

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе и  
 молодежной политике  
 \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. Коськина Е.В.  
 « 30 » \_\_\_\_\_ 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

<b>Код, наименование направления:</b>	06.03.01 «Биология»
<b>Направленность (профиль):</b>	Биомедицина
<b>Квалификация выпускника:</b>	бакалавр
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Факультет:</b>	медико-профилактический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы:</b>	Психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Практ. занятий, ч	Лаб. занятий, ч	КПЗ, ч	Семинар, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
II	3	108	24	48				36			зачет
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>48</b>				<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.4 «Психология и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) биомедицина, квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №920 от «07» августа 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 59357 от 20.08.2020г.).

**Рабочую программу разработал(и):**

Доцент кафедры

Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии**

Протокол № 10 от 04.05.2022

**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета:**

Протокол № 7 от 20.06.22

**Рабочая программа согласована:**

**Заведующий библиотекой:**

Г.А. Фролова

[подпись]

20.06.2022

(дата)

**Декан медико-профилактического факультета:**

Л.П. Почуева

[подпись]

20.06.2022

(дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1628

[подпись]

21.06.2022

(дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» приобретение теоретических и практических знаний, умений, навыков в области психологии и педагогики для использования их в своей будущей профессиональной деятельности, развития личностных и профессионально - значимых качеств. Удовлетворение студентами познавательной потребности в области изучаемой дисциплины, создание мотивации получения знаний в области психологии и педагогики в будущей профессиональной деятельности с целью повышения уровня личностной и профессиональной зрелости.

Задачи дисциплины: формирование целостного представления о сущности и природе конфликтов, основных теориях и подходах в конфликтологии; обучение методам изучения конфликтов и их описанию; развитие практических навыков управления конфликтными ситуациями и поведения в них; обучение оптимальным средствам, способам, приёмам разрешения конфликтов; формирование умений и навыков познания, анализа, оценки и прогнозирования конфликтных ситуаций в жизни и профессиональной деятельности; выработка умений предотвращения конфликтов в профессиональной и социальной среде.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Психология и педагогика» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	история психологии
2.	иностранный язык
3.	безопасность жизнедеятельности

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	философия
2.	биоэтика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД-1<sub>УК-3</sub></b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-3</sub></b> Планирует и корректирует свою работу с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды.</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-3</sub></b> Участвует в дискуссии по заданной теме, обсуждает результаты работы команды с привлечением оппонентов.</p>	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13 Раздела 3 № 5-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50 Темы рефератов (докладов) № 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 5-9 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13 Раздела 3 № 5-12 Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48</p>
2	Коммуникация	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p><b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практические задания № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 Ситуационная задача № 3, Тест № 1, 2, 3, 4 Коллоквиум по разделу №1-4 Case-study. Реферативное сообщение</p>

			иностранным(ых) языке(ах)	государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. <b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Использует современные информационные средства для коммуникации на государственном и иностранном языке.	<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1-55 Ситуационные задачи
3	Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, философии, культурологии, политологии. <b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. <b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<b>Текущий контроль:</b> Практические задания № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 Ситуационная задача № 3, Тест № 1, 2, 3, 4 Коллоквиум по разделу №1-4 Case-study. Реферативное сообщение
4	Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИД-1<sub>УК-9</sub></b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>ИД-2<sub>УК-9</sub></b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Раздела 3 № 1-4, 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20, 36-40, 51-55
					<b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы

				сферах	Раздела 1 № 13-15 Раздела 3 № 1-4, 13-15 Вопросы к зачету № 15-22, 37-40, 49-50
--	--	--	--	--------	--

## 2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории профессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Педагогическая	ПК-1.	Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	<b>Текущий контроль:</b> Практические задания № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 Ситуационная задача № 3, Тест № 1, 2, 3, 4 Коллоквиум по разделу №1-4 Case-study. Реферативное сообщение
				ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Оказывает организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1-55 Ситуационные задачи

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			II
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	48
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	зачет		зачет
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<b>II</b>	<b>64</b>	<b>14</b>		<b>28</b>			<b>21</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Методы исследования.	II	5	2		2			1
1.2.	<b>Тема 2.</b> История становления психологии	II	5			2			2
1.3	<b>Тема 3.</b> Основные школы и направления современной психологии.	II	5	2		2			1
1.4	<b>Тема 4.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.	II	6	2		2			2
1.5	<b>Тема 5.</b> Соотношение сознания и	II	3			2			1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	бессознательного.								
1.6	<b>Тема 6.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные процессы	II	6	2		2			2
1.7	<b>Тема 7.</b> Память. Мышление. Интеллект.	II	3			2			1
1.8	<b>Тема 8.</b> Эмоционально-волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	II	4			2			2
1.9	<b>Тема 9.</b> Современные психологические теории личности и их классификация.	II	5	2		2			1
1.10	<b>Тема 10</b> Психология индивидуальных различий.	II	4			2			2
1.11	<b>Тема 11.</b> Темперамент. Конституциональный подход к развитию психики.	II	5	2		2			1
1.12	<b>Тема 12.</b> Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	II	4			2			2
1.13	<b>Тема 13.</b> Характер	II	5	2		2			1
1.14	<b>Тема 14.</b> Направленность личности	II	4			2			2
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология развития и возрастная психология</b>	<b>II</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		<b>14</b>			<b>10</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.	II	5	2		2			1
2.2	<b>Тема 2.</b> Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	II	4			2			2
2.3	<b>Тема 3.</b> Развитие личности на разных возрастных этапах	II	5	2		2			1



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.4.	<b>Тема 4.</b> Перинатальный период развития. Период новорожденности.	II	4			2			2
2.5	<b>Тема 5.</b> Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста.	II	5	2		2			1
2.6.	<b>Тема 6.</b> Подростковый возраст как переходный период развития. Юношеский возраст в психологии	II	4			2			2
2.7	<b>Тема 7.</b> Психология периода взрослости	II	5	2		2			1
3	<b>Раздел 3. Педагогика</b>	<b>II</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			<b>5</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности	II	4			2			2
3.2	<b>Тема 2.</b> Современные подходы к организации непрерывного образования.	II	5	2		2			1
3.3	<b>Тема 3.</b> Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	II	4			2			2
	Экзамен / зачёт	II							
	<b>ИТОГО</b>	<b>II</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>48</b>			<b>36</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1.</b>			<b>12</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
	<b>Общая психология</b>		<b>х</b>					
1.1	<b>Тема 1.</b>			2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
	Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Методы исследования.		Понятие о психологии. Предмет, задачи, методы психологии. Становление научной психологии. Психические явления и психологические факты Структура современной психологической науки Связь психологии с другими науками. Психология и биология. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.			<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
								Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
1.2	<b>Тема 3.</b> Основные школы и направления современной психологии.		Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон, К. Холл, Б. Скиннер). Глубинная психология (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Теория и практика психоанализа. Неофрейдизм (Э.Фромм, Э.Берн, К.Хорни) Гештальт - психология и ее идеи о целостности и структурной	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>организованности психического (М. Верheyмер, В. Келлер, К. Левин).</p> <p>Гуманистическая психология как ориентир на уникальность человеческой личности (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс).</p> <p>Когнитивная психология (Дж. Брунер, Р. Аткинсон, У. Найссер).</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).</p>			<p>Способен <b>осуществлять деловую коммуникацию</b> в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	<p>Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
						<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
						<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
						<p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным</p>	<p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						общеобразовательным программам		текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.		Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, пан психизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н. Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.			философском контекстах		(докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
1.4	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные процессы.		Психические явления и их группы. Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.			<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						дополнительным общеобразовательным программам		Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.		Теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Многозначность понятия Личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Алдер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.</p>			<p>этическом и философском контекстах</p>		<p>Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
						<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
						<p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
1.6	<b>Тема 6.</b> Темперамент. Конституциональный подход к развитию психики.		<p>Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и</p>	2	II	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-3<sub>УК-3</sub> ИД-2<sub>УК-3</sub> ИД-1<sub>УК-3</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина Для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач Психопрофилактики.					Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>		<b>х</b>	<b>8</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.		Понятие «возраст». Возраст как социокультурный феномен. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		№ 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<b>Тема 2.</b> Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития.		Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса			<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер). Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З. Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейда. Социогенетический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера). Культурно-</p>			<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
					<p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).					
2.3	<b>Тема 3.</b> Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста.		Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы нагляднодейственного мышления. Особенности и	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью; развитие ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторон. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. Переход от «полевого» к «волевому» поведению (К.Левин). Развитие социальных отношений, теория привязанности. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о «кризисе трех лет».			<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55</p>
2.4	<b>Тема 4.</b> Подростковый возраст		Проблема «кризиса» подросткового возраста в	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	как переходный период развития.		отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Свообразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Формирование личности в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Нравственные идеалы и			социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			убеждения, их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам и формирование способности к отражению личностных качеств человека. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.					Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
3	<b>Раздел 3. Педагогика</b>		<b>х</b>	<b>2</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	<b>Тема 1. Современные подходы к организации непрерывного образования.</b>		Основные проблемы современного образования. Концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом. История создания системы непрерывного образования в РФ. Концепции и модели	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			непрерывного образования в РФ. Модели управления системой непрерывного образования. Инновационные подходы в образовании. Уровни в системе непрерывного образования. Роль вузов в реализации системы непрерывного образования. Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению. Место среднеспециальных учебных заведений в системе непрерывного образования. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов.					№ 1-55
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
						<b>ПК-1</b> Способен вести	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		№ 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-3, 9-10 Вопросы к зачету № 1-55
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>				24	II	x	x	x

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая психология</b>		x	<b>16</b>	<b>II</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Методы исследования.		1. Понятие о психологии. 2. Предмет, задачи, методы психологии. 3. Становление научной психологии. 4. Психические явления и психологические факты 5. Структура современной психологической науки 6. Связь психологии с другими науками.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
						<b>УК-4</b> Способен	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). 8. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.			<b>осуществлять деловую коммуникацию</b> в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-3 <sub>УК-5</sub>	№ 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии	1. Психологические учения античности 2. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения 3. Психологическая мысль Нового времени 4. Психологические идеи эпохи Просвещения 5. Зарождение психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии 6. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку 7. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие отраслей психологии	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социальной и профессиональной сферах		№ 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
1.3.	<b>Тема 3.</b> Основные направления современной психологии.	1. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х годов XX века. 2. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон, К. Холл, Б. Скиннер). 3. Глубинная психология (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). 4. Теория и практика психоанализа. 5. Неофрейдизм (Э.Фромм, Э.Берн, К.Хорни). 6. Гештальт - психология и ее идеи о целостности и структурной организованности психического (М. Верхеймер, В. Келлер, К. Левин). 7. Гуманистическая психология как ориентир на уникальность человеческой личности (А. Маслоу,	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Г. Олпорт, К. Роджерс). 8. Когнитивная психология (Дж. Брунер, Р. Аткинсон, У. Найссер). 9. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). 10. Влад о отечественной психологии.			разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
1.4	<b>Тема 4.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.	1.Мозг, психика, свойства психики. 2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. 3. Современные представления о психических функциях.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			4.Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. 5. Развитие психики и сознания. Сущность 6.Сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. 7.Сознание и труд, сознание и деятельность. 8. Соотношение сознания и бессознательного. 9. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико–материалистической, гуманистической).			устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
						<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35
						<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
						<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	<b>Тема 5.</b> Соотношение сознания и бессознательного.	1. Природа человеческого сознания. 2. Структура сознания. 3. Качественное своеобразие психики человека, ее отличие от психики животных. 4. Возникновение и развитие сознания. 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций. 5. . Понятие о бессознательном. 6. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений. 7. Классификация неосознаваемых процессов. 8. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. 9. Формы проявления бессознательного: сновидения, иллюзии восприятия, ошибки установки, паника, гипноз, аффекты.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					социальной и профессиональной сферах		№ 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36
1.6	<b>Тема 6.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные процессы	1. Психические явления и их группы. 2. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение). 3. Функции познавательных процессов. 4. Классификации познавательных процессов. 5. Свойства познавательных процессов. 6. Понятие об интеллекте.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Структура интеллекта. Уровни интеллекта  <b>Освоение методики :</b> - 16-факторный опросник Р. Кеттелла. - рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём». - психогеометрия С. Деллингер			иностранном(ых) языке(ах) <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
1.7	<b>Тема 7.</b> Память. Мышление. Интеллект.	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 2. Физиологические	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>основы мышления.</p> <p>3. Теории мышления в психологии, их типы и характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе;</li> <li>• логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн);</li> <li>• деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров);</li> <li>• информационно – кибернетическая теория мышления.</li> </ul> <p>4. Основные виды умственных операций.</p> <p>5. Характеристика видов и типов мышления.</p> <p>Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>6. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.</p> <p>7. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления:</p>			команде		
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже;</li> <li>• концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий;</li> <li>• теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;</li> <li>• информационная теория когнитивного развития.</li> </ul> <p>8. Особенности творческого мышления.</p> <p>9. Понятие креативности в психологии.</p> <p>10. Понятие интеллекта. Факторная модель интеллекта Р. Кэттелла. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Модель интеллекта Л. Терстоуна. Трехмерная модель интеллекта Дж. Гилфорда.</p> <p>11. Нарушения мышления.</p> <p><b>Освоение методики :</b> методика «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой), определение «Типа мышления»</p>			дополнительным общеобразовательным программам		Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(в модификации Г.В. Резапкиной) тест на память диагностика «Эмоционального интеллекта» (Н. Холл), тест на логическое мышление (М. Войнаровский), методика изучения эмоционального состояния А.Л. Лутошкин), 1. методика «Определение общей эмоциональной направленности личности»					
1.8	<b>Тема 8.</b> Эмоционально-волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	1. Эмоционально-волевые процессы. 2. Эмоциональные явления, их функции. 3. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. 4. Концепция стресса Г. Селье. 5. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности. 6. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности. 7. Понятие воля в психологии. Структура и специфика	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		волевого поведения. 8. Психологические исследования воли и произвольности. 9. Специфика развития и воспитания воли. 10. Методики изучения волевой сферы. 11. Психическая регуляция поведения и деятельности.			<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
1.9	<b>Тема 9.</b> Современные психологические теории личности и их классификация.	1. Основные психологические теории личности и их классификация. 2. Методологические основы изучения личности.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>3. Концепция Б.Г. Ананьева «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность»</p> <p>4. Личностные особенности и профессионально важные качества специалиста.</p> <p><b>Освоение методики :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16-факторный опросник Р. Кеттелла.</li> <li>- рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём».</li> <li>- психогеометрия С. Деллингера</li> </ul>			<p><b>УК-4</b> Способен <b>осуществлять деловую коммуникацию</b> в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным</p>	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					общеобразовательным программам		контроля знаний № 11-15
1.10.	<b>Тема 10.</b> Психология индивидуальных различий.	1. Сущность индивидуальности. 2. Теоретические подходы к проблеме индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. 3. Психологические различия индивидуальности, личности и индивидуальности. 4. Своеобразие индивидуальности. 5. Биологическое и социальное в структуре индивидуальности. 6. Индивидуальность как событийность. 7. Психологические образования индивидуальности человека: смысловые отношения, ценностные ориентации, мировоззрение. 8. Субъектность.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-9</b> Способен использовать	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		9. Индивидуальность как рефлексия собственной жизни, как диалог с собой. 10. Факторы влияющие на развитие индивидуальности.			базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
1.11	<b>Тема 11.</b> Темперамент. Конституциональный подход к развитию психики.	1. Сущность темперамента. 2. Современные представления о сущности и психологической природе темперамента. 3. Физиологические основы темперамента, его связь со свойствами нервной системы 4. Характеристика типов темперамента. 5. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. 6. Отсутствие чистых типов темперамента и их смешанность у большинства людей.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>7. Основные свойства темперамента. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.</p> <p>8.Зарубежные исследования темперамента.</p> <p>9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>10.Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности.</p> <p><b>Освоение методики :</b> личностные опросники ЕРІ, ЕРQ, Г.и С. Айзенк, Я. Стреляу, опросник ОСТ В.М. Русалова, тепшинг-тест</p>			<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
1.12	<b>Тема 12.</b> Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные	<p>1.Понятие о способностях.</p> <p>2.Теоретические подходы к проблеме способностей. (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Шадриков В.Д. и др.).</p> <p>3.Неоднозначность связи способностей и задатков.</p>	2	II	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	способности. Формирование и развитие способностей.	4. Роль задатков в развитии способностей. 5. Способность как функциональный орган. 6. Способности и деятельность. Соотношение между способностями, знаниями, умениями и навыками.. 7. Качественная и количественная характеристика способностей. 8. Общие и специальные способности. 9. Особенности математических, конструктивно-технических, литературных, художественно-изобразительных, музыкальных и других способностей. 10. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения. 11. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. 12. Трудолюбие как фактор развития способностей.			<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15	
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22	
<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным					ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<b>Диагностика способностей</b> (АСТУР, КОТ, тест Торренса и др.). Подход Л.С. Выготского к диагностике способностей.			общеобразовательным программам		контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
1.13	<b>Тема 13. Характер</b>	<p>1. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>2. Связь характера с другими свойствами личности: темперамент и характер, воля и характер, направленность и характер.</p> <p>3. Психология характера. Акцентуация характера.</p> <p>4. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера.</p> <p>5. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.</p> <p><b>. Освоение методики :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник Г. и С. Айзенка</li> <li>- Тест Я. Стреляу.</li> <li>- Тест К.Леогадра</li> <li>- рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное»</li> </ul>	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		и «Человек под дождём». - психогеометрия С. Деллингера.  Типы акцентуаций характера в мировой художественной культуре (х/ф, литературные произведения, мульт. фильмы).			<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
1.14	<b>Тема 14.</b> Направленность личности	1. Психологическое содержание понятия направленность личности. 2. Направленность как система психологических компонентов в работах Рубинштейна С.Л., Божович Л.И., Ломова Б.Ф. 3. Потребности как основа направленности личности, влечения, желания, стремления. 4. Интересы и их классификация по содержанию, широте, глубине, устойчивости. 5. Склонности. Идеалы. 6. Мироззрение как система	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>философских, эстетических, этических и других взглядов на мир. Убеждения.</p> <p>7. Методы изучения направленности личности.</p> <p>8. Ценностные ориентации и направленность личности. Человеческие потребности и ценности.</p> <p>9. Иерархия ценностей. Механизм усвоения ценностей. Теоретические исследования проблемы.</p> <p>10. Роль нравственного идеала в формировании личности. Методики изучения ценностных ориентаций (К. Рокич).</p>			<p>языке(ах)</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14</p>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>х</b>	<b>14</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной	<p>1. Возрастная психология как наука.</p> <p>2. Категория возраста в возрастной психологии.</p>	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологии.	<p>Понятие развития.</p> <p>3. Развитие и обучение.</p> <p>4. Психологическое новообразование.</p> <p>5. Возрастные кризисы.</p> <p>6. Ведущая деятельность.</p> <p>7. Возрастные группы. Возрастные особенности.</p> <p>8. Биогенетический подход в психологии. Биосоциогенетическая теория развития.</p> <p>9. Теория социального научения. Психоаналитическая теория о возрастном развитии.</p> <p>10. Концепция развития Л.С. Выготского. Концепция развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>11. Возрастная периодизация.</p> <p>12. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая</p>			свою роль в команде		№ 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>деятельность)</p> <p>13. Механизмы психического развития.</p> <p>14. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.</p> <p>15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.</p>			<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
2.2	<b>Тема 2.</b> Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития.		<p>1. Биогенетический подход к развитию психики.</p> <p>2. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии.</p> <p>3. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития.</p> <p>4. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази).</p> <p>5. Психоаналитический</p>	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
						<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>подход к развитию психики.</p> <p>6. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий.</p> <p>7. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Социогенетический подход к развитию психики.</p> <p>8. Когнитивный подход к развитию психики. Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).</p> <p>9. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.</p>			<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
						<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
						<p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Выготского.</p> <p>10. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева.</p> <p>11. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).</p> <p>12. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).</p>					
2.3	<b>Тема 3.</b> Развитие личности на разных возрастных этапах	1. Понятие психического развития.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
		2. Закономерности психического развития (гетерохронность, неравномерность, сензитивность).			<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-1 <sub>УК-5</sub> . ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
		3. Особенности психического развития в онтогенезе и филогенезе					
		4. Возраст как базовая категория возрастной психологии.					
		5. Хронологический, биологический, социальный и					

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психологический возраст.</p> <p>6. Основные структурные компоненты и динамические особенности психологического возраста.</p> <p>7. История происхождения возрастных периодов в филогенезе. Детство как социокультурный феномен. Парадоксы детства.</p> <p>8. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область знания.</p> <p>а) Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.</p> <p>б) Развитие экспериментальной психологии (В. Вундт).</p> <p>в) Требования педагогической практики (К.Д. Ушинский).</p>			<p>иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Вопросы к зачету № 9-14</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20</p> <p>Вопросы к зачету № 15-22</p>
2.4.	<b>Тема 4.</b> Перинатальный период развития. Период новорожденности.	<p>1. Перинатология . Общие методологические основы перинатальной психологии. Перинатальный период.</p> <p>2. Система мать-дитя.</p>	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. История развития перинатальной психологии. 4. Биопсихосоциальная модель. 5. Концепция С. Гроффа 6. Перинатальное горевание.1. 7. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества. 8. Общая характеристика кризиса новорожденности. 9. Сенсомоторное развитие в младенчестве. 10. Развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в период младенчества. 11. Кризис одного года.			команде		Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ПК-1</b> Способен вести	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
2.5	<b>Тема 5.</b> Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста.	1. Социальная ситуация развития ребенка и особенности общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. 3. Содержание, структура и динамика сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). 4. Основные психические новообразования дошкольного возраста: интеллектуализация поведения (Л. С. Выготский), «социальное-Я», этические оценки, соподчинение мотивов, произвольное поведение (Д. Б. Эльконин), внутренняя позиция (Л.И. Божович). 5. Характеристика кризиса семи лет (симптомы, значение). 6. Мотивационная, интеллектуальная, волевая и	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		коммуникативная готовность ребенка к школе. 7. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. 8.Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. 9.Влияние учебной деятельности на становление познавательных функций (восприятия, памяти, мышления, внимания) и личности младшего школьника. 10.Трудности адаптации к школе и усвоения школьных программ, их причины. 11.Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, внутренний план действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).			контекстах <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>  ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22  Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
2.6.	<b>Тема 6.</b> Подростковый возраст как переходный период развития. Юношеский возраст		2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	В ПСИХОЛОГИИ				<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразова-	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					тельными программам		№ 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
2.7	<b>Тема 7.</b> Психология зрелого возраста. Геронтопсихология.	1.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-9</b> Способен использовать	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
3	<b>Раздел 3. Педагогика</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	<b>Тема 1. Педагогика как наука, и составляющие её деятельности</b>	1. Общие представления о педагогике как науке. 2. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. 3. Отрасли педагогики. 4. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 5. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. 6. Методология и методика психолого-педагогического исследования. 7. Сущность и содержание понятия «образования». 8. Образовательная система в	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		России. 9. Сущность и целостность педагогического процесса.			историческом, этическом и философском контекстах		Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
3.2	<b>Тема 2.</b> Современные подходы к организации непрерывного образования.	1. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества 2. Укажите основные проблемы современного образования. 3. Каковы концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом? 4. История создания системы непрерывного образования в РФ. 5. Каковы модели управления современной системой	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>непрерывного образования?</p> <p>6. В чем заключаются основные инновационные подходы в образовании?</p> <p>7. Какие уровни в системе непрерывного образования выделены в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)?</p> <p>8. Какова роль ВУЗов в реализации системы непрерывного образования?</p> <p>9. Какие документы регулируют вопросы преемственности в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования? В чем выражена преемственность между данными уровнями общего образования?</p> <p>10. По каким критериям можно судить о преемственности при переходе от школьного к вузовскому обучению? 3. 11. По каким критериям можно судить о качестве образования?</p>			<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14</p>
3.3	<b>Тема 3.</b> Условия и принципы организации	1. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	инклюзивной образовательной среды.	2. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании 3. Педагогические условия проектирования инклюзивной образовательной среды 4. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования			реализовывать свою роль в команде		контроля знаний № 11-15
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14	
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15	
<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую					ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>				48	II	х	х	х

### 3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>		х	21	II	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Методы исследования.		Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.			иностранном(ых) языке(ах) <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – глоссарий по теме «История становления психологии»	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.</p>			<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>
					<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-2<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32</p>
					<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> ИД-2<sub>УК-9</sub></p>	<p>Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4</p>
					<p><b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 28-32
					<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
1.3	<b>Тема 3.</b> Основные школы и направления современной психологии.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы « Направления в психологии XX-XXI вв.»  Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					контекстах		
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
1.4	<b>Тема 4.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.	Подготовка устного доклада. Написание эссе Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками,	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45  Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		справочными материалами при подготовке к практическому занятию.			<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
1.5	<b>Тема 5.</b> Соотношение сознания и бессознательного.	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы «Топограмма личности в глубинной психологии».  Выполнение тестовых заданий текущего	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		контроля на Moodle КемГМУ  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			<b>коммуникацию</b> в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в - историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
1.6	<b>Тема 6.</b> Психические явления и их	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – написание психологической самохарактеристики	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	группы. Психические познавательные процессы	Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ			взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 х	
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9	
<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по					ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					дополнительным общеобразовательным программам		Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.7	<b>Тема 7.</b> Память. Мышление. Интеллект.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – тестирование, написание психологической самохарактеристики  Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>УК-9</b>	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>  ИД-1 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27  Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32  Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4  Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
1.8	<b>Тема 8.</b> Эмоционально-волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Составление глоссария	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>УК-5</b> Способен	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3 <sub>УК-5</sub>	№ 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>ПК-1</b>		Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
1.9	<b>Тема 9.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.			устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
1.10	<b>Тема 10</b> Психология	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) –	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	индивидуальных различий.	тестирование, написание психологической самохарактеристики			социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub>	№ 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ			<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.			<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.11	<b>Тема 11.</b> Темперамент. Конституциональный подход к развитию психики.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – тестирование, написание психологической самохарактеристики  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.  Составление кроссворда Решение ситуационных задач.	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14  Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15  Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					контекстах		
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
1.12	<b>Тема 12.</b> Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – тестирование, написание психологической самохарактеристики  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Подготовка устного доклада.  Решение ситуационных задач	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27  Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
1.13	<b>Тема 13.</b> Характер	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – тестирование, написание психологической самохарактеристики  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Выполнение тестовых заданий при	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		подготовке к практическим занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач.			деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Вопросы к зачету № 33-36
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
1.14	<b>Тема 14.</b> Направленность личности	Подготовка устного доклада.	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.			взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		№ 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
		Составление списка интернет-ресурсов по теме  Подготовка к коллоквиуму №1			<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	х	14	II	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.</b>	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>  ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10  Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14  Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		текущего контроля знаний № 11-15
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
2.2	<b>Тема 2.</b> Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы «Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов».  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Изучение и конспектирование основной и	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.			письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		№ 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
2.3	<b>Тема 3.</b> Развитие личности на	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	разных возрастных этапах	Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.  Составление глоссария			реализовывать свою роль в команде		текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36	
<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам					ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40	
2.4	<b>Тема 4.</b>	Подготовка устного доклада.			<b>УК-3</b> Способен	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Перинатальный период развития. Период новорожденности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы «Перинатальные матрицы С. Гроффа»  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.			осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub>	№ 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45	
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26	
<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую					ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
2.5	<b>Тема 5.</b> Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста.	Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Подготовка презентации  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
2.6	<b>Тема 6.</b> Подростковый возраст как переходный период развития. Юношеский возраст в психологии	Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.  Решение ситуационных задач.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
2.7	<b>Тема 7.</b> Психология зрелого возраста. Геронтопсихология.	Подготовка устного доклада.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ  Подготовка к коллоквиуму №2.	2	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
3	<b>Раздел 3. Педагогика</b>	х	3	II	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Педагогика</b> как	Подготовка устного доклада.	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	наука, и её составляющие в деятельности	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.			социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Темы рефератов (докладов) № 11-14
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ			<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада.			<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
		Составление списка интернет-ресурсов.  Решение ситуационных задач.			<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
3.2	<b>Тема 2.</b> Современные подходы к	Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	организации непрерывного образования.	контроля на Moodle КемГМУ  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.  Обзор публикаций по теме в журналах			реализовывать свою роль в команде <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36
3.3	<b>Тема 3.</b> Условия и принципы организации	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение	1	II	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-3 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	инклюзивной образовательной среды.	учебной таблицы. Выполнение тестовых заданий текущего контроля на Moodle КемГМУ Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного доклада. Подготовка к коллоквиуму №3.			роль в команде		№ 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>ПК-1</b> Способен вести	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		№ 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>					<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психологии и педагогике» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения практических занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Педагогика и психология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной

действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Case-study базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда специалиста, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность Психология и педагогика.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### **4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.



п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<b>Л ПЗ</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
1	<b>Тема 1.</b> Основные школы и направления современной психологии.	ЛЗ	2	контекстное обучение, лекция – презентация опережающая самостоятельная работа	2
2	<b>Тема 2.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.	ПЗ	2	тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела. Просмотр и обсуждение кинофильма	2
3	<b>Тема 3.</b> Соотношение сознания и бессознательного.	ПЗ	2	решение ситуационных задач; тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела. «Круглый стол»	2
4	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные процессы	ПЗ	2	решение ситуационных задач; тестирование с использованием профессиональных методик, семинар – конвергенция	2
5	<b>Тема 5.</b> Характер	ПЗ	2	тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела. Case-study.	2
	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>Л ПЗ</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
6	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.	ПЗ	2	тестирование с использованием профессиональных методик, метод деловой игры. Case-study.	2
7	<b>Тема 2.</b> Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	ЛЗ	2	тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела. Просмотр и обсуждение кинофильма	2

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
8	<b>Тема 3.</b> Развитие личности на разных возрастных этапах	ПЗ	2	решение ситуационных задач; тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела. «Мозговая атака»	2
9	<b>Тема 4.</b> Перинатальный период развития. Период новорожденности.	ПЗ	2	решение ситуационных задач; тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела. Дискуссия.	2
10	<b>Тема 5.</b> Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста.	ПЗ	2	контекстное обучение, лекция – презентация опережающая самостоятельная работа	2
11	<b>Тема 6.</b> Психология зрелого возраста. Геронтопсихология.	ПЗ	2	решение ситуационных задач; тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела.	2
	<b>Раздел 3. Педагогика</b>	<b>СЗ</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
12	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности специалиста Современные подходы к организации непрерывного образования.	ПЗ	2	тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела. Case-study. «Круглый стол»	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>24/48</b>		<b>24</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

**5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология и педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности специалиста.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З. Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.
18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе специалиста. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности специалиста.

20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Как развить аналитическое мышление?
21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?
23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для специалиста?
24. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
25. Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности.
26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.
27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.
32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократа, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия специалиста
34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?
35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.
36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения специалиста: понятие и формы мотивов.
37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.
39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности специалиста, основные направления самовоспитания.
40. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.
41. Педагогическая функция специалиста: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура специалиста

42. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.
43. Педагогическая функция специалиста в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.
44. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике специалиста: что вызывает стресс и как его скорректировать?
45. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
46. Методы терапевтического слушания. Способы создания атмосферы доверия в общении специалиста и пациента.
47. Содержание и формы непрерывного образования.
48. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
49. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности специалиста
50. Педагогические аспекты профессиональной деятельности специалиста: виды, цели, субъекты. Обучение пациента навыкам содействия лечению.
51. Просветительская работа специалиста: функции, уровни, методы, формы и средства работы.
52. Социально-психологические аспекты отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
53. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.
54. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
55. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.

### 5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

#### 1. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА...

*Эталон ответа:* изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

#### 2. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) душа человека;
- б) поведение человека;
- в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г) личность человека;
- д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

*Эталон ответа:* в

### 4.1.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интеллект;
- б) мышление;

- в) разум;
- г) сознание.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: а*

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: а*

#### 5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ЛИЧНОСТЬ ЭТО В ПСИХОЛОГИИ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ):

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
- г) все ответы верны

*Эталон ответа: в*

2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- а) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- в) концепция «человекознания», психология отношений, теория установки.
- г) все варианты возможны.

*Эталон ответа: в*

#### 5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ – ЭТО:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик;
- д) амбиверт

*Эталон ответа: б*

2. КОНГУЭНТНОСТЬ – ЭТО:

- а). адекватность поведения ситуации;
- б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в) совпадение самовосприятие и внешней оценки;
- г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель;

д) все ответы верны

*Эталон ответа: 2*

### 5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

#### Ситуационная задача № 1

**Условие задачи.** Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

**Контрольное задание:** определите тип темперамента Виктора Г.

*Эталон ответа :* Флегматик

#### Ситуационная задача № 2

**Условие задачи.** Преподаватель делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет «двойки» всей группе. Студенты отправляются к заведующему кафедрой и жалуются на предвзятое отношение к ним преподавателя.

**Контрольное задание:** определите стиль взаимоотношений преподавателя со студентами и сформулируйте педагогические рекомендации.

*Эталон ответа.* Налицо объективный конфликт, участниками которого являются преподаватель и группа студентов; включён в конфликт и заведующий кафедрой. Преподаватель пытается свою некомпетентность компенсировать авторитарным стилем взаимоотношений со студентами. Обучающиеся своё накопившееся недовольство от посещения лекций и авторитаризма преподавателя в аффективном состоянии высказывают ему и ищут защиту у заведующего кафедрой. Педагогические рекомендации: заведующий кафедрой разговаривает с обучающимися без преподавателя, находит компромисс, обещая присутствовать на следующей лекции, и назначает время для повторного опроса по материалу данной лекции; в разговоре с преподавателем заведующий кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

### 5.1.8. Список тем рефератов:

1. Психология в профессиональной деятельности специалиста
2. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности специалиста
3. Способности и их развитие в профессиональной деятельности специалиста  
Психологическое обеспечение профессиональной деятельности специалиста
4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала.
5. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.
6. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей.
7. Общее строение мотивационной сферы человека.
8. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности специалиста  
Стресс-факторы профессиональной деятельности специалиста



9. Профессиональная адаптация специалиста Профилактика состояний дезадаптации специалиста
10. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.
11. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость специалиста
12. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
13. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
14. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
15. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
16. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
17. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
18. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
19. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
20. Психолого-педагогические задачи и принципы работы специалиста в рамках профилактических программ.
21. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
22. Модели коммуникационных программ в просветительской работе специалиста Методы и средства просветительской работы специалиста
23. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности специалиста
24. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
25. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
26. Конфликтогены и синтоны.
27. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
28. Педагогическое самообразование специалиста
29. Педагогические ситуации в работе специалиста
30. Просветительская работа специалиста: формы, методы и средства.
31. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
32. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными

- возможностями здоровья
33. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
34. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
35. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни

### 5.1.9. Темы эссе

1. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
2. Существуют ли потенциальные способности?
3. Почему я хочу стать специалистом?
5. Особенности общения специалиста с «трудным» пациентом.
6. Личность специалиста - как фактор доверия к человеку
7. Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя.
8. Психология в моей повседневной жизни.
9. Зачем современному специалисту психология.
10. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
11. В чем «плюсы» и «минусы» психологических защит для развития личности?
12. Эмпатия в работе специалиста
13. Действительно ли все люди одарены?
14. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.
15. Самоорганизация как основа саморазвития личности
16. Психология как наука: прошлое, настоящее и будущее.
17. Является ли психология наукой?

### 5.2. Критерии оценок по дисциплине «Психология и педагогика»

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	C-D	90-81	зачтено

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	80-71	зачтено
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	не зачтено Требуется пересдача/ повторное изучение материала

**Оценка «зачтено» (71-100 баллов) ставится, если:** Дан полный/развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, но в нем допущены некоторые недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «незачтено» (70-0 баллов) ставится, если:** Дан не полный или недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя или не может вовсе. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА):**

<b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ответ на тестовое задание</b>
<b>УК-3</b>	<b>КАКИЕ ФУНКЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ/НЕ ВЫПОЛНЯЕТ ЛИДЕР В КОЛЛЕКТИВЕ?</b> а) регулирует неофициальные	а) б)

	<p>межличностные отношения в группе;</p> <p>б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;</p> <p>в) назначается;</p> <p>г) обладает определенной системой различных санкций.</p> <p>д) все ответы верны</p>	
<b>УК-4</b>	<p><b>КОММУНИКАЦИЯ ЭТО -</b></p> <p>а) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.</p> <p>б) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию</p> <p>в) отношение к поступающей информации.</p> <p>г) пробуждение интереса собеседника</p> <p>д) способность донести до собеседника значимые логические доводы</p>	а)
<b>УК-6</b>	<p><b>К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:</b></p> <p>а) наличие цели</p> <p>б) наличие бессознательного</p> <p>в) наличие притязаний</p> <p>г) наличие самооценки</p> <p>д) все ответы верны</p>	в)
<b>УК-9</b>	<p><b>СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПРИСУЩИХ АНОМАЛЬНЫМ И СОДЕЙСТВИЕ ПРИБЛИЖЕНИЮ ИХ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ К НОРМЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:</b></p> <p>а) реабилитация</p> <p>б) адаптация</p> <p>в) коррекция</p> <p>г) компенсация</p> <p>д) все ответы верны</p>	в)
<b>ПК-1</b>	<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ - ЭТО:</b></p> <p>а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в</p>	а)

	<p>определенной ситуации;</p> <p>б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;</p> <p>в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;</p> <p>г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.</p> <p>д) все ответы верны</p>	
--	---	--

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p><b>Скоротечное возникновение, высокий накал эмоций и чувств характерны для ситуации ...:</b></p> <p>А. ситуация средней остроты</p> <p>Б. остроконфликтная ситуация</p> <p>В. ситуация со слабо/не явно выраженными противоречиями</p>	Б
	<p><b>Определите тип конфликта: Столкновение противоположно направленных, не совместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями – это конфликт...</b></p> <p>А. моральный</p> <p>Б. внутриличностный</p> <p>В межличностный конфликт</p>	В
	<p><b>Определите тип конфликтов, которым присущ следующий способ решения проблем: <i>Негативные действия, перерастающие в склоку, снижающие эффективность работы коллектива, характеризуют ... конфликты.</i></b></p> <p>А. деструктивные</p> <p>Б. конструктивные</p>	А
	<p><b>Определите тип стратегии поведения в конфликте:</b></p> <p><i>Урегулирование разногласий путем взаимных уступок является стратегией ...</i></p>	А

	<p>А. компромисс  Б. спор  В. агрессивность</p>	
<b>УК-5</b>	<p><b>Межнациональный конфликт – это:</b>  А. отношения людей, складывающиеся в исторически определенных общественных формах,  Б. нарастание социального напряжения в отношениях между народами, защищающими свои национальные интересы, и обострение противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых военных действий  В. отношения между государствами, нациями, группами, индивидами, складывающиеся в процессе осуществления власти  Г. агрессивное взаимодействие нескольких социально-этнических общностей</p>	Б
	<p><b>Укажите, что необходимо сделать для примирения конфликтующих сторон в ходе межнационального конфликта:</b>  А. Дать общую оценку последствий конфликта и объявить программу воссоздания единства гражданского общества на условиях национального примирения  Б. Придать восстановительному процессу этнически нейтральный характер  В. Не допускать героизации террористов и экстремистов во избежание превращения их в политических лидеров</p>	Б
	<p><b>Значительную роль в возникновении межэтнических столкновений играет:</b>  А. завышенная самооценка «своих» и необъективно заниженная самооценка «чужих»  Б. завышенная самооценка «чужих» и необъективно заниженная самооценка «своих»  Г. завышенная самооценка и «своих», и «чужих»  Д. заниженная самооценка «чужих» и «своих»</p>	А
	<p><b>Отрицание межнациональных браков (отчуждение к другому в межнациональном взаимодействии) обнаруживают:</b>  А. русские  Б. адыги  В. армяне</p>	Б
<b>УК-8</b>	<p><b>Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:</b>  А. выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу  Б. обращение за помощью третьей стороны  В. обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.</p>	А

	<p><b>Предупреждение конфликта представляет собой:</b></p> <p>А. наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте</p> <p>Б. мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта</p> <p>В. действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта</p>	В

## 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022- 31.12.2022
	<b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2023- 31.12.2022
	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск,2012 - . - URL:	по контракту № 39ЭА21Б

	<a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	срок оказания услуги 01.01.2024- 31.12.2022
	«Образовательная платформа ЮРАЙТ : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2025- 31.12.2022
	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL.: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2026- 31.12.2022
	Электронно-библиотечная система «СпецЛит». - СПб., 2017 -. - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2027- 31.12.2022
	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2028- 31.12.2022
	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2029- 31.12.2022
0	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2030- 31.12.2022
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
.1	Психологическая библиотека. <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>	неограниченный доступ
.2	Единое образовательное окно. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	неограниченный доступ
.3	Мир психологии. <a href="http://psychology.net.ru/">http:// psychology.net.ru/</a>	неограниченный доступ
.4	«Психологический словарь» <a href="http://psi.webzone.ru">http://psi.webzone.ru</a>	неограниченный доступ
	<b>Компьютерные презентации:</b>	
	Психология как наука. Психика. Сознание. Бессознательное.	



	<p>Психические познавательные процессы  Эмоционально-волевые психические процессы  Стресс и стрессо-зависимые заболевания  Психология личности  Индивидуально-типологические особенности личности  Психологические подходы к изучению развития человека  Основные характеристики возрастов</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.  <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a></p>
	<p><b>Электронные версии конспектов лекций:</b></p>	
	<p>Психология. Предмет, методы, задачи исследования.  Историческое развитие предмета психологии  Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.  Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.  Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача.  Проблемы личности в социальной психологии  Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.  <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a></p>
	<p><b>Учебные фильмы:</b></p>	
	<p>Гении психологии _ Зигмунд Фрейд _  Психоанализ, теория личности  А. Адлер  Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания.  Что движет человеком  Детектор лжи. Психология невербального общения.  Гении и злодеи. Лев Выготский.  Неклассический психолог.  Мозг. Тайны сознания.  Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика  Психология конфликтов в медицине  Как улучшить память. Просто о самом важном.  Когнитивные процессы - ощущение, восприятие, представление, внимание  Когнитивные процессы _ память, мышление, воображение, речь  Тайны мужского и женского мозга.  Документальный фильм  Эмпатия. Что это такое и зачем нужна?  Психология Человека (25 Фактов, Которые Нужно Знать!)  Главный секрет общения с людьми. Дейл Карнеги.</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.  <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a></p>

Сила мысли   Загадки подсознания Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга. Саморазвитие 9 Способов Убеждать Людей и Отстаивать Свою Точку Зрения. Психология. Саморазвитие	
---	--

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
	<b>Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</b>			
	<b>Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</b>			
	<b>Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.- URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</b>			
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим</b>			

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
	<p><b>Петрушин, В. И. Психология здоровья</b> : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., . и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 431 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</p>			
	<p>Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. - URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</p>			
	<p>Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 374 с. - URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</p>			

### 6.3. Методические разработки кафедры

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям для обучающихся основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Биология» / Г. В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2022. 156 с.			1
	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Биология»/ Г. В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2022. 148 с.			1
	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Биология» / Г. В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово,			1

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2022. 78 с.			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

### **Учебные материалы:**

учебные пособия

### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Психология и педагогика»  
На 2023 - 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП 1628.

Дата утверждения «21» июня 2022 г.

### Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения

1. Дополнение в раздел 6.1. Информационное обеспечение дисциплины ЭБС на 2023 г.

2. Исключить компетенции

УК-4, УК-5, ПК- 1;

ввести компетенцию УК-6

на основании решения заседания Ученого совета КемГМУ. Протокол №7  
от 30.03.2023

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.gosmedlib.ru">https://www.gosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВСС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный