

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
молодежной политике

 д.м.н., проф. Коськина Е.В.

« 30 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность 33.02.01 Фармация

Код и наименование квалификации Фармацевт

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 1 год и 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место данной учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.	
1.3. Цели и задачи данной учебной дисциплины.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	
2.2. Тематический план по дисциплине.	
2.3. Содержание учебной дисциплины.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...31	
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.	
3.2. Информационное обеспечение обучения.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять суточный рацион лечебного питания в зависимости от проблемы пациента;
- давать гигиеническую оценку рациональности питания;
- составлять суточный рацион в зависимости от физиологических потребностей организма;
- давать гигиеническую оценку режима дня детей и подростков;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

- осуществлять поиск информации;
- использовать полученные знания при реализации мероприятий по снижению отрицательных воздействий факторов окружающей среды на здоровье человека;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы формирующие здоровье человека;
- факторы риска жилой среды;
- принципы организации рационального питания;
- факторы влияющие на состояние здоровья детей и подростков;
- мероприятия по профилактике действия вредных факторов урбанизированной среды;
- факторы профессиональной деятельности, влияющие на здоровье человека;
- факторы, влияющие на репродуктивное здоровье;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:
общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

- ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
- ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- основные закономерности взаимодействия человека и общества; - уровень готовности к профессиональной деятельности.	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	- навыками самостоятельной ценности — это ценности - цели, включающие творческий характер труда, социальную значимость, ответственность перед государством.
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- основные обязанности фармацевта.	-организовать собственную деятельность, исходя из ее целей.	-организаторскими способностями.
3.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- источники информации.	- работать с компьютером, как средством управления информацией, - использовать устную и письменную речь.	-навыками: - чтения на родном языке, - работы с компьютером.

11.	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-основные закономерности действия экологических факторов -последствия влияния антропогенных факторов на природу и здоровье человека.	- анализировать ситуации; - критически относиться к собственной деятельности; - нести ответственность за свою работу.	- навыками, включающими творческий характер труда, социальную значимость, ответственность перед природой и человечеством.
12.	ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-гигиенические принципы здорового образа жизни человека и общества; -значение факторов окружающей среды в формировании и сохранении здоровья.	-осуществлять гигиенические мероприятия по предупреждению болезней; -преодолевать факторы риска и вредные привычки.	-навыками профилактической работы среди населения.
13.	ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	-гигиенические требования к естественному и искусственному освещению аптек.	-осуществлять гигиенические мероприятия по предупреждению профессиональных вредностей фармацевтов.	-навыками проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний.
14.	ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-гигиенические требования к микроклимату помещений аптек.	-давать характеристику микроклиматическим параметрам помещений аптек.	-навыками проводить комплекс мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.

15.	ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-гигиенические требования к изготовлению лекарственных форм.	-использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	-навыками нести ответственность за изготавливаемые лекарственные формы.
16.	ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-гигиенические требования к содержанию, оборудованию помещений аптек.	-осуществлять гигиенические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний.	-навыками проводить комплекс мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.
17.	ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-гигиенические требования к микроклимату помещений аптек.	-давать характеристику микроклиматическим параметрам помещений аптек.	-навыками проводить комплекс мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.
18.	ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	-гигиенические требования к размещению, планировке, помещений аптек.	-использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	-навыками проводить комплекс мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.
19.	ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	-основные профессиональные вредности аптечных работников.	-осуществлять гигиенические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний; -преодолевать факторы риска.	-навыками проводить комплекс мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе семинарские занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
составление конспектов	4
заполнение таблиц	9
написание рефератов	10
решение ситуационных задач	3
создание презентации	10
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов
			всего	лекции	семинары	практические занятия	
1.	История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.						
1.1.	Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. История развития.	5	4	2	2		1
2.	Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.						
2.1.	Атмосферный воздух и его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.	5	4	2	2		1
2.2.	Атмосферный воздух и его химические свойства. Загрязнение атмосферного воздуха.	6	4	2	2		2
3.	Экологическое и гигиеническое значение воды.						
3.1.	Вода, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.	6	4	2	2		2
3.2.	Водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	6	4	2	2		2
4.	Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.						

4.1.	Значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.	6	4	2	2		2
5.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.						
5.1.	Влияние экологических факторов на здоровье населения.	5	4	2	2		1
5.2.	Глобальные экологические проблемы и их причины.	4	2		2		2
6.	Гигиенические основы питания.						
6.1.	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	5	4	2	2		1
6.2.	Расчет суточного рациона.	4	2		2		2
6.3.	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	5	4	2	2		1
6.4.	Заболевания, связанные с характером питания.	6	4	2	2		2
6.5.	Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов.	4	2		2		2
7.	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.						
7.1	Понятие о трудовой деятельности, производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.	6	4	2	2		2
7.2.	Гигиена труда аптечных работников.	3	2		2		1
8.	Гигиеническое и экологическое значение жилища.						
8.1.	Гигиеническая оценка факторов среды жилых	6	4	2	2		2

	помещений.						
8.2.	Урбанизация и экология человека.	4	2		2		2
9.	Гигиена аптечных учреждений.						
9.1.	Гигиенические требования к размещению, планировке, отделке и оборудованию аптек.	3	2		2		1
	Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению аптек.	3	2		2		1
10.	Гигиена детей и подростков.						
10.1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	5	4	2	2		1
10.2	Режим дня детей и подростков.	3	2		2		1
11.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.						
11.1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	4	2		2		2
11.2.	Основы личной гигиены.	4	2		2		2
	Итого	108	72	26	46		36

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Лекции		
<p>Раздел 1. История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.</p>		
<p>Тема 1.1. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. История развития.</p>	2	<p>Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Разделы гигиены. Факторы среды и их классификация. Объекты гигиенических исследований. Методы гигиенических исследований. Гигиеническое нормирование. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем.</p>
<p>Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</p>		
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух и его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.</p>	2	<p>Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха и атмосферы в целом. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Гигиеническое значение климата и погоды. Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>

<p>Тема 2.2. Атмосферный воздух и его химические свойства. Загрязнение атмосферного воздуха.</p>	<p>2</p>	<p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.</p> <p>Понятие «загрязнение» атмосферы. Виды и источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Понятие о ПДК.</p> <p>Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Роль зеленых насаждений.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды.</p>		
<p>Тема 3.1. Вода, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.</p>	<p>2</p>	<p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>Показатели качества воды (физический, химический, бактериологический). Органолептические свойства воды.</p> <p>Загрязнение воды и его виды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, обусловленные минеральным составом природных вод.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>

<p>Тема 3.2. Водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.</p>	<p>2</p>	<p>Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое нормирование качества водопроводной воды. Охрана источников водоснабжения. Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.</p>		
<p>Тема 4.1. Значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.</p>	<p>2</p>	<p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Загрязнение почвы и его виды. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Санитарная оценка почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Раздел 5. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.</p>		

<p>Тема 5.1. Влияние экологических факторов на здоровье населения.</p>	<p>2</p>	<p>Понятие «здоровье». Показатели популяционного здоровья. Классификация факторов риска окружающей среды для здоровья населения. Эффекты, возникающие под воздействием факторов риска окружающей среды. Экологически обусловленные нарушения в здоровье человека. Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Раздел 6. Гигиенические основы питания.</p>		
<p>Тема 6.1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.</p>	<p>2</p>	<p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы и их значение для организма. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>

<p>Тема 6.2.</p> <p>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.</p>	<p>2</p>	<p>Рациональное питание. Принципы рационального питания. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, разнообразие. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, распределение рациона по приемам пищи.</p> <p>Лечебное питание. Принципы лечебного питания. Механическое, химическое и термическое щажение в питании.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Принципы лечебно-профилактического питания.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Тема 6.3.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания.</p>	<p>2</p>	<p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.</p> <p>Болезни избыточного питания.</p> <p>Пищевые отравления и их классификация.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Раздел 7.</p> <p>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.</p>		

<p>Тема 7.1.</p> <p>Понятие о трудовой деятельности, производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.</p>	<p>2</p>	<p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: факторов производственного процесса и производственной среды.</p> <p>Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактики.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Раздел 8.</p> <p>Гигиеническое и экологическое значение жилища.</p>		
<p>Тема 8.1.</p> <p>Гигиеническая оценка факторов среды жилых помещений.</p>	<p>2</p>	<p>Гигиенические требования к жилищу.</p> <p>Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта лекции, работа со словарем, работа над проблемным вопросом лекции.</p>
<p>Раздел 9.</p> <p>Гигиена аптечных учреждений.</p>		
<p>Раздел 10.</p> <p>Гигиена детей и подростков</p>		

<p>Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</p>		
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух и его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Определяются гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха и атмосферы в целом.</p> <p>Рассматриваются физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, и дается их гигиеническое значение.</p> <p>Дается характеристика солнечной радиации и рассматриваются ее виды (видимые лучи, инфракрасные, ультрафиолетовые).</p> <p>Рассматривается гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.</p>
<p>Тема 2.2. Атмосферный воздух и его химические свойства. Загрязнение атмосферного воздуха.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Изучается химический состав атмосферного воздуха (постоянные, переменные и случайные газы) и его гигиеническое значение.</p> <p>Рассматривается понятие «загрязнение» атмосферы. Виды и источники загрязнения. Механизмы образования смога.</p> <p>Выявляется влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Дается понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК) вредных химических веществ в атмосфере.</p> <p>Рассматриваются мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Значение зеленых насаждений в профилактике загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>Самостоятельная работа: написание рефератов по теме: «Кислотные дожди», «Проблемы автотранспорта в городской среде».</p>

<p>Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды.</p>		
<p>Тема 3.1. Вода, ее физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Выявляется гигиеническое и экологическое значение воды. Показатели качества воды (физический, химический, бактериологический).</p> <p>Рассматриваются органолептические свойства воды.</p> <p>Загрязнение воды и его виды (физическое, химическое и биологическое).</p> <p>Рассматривается влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, обусловленные биологическим загрязнением. Заболевания, обусловленные минеральным составом природных вод.</p> <p>Самостоятельная работа: написание рефератов по теме: «Эндемические заболевания», «Загрязнение мирового океана».</p>
<p>Тема 3.2. Водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Рассматриваются виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.</p> <p>Изучаются методы улучшения качества питьевой воды (основные и специальные).</p> <p>Изучаются гигиенические требования к качеству питьевой воды.</p> <p>Рассматривается гигиеническое нормирование качества водопроводной воды. Охрана источников водоснабжения.</p> <p>Самостоятельная работа: составление таблицы по методам улучшения качества питьевой воды.</p>

<p>Тема 5.2. Глобальные экологические проблемы и их причины.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Рассматриваются различия между природным и антропогенным обменом.</p> <p>Дается характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>Выделяются основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, и др.).</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации по теме «Глобальные экологические проблемы».</p>
<p>Раздел 6. Гигиенические основы питания.</p>		
<p>Тема 6.1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Рассматриваются продукты питания как комплекс разнообразных химических веществ (питательные, антипитательные и чужеродные).</p> <p>Изучается физиологическое значение для организма основных питательных компонентов пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами.</p> <p>Самостоятельная работа: заполнение таблицы по теме.</p>
<p>Тема 6.2. Расчет суточного рациона.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Изучаются принципы составления суточного рациона питания. Энергозатраты при различных видах деятельности, зависимость от физиологических потребностей организма.</p> <p>Расчет и составление суточного рациона питания для разного возраста и профессии.</p> <p>Самостоятельная работа: составление таблицы суточного рациона питания.</p>

		<p>химических веществ на здоровье человека.</p> <p>Самостоятельная работа: составление таблицы «Оценка качества пищевых продуктов».</p>
<p>Раздел 7.</p> <p>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.</p>		
<p>Тема 7.1.</p> <p>Понятие о трудовой деятельности, производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Трудовая деятельность человека. Утомление, переутомление и их причины. Профилактика.</p> <p>Характеристика основных производственных вредностей и профессиональных заболеваний.</p> <p>Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>Определение работоспособности с использованием корректурного теста.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации по теме: «Особенности труда медицинских работников».</p>
<p>Тема 7.2.</p> <p>Гигиена труда аптечных работников.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Изучаются особенности труда медицинских работников. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.</p> <p>Изучаются особенности труда аптечных работников. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания характерные для аптечных работников. Профилактика профессиональных вредностей аптечных работников.</p> <p>Самостоятельная работа: составление конспекта.</p>

<p>Раздел 8. Гигиеническое и экологическое значение жилища.</p>		
<p>Тема 8.1. Гигиеническая оценка факторов среды жилых помещений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Рассматриваются гигиенические требования к жилым помещениям. Изучается воздействие жилищных условий (физических, химических, биологических) на жизнедеятельность и здоровье человека. Факторы жилой среды: температура и состав воздуха помещений, относительная влажность, скорость движения воздуха, световой коэффициент, коэффициент естественного освещения, вентиляция помещений.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации по теме: «Профилактика загрязнения воздуха жилых помещений».</p>
<p>Тема 8.2. Урбанизация и экология человека.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Рассматривается понятие «урбанизация».</p> <p>Выявляются основные особенности городской среды; обязательные элементы урбосистемы. Гигиенические требования, предъявляемые к размещению и застройке населенных мест.</p> <p>Рассматриваются факторы городской среды, негативно влияющие на здоровье человека.</p> <p>Выявляются особенности химических факторов городской среды неблагоприятно влияющих на здоровье населения.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации по теме: «Шум и его влияние на здоровье городского населения».</p>
<p>Раздел 9. Гигиена аптечных учреждений.</p>		

	1	<p>Разбираются гигиенические требования к режиму дня детей дошкольного и школьного возраста. Принципы построения режима дня. Компоненты режима дня.</p> <p>Особенности режима дня детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.</p>
<p>Тема 10.2. Режим дня детей и подростков.</p>	2	<p>Разбираются гигиенические требования к режиму дня детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Принципы построения режима дня. Компоненты режима дня.</p> <p>Особенности режима дня детей дошкольного и школьного возраста.</p>
	1	<p>Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.</p>
<p>Раздел 11. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>		
<p>Тема 11.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</p>	2	<p>Разбирается понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Рассматривается средний удельный вес влияния отдельных факторов на состояние здоровья человека.</p> <p>Рассматривается формула индивидуального здоровья и ее компоненты (гигиена труда, отдыха, питания, оптимальный двигательный режим, закаливание, личная гигиена, медицинская активность, борьба с вредными привычками и т. д.).</p>
	2	<p>Самостоятельная работа: создание презентации по теме: «Движение - жизнь», «Закаливание».</p>

<p>Тема 11.2. Основы личной гигиены.</p>	<p>2</p>	<p>Личная гигиена как основа здорового образа жизни. Рассматривается гигиенический уход за кожными покровами. Особенности ухода за кожей лица. Рассматривается гигиена одежды. Рассматривается гигиена обуви.</p>
	<p>2</p>	<p>Самостоятельная работа: создание презентации по теме: «Гигиена кожи».</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

1. доска классная;
2. стол для преподавателя;
3. столы для студентов;
4. стулья для студентов.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор.

Учебно-программная документация:

1. примерная учебная программа;
2. рабочая учебная программа;
3. тематический план.

Методические материалы:

1. учебно-методические комплексы;
2. учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. контрольно-оценочные средства;
4. видеофильмы по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И. Г. Крымская. - Изд. 4-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 413 с.
2. Гигиена и экология человека: учебник / коллектив авторов; под ред. Н.А. Матвеевой. - М.: КНОРУС, 2016. - 328 с.

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Основы экологии. – М.:2001.- 212 с.
2. Иванов В.П. Общая и медицинская экология: учебник \ В.П. Иванов, О.В. Васильева, Н.В. Иванова; под общ. Ред. В.П. Иванова. – Ростов н\Д: Феникс, 2010.- 508 с.
3. Матвеева Н.А. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.— Н-Новгород: НГМА, 2000.
4. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. – М.:1999 – 256 с.
5. Общедоступное руководство по здоровому образу жизни / под ред. Е.Г. Жука. Смоленск: Универсум, 2003.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений \ Ю.П. Пивоваров, В. В. Королик, Л.С. Зиневич; Под ред. Ю.П. Пивоварова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 528 с.
7. Прохоров Б.Б. Экология человека. — М.: АСАДЕМА, 2003.
8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. - М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
9. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006 – 528с.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.
6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
7. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».

8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

Информационно – правовое обеспечение:

1. система «Консультант»;

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, реферативной работы, составления конспектов.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p style="text-align: center;">Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; • Проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний; • Вести и пропагандировать здоровый образ жизни; • Проводить экологические и гигиенические мероприятия в аптечных организациях, жилищах; • Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. <p style="text-align: center;">Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; • Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; • Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека; • Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников; • Основные положения гигиены; • Гигиенические основы питания; • Гигиеническое и экологическое значение жилища; • Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • письменный опрос; • компьютерное тестирование; • решение ситуационных задач; • оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; • контроль выполнения практического задания. <p style="text-align: center;">Итоговый контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • зачет, который рекомендуется проводить на последнем семинарском занятии. <p style="text-align: center;">Критерии оценки итогового зачета</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; • уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; • обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; • уровень информационно-коммуникативной культуры.

