

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебной работе и молодежной политике  
 д.м.н., проф. Косыкина Е.В.  
 « 30 » \_\_\_\_\_ 20 22



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ЛОГИКА**

**Код, наименование специальности:** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника:** клинический психолог  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** философии и культурологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1.0	36	8				16	12			зачет
<b>Итого:</b>	<b>1.0</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Логика разработана в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

**Рабочую программу разработал(и):**

доцент кафедры философии и  
культурологии

Попов С.И.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

философии и культурологии

Протокол № 7 от 23.05.2022 г.

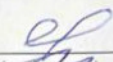
**Рабочая программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению на заседании  
ФМК педиатрического факультета**

Протокол № 6 от 17.06.2022

**Рабочая программа согласована:**

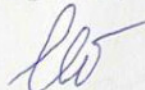
Заведующего библиотекой:

Г.А. Фролова

 / 17.06.2022  
(подпись) (дата)

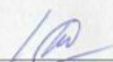
**Декан педиатрического факультета:**

О.В. Шмакова

 / 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в  
учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1761

 / 21.06.2022  
(подпись) (дата)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются формирование основ логической культуры мышления, необходимых для психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, организационно-управленческой, проектно-инновационной, научно-исследовательской деятельности в сфере медицинских услуг, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни населения, психолого-педагогической сфере, социальной помощи и психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, экономических и общественных отношений, научно-компетентностного анализа эмпирических массивов социально-психологической информации, взаимодействий в социальных общностях и коллективах, психологических процессов развития личности и социальной среды

Задачи дисциплины: сформировать последовательное, правильное мышление на основе качеств, выражающих логическую культуру и обеспечивающих безошибочное обоснование и вывод заключений в процессе построения профессионально профилированных теоретических систем и моделей:

1. Рациональность.
2. Обоснованность.
3. Непротиворечивость.
4. Устойчивость.
5. Интерессубъективность и структурированность.
6. Демонстративность и выводимость одних форм мышления из других

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.Б 47 Логика относится к базовой / вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Общая психология
.....	

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Методология и методы исследования в клинической психологии
.....	

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Экспертно-аналитический
2. Организационно-управленческий

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Текущий контроль: Контрольные вопросы Практические задания Контрольные задания Рефераты, доклады (список тем)
				ИД-1УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5УК-1 Уметь демонстрировать	Промежуточная аттестация: Зачет Вопросы с 1 по 50

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
				оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</b> и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИД-1ук-6</b> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	Текущий контроль: Контрольные вопросы Практические задания Контрольные задания Рефераты, доклады (список тем)
				<b>ИД-1ук-6</b> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	Промежуточная аттестация: Зачет Вопросы с 1 по 50

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	0.67	24	24	
лекции (Л)	0.22	8	8	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0.44	16	16	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0.33	12	12	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
<b>ИТОГО:</b>	<b>1.0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет \_\_1\_\_ зачетных единиц, 36 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Тема 1. Понятие как форма мысли	III	8	2				4		2
2	Тема 2. Суждение как форма мысли	III	10	2				4		4
3	Тема 3. Умозаключение как форма мысли	III	12	2				6		4
4	Тема 4. Логические основы аргументации и доказательства	III	6	2				2		2
	Экзамен / зачёт	III								
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>12</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Понятие как форма мысли	Мышление как предмет логики. Логическая форма мысли. Мысль и язык. Логическое значение. Основные логические законы. Основные логические характеристики понятия. Образование понятий. Разновидности понятий. Логические отношения между объемами понятий. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий, объединение, пересечение, вычитание объемов, деление объема и классификация понятий, определение понятий.	2	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>  УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 <sub>ук-1</sub> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 <sub>ук-1</sub> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 <sub>ук-1</sub> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-1 <sub>ук-6</sub> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	Контрольные вопросы к теме 1 (№ 1-12) Практические задания к теме 1 Контрольные задания к теме 1 Рефераты, доклады к теме 1 (№ 1-9)
2.	Тема 2. Суждение как форма мысли	Простое суждение как форма мысли, его выражение в языке. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Отношения между простыми суждениями. Сложное суждение, его	2	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.	Контрольные вопросы к теме 2 (№ 13-22) Практические задания к

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		виды. Логическое значение сложного суждения. Отрицание суждений.			<p>ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-2ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>ИД-3ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</p> <p>ИД-4ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p> <p>ИД-5ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>ИД-1ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p>	<p>теме 2</p> <p>Контрольные задания к теме 2</p> <p>Рефераты, доклады к теме 2 (№ 10-17)</p>
3.	Тема 3. Умозаключение как форма мысли	Дедуктивные непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм как идеальная форма дедуктивного опосредованного умозаключения. Сокращенный силлогизм и сложный силлогизм. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений: условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Индуктивные	2	III	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</p> <p>ИД-2ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>ИД-3ук-1 Уметь</p>	<p>Контрольные вопросы к теме 3 (№ 23-34)</p> <p>Практические задания к теме 3</p> <p>Контрольные задания к теме 3</p> <p>Рефераты, доклады к теме 3 (№ 18-29)</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		умозаключения. Методы индуктивного исследования. Умозаключение по аналогии, виды аналогии.			УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</b> и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-4</b> ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. <b>ИД-5</b> ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. <b>ИД-1</b> ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	
4.	Тема 4. Логические основы аргументации и доказательства	Доказательство, его структура, виды доказательств. Правила и ошибки доказательств. Опровержение, его структура, приемы и виды опровержений. Гипотеза, ее логическая структура, виды гипотез. Следственная версия как разновидность гипотезы. Проверка версии. Верификация и фальсификация версий. Вопросно-ответные ситуации и приемы спора.	2	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</b> выработать стратегию действий	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2</b> ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. <b>ИД-3</b> ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-4</b> ук-1 Уметь применять системный подход	Контрольные вопросы к теме 4 (№ 35-46) Практические задания к теме 4 Рефераты, доклады к теме 4 (№ 30-40)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	для решения задач в профессиональной области. ИД-5УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-1УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>8</b>	<b>III</b>			

### 3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Понятие как форма мысли	Мышление как предмет логики. Логическая форма мысли. Мысль и язык. Логическое значение. Основные логические законы. Основные логические характеристики понятия. Образование понятий. Разновидности понятий. Логические отношения между объемами понятий. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий, объединение, пересечение, вычитание объемов, деление объема и классификация понятий, определение понятий.	4	III	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3УК-1 Уметь выявлять проблемные	Контрольные вопросы к теме 1 (№ 1-12) Практические задания к теме 1 Контрольные задания к теме 1 Рефераты, доклады к теме 1 (№ 1-9)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</b> и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ситуации. <b>ИД-4ук-1</b> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. <b>ИД-5ук-1</b> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. <b>ИД-1ук-6</b> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	
2.	Тема 2. Суждение как форма мысли	Простое суждение как форма мысли, его выражение в языке. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Отношения между простыми суждениями. Сложное суждение, его виды. Логическое значение сложного суждения. Отрицание суждений.	4	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</b> выработать стратегию действий	<b>ИД-1ук-1</b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2ук-1</b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. <b>ИД-3ук-1</b> Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-4ук-1</b> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной	Контрольные вопросы к теме 2 (№ 13-22) Практические задания к теме 2 Контрольные задания к теме 2 Рефераты, доклады к теме 2 (№ 10-17)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	области. <b>ИД-5ук-1</b> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. <b>ИД-1ук-6</b> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	
3.	Тема 3. Умозаключение как форма мысли	Дедуктивные непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм как идеальная форма дедуктивного опосредованного умозаключения. Сокращенный силлогизм и сложный силлогизм. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений: условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Индуктивные умозаключения. Методы индуктивного исследования. Умозаключение по аналогии, виды аналогии.	6	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</b>	<b>ИД-1ук-1</b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2ук-1</b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. <b>ИД-3ук-1</b> Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-4ук-1</b> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. <b>ИД-5ук-1</b> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных	Контрольные вопросы к теме 3 (№ 23-34) Практические задания к теме 3 Контрольные задания к теме 3 Рефераты, доклады к теме 3 (№ 18-29)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ситуаций. <b>ИД-1ук-6</b> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	
4.	Тема 4. Логические основы аргументации и доказательства	Доказательство, его структура, виды доказательств. Правила и ошибки доказательств. Опровержение, его структура, приемы и виды опровержений. Гипотеза, ее логическая структура, виды гипотез. Следственная версия как разновидность гипотезы. Проверка версии. Верификация и фальсификация версий. Вопросно-ответные ситуации и приемы спора.	2	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</b> выработать стратегию действий  УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</b> и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	<b>ИД-1ук-1</b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2ук-1</b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. <b>ИД-3ук-1</b> Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-4ук-1</b> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. <b>ИД-5ук-1</b> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. <b>ИД-1ук-6</b> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность,	Контрольные вопросы к теме 4 ( № 35-46) Практические задания к теме 4 Рефераты, доклады к теме 4 (№ 30-40)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					течение всей жизни	контролировать и анализировать ее результаты.	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>16</b>	<b>III</b>			

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Понятие как форма мысли	Мышление как предмет логики. Логическая форма мысли. Мысль и язык. Логическое значение. Основные логические законы. Основные логические характеристики понятия. Образование понятий. Разновидности понятий. Логические отношения между объемами понятий. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий, объединение, пересечение, вычитание объемов, деление объема и классификация понятий, определение понятий.	2	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы</b>	ИД-1ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-1ук-6 Уметь	Контрольные вопросы к теме 1 (№ 1-12) Практические задания к теме 1 Контрольные задания к теме 1 Рефераты, доклады к теме 1 (№ 1-9)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	
2.	Тема 2. Суждение как форма мысли	Простое суждение как форма мысли, его выражение в языке. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Отношения между простыми суждениями. Сложное суждение, его виды. Логическое значение сложного суждения. Отрицание суждений.	4	III	<p>УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</b> выработать стратегию действий</p> <p>УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</b> и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1</b>ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</p> <p><b>ИД-2</b>ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p><b>ИД-3</b>ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</p> <p><b>ИД-4</b>ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p> <p><b>ИД-5</b>ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p><b>ИД-1</b>ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее</p>	<p>Контрольные вопросы к теме 2 (№ 13-22)</p> <p>Практические задания к теме 2</p> <p>Контрольные задания к теме 2</p> <p>Рефераты, доклады к теме 2 (№ 10-17)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						результаты.	
3.	Тема 3. Умозаключение как форма мысли	Дедуктивные непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм как идеальная форма дедуктивного опосредованного умозаключения. Сокращенный силлогизм и сложный силлогизм. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений: условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Индуктивные умозаключения. Методы индуктивного исследования. Умозаключение по аналогии, виды аналогии.	4	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</b> выработать стратегию действий  УК-6 <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</b> и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2</b> ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. <b>ИД-3</b> ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-4</b> ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. <b>ИД-5</b> ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. <b>ИД-1</b> ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	Контрольные вопросы к теме 3 (№ 23-34) Практические задания к теме 3 Контрольные задания к теме 3 Рефераты, доклады к теме 3 (№ 18-29)
4.	Тема 4. Логические основы аргументации и доказательства	Доказательство, его структура, виды доказательств. Правила и ошибки доказательств. Опровержение, его структура, приемы и виды опровержений. Гипотеза, ее логическая	2	III	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных</b>	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.	Контрольные вопросы к теме 4 (№ 35-46) Практические задания к теме 4



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		структура, виды гипотез. Следственная версия как разновидность гипотезы. Проверка версии. Верификация и фальсификация версий. Вопросно-ответные ситуации и приемы спора.			<p>ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-2ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>ИД-3ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</p> <p>ИД-4ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p> <p>ИД-5ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>ИД-1ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p>	Рефераты, доклады к теме 4 (№ 30-40)
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>12</b>	<b>III</b>			

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

#### ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

Лекции – визуализации представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. На занятиях обучающиеся в интерактивной дискуссионной форме обсуждают с преподавателем поставленные вопросы. Особое внимание уделяется анализу сложных для понимания тем, преподавателем проводится дополнительное разъяснение, ответы на вопросы обучающихся. Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения содержания дисциплины являются «интеллектуальная игра» и «обсуждение подготовленных докладов».

Изучение дисциплины «Логика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используется междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет \_\_\_\_\_% от аудиторных занятий, т.е. \_\_\_\_\_ часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Тема 1. Понятие как форма мысли	семинар	4	Интеллектуальная игра Обсуждение подготовленных докладов	1
2.	Тема 2. Суждение как форма мысли	семинар	4	Интеллектуальная игра Обсуждение подготовленных докладов	1
3.	Тема 3. Умозаключение как форма мысли	семинар	6	Интеллектуальная игра Обсуждение подготовленных докладов	2
4.	Тема 4. Логические основы аргументации и доказательства	семинар	2	Интеллектуальная игра Обсуждение подготовленных докладов	1
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		5		5

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Контрольно-диагностические материалы**

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

«Логика» является базовой дисциплиной учебного плана. Итоговой формой контроля является зачет. Согласно Положению о системе контроля качества обучения, зачет проводится в виде устного собеседования по утверждённым заведующим кафедрой билетам. С зачетными вопросами студенты имеют возможность ознакомиться до зачета.

#### **5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

1. Предмет формальной логики и ее место в системе наук.
2. Возникновение формальной логики и этапы её развития.
3. Мышление и язык. Язык логики.
4. Закон тождества, его значение.
5. Закон противоречия, его значение.
6. Закон исключённого третьего, его значение.
7. Закон достаточного основания, его значение.
8. Понятие как форма мысли и его логическая структура.
9. Связь между содержанием и объёмом понятия.
10. Виды понятий.
11. Виды отношений между понятиями. Круги Эйлера.
12. Обобщение и ограничение понятий. Категории науки.
13. Сущность определения понятия. Структура и виды определений.
14. Правила и ошибки определений.
15. Сущность деления понятий. Структура и виды делений.
16. Правила и ошибки деления понятий.
17. Логическая структура простых суждений.
18. Виды простых суждения.
19. Распределённость терминов в суждении.
20. Виды отношений между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат.
21. Преобразование простых суждений: превращение, обращение, противопоставление субъекту, противопоставление предикату.
22. Структура и виды сложных суждений.
23. Свойства логических союзов.
24. Определение истинности сложных суждений.
25. Отрицание суждений.
26. Эквивалентные преобразования простых и сложных суждений. Законы де Моргана.
27. Понятие о модальности суждения.
28. Непосредственные и опосредованные дедуктивные умозаключения.
29. Структура и фигуры простого категорического силлогизма.
30. Модусы простого категорического силлогизма.
31. Общие правила и ошибки простого категорического силлогизма.
32. Условные силлогизмы, их виды, модусы и правила построения.
33. Разделительные силлогизмы, их виды, модусы, правила построения.
34. Условно-разделительные (лемматические) силлогизмы, их виды и модусы.
35. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы (полисиллогизмы, энтимемы, сориты и эпихейремы).

36. Индуктивные умозаключения, их виды и роль в познании. Ошибки в индуктивных умозаключениях.
37. Методы научной индукции, их роль в познании.
38. Умозаключения по аналогии, их виды и роль в познании и в правовом исследовании. Ошибки в умозаключениях по аналогии.
39. Основные правила следственного доказательства и ошибки, возникающие при их нарушении.
40. Следственное опровержение. Виды способы и правила опровержения.
41. Спор как логическое действие, его структура и виды.
42. Лояльные приемы спора.
43. Нелояльные приемы и аргументы.
44. Позволятельные и непозволятельные уловки в споре.
45. Вопрос и ответ, их виды. Условия постановки правильных вопросов.
46. Ответ, их виды. Логические требования к ответу.
47. Гипотеза, её структура, виды и роль в познании; следственная версия как вид гипотезы.
48. Построение гипотезы и этапы ее развития
49. Подтверждение гипотезы.
50. Опровержение гипотезы.

### Задание № 1

1. Подчеркните признаки, которые являются **существенными** признаками для указанного класса предметов:

Карандаш – красный; длина 18 см; оставляет след на бумаге, дереве, металле и пр.; имеет грифельный стержень; деревянный корпус; затачивается перочинным ножом.

2. Если понятия сравнимы (но не тождественны) по объемам, подчеркните понятие, обладающее **большим** объемом (то есть родовое):

Частица, атом

3. Обобщите и ограничьте (если это возможно) понятие:

<i>обобщение</i>	<i>Исходное понятие</i>	<i>ограничение</i>
	Четыре	

4. Придумайте понятия, которые были бы противоположным и противоречащим исходному:

<i>Понятие, противоположное исходному</i>	<i>Исходное понятие</i>	<i>Понятие, противоречащее исходному</i>
	Законность	

### Задание № 2

1. Определите класс предметов (назовите соответствующее понятие), обобщенных на основании признака:

Иметь шкалу с делениями

2. Если понятия сравнимы (но не тождественны) по объемам, подчеркните понятие, обладающее **большим** объемом (то есть родовое):

насилие, притеснение

3. Обобщите и ограничьте (если это возможно) понятие:

<i>обобщение</i>	<i>Исходное понятие</i>	<i>ограничение</i>
	Студент, сдавший логику на «отл.»	

4. Придумайте понятия, которые были бы противоположным и противоречащим исходному:

<i>Понятие, противоположное исходному</i>	<i>Исходное понятие</i>	<i>Понятие, противоречащее исходному</i>
	свобода	

### Задание № 3

1. Определите класс предметов (назовите соответствующее понятие), обобщенных на основании признака:

Обладать сознанием

2. Если понятия сравнимы (но не тождественны) по объемам, подчеркните понятие, обладающее **большим** объемом (то есть родовое):

Парнокопытное животное, млекопитающее

3. Обобщите и ограничьте (если это возможно) понятие:

<i>обобщение</i>	<i>Исходное понятие</i>	<i>ограничение</i>
	человек, знающий несколько иностранных языков	

4. Придумайте понятия, которые были бы противоположным и противоречащим исходному:

<i>Понятие, противоположное исходному</i>	<i>Исходное понятие</i>	<i>Понятие, противоречащее исходному</i>
	ребенок	

#### 5.1.2. Список тем рефератов (в полном объеме): К теме 1 Понятие как форма мысли

1. Логика Аристотеля.
2. Индуктивное и дедуктивное направления в истории развития логики. Индуктивная логика Ф. Бэкона – Дж. Милля.
3. Диалектическая логика Г. Гегеля.
4. Понятие как логическая форма мышления; языковые формы выражения понятий; способы образования понятий.
5. Роль логики в научном познании и в профессиональной деятельности специалиста.
6. Логические законы как тождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения.
7. Отношения между понятиями по содержанию и объему.
8. Логические операции над объемами понятий: объединение, пересечение, образование дополнения, деление объема понятия. Виды деления и классификации.
9. Определение понятий и его виды. Правила явного определения. Ошибки в определениях.

#### К теме 2: Суждение как форма мысли

10. Суждение как форма мышления. Способы выражения суждений в языке. Структура суждения.
11. Виды суждений по характеру предиката.
12. Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Модальные суждения и их особенности.
15. Отношения между атрибутивными суждениями с одним и тем же S и P по их логическим значениям. Логический квадрат.
16. Табличное определение логического значения сложного суждения. Отношения между сложными суждениями.
17. Отрицание простых и сложных суждений. Законы де Моргана.

### **К теме 3: Умозаключение как форма мысли**

18. Структура умозаключения: посылки, заключение, термины.
19. Классификация умозаключений: дедуктивные и индуктивные, простые и сложные, сокращенные, несокращенные и сложносокращенные умозаключения.
20. Дедуктивное умозаключение и его виды. Непосредственные умозаключения и способы их образования.
21. Категорические, условные, разделительные, условно-разделительные (лемматические), условно-категорические и разделительно-категорические силлогизмы.
22. Структура простого категорического силлогизма. Энтимема как сокращенный ПКС.
23. Условия правильности простого категорического силлогизма: правила посылок, правила терминов, правила фигур.
24. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма; основные и неосновные, правильные и неправильные модусы.
25. Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Понятие причинной связи и её основные свойства.
26. Полная индукция, её структура, достоверность вывода. Неполная индукция и её виды. Условия повышения степени достоверности выводов по неполной индукции.
27. Методы индуктивных умозаключений: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
28. Аналогия и её виды. Условия повышения степени вероятности выводов по аналогии.
29. Статистические обобщения и их особенности. Значение правдоподобных выводов в науке.

### **К теме 4: Логические основы аргументации и доказательства**

30. Общая характеристика доказательства. Логическая структура доказательства. Виды доказательств.
31. Общая характеристика опровержения. Логическая структура опровержения и его виды.
32. Основные ошибки доказательства и опровержения.
33. Понятие о паралогизмах, софизмах и логических парадоксах.
34. Существенные признаки гипотезы и её логическая структура. Виды гипотез.
35. Прямой и косвенный способы подтверждения гипотезы. Критерии достоверности гипотез.
36. Логическая структура вопроса и типология вопросов. Общие правила постановки вопросов.
37. Типология ответов и критерии их правильности.
38. Логико-коммуникативная природа диалога. Общие принципы диалога и требования к его ведению.
39. Отличие полемики от других видов диалога. Структура полемики и её виды.
40. Общие принципы спора и полемики. Стратегия и тактика деловой полемики.

#### **5.1.4. Перечень контрольных вопросов:**

### **К теме 1. Понятие как форма мысли**

1. Что такое логическая форма мысли?
2. Что понимается под «логическим значением»?
3. В чем состоит логический закон исключенного третьего?
4. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
5. Что подразумевают под «объемом» и «содержанием» понятия?
6. Чем отличаются отношения принадлежности части к целому и элемента к классу?
7. Каким образом выражаются на кругах Эйлера понятия, относящиеся друг к другу: как «часть» и «целое»? как вид и род?
8. Каковы все разновидности отношения несовместимости понятий по объемам и как их изобразить с помощью кругов Эйлера?
9. Каким образом в операциях обобщения и ограничения связаны объем и содержание?
10. Какую роль играет классификация в научном познании, и какие виды классификаций Вы можете назвать?
11. Имеет ли место деление понятий: а) при составлении меню в столовой; б) при составлении расписания занятий; в) при составлении библиотечных картотек?
12. Сформулируйте правила явного определения. Что значит - дать слишком узкое или слишком широкое определение?

### **К теме 2. Суждение как форма мысли**

13. Чем суждение отличается от предложения?
14. Чем функционально различаются квантор общности и квантор существования?
15. Какие различают типы суждений по характеру предиката?
16. От чего зависит распределенность терминов простых атрибутивных суждениях?
17. Какие логические союзы Вы знаете? Каковы их свойства?
18. Чем отличается модальное суждение от категорического?
19. Если суждение А истинно, каким будет подчиненное ему суждение I, противоречащее О, противоположное Е?
20. Могут ли быть противоположные суждения одновременно истинными или ложными?
21. Определите, каковы будут истинностные значения суждений А, Е, I, если суждение О - истинно?
22. От чего зависит логическое значение сложного суждения?

### **К теме 3. Умозаключение как форма мысли**

23. Какой вывод называют «логически необходимым»?
24. Каковы условия истинности вывода в разделительно-категорическом умозаключении?
25. Каковы правильные модусы условно-категорического силлогизма?
26. Почему простой категорический силлогизм называют «опосредованным» умозаключением?
27. Чем отличаются фигуры силлогизма друг от друга?
28. В каких случаях силлогистический вывод может быть только отрицательным или только частным?
29. Может ли быть сделан вывод из двух отрицательных посылок (двух частных)?
30. Какова последовательность восстановления энтимемы в правильный силлогизм?
31. Чем индуктивное умозаключение отличается от дедуктивного?
32. Перечислите условия повышения степени достоверности научной индукции.
33. Каким образом строится умозаключение по аналогии?
34. Каковы условия повышения степени достоверности выводов по аналогии?

### **К теме 4: Логические основы аргументации и доказательства**

35. Какова логическая структура доказательства?

36. В чем заключается отличие прямого доказательства от косвенного? Приведите примеры косвенных доказательств.
37. Что такое «круг в доказательстве»?
38. Каковы основные требования, относящиеся к тезису? К аргументам? К демонстрации?
39. Какие виды опровержений Вы знаете?
40. Что такое гипотеза? Какие виды гипотез Вы знаете?
41. В чем особенности судебно-следственной версии как разновидности гипотезы?
42. Можно ли считать гипотезу опровергнутой, если некоторое следствие, логически из неё вытекающее, не соответствует действительности?
43. Какова процедура подтверждения гипотез?
44. Как правильно установить пункт разногласия в споре?
45. Что такое довод и какова его роль в споре.
46. Опишите правильную стратегию и тактику судебной полемики.

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения	F <sub>x</sub> - F	< 70	2



<b>Характеристика ответа</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в РС</b>	<b>Оценка итоговая</b>
<p>имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>			<p>Требуется передача/повторное изучение материала</p>

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	1. В каком веке сформировалась логика как самостоятельная наука? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) в IV в. до н.э.; б) во II в. до н.э.; в) в III в. до н.э.; г) в V в. до н.э.	а)
	2. Кто является основателем науки логики? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) Сократ; б) Демокрит; в) Анаксимандр; г) Аристотель.	г)
	3. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется «эмпиризм». Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) дедукция; б) индукция; в) аналогия.	б)
	4. Логическая форма мысли ... <b>(выбрать несколько правильных ответов)</b> а) ... выражает какое-либо утверждение или отрицание; б) ... есть способ внутренней связи элементов мысли, ее строение; в) ... есть правильно выраженная мысль, соответствующая действительности; г) ... есть упорядоченное сочетание слов в предложении, формулирующее точную информацию о мире; д) ... независима от содержания мысли.	б), д)
	5. Какие из основных формально-логических законов меньше остальных связаны с противоречием в мышлении? <b>(выбрать несколько правильных ответов)</b> а) закон тождества; б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания.	а), г)
	6. Определите символическую запись закона исключенного третьего: <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) в есть потому, что есть а; б) $a=a$ ; в) или а, или не-а; г) а не есть не-а.	в)
	7. С действием какого формально-логического закона связано высказывание «Предварительное решение может быть отозвано, если имеются достаточные основания для этого» (УК РФ)? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) закон тождества; б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания.	г)
	8. Понятие – это: <b>(выбрать несколько правильных ответов)</b> а) простейшая форма абстрактного мышления, выражающая предметы реального мира в их общности и связанности; б) форма мышления, отражающая совокупность признаков, присущих предметам определенного класса; в) мысль о предмете или множестве предметов, взятых в их схожих признаках; г) форма логического мышления, отражающая существенные и отличительные признаки предметов определенного класса или множества.	б), в), г)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	9. В каком отношении находятся понятия «воля – безволие»? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) контрарности (противоположности); б) координации (подпротивоположности); в) контрадикторности (противоречия); г) субординации (подчинения).	в)
	10. Установите правильную последовательность шагов в применении гипотетико-дедуктивного метода познания: <b>(установить правильную последовательность)</b> а) дедукция; б) эксперимент; в) выдвижение гипотезы; г) опровержение.	в) – а) – б) – г)
	11. Какие признаки являются существенными для предмета «карандаш»? <b>(выбрать несколько правильных ответов)</b> а) синий; б) длина 20 см; в) оставляет след на бумаге; г) имеет грифельный стержень; д) имеет деревянный корпус; е) затачивается лезвием.	в), г)
	12. Какое отношение связывает объемы понятий «инженер - мужчина - турист»? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) соподчинение; б) подчинение; в) перекрещивание; г) несравнимость.	в)
<b>УК-6</b> <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	1. Какое отношение связывает объемы понятий «глава государства - президент - президент, избранный на второй срок»? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) тождество; б) субординация; в) частичное совмещение; г) координация.	б)
	2. Какая ошибка содержится в определении «Логика – наука о правильном мышлении. Правильное мышление – это мышление, осуществляемое по правилам логики»? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) «тавтология»; б) «слишком узкое определение»; в) «слишком широкое определение»; г) «круг в определении».	г)
	3. Какие ошибки допущены в делении «Речь бывает устной, письменной и заушной»? <b>(выбрать несколько правильных ответов)</b> а) «смещение оснований»; б) «скачок в делении»; в) «деление с лишним членом»; г) «неполное деление».	а), в)
	4. Какое суждение выражает предложение «И очевидец иной раз наврет как сивый мерин»? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) не выражает суждения; б) релятивное суждение; в) суждение существования; г) атрибутивное суждение.	г)
	5. Каким является суждение «Большая часть наших парламентариев не страдает излишней скромностью»? <b>(выбрать один правильный ответ)</b> а) общеутвердительным; б) общеотрицательным; в) частноутвердительным; г) частноотрицательным.	г)
	6. Каким будет суждение «Был я молодым, горячим, искренним, неглупым»? (Чехов) <b>(выбрать один правильный</b>	а)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	<p><b>ответ)</b>            а) конъюнктивным;            б) условным;            в) дизъюнктивным;            г) эквивалентным.</p>	
	<p>7.Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения: «Все библиотеки являются научными учреждениями»? <b>(выбрать один правильный ответ)</b>            а) некоторые библиотеки являются научными учреждениями;            б) ни одна библиотека не является научным учреждением;            в) некоторые библиотеки не являются научными учреждениями.</p>	а)
	<p>8.Расположите виды умозаключения по мере убывания достоверности вывода: <b>(установить правильную последовательность)</b>            а) индуктивное умозаключение – полная индукция;            б) дедуктивное умозаключение;            в) индуктивное умозаключение – неполная индукция;            г) умозаключение по аналогии.</p>	б) –а) –в) –г)
	<p>9.К какому виду сложных умозаключений относится рассуждение: «Если вина обвиняемого не доказана, то он считается невиновным; вина обвиняемого не доказана; обвиняемый считается невиновным»: <b>(выбрать один правильный ответ)</b>            а) условно-разделительное;            б) условно-категорическое;            в) разделительно-категорическое.</p>	б)
	<p>10.К какому виду сложных умозаключений относится рассуждение: «Я могу пойти на военную службу или заняться коммерческой деятельностью; я решил пойти на военную службу; следовательно, я не могу заняться коммерческой деятельностью»: <b>(выбрать один правильный ответ)</b>            а) условно-разделительное;            б) условно-категорическое;            в) разделительно-категорическое.</p>	в)
	<p>11.Больший термин простого категорического силлогизма – это понятие, которое... <b>(выбрать один правильный ответ)</b>            а) в заключении является предикатом;            б) в заключении является субъектом;            в) входит в обе посылки и отсутствует в заключении.</p>	а)
	<p>12.Какое из перечисленных требований необходимо соблюдать в процессе индуктивного вывода? <b>(выбрать один правильный ответ)</b>            а) индуктивное обобщение следует распространять на все предметы действительности;            б) индуктивное обобщение следует распространять только на однородные и сходные предметы;            в) индуктивное обобщение следует распространять только на близкие по смыслу предметы.</p>	б)

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) :</b> сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» :</b> сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») :</b> сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. -</b> СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап» :</b> сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-ur.ru">http://www.books-ur.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий /</b> ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022; договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги 05.04.2022-31.12.2026

8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http:https://urait.ru">http:https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионным контрактам: № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022; № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022-31.12.2023
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11	Электронная библиотека <b>КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

### 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература:</b>			
	<b>Дополнительная литература:</b>			

### 6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

1	Абачиев С.К. Логика+словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для вузов / С.К. Абачиев. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 401 с. - URL: "ЭБС Юрайт" <a href="https://urait.ru/bcode/494744">https://urait.ru/bcode/494744</a>			34
2	Ивин А.А. Логика: учебник и практикум для вузов / А.А. Ивин. – 4-е изд., испр.и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 387 с. - URL: "ЭБС Юрайт" <a href="https://urait.ru/bcode/488782">https://urait.ru/bcode/488782</a>			34
	<b>Дополнительная литература:</b>			
3	Ивин А.А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для вузов / А.А. Ивин. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 171 с. - URL: "ЭБС Юрайт" <a href="https://urait.ru/bcode/492648">https://urait.ru/bcode/492648</a>			34
4	Челпанов Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 230 с. - URL: "ЭБС Юрайт" <a href="https://urait.ru/bcode/447151">https://urait.ru/bcode/447151</a>			34

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

### Оценочные средства на печатной основе:

контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика рефератов и эссе

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

LinuxлицензияGNUGPL

LibreOfficелицензияGNULGPLv3



## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Логика

На 2023- 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. ЭБС 2023 г

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023

8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный