухи в) мелкие папулезные элементы на коже и на слизистых г) очень тяжелое общее состояние	б)
УК- 2	КАКАЯ ДОЗА ВАКЦИНЫ БЦЖ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ВАКЦИНАЦИИ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ? а) 0.005 мг б) 0.05 мг в) 0.5 мг г) 5 мг	б)
УК-3	КРИТЕРИЕМ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ а) применение материала на практике б) осознание фактов правил понятий в) готовность пересказать материал своими словами г) формулирование правил понятий д) готовность приводить примеры для конкретизации выводов обобщений	а)
ПК-1	КАКОВА НОРМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО? а) 10-15 в минуту б) 20-30 в минуту в) 40-60 в минуту г) 70-80 в минуту	в)
ПК-2	В КАКОМ ВОЗРАСТЕ У ЗДОРОВОГО ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ЧЕТКАЯ КООРДИНАЦИЯ МЕЖДУ ДЫХАНИЕМ, СОСАНИЕМ И ГЛОТАНИЕМ? а) 1-2-й день жизни б) 3-4-й день жизни в) 5-6-й день жизни г) 8-10-й день жизни	а)
ПК-3	ЭПИДЕМИЧЕСКАЯ ПУЗЫРЧАТКА НОВОРОЖДЕННОГО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ а) возникновением между 3-м и 8-м днями жизни б) локализацией на ладонях и стопах в) появлением пузырей на неизменной коже г) склонностью пузырей слиянию	а)
ПК -4	КАКОВА ПОТРЕБНОСТЬ ЗДОРОВОГО ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО В ЭНЕРГИИ ПОСЛЕ 1-Й НЕДЕЛИ ЖИЗНИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИБАВКИ МАССЫ ТЕЛА (НА 15-30 г В СУТКИ)?	б)



	а) 60-80 ккал/кг/сут б) 100-120 ккал/кг/сут в) 130-140 ккал/кг/сут г) 145-150 ккал/кг/сут	
ПК-5	ГЛАВНАЯ МИКРОФЛОРА КИШЕЧНИКА ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕНА а) анаэробной флорой (бифидобактерии, бактероиды); б) лактобактериями, нормальными штаммами кишечной палочки; в) аэробной сапрофитной флорой; г) условно-патогенной флорой;	а)
ПК-6	ДЛЯ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНО а) срыгивания и расстройства питания, эзофагит, респираторные нарушения; б) срыгивания и расстройства питания, признаки перинатальной энцефалопатии, желтуха; в) рвота во время кормления, затруднение глотания, спазм кардии; г) срыгивание или рвота после кормления, синдром «песочных часов», постнатальная гипотрофия; д) рвота, вздутие живота, частый, жидкий стул, синдром интоксикации.	а)
ПК-7	СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ПОКАЗАНА а) при внезапно развившихся терминальных состояниях б) только при внезапной смерти детей в) в каждом случае смерти больного г) только при внезапной смерти молодых женщин д) только при внезапной смерти молодых мужчин	а)
ПК-8	ОПТИМАЛЬНОЙ ТАКТИКОЙ ВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С ПОЛНОЙ ФОРМОЙ ЛАКТОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ а) подобрать дозу фермента лактозы и сохранить грудное вскармливание; б) уменьшить объем грудного молока и назначить антибактериальную терапию; в) перевести на искусственное вскармливание адаптированными смесями и назначить биопрепараты; г) полностью исключить грудное молоко, заменив его на безлактозные смеси; д) перевести на вскармливание искусственными заменителями грудного молока для недоношенных (пре-смеси)	а)
ПК-9	ВОСПИТАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ:	б)





	а) физическое воспитание б) профессиональный спорт в) закаливание г) подготовка спортсмена	
ПК-10	ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ а) экстренная, неотложная, плановая б) амбулаторная, стационарная, на дому в) первичная, специализированная, высокотехнологичная, скорая, паллиативная г) на платной основе, по полису ОМС д) доврачебная, врачебная, специализированная	а)
ПК-11	ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ - ЭТО: а) смертность детей до 1 года жизни б) смертность детей до 6 месяцев жизни в) смертность детей 1-го месяца жизни г) смертность детей до 4 лет жизни д) смертность детей до 7 дней жизни	а)
ПК-12	ПРИ НАЛИЧИИ В АТМОСФЕРЕ ПАРОВ АММИАКА НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ а) в нижние этажи и подвалы б) оставаться на месте в) выйти из помещения г) в верхние этажи зданий д) в помещения без окон	а)

### ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ» (ординатура)

#### Задача 1.

В пояснично-крестцовой области обнаружен участок гиперемии и инфильтрации мягких тканей размером 8х6 см. Кожа горячая на ощупь, отечная, пальпация резко болезненна. На теле обнаружены единичные гнойничковые элементы, пупочная ранка широкая с фибринозными наложениями.

Вес ребенка на момент осмотра 3200 г. Общий анализ крови: лейкоцитоз 12500 в мкл, палочкоядерные -8%, сегментоядерные -28%, эозинофилы -2%, лимфоциты 58%, моноциты -10%, СОЭ 6 мм/ч.

#### Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. Тактика лечения.

#### Эталон ответа к задаче № 1

1. Некротическая флегмона новорожденный пояснично-крестцовой области, пиодермия, омфалит, дисбактериоз кишечника. Локализованная инфекция с токсикозом.
2. Общий анализ крови и мочи, посевы с кожи, кала, мочи, крови.
3. Оперативное, антибиотики (цефалоспорины 1,2 поколения).

#### Задача №2.

Девочка Л., 6 дней.



Из анамнеза известно, что ребенок от женщины 26 лет, от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первом триместре, нефропатией. Роды в срок, слабость родовой деятельности, стимуляция окситоцином: 1-ый период – 12 часов, 2-й – 25 минут, безводный промежуток – 10 часа, в родах отмечалось затруднение выведения плечиков. Масса тела при рождении 4200 г, длина тела 54 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов.

После рождения ребенок беспокойный, отмечается гипервозбудимость, мышечная дистония, объем активных движений в левой руке снижен. В роддоме ребенку проводилось лечение сернокислой магнезией 25% - 0,5 мл в/м, фенобарбиталом 0,005\*2 раза, викасолом 0,3 мл в/м №2. На 6-е сутки ребенок переведен в стационар для дальнейшего лечения.

При поступлении состояние ребенка средней тяжести. Кожные покровы розовые, с иктеричностью лица и верхней части плечевого пояса, мраморность рисунка. Пупочная ранка сухая. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул желтый кашицеобразный. Окружность головы – 37 см, большой родничок 2\*2 см. Черепно-мозговая иннервация без особенностей. Рефлексы новорожденного: орального автоматизма +, но ладонно-ротовой слева не вызывается, хватательный и рефлекс Моро слева снижены. Мышечный тонус дистоничен, в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании. Активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах. Движения в пальцах сохранены. Сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается. На опоре сидит, автоматическая походка вызывается. Рефлексы: ползания +, защитный +, спинальные рефлексы +.

Общий анализ крови: гемоглобин – 220 г/л, эритроциты –  $6,0 \cdot 10^{12}$  в 12/л, Ц.п. – 0,97, лейкоциты –  $8,2 \cdot 10^9$  в 9/л, п/я – 3%, с – 59%, э – 1%, б – 1%, л – 30%, СОЭ – 2 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 65,0 г/л, билирубин: непрямой – 98 мкмоль/л, прямой – нет, мочевины – 4,0 ммоль/л, калий – 4,0 ммоль/л, натрий – 136 ммоль/л, кальций – 1,05 ммоль/л.

Нейросонограмма: немногочисленные эхоплотные включения в подкорковых ганглиях, повышена эхогенность перивентрикулярных областей, глубина большой затылочной цистерны 8 мм (норма – до 6 мм).

Вопросы:

1. Оцените анамнез, дайте по нему заключение, выделите факторы риска..
2. Выделите синдромы основного заболевания. Оцените анализы
3. Оцените результаты обследования, проведенного ребенку. Какое дополнительное исследование назначите?
4. Предположите наиболее вероятный диагноз. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
5. Какое лечение необходимо провести больному..

#### Эталон ответа к задаче № 2

1. Учитывая течение беременности, осложнившейся нефропатией, имелся риск рождения ребенка в асфиксии. Учитывая слабость родовой деятельности, стимуляцию родов окситоцином, крупновесность ребенка, высокий риск родового травматизма
2. Желтушный синдром (по Мадеру 1 ст.); вегето-висцеральный синдром (мраморность кожных покровов; мышечная дистония: асимметрия мышечного тонуса (в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании); нарушение двигательной активности (активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах, движения в пальцах



сохранены); дизрефлексия (сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается, на опоре сидит, автоматическая походка вызывается).

3. ОАК: полицитемия. Это может быть проявлением воздействия гипоксии антенатально в стимуляции кроветворения.

Б/х крови: непрямая гипербилирубинемия, гипокальциемия. Непрямая гипербилирубинемия подтверждает наличие физиологической желтухи. Гипокальциемия может носить транзиторный характер, а также свидетельствовать о нарушении электролитного баланса на фоне гипоксического поражения ЦНС.

НСС - Отек головного мозга. Может являться проявлением гипоксического поражения ЦНС. Дополнительное обследование: 1) Контроль уровня глюкозы крови. 2) Контроль КЩС, Контроль электролитов 3) Рентгенография органов грудной клетки с захватом ключиц, левой верхней конечности.. 4) Контроль АД. 5) УЗИ ШОП.

4. Сочетанное поражение ЦНС: 1) Церебральная ишемия 2 степени. 2) Родовая травма: травматическое поражение периферической нервной системы: левосторонний парез Эрба-Дюшена.

Сопутствующий диагноз: Неонатальная желтуха.

Фоновый диагноз: Макросомия.

Дифференциальный диагноз: перелом ключицы, перелом плечевой кости, остеомиелит, гипоксически-инемическое поражение ШОП, родовая травма ШОП. Рентгенография пораженной конечности и плечевого пояса, УЗИ ШОП, позволит провести диф. Диагноз.

5. Устранение гипоксии и ее срочных последствий:

1) Охранительный режим: профилактика охлаждения, перегревания, инфицирования, ограничение травмирующих влияний внешней среды.

2) Коррекция метаболических нарушений (ацидоз, гипогликемия, гипокальциемия и т.д.)

3) Систематическая доставка к мозгу энергии в виде глюкозы (адекватное питание, коррекция гипогликемии)

Лечение гипоксического отека головного мозга:

1) Барбитураты (для снижения интенсивности метаболизма путем блокады  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$  каналов), фенобарбитал нагрузочная доза 20 мг/кг/сут в 3 приема с переходом на 2-4 сутки на поддерживающую дозу 3-5 мг/кг/сут.

2) С целью контроля объема мозга, усиления активного транспорта: фуросемид (оказывает косвенное влияние на внутричерепное давление через реабсорбцию натрия в проксимальной части петли Генли, препятствует набуханию микроглии), в дозировке 1-2 мг/кг/сут после 3 сут жизни.

3) Стабилизация мембран (нейропротекция): витамин Е (осуществляет блокаду свободных радикалов) в дозировке 5-10 мг/кг/сут.

левостороннего пареза Эрба-Дюшена:

1) Укладка, фиксирующая поврежденную конечность в физиологическом положении

2) после 7 дня жизни витамины В1, В6 и с конца 2-й недели – вит. В12 в возрастной дозировке в/м до 15-20 инъекций.

3) Массаж, специальные упражнения с конца 1 недели жизни.

4) С 8-10 дня показана физиотерапия (электрофорез на ШОП с препаратами улучшающими мозговое кровообращение и снимающие болевую реакцию); в дальнейшем тепловые процедуры (парафин, озокерит), диадинамические токи, электростимуляция)

5) С 3-4 недели используют препараты рассасывающего действия (коллагеназа, лидаза) и улучшающие миелинизацию (глиатиллин, церебролизин в сочетании с АТФ и витамином В12, в/м до 15-20 инъекций)

## 5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников



Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап - тестирование. Предлагается 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин.

2 этап – оценка практических навыков. Практические навыки оцениваются у постели ребенка по умению ординатора собрать анамнез, провести комплексное физикальное обследование новорожденного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, общий анализ мочи, результат бактериологического исследования, результаты рентгенологического и УЗИ-исследования). Уровень практических навыков определяется при работе на фантомах.

3 этап - собеседование. Проводится по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам неонатологии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (проведения сердечно-легочной реанимации, интенсивная терапия шока, дыхательной, острой почечной недостаточности, судорожного синдрома, коррекция метаболических нарушений и т.д.).

Критерии оценки для ГИА.

Оценка 1 этапа ГИА. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

Критерии оценок: 90-100% - отлично, 80-89% - хорошо, 70-79% - удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно.

Оценка 2 этапа ГИА. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются. Критерии оценки:

Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Оценка 3 этапа. Оцениваются знания по основным разделам неонатологии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (проведения сердечно-легочной реанимации, интенсивная терапия шока, дыхательной, острой почечной недостаточности, судорожного синдрома, коррекция метаболических нарушений и т.д.)



### Критерии оценок по ситуационным задачам

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при	E	65-61	3 (3-)

определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Неонатология". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач-неонатолог" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач-неонатолог". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

#### **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
2. Федеральный закон РФ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
6. Типовая инструкция к заполнению форм первичной медицинской документации лечебно-профилактических учреждений Приказом Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 (в ред. Приказов Минздрава СССР от 31.12.1987 N 1338, от 25.01.1988 N50).
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 170 от 27 мая 1997г «О переходе органов и учреждений здравоохранения РФ на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра».
8. Приказ Министерства здравоохранения от 20 декабря 2012 года N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004 г. N 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи» (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.)
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2010 г. N 243н «Об организации Порядка оказания специализированной медицинской помощи населению»
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"
12. СанПин 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекций»
13. Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.1994 № 170 (ред. от 18.04.1995) "О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации"
14. Приказ Минздрава СССР от 12.07.89 N 408 "О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»