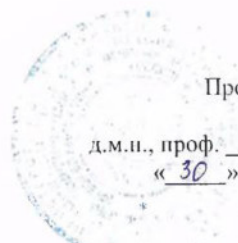


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике  
 д.м.н., проф. Е. В. Коськина  
 « 30 » 06 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СУИЦИДОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Код, наименование специальности:** 37.05.01.  
 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника:** Клинический психолог  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и  
 медицинской психологии

| Семестр      | Трудоёмкость |           | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров, ч | СР, ч     | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
|              | зач. ед.     | ч.        |           |                   |                  |                              |              |           |       |            |   |
| VIII         | 2            | 72        | 16        |                   |                  |                              | 32           | 24        |       |            |   |
| <b>Итого</b> | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>16</b> |                   |                  |                              | <b>32</b>    | <b>24</b> |       |            | <b>зачёт</b>                                  |

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.62. «Суицидология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

**Рабочую программу разработал(и):**

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии**

Протокол № 11 от 30.06.2022

**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:**

Протокол № 6 от 17.06.2022


**Рабочая программа согласована:  
Заведующий библиотекой:**

Г.А. Фролова


 11.06.2022  
(подпись) (дата)

**Декан факультета:**

к.м.н., доцент О.В. Шамова

 17.06.2022  
- (подпись) (дата)

**Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко**

Регистрационный номер: 1683  
 21.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Суицидология» – изучение базовых теорий суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, методологических основ суицидологии, формирование навыков психодиагностики, оказания психологической помощи лицам с суицидальным и аутодеструктивным поведением.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно- исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Суицидология» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Суицидология» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик                |
|-------|--|
| 1.    | Ведение в клиническую психологию                   |
| 2.    | Социология.  |
| 3.    | Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой) |
| 4     | Проблемы нормы и патологии                         |

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик                |
|-------|--|
| 1.    | Патопсихология                                     |
| 2.    | Клиническая психология                             |
| 3.    | Дифференциальная психология                        |
| 4.    | Психодиагностика, психологическое консультирование |
| 5.    | Психология здоровья                                |
| 6.    | Психология личности                                |

2.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. проектно-инновационный.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы универсальных компетенции  | оценочные средства  |
|-------|--|-----------------|--|---|---|
| 1     | Коммуникация                                     | УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты разделов №№1-5<br/>Ситуационные задачи разделов №№1-5<br/>Контрольные вопросы:<br/>Разделы №№1-5<br/>Рефераты №№1-50</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Вопросы к зачету №№ 1-75<br/>Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p> |

## 2. 2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы универсальных компетенции   | оценочные средства  |
|-------|--|-----------------|--|--|---|
| 1     | Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | <b>ОПК-3</b>    | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | <p>ИД-1 <small>ОПК-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты разделов №№1-5<br/>Ситуационные задачи разделов №№1-5<br/>Контрольные вопросы:<br/>Разделы №№1-5<br/>Рефераты №№1-50</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Вопросы к зачету №№ 1-75<br/>Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p> |

### 3. Профессиональные компетенции.

| Профессиональный стандарт  |   | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции  | Индикаторы достижения профессиональных компетенции   | Оценочные средства   |
|--|---|-----------------|--|--|--|
| Обобщенная трудовая функция  | Трудовая функция  |                 |  |  |  |
| <i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i> | Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7 | <b>ПК-2</b>     | Готовность к оказанию клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях | ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;<br>ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение; | <b>Текущий контроль:</b><br>Тесты раздел 1 №1-12; 15-56; раздел 2 №1-10: № 10-18; раздел 2 №18,29,30,56-80<br><br>Ситуационные задачи № 5, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 26,-29, 35-38, 40, 42-44, 46,48-52, 54, 56-60<br>Темы рефератов: 13,23<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Контрольные вопросы № 59-70<br>Ситуационные задачи № 45-70. |

|   |  |                     |  |  |   |
|---|--|---------------------|--|--|---|
| <p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</i></p> | <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7</p> <p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p> <p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7</p> | <p><b>ПК-11</b></p> | <p>Готовность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p> | <p>ИД-5 ПК-11 Знать меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности; меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально-неодобряемые действия и противоправную деятельность;</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты раздел 1 №1-12; 15-56; раздел 2 №1-10: № 10-18; раздел 2 №18,29,30,56-80</p> <p>Ситуационные задачи № 5, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 26,-29, 35-38, 40, 42-44, 46,48-52, 54, 56-60</p> <p>Темы рефератов: 13,23</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Контрольные вопросы № 59-70</p> <p>Ситуационные задачи № 45-70.</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 81-100</p> <p>Case-study № 6,7,8-10</p> |
|---|--|---------------------|--|--|---|



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудовоемкость всего     |                           | Семестры                        |   |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|
|  | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | 1                               |   |
|  |                          |                           | Трудовоемкость по семестрам (ч) |   |
|  |                          |                           | VIII                            |   |
| <b>Аудиторная работа</b> , в том числе:                        | <b>1,32</b>              | <b>48</b>                 | <b>48</b>                       |   |
| Лекции (Л)   | 0,44                     | 16                        | 16                              |   |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                   |                          |                           |                                 |   |
| Семинарские занятия (СЗ)                                       |                          |                           |                                 |   |
| Клинические Семинарские занятия (КСЗ)                          |                          |                           |                                 |   |
| Семинары (С)   | 0,88                     | 32                        | 32                              |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР | <b>0,68</b>              | <b>24</b>                 | <b>24</b>                       |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                               | зачет (З)                | 3                         | -                               | 3 |
|  | экзамен (Э)              | -                         | -                               | - |
| Экзамен / зачет  | зачет                    |                           | зачет                           |   |
| <b>Итого</b>   | <b>2</b>                 | <b>48</b>                 | <b>72</b>                       |   |

Общая трудовоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр     | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС      |
|-------|--|-------------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|----------|
|       |  |             |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |          |
|       |  |             |             | Л                   | ЛП | СЗ | КСЗ | С         |          |
| 1     | <b>Раздел 1. Общая суицидология</b>  | <b>VIII</b> | <b>37</b>   | <b>10</b>           |    |    |     | <b>18</b> | <b>9</b> |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Введение в суицидологию.  | VIII        | 6           | 2                   |    |    |     | 2         | 2        |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b> Отношение к самоубийству в истории.   | VIII        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1        |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b> Основные теоретические подходы к суицидальному поведению.   | VIII        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1        |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Причины и мотивы суицидального поведения. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска. | VIII        | 7           | 2                   |    |    |     | 4         | 1        |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр     | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС       |
|----------|---|-------------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
|          |   |             |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |           |
|          |   |             |             | Л                   | ЛП | СЗ | КСЗ | С         |           |
| 1.5      | <b>Тема 5.</b> Возрастные и гендерные аспекты суицидологии  | VIII        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |
| 1.6      | <b>Тема 6.</b> Психологическая диагностика суицидального поведения                                  | VIII        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |
| 1.7      | <b>Тема 7.</b> Особенности суицидального поведения детей и подростков                               | VIII        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |
| 1.8      | <b>Тема 8.</b> Психологическая помощь при потенциальном суициде.                                    | VIII        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |
| 2        | <b>Раздел 2.</b><br><b>Клиническая суицидология</b>   | <b>VIII</b> | <b>27</b>   | <b>6</b>            |    |    |     | <b>14</b> | <b>7</b>  |
| 2.1      | <b>Тема 1.</b> Динамика формирования суицидального поведения.                                       | VIII        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |
| 2.2      | <b>Тема 2.</b> Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения | VIII        | 3           |                     |    |    |     | 2         | 1         |
| 2.3      | <b>Тема 3.</b> Диагностика, психологическая помощь суицидального и аутодеструктивного поведения □   | VIII        | 6           |                     |    |    |     | 4         | 2         |
| 2.4      | <b>Тема 4.</b> Группы суицидального риска.  | VIII        | 8           | 2                   |    |    |     | 4         | 2         |
| 2.5      | <b>Тема 5.</b> Профилактика суицидального поведения   | VIII        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |
|          | Экзамен / зачёт   |             |             |                     |    |    |     |           |           |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | <b>VIII</b> | <b>72</b>   | <b>16</b>           |    |    |     | <b>32</b> | <b>24</b> |

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                  | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Общая суицидология</b>                   | х   | 16           | VIII    | х  | х  | х   |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b><br>Введение в суицидологию.            | Определение суицидологии. История становления суицидологии, как самостоятельной дисциплины, выделения ее из психотерапии. Суицидология в России и за рубежом. Связь суицидологии с медицинской и клинической психологией, общей психологией, психиатрией, психотерапией, наркологией. | 2            | VIII    | УК-4                                     | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 1-2<br>Коллоквиум № 1<br>Рефераты №№ 1                                      |
|       |   |   |              |         | ПК-11                                    | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум № 1 |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Отношение к в самоубийству истории. | Эпидемиология суицидального поведения. Распространенность самоубийств в мире, в России, в СССР, в РФ, в других странах СНГ и в зарубежных странах. Динамика самоубийств в последнее десятилетие и факторы, на нее влияющие. Социальные факторы, определяющие                          | 2            | VIII    | УК-4                                     | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 1-2<br>Коллоквиум № 1<br>Рефераты №№ 1-16                                   |
|       |   |   |              |         | ПК-11                                    | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум № 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                       | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |  | суицидальное поведение: этнографический, национальный, культурный, религиозный, государственный, экономический. Мифология самоубийства.   |              |         |  |  |  |
| 1.3.  | <b>Тема 3. Основные теоретические подходы к суицидальному поведению.</b> □ | Медицинский, социокультурный, психологический, экологический, интегративный подходы к суицидальному поведению. Классификация суицидальных проявлений. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Типология по целям суицидального поведения. Типология по личностному смыслу суицидального поведения. Внутренние формы суицидального поведения: предсуицид (пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения). Внешние формы суицидального поведения: суицидальные попытки, завершённые суициды. Типология суицидов по | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 1-2<br>Коллоквиум № 1<br>Рефераты №№ 1                                     |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   | цели: истинные, демонстративно-шантажные. Типология суицидов по смыслу: протест, месть, призыв, избегание страдания, самонаказание, отказ.  |              |         |  |  |  |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b><br>Причины и мотивы суицидального поведения.<br>Характеристики совершающих самоубийство.<br>Факторы риска. | Социокультурные и этнокультурные предпосылки суицидального риска.<br>Социально-демографические факторы суицидального риска.<br>Личностные факторы суицидального риска.<br>Медицинские факторы суицидального риска   | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум № 1  |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 1<br>Рефераты №№ 10-16   |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b><br>Возрастные и гендерные аспекты суицидологии   | Суицидальное поведение у детей и подростков.<br>Возрастная динамика отношения к смерти.<br>Причины, предпосылки и условия проявления суицида в подростковом возрасте. Психологические аспекты подросткового суицидального поведения.<br>Типы суицидальной predispositions у | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 3-6<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40<br>Контрольные вопросы № 31-50<br>Ситуационные задачи №6-10<br>Коллоквиум № 1 |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11               | Семинарские задания № 3-6  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|------------------------|--|
|       |                                      | <p>подростков. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Саморазрушающее и самоповреждающее поведение. Клинические состояния, характеризующиеся возможным развитием суицидального поведения: аффективные расстройства (депрессия, дистимия, тревожные расстройства), волевые расстройства, акцентуации характера, наркомания и токсикомания, невротические реакции детского и подросткового возрастов, психотические состояния. Связь акцентуации с типами суицидального поведения. Значение употребления ПАВ в развитии суицидов. Суицидальные аспекты среднего и пожилого возраста. Психологические и психопатологические</p> |              |         |  | ИД-4 ПК-11             | Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16      |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                  | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                           | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   | аспекты суицидального поведения в среднем и пожилом возрасте.<br>Факторы, участвующие в генезе суицида при психических расстройствах. Особенности клинических состояний, характеризующиеся повышенным риском самоубийства, у взрослых и пожилых людей:<br>аффективные расстройства, шизофрения, реактивные психозы, непсихотические расстройства, алкоголизм, наркомании и токсикомании, депрессии и дистимии в пожилом возрасте. |              |         |  |  |  |
| 1.6   | <b>Тема 6.</b><br>Психологическая диагностика суицидального поведения | Пресуицидальный синдром. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального риска. Диагностические методики:  | 2            | VIII    | УК-4                                     | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1 |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание лекционных<br>занятий   | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция,<br>формируемая по<br>теме занятия | Индикаторы<br>компетенций                            | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции  |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|--|--|
|          |  | опросник Любан-Плоцца, Пезешкиана, Херперц-Дальманн, SAD PERSONS, Колумбийская шкала серьёзности суицидальных намерений, Шкала суицидального риска Лос-Анджелесского суицидологического центра, ОСР, психометрические методики (HDRS, ZTPI, ВНИ и др). Современная |                 |         | <b>ПК-11</b>                                   | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1 |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|------------------------|--|
|       |                                      | <p>организация и структура суицидологической помощи в России и за рубежом. Понятие кризисной терапии, ее показания, цели, задачи, формы, ожидаемые результаты. Этапы кризисной помощи: поддержка, вмешательство и повышение адаптации. Основные принципы кризисной терапии в соответствии с социально-психологическим подходом. Тактика кризисной терапии, показания и противопоказания. Структура индивидуальной программы кризисной психотерапии. Задачи актуализации адаптивных вариантов копинг-поведения и личностной защиты. Приемы индивидуальной антисуицидальной терапии. Наиболее частые ошибки при проведении кризисной терапии. Эмоциональные реакции кризисного терапевта, мешающие ему оказанию профессиональной помощи</p> |              | 17      |  |                        |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                     | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| 1.7   | <b>Тема 7.</b><br>Особенности суицидального поведения детей и подростков | Особенности суицидального поведения детей и подростков. Схема вмешательства в кризисное состояние. Прояснение вероятности и степени опасности суицидальных тенденций. Формирование факторов безопасности. Контракт. Актуализация антисуицидальных факторов. Профилактика подросткового суицида в образовательной организации | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1 |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1 |

|     |  |  |   |      |              |  |  |
|-----|--|--|---|------|--------------|--|--|
| 2   | <b>Раздел 2. Клиническая суицидология</b>                        | х  | 6 | VIII | х            | х  | х  |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b><br>Динамика формирования суицидального поведения. | Досуицидальный период. Динамика социальнопсихологической дезадаптации: предрасположительная фаза, суицидальная фаза. Пресуицидальный период и антисуицидальные факторы. Период реализации суицидального замысла. Время и место суицидального риска. Постсуицидальный период. Типы постсуицидального периода: критический, манипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный. Периоды постсуицидального периода: ближайший, ранний, поздний. | 2 | VIII | <b>УК-4</b>  | ИД-1 <small>УК-4</small><br>ИД-2 <small>УК-4</small><br>ИД-3 <small>УК-4</small><br>ИД-4 <small>УК-4</small>     | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16                                 |
|     |  |  |   |      | <b>ПК-11</b> | ИД-1 <small>ПК-11</small><br>ИД-2 <small>ПК-11</small><br>ИД-3 <small>ПК-11</small><br>ИД-4 <small>ПК-11</small> | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №2 |
| 2.2 | <b>Тема 4.</b> Группы суицидального риска.                       | Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом. Суицидальное поведение при расстройствах личности. Суицидальное поведение при аффективных   | 2 | VIII | <b>УК-4</b>  | ИД-1 <small>УК-4</small><br>ИД-2 <small>УК-4</small><br>ИД-3 <small>УК-4</small><br>ИД-4 <small>УК-4</small>     | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16                                 |
|     |  |  |   |      | <b>ПК-11</b> | ИД-1 <small>ПК-11</small><br>ИД-2 <small>ПК-11</small><br>ИД-3 <small>ПК-11</small><br>ИД-4 <small>ПК-11</small> | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы   |

|     |   |  |           |      |              |  |  |
|-----|---|--|-----------|------|--------------|--|--|
|     |   | расстройствах.<br>Суицидальное поведение у бредовых больных и больных шизофренией. Аддиктивные аспекты суицидологии. Суицидальное поведение при соматических заболеваниях.   |           |      |              |  | коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №2                                      |
| 2.3 | <b>Тема 4.</b><br>Профилактика суицидального поведения. | Структура и организация суицидологической помощи. Кризисный кабинет. Кризисный стационар. «Телефон доверия» в системе суицидологической службы. Организация суицидологической помощи. Правовые аспекты суицидологической службы. Методические аспекты кризисной терапии. | 2         | VIII | <b>УК-4</b>  | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16                                 |
|     |   |  |           |      | <b>ПК-11</b> | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №2 |
|     | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                                     | <b>х</b>   | <b>16</b> |      | <b>х</b>     | <b>х</b>   | <b>х</b>   |

### 3.4. Семинары

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------|--|------------------------|--|
| 1   | <b>Раздел 1. Общая суицидология</b>  | х                              | <b>22</b>    | <b>VIII</b> | х  | х                      | х  |

| п/п          | Наименование раздела, тем дисциплины                  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|--------------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1.1          | <b>Тема 1.</b><br>Введение в суицидологию.            | 1.Определение понятий: суицид, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция.<br>2.Поводы и мотивы суицидальных действий.<br>3.Понятие об уровне суицидальных действий.<br>4.Классификации суицидальных действий.  | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>  | ИД-1 <small>УК-4</small><br>ИД-2 <small>УК-4</small><br>ИД-3 <small>УК-4</small><br>ИД-4 <small>УК-4</small> | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
| <b>ПК-11</b> |   |   |              |         | ИД-1 <small>ПК-11</small><br>ИД-2 <small>ПК-11</small><br>ИД-3 <small>ПК-11</small><br>ИД-4 <small>ПК-11</small> | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16   |   |
| 1.2          | <b>Тема 2.</b><br>Отношение к самоубийству в истории. | 1. Мифотворчество о самоубийстве разных народов.<br>2. Ритуальные самоубийства.<br>3. Медицинская и правовая плоскость самоубийства.<br>4. Социологическая и философская плоскости самоубийства.<br>5. Отношение религии к самоубийству.<br>6. Исторический аспект развития суицидологии.<br>7.Статистика распространения суицидов. | 4            | VIII    | <b>УК-4</b>  | ИД-1 <small>УК-4</small><br>ИД-2 <small>УК-4</small><br>ИД-3 <small>УК-4</small><br>ИД-4 <small>УК-4</small> | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1  |
| <b>ПК-11</b> |   |   |              |         | ИД-1 <small>ПК-11</small><br>ИД-2 <small>ПК-11</small><br>ИД-3 <small>ПК-11</small><br>ИД-4 <small>ПК-11</small> | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 21<br>Рефераты №№ 10-16  |   |
| 1.3          | <b>Тема 3. Основные</b>                               | 1. Анатомо-антропологическое  | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>  | ИД-1 <small>УК-4</small><br>ИД-2 <small>УК-4</small>   | Тестовые задания текущего контроля №7   |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины             | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-----|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|     | теоретические подходы к суицидальному поведению. | направление (Нейрохимическая гипотеза, генетическая гипотеза)<br>2. Социологическая теория Э. Дюркгейма.<br>3. Психокультуральная теория М. Фарбера.<br>4. Социокультуральная теория К. Хорни.<br>5. Модель экологии человека.<br>6. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.<br>7. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга (Дж. Хиллман).<br>8. Индивидуальная психология А. Адлера.<br>9. Логотерапия В. Франкла.<br>10. Трансактный анализ Э. Берна.<br>11. Теория Н. Фейбероу.<br>12. Теория Э. Шнейдмана.<br>13. Концепция суицидального поведения А. Г. Амбрумовой.<br>14. Концепция суицидального поведения И. П. Павлова.<br>15. Концепция суицидального поведения Л. Н. Юрьевой. |              |         |  | ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4                               | Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|     |  |  |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16   |
| 1.4 | <b>Тема 4.</b><br>Причины и                      | 1. Социокультуральные и этнокультуральные  | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4                  | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума   |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-----|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|     | мотивы суицидального поведения.<br>Характеристики совершающих самоубийство.<br>Факторы риска. | предпосылки высокого риска суицидального поведения.<br>2. Социально-демографические факторы суицидального риска (Возраст, гендерные особенности, профессия).<br>3. Личностные факторы суицидального риска.<br>4. Медицинские факторы суицидального риска.<br>5. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.<br>6. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте |              |         |  | ИД-4 УК-4  | Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1   |
|     |   |   |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1   |
| 1.5 | <b>Тема 5.</b><br>Возрастные и гендерные аспекты суицидологии                                 | 1. Возрастные и гендерные аспекты суицидологии<br>2. Суицидальные аспекты среднего и пожилого возраста.<br>3. Психологические и психопатологические аспекты суицидального поведения в среднем и пожилом возрасте.<br>4. Факторы, участвующие в генезе суицида при психических расстройствах.<br>5. Особенности клинических состояний, характеризующиеся                                 | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия<br>Тестовые задания текущего контроля №2<br>Реферат темы № 11-44<br>Семинарские задания №1-2<br>Тест-контроль по теме «Суицидология» |
|     |   |   |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия<br>Тестовые задания текущего контроля №2<br>Реферат темы № 11-44   |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                  | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-----|---|--|--------------|---------|--|--|--|
|     |   | повышенным риском самоубийства, у взрослых и пожилых людей.  |              |         |  |  | Семинарские задания №1-2<br>Тест-контроль по теме «Суицидология»                                 |
| 1.6 | <b>Тема 6.</b><br>Психологическая диагностика суицидального поведения | 1. Психологическая диагностика суицидального поведения.<br>2. Пресуицидальный синдром.<br>3. Поведенческие индикаторы суицидального риска.<br>4. Диагностические признаки суицидального риска.<br>5. Диагностические методики: опросник Любан-Плоцца, Пезешкиана, Херперц-Дальманн, SAD PERSONS, Колумбийская шкала серьезности суицидальных намерений, Шкала суицидального риска Лос-Анджелесского суицидологического центра, ОСР, психометрические методики (HDRS, ZTPI, BNI и др).<br>6. Современная организация и структура суицидологической помощи в России и за рубежом | 4            | VIII    | УК-4                                     | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Семинарские задания № 1-3<br>Вопросы коллоквиума<br>Контрольные вопросы № 13-15<br>Коллоквиум №1 |
|     |   |  |              |         | ПК-11                                    | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16                                 |



| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                     | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-----|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| 1.7 | <b>Тема 7.</b><br>Особенности суицидального поведения детей и подростков | 1.Суицидальное поведение у детей и подростков.<br>2.Возрастная динамика отношения к смерти.<br>3.Причины, предпосылки и условия проявления суицида в подростковом возрасте.<br>4.Психологические аспекты подросткового суицидального поведения.<br>5.Типы суицидальной predispositions у подростков.<br>6.Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте.<br>7.Саморазрушающее и самоповреждающее поведение.<br>8.Клинические состояния, характеризующиеся возможным развитием суицидального поведения: аффективные расстройства (депрессия, дистимия, тревожные расстройства), волевые расстройства, акцентуации характера, наркомания и токсикомания, невротические реакции детского и подросткового | 4            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2<br>Тестовые задания текущего контроля №2<br>Семинарские задания №3-4. |
|     |  |  |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2<br>Тестовые задания текущего контроля №2<br>Семинарские задания №3-4. |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                               | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-----|--|---|--------------|---------|--|--|--|
|     |  | возрастов, психотические состояния.<br>9.Связь акцентуации с типами суицидального поведения   |              |         |  |  |  |
| 1.8 | <b>Тема 8.</b><br>Психологическая помощь при потенциальном суициде | 1.Принципы первой помощи при суицидальной опасности.<br>2. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом. Рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом.<br>3. Телефонное консультирование.<br>4. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.<br>5. Особенности психологической помощи сотруднику, поведение которого кажется суицидоопасным. | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6<br>Тестовые задания текущего контроля №6<br>Реферат темы № 44-46<br>Семинарские задания №7-11 |
|     |  |   |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6<br>Тестовые задания текущего контроля №6<br>Реферат темы № 44-46<br>Семинарские задания №7-11 |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                             | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-----|--|---|--------------|---------|--|--|---|
| 2   | <b>Раздел 2. Клиническая суицидология</b>                        | x   | 10           | VIII    | x  | x  | x   |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b><br>Динамика формирования суицидального поведения. | 1. Досуицидальный период. Динамика социальнопсихологической дезадаптации: предрасположительная фаза, суицидальная фаза. Пресуицидальный период и антисуицидальные факторы.<br>2. Период реализации суицидального замысла. Время и место суицидального риска.<br>3. Постсуицидальный период. Типы постсуицидального периода: критический, манипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный. Периоды постсуицидального периода: ближайший, ранний, поздний. | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|     |  |   |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-----|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| 2.2 | <b>Тема 2.</b><br>Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения | 1. Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом.<br>2. Суицидальное поведение при расстройствах личности.<br>3. Суицидальное поведение при аффективных расстройствах.<br>4. Суицидальное поведение при шизофрении.<br>5. Суицидальное поведение при эпилепсии.<br>6. Суицидальное поведение при аддиктивных расстройствах.<br>7. Особенности суицидального поведения у лиц с ОВЗ.<br>8. Суицидальное поведение при соматических заболеваниях. | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65     |
|     |  |  |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65     |
| 2.3 | <b>Тема 3.</b><br>Диагностика, психологическая помощь суицидального и аутодеструктивного поведения □   | 1. Диагностика суицидального поведения. Свидетельства серьезности покушения, истинности намерений.<br>2. Способы суицида.<br>3. Антисуицидогенные факторы личности. Учет антисуицидогенных и   | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11<br>Тестовые задания текущего контроля №11<br>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3<br>Семинарские задания №14-16 |
|     |  |  |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11                             | Тестовые задания текущего контроля №7   |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-----|---|--|--------------|---------|--|--|---|
|     |   | антисуицидогенных факторов при определении индивидуального суицидального риска в экстремальных условиях.<br>4.Риск повторных попыток и его оценка  |              |         |  | ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11                             | Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65  |
| 2.4 | <b>Тема 4. Группы суицидального риска.</b><br>□     | 1.Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом.<br>2.Суицидальное поведение при расстройствах личности.<br>3.Суицидальное поведение при аффективных расстройствах.<br>4.Суицидальное поведение у бредовых больных и больных шизофренией.<br>5.Аддиктивные аспекты суицидологии.<br>6.Суицидальное поведение при соматических заболеваниях | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-41<br>ИД-2 УК-41<br>ИД-3 УК-41<br>ИД-4 УК-41 | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|     |   |  |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11               | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 2.5 | <b>Тема 5. Профилактика суицидального поведения</b> | 1. Первичная профилактика суицидального поведения.<br>2. Вторичная профилактика суицидального поведения.<br>3. Третичная профилактика суицидального поведения.<br>4. Постсуицидальные  | 2            | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-6<br>ИД-4 УК-6<br>ИД-3 УК-6<br>ИД-2 УК-6     | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
|     |   |  |              |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-2 УК-7  | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |

| п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----|--------------------------------------|--|--------------|-------------|--|------------------------|--|
|     |                                      | энцефалопатии<br>5. Организационные аспекты профилактики.<br>6. Оценка суицидального риска при проведении интервью<br>7. Оценка опасности суицидального риска.<br>8. Поведенческие и лингвистические маркеры суицидального поведения.<br>9. Организация суицидологической помощи.<br>10. Правовые аспекты суицидологической службы.<br>11. Методические аспекты кризисной терапии. |              |             |  |                        |  |
|     | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                  | <b>х</b>   | <b>32</b>    | <b>VIII</b> | <b>х</b>                                 | <b>х</b>               | <b>х</b>                                 |

### 5. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                | Вид самостоятельной работы   | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|------------------|---------|--|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Общая суицидология</b>                 | х  | 15               | VIII    | х  | х  | х   |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b><br>Введение в суицидологию.          | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы | 2                | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |   |  |                  |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Отношение к самоубийству истории. | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы | 2                | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |   |  |                  |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Ко л-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|---------------|---------|--|--|---|
| 1.3   | <b>Тема 3.</b> Основные теоретические подходы к суицидальному поведению  | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>Подготовка к коллоквиуму. | 2             | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |  |   |               |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Причины и мотивы суицидального поведения.<br>Характеристики совершающих самоубийство.<br>Факторы риска. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме<br>Подготовка к текущему контролю     | 2             | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |  |   |               |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b> Психические   | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами,   | 2             | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2   |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы   | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|------------------|---------|--|--|---|
|       | заболевания в детском возрасте и их особенности                                   | конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Кроссворд               |                  |         |  |  | Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65  |
|       |   |  |                  |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 1.6   | <b>Тема 6.</b><br>Психологическая диагностика суицидального поведения             | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Глоссарий | 2                | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |   |  |                  |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 1.7   | <b>Тема 7.</b><br>Особенности суицидального поведения детей и подростков суициде. | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы                    | 2                | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44                                |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                | Вид самостоятельной работы  | Ко л-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|---------------|---------|--|--|---|
|       |   | темы.   |               |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 1.8   | <b>Тема 8.</b><br>Психологическая помощь при потенциальном суициде. | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы | 1             | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |   |   |               |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 2     | <b>Раздел 2.</b><br><b>Клиническая суицидология</b>                 | x   | 9             | VIII    | x  | x  | x   |
| 2.1   | <b>Тема 1.</b><br>Динамика формирования суицидального поведения.    | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы | 2             | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|------------------|---------|--|--|---|
|       |  | Презентация   |                  |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 2.2   | <b>Тема 2.</b><br>Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Выполнение заданий, полученных в ходе лекции | 2                | VIII    | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
| 2.3   | <b>Тема 3.</b><br>Диагностика, психологическая помощь суицидального и аутодеструктивного поведения □   | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы    | 2                | VIII    | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |  |   |                  |         | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                | Вид самостоятельной работы   | Ко л-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции                               | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|---------------|-------------|--|--|---|
| 2.4   | <b>Тема 4.</b> Группы суицидального риска.          | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы | 2             | VIII        | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4     | Тестовые задания текущего контроля №7<br>Вопросы коллоквиума №2<br>Семинарские задания № 13-14<br>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44<br>Контрольные вопросы № 61-65 |
|       |   |  |               |             | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-11<br>ИД-2 ПК-11<br>ИД-3 ПК-11<br>ИД-4 ПК-11 | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
| 2.5   | <b>Тема 5.</b> Профилактика суицидального поведения | Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы | 1             | VIII        | <b>УК-4</b>                              | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4                  | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
|       |   |  |               |             | <b>ПК-11</b>                             | ИД-1 ПК-3<br>ИД-2 ПК-3<br>ИД-4 ПК-3                  | Семинарские задания № 3-6<br>Коллоквиум № 2<br>Рефераты №№ 10-16  |
|       | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                                 |  | <b>24</b>     | <b>VIII</b> | х  | х  | х   |

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «Суицидология» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Суицидология» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Суицидология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте [youtube.com](http://youtube.com)) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Wrd), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 41% от аудиторных занятий, т.е. 20 часа.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий | Кол -во час | Методы интерактивного обучения  | Кол -во час |
|-------|--|---------------------|-------------|---|-------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Общая суицидология</b>  | <b>Л4<br/>С10</b>   | <b>14</b>   | х   | <b>14</b>   |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b><br>Введение в суицидологию.   | ЛЗ                  | 2           | Лекция-визуализация.<br>Лекция с элементами беседы  | 2           |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Отношение к самоубийству в истории.  | СЗ                  | 2           | Тест –контроль<br>Обучение в сотрудничестве<br>Решение дидактических задач.   | 2           |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b> Основные теоретические подходы к суицидальному поведению.<br>□                                    | СЗ                  | 2           | Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании<br>Составление тест-контроля | 2           |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Причины и мотивы суицидального поведения. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска. | СЗ                  | 2           | Обучение в сотрудничестве<br>Решение кроссвордов  | 2           |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b> Возрастные и гендерные аспекты суицидологии   | СЗ                  | 2           | Разработка кроссворда   | 2           |
| 1.6   | <b>Тема 6.</b> Психологическая диагностика суицидального поведения   | ЛЗ                  | 2           | Лекция с запланированными ошибками  | 2           |
| 1.7   | <b>Тема 7.</b> Особенности суицидального поведения детей и подростков  | СЗ                  | 2           | Индивидуальное обучение<br>Составление тест-контроля  | 2           |
| 2     | <b>Раздел 2.</b><br><b>Клиническая суицидология</b>  | СЗ                  | 6           | х   | 10          |
| 2.1   | <b>Тема 1.</b><br>Динамика формирования суицидального поведения.   | СЗ                  | 2           | Лекция с запланированными ошибками  | 2           |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид учебных занятий | Кол -во час  | Методы интерактивного обучения  | Кол -во час |
|-------|---|---------------------|--------------|---|-------------|
| 2.2   | <b>Тема 2.</b> Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения | СЗ                  | 2            | Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании<br>Составление тест-контроля | 2           |
| 2.3   | <b>Тема 3.</b> Диагностика, психологическая помощь суицидального и аутодеструктивного поведения □   | СЗ                  | 2            | Тест -контроль  | 2           |
|       | <b>ИТОГО:</b>   |                     | <b>20/48</b> |   | <b>20</b>   |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

**5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Суицидология».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.



Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Суицидология. Определение. Предмет и задачи.
2. Связь суицидологии с психологией и медициной.
3. Вопросы организации суицидологической помощи.
4. Эпидемиология суицидального поведения.
5. Факторы, определяющие суициальное поведение: этнографический, культурный, религиозный, государственный, экономический.
6. Телефон доверия в системе суицидологической помощи.
7. Кризисные кабинеты в системе суицидологической помощи.
8. Кризисные стационары в системе суицидологической помощи.
9. Структура суицидального поведения. Мотивы его. Стадии.
10. Диагностика суицидального поведения.

11. Неотложная суицидологическая помощь.
12. Профилактика суицидального поведения лиц с ситуационными реакциями и психогенными депрессиями.
13. Работа психолога на «Телефоне доверия».
14. Профилактика дезадаптации и суицидального поведения у обучающейся молодежи.
15. Особенности суицидального поведения и его профилактика при шизофрении.
16. Особенности суицидального поведения и его профилактика при аффективных заболеваниях.
17. Особенности суицидального поведения и его профилактика при аддикциях.
18. Особенности суицидального поведения и его профилактика в контингенте соматических больных
19. Особенности суицидального поведения и его профилактика в контингенте лиц пожилого возраста.
20. Особенности суицидального поведения и его профилактика в контингенте детей и подростков.
21. Медицинская модель самоубийств (психопатологическая и биологическая концепции).
22. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
23. Психокультуральная теория самоубийства М. Фарбера.
24. Социокультуральная теория самоубийства К. Хорни.
25. Суицидальное поведение с позиций психоанализа.
26. Концепция суицидального поведения А.Г. Амбрумовой
27. Концепция суицидального поведения И. П. Павлова.
28. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки высокого риска суицидального поведения.
29. Социально-демографические факторы суицидального риска.
30. Личностные факторы суицидального риска
31. Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом.
32. Суицидальное поведение при расстройствах личности.
33. Суицидальное поведение при аффективных расстройствах.
34. Суицидальное поведение при шизофрении.
35. Суицидальное поведение при эпилепсии.
36. Суицидальное поведение при аддиктивных расстройствах.
37. Особенности суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
38. Досуицидальный период.
39. Пресуицидальный период.
40. Период реализации суицидального замысла.
41. Постсуицидальный период.
42. Первичная профилактика суицидального поведения.
43. Вторичная профилактика суицидального поведения.
44. Третичная профилактика суицидального поведения.
45. Постсуицидальные энцефалопатии
46. Организационные аспекты профилактики.
47. Оценка суицидального риска при проведении интервью

48. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы.  
49. Психологическая помощь при суицидальном поведении.  
50. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

### **5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):**

1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ОПЕРИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ФОРМИРУЕТ ЭТАП СУИЦИДАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ:

- а). мировоззренческий;
- б). пассивные мысли;
- в). активные мысли;
- г). суицидальные попытки

*Эталон ответа: г*

2. МНОГИМ АКТАМ САМОУБИЙСТВА ПРЕДШЕСТВУЮТ ВСПЫШКИ РАЗДРАЖЕНИЯ, ГНЕВА, ЯРОСТИ, ЖЕСТОКОСТИ К ОКРУЖАЮЩИМ. НЕРЕДКО ПОДОБНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЮТСЯ ПРИЗЫВОМ СУИЦИДЕНТА ОБРАТИТЬ НА НЕГО ВНИМАНИЕ, ПОМОЧЬ ЕМУ. ОДНАКО ПОДОБНЫЙ ПРИЗЫВ ОБЫЧНО ДАЕТ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - НЕПРИЯЗНЬ ОКРУЖАЮЩИХ, ИХ ОТЧУЖДЕНИЕ ОТ СУИЦИДЕНТА. ВМЕСТО ВНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕК ДОБИВАЕТСЯ ОСУЖДЕНИЯ СО СТОРОНЫ ТОВАРИЩЕЙ:

- а). уход в себя;
- б). капризность, привередливость;
- в). депрессия;
- г). агрессивность.

*Эталон ответа: а, в*

3. СДЕРЖАННЫЙ, НЕМНОГОСЛОВНЫЙ, ЗАМКНУТЫЙ ЧЕЛОВЕК НЕОЖИДАННО ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ НАЧИНАЕТ МНОГО ШУТИТЬ, СМЕЯТЬСЯ, БОЛТАТЬ, СТОИТ ПРИСМОТРЕТЬСЯ К НЕМУ ЭТО:

- а). нарушение аппетита;
- б). раздача подарков окружающим;
- в). психическая травма;
- г). перемены в поведении.

*Эталон ответа: а, в*

4. СУИЦИД ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧРЕЗМЕРНО СИЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И НАБЛЮДАЕТСЯ У ЛЮДЕЙ СИЛЬНО ИНТЕГРИРОВАННЫХ В СОЦИАЛЬНУЮ ГРУППУ:

- а). фаталистический;
- б). аномичский;
- в). альтруистический;
- г). эгоистический.

*Эталон ответа: в*

### **5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО ХОТЯТ УМЕРЕТЬ, НО ПРИ ЭТОМ НЕ УБЕЖДЕНЫ И В ТОМ, ЧТО ЖЕЛАЮТ ЖИТЬ, ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ СУИЦИДА:

- а) ненамеренный
- б) полунамеренный
- в) намеренный
- г) преднамеренный
- д) демонстративный

*Эталон ответа: б*

СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПОСТСУИЦИДА:

- а) критический
- б) манипулятивный
- в) аналитический
- г) антивитаальный.
- д) суицидально-фиксированный.
- е) демонстративный

*Эталон ответа: а, б, в*

#### **5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

ВНЕШНЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:

- а) пассивные суицидальные мысли
- б) подготовка к суициду
- в) суицидальные замыслы
- г) суицидальная попытка
- д) суицидальные намерения
- е) завершенный суицид

*Эталон ответа: б, г, е*

ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- а) легко определить истинность его суицидальных намерений
- б) смерть воспринимается не как конец, а как сон
- в) мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
- г) отсутствие импульсивных решений
- д) суициды заразительны

*Эталон ответа: б, д*

#### **5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

##### **Ситуационная задача № 1**

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женится в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время

семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом. Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившем своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически. С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлины были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлины появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе. В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлины доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка. В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлины указан низкий уровень интеллекта.

#### **Вопросы:**

1. Причины совершения суицида.
  2. Пусковой механизм суицида.
  3. Сфера приложения профессиональных способностей.
  4. Определите вид депрессии.
- Обоснуйте Ваши ответы.

#### **Ситуационная задача № 2**

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет. В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других. После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он

начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо. Аня решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой». В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её». Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

#### **Вопросы:**

1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство?
2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе.
3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявившихся у Анны Б.

#### **5.1.8. Список тем рефератов (в полном объеме)**

1. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
2. Психокультуральная теория М. Фарбера.
3. Социокультуральная теория К. Хорни.
4. Модель экологии человека.
5. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
6. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга (Дж. Хиллман).
7. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Логотерапия В. Франкла.
9. Трансактный анализ Э. Берна.
10. Теория Н. Фейбероу.
11. Теория Э. Шнейдмана.
12. Концепция суицидального поведения А. Г. Амбрумовой.
13. Концепция суицидального поведения И. П. Павлова.
14. Концепция суицидального поведения Л. Н. Юрьевой.
15. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.
16. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.
17. История развития суицидологии;
18. Мифология самоубийства;
19. Социологические концепции самоубийства;
20. Психологические концепции самоубийства;
21. Интегративные концепции самоубийства;
22. Суицид как форма девиантного поведения;
23. Факторы суицидального риска;
24. Суицидальные действия лиц с пограничными психическими расстройствами и психически здоровых;
25. Психологический смысл суицидального поведения;
26. Кризисная психотерапия;

27. Методы профилактики суицидальных действий.
28. Телефон доверия.
29. Пограничные психические расстройства и суицид.
30. Расстройства личности и суицидальное поведение.
31. Понятие о психогениях и их связь с суицидальными действиями.
32. Алкоголизм и наркомания как фактор риска суицида.
33. Основные этапы и виды профилактики суицидальных действий.

### 5.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS        | Баллы в РС | Оценка итоговая           |
|---|--------------------|------------|---------------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | A -B               | 100-91     | 5                         |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>   | C-D                | 90-81      | 4                         |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   | E                  | 80-71      | 3                         |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых</p>   | F <sub>x</sub> - F | < 70       | 2<br>Требуется пересдача/ |

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая              |
|---|-------------|------------|------------------------------|
| понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |             |            | повторное изучение материала |

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| <b>УК-4</b>                                  | ОСНОВЫВАЯСЬ НА ИДЕЯХ М. СЕЛИГМАНА, СДЕЛАНО ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ СТОЛКНОВЕНИЯ С НЕКОНТРОЛИРУЕМЫМИ СТРЕССОВЫМИ СОБЫТИЯМИ (РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ, СМЕРТЬ БЛИЗКИХ И Т. Д.), ЧЕЛОВЕК ОБУЧАЕТСЯ БЕСПОМОЩНОСТИ, ФОРМИРУЕТ УБЕЖДЕНИЕ, ЧТО ОН НЕ СПОСОБЕН КОНТРОЛИРОВАТЬ НЕГАТИВНЫЕ СОБЫТИЯ В СВОЕЙ ЖИЗНИ:<br>а). дисфункциональные установки и убеждения;<br>б). негативный атрибутивный стиль;<br>в). недостаточный уровень развития способности к решению проблем;<br>г) склонность к переживанию безнадежности и сниженная способность к прогнозированию позитивных событий в будущем.   | в)                        |
| <b>ПК-11</b>                                 | К СОЦИАЛЬНО – СРЕДОВЫМ ФАКТОРАМ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ОТНОСЯТ:<br>а). наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;<br>б). наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;<br>в). наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;<br>г). сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем | а) в)                     |



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа   |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по VIPP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.   | по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022                   |
| 2     | <b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rsmedlibrary.ru">http://www.rsmedlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по VIPP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022                   |
| 3     | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по VIPP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022                   |
| 4     | <b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://specLit.prfy-lib.ru">https://specLit.prfy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.  | по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022                  |
| 5     | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.bks-up.ru">http://www.bks-up.ru</a> . - Режим доступа: по VIPP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022 |
| 6     | <b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний».</b> – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://mdle.kemsma.ru/">https://mdle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022                           |
| 7     | <b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL:   | по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги                            |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <a href="http://www.e.lanbk.cm">http://www.e.lanbk.cm</a> . - Режим доступа: по ВПР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | 31.12.2021– 30.12.2022   |
| 8   | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bVIIIbIVIII-nlVIIIne.ru">http://www.bVIIIbIVIII-nlVIIIne.ru</a> . - Режим доступа: по ВПР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.                               | по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022                                 |
| 9   | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kd.kdeks.ru/dcs/">http://kd.kdeks.ru/dcs/</a> . - Режим доступа: по ВПР-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный. | по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022   |
| 10  | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.cnsultant.ru">http://www.cnsultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.   | по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22   |
| 11  | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.  | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный          |
| 2   | <b>Интернет-ресурсы:</b>   |  |
| 2.1 | Психологическая библиотека.<br><a href="http://www.zVIIIpsVIIItes.ru/psy/psylVIIIb/">http://www.zVIIIpsVIIItes.ru/psy/psylVIIIb/</a>   | неограниченный доступ  |
| 2.2 | Единое образовательное окно.<br><a href="http://wVIIIIndw.edu.ru">http://wVIIIIndw.edu.ru</a>  | неограниченный доступ  |
| 2.3 | Мир психологии. <a href="http://psychlgy.net.ru/">http:// psychlgy.net.ru/</a>   | неограниченный доступ  |
| 2.4 | «Психологический словарь» <a href="http://psVIII.webzne.ru">http:// psVIII.webzne.ru</a>   | неограниченный доступ  |
| 3   | <b>Компьютерные презентации:</b>   |  |
|     | <b>Раздел 1. Общая суицидология</b>  | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|     | <b>Тема 1.</b><br>Введение в суицидологию.   | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|     | <b>Тема 2.</b><br>Отношение к самоубийству в истории.  | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|     | <b>Тема 3.</b> Основные теоретические подходы к  | Образовательный портал на  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | суицидальному поведению. □  | официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a>                              |
|  | <b>Тема 4.</b><br>Причины и мотивы суицидального поведения.<br>Характеристики совершающих самоубийство.<br>Факторы риска. | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 5.</b><br>Возрастные и гендерные аспекты суицидологии   | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 6.</b><br>Психологическая диагностика суицидального<br>поведения  | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 7.</b><br>Особенности суицидального поведения детей и<br>подростков   | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 8.</b><br>Психологическая помощь при потенциальном<br>суициде.  | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Раздел 2.</b><br><b>Клиническая</b><br><b>суицидология</b>   | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 1.</b><br>Динамика формирования суицидального<br>поведения.   | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 2.</b> Психологические и психопатологические<br>аспекты суицида и аутодеструктивного поведения                    | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 3.</b><br>Диагностика, психологическая помощь<br>суицидального и аутодеструктивного поведения □                   | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 4.</b> Группы суицидального риска.  | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |
|  | <b>Тема 5.</b><br>Профилактика суицидального поведения  | Образовательный портал на<br>официальном сайте<br>КемГМУ.<br><a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a> |

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>  |                                |   |                                    |
| 1     | Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный  |                                |   |                                    |
| 2     | Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Сост. А. Н. Моховиков. Изд. 2-е, стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 569 с. - ISBN 978-5-89353-388-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный |                                |   |                                    |
|       | <b>Дополнительная литература</b>  |                                |   |                                    |
| 1     | Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный   |                                |   |                                    |
| 2     | Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов / П. И. Сидоров,  |                                |   |                                    |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|--------------------------------|---|------------------------------------|
|       | А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |                                |   |                                    |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Адрес                            | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов   |
|----------------------------------|--|--|
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Малый зал                                    | <p><b>Оборудование:</b><br/>столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b>Средства обучения:</b><br/><b>Технические средства:</b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>LVIIIlinux лицензия GNU GPL<br/>LVIIIbreOffVIIIce лицензия GNU LGPLv3</p> |
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Ауд. 234 а<br>Учебная комната                | <p><b>Оборудование:</b><br/>столы, стулья, учебная доска</p> <p><b>Средства обучения:</b><br/><b>Технические средства:</b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b></p>  |

| Адрес                               | Наименование оборудованных учебных кабинетов                        | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов  |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <p>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>LVIIIпих лицензия GNU GPL<br/>LVIIIbreOffVIIIсе лицензия GNU LGPLv3</p>   |
| г. Кемерово,<br>ул. Назарова, д.1/1 | <b>Ауд. 234 б</b><br><b>комната для самостоятельной подготовки.</b> | <p><b>Оборудование:</b><br/>столы, стулья</p> <p><b>Средства обучения:</b><br/><b>Технические средства:</b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>LVIIIпих лицензия GNU GPL<br/>LVIIIbreOffVIIIсе лицензия GNU LGPLv3</p> |

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа                               |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>ЭБС:</b>   |   |
| 1.1   | <b>ЭБС «Консультант студента»:</b> сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023  |
| 1.2   | <b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»:</b> сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.  | по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.3   | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»):</b> сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.4   | <b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов:</b> сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.   | по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.5   | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»:</b> сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: <a href="https://www.books-ur.ru">https://www.books-ur.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текс: электронный.  | по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.6   | <b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий /</b> ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.   | по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023  |
| 1.7   | <b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023 |
| 1.8   | <b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета,  | по контракту № 0808Б22 срок оказания                                |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.  | услуги<br>17.08.2022 -<br>31.12.2023   |
| 1.9      | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный. | по контракту<br>№ 2312Б22<br>срок оказания<br>услуги<br>01.01.2023 -<br>31.12.2023   |
| 1.1<br>0 | Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.             | по договору<br>№ 03ЭА22ВН<br>срок оказания<br>услуги<br>01.03.2022 -<br>28.02.2023   |
| 1.11     | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.  | Свидетельство о<br>государственной<br>регистрации<br>базы данных №<br>2017621006,<br>срок оказания<br>услуги<br>неограниченный |



## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.62. «Суицидология»  
на 2023 / 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |
|--|
| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу |
|--|

|   |
|---|
| В рабочую программу вносятся следующие изменения: |
|---|

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2023 г</li><li>2.</li></ol> |
|--|